

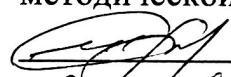
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
«30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Анатомия и физиология человека**  
образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 - Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:  
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

### **Задачи:**

- формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности;
- ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма;
- обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой;
- формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической анатомической деятельности;
- подготовка к изучению дисциплин медико-биологического цикла;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Анатомия ЦНС; Основы нейропсихологии; Основы патопсихологии Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-7	ПК-7. способен	ПК-7.1. Знает особенности и принципы

	<p>осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>	<p>реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Статистические методы в психологии» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	54
<b>Лекции (Л)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
<b>Итого:</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	УК-1; ПК-7
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.	УК-1; ПК-7
3	<b>Раздел 3. Общие</b>	Морфофункциональная характеристика скелета и	УК-1; ПК-7

	<b>вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	аппарата движения человека.	
4	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	УК-1; ПК-7
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	Анатомия и физиология органов дыхания.	УК-1; ПК-7
6	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме.	УК-1; ПК-7
7	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты</b>	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	УК-1; ПК-7

<p><b>саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности</p>		
---	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	2	2	6
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	2	4	2	8
	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	2	6	2	10
	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	2	8	2	10
	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	8	2	10



	Тема 5.2. Физиология дыхания.				
	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	4	8	6	18
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4	8	6	18
	<i>Итого:</i>	18	44	22	108
	<i>Всего:</i>	18	44	22	108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	2	
3	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	2	
4	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	2	
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	8	

	Тема 5.2. Физиология дыхания.		
2	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	4	
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	4	
3	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	6	
4	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	6	2
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	6	2
6	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	6	2
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	6	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-1; ПК-7	Опрос
2.	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
3	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
4	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос

	Тема 5.2. Физиология дыхания.				
6	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-1; ПК-7	Опрос
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности		1	УК-1; ПК-7	Опрос

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 2 семестре
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	СРПП	
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	СРПП	2
3	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	СРПП	2
4	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и</b>	ПЗПП, СРПП	2

	<b>физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.		
5	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	ПЗПП, СРПП	2
6	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	ПЗПП, СРПП	2
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	ПЗПП, СРПП	2

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного

тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

### **6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

### **6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

#### 1. Теоретические вопросы.

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

#### 2. Практический вопрос.

Наука, изучающая функции организма и его органов, называется ...

- а. физиологией
- б. анатомией
- в. морфологией

2. Индивидуальное развитие организма называют...



- а. онтогенезом
  - б. филогенезом
  - в. антропогенезом
3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют...
- а. гетерохронностью
  - б. гармоничностью
  - в. надежностью
4. Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...
- а. по уровню психического и физического развития, координационным способностям
  - б. только по уровню психического развития
  - в. только по уровню физического развития
5. Формирование свода стопы заканчивается ...
- а. в подростковом возрасте
  - б. когда ребенок начинает ходить
  - в. к 2-3 годам
6. К соматоскопическим показателям физического развития относят:
- а. развитие костно-мышечной системы
  - б. состояние осанки
  - в. половое развитие
7. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:
- а. астеникам
  - б. нормостеникам
  - в. гиперстеникам
8. Объем крови от общей массы тела взрослого человека достигает:
- а. 3 – 4 %
  - б. 6 – 8 %
  - в. 9 – 11 %
9. Форменные элементы крови образуются в:
- а. печени
  - б. селезенке
  - в. красном костном мозге
10. Основной функцией эритроцитов является:
- а. дыхательная
  - б. защитная
  - в. терморегуляторная
11. Артерии – это сосуды:
- а. по которым течет артериальная кровь
  - б. несущие кровь от сердца
  - в. несущие кровь к сердцу
12. По легочной вене течет кровь:
- а. венозная
  - б. артериальная
  - в. смешанная
13. Самая высокая скорость тока крови в:
- а. артериях

- б. венах
  - в. капиллярах
14. Частота сердечного ритма возрастает под влиянием:
- а. возбуждения симпатических нервов и выделения адреналина
  - б. возбуждения парасимпатических нервов и выделения ацетилхолина
  - в. ионов калия
15. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:
- а. брадикардия
  - б. тахикардия
  - в. гипертония
16. Газообмен при дыхании происходит в:
- а. гортани
  - б. трахее
  - в. легких
17. Поступлению воздуха в легкие предшествует их растяжение, при этом давление в легких становится:
- а. выше атмосферного
  - б. ниже атмосферного
  - в. равным атмосферному
18. Альвеолы - это:
- а. легочные пузырьки
  - б. дыхательные бронхиолы
  - в. конечные бронхиолы
19. Первый вдох новорожденного осуществляется благодаря возбуждению центра вдоха за счет:
- а. выделения адреналина
  - б. повышения концентрации CO<sub>2</sub> в крови
  - в. понижения концентрации CO<sub>2</sub> в крови
20. Дыхательный центр расположен в:
- а. спинном мозге
  - б. продолговатом мозге
  - в. среднем мозге
21. Остаточным называют часть воздуха, остающуюся при выдохе:
- а. в дыхательных путях
  - б. только в трахее и главных бронхах
  - в. только в альвеолах
22. Голосовой аппарат находится в:
- а. трахее
  - б. гортани
  - в. носоглотке
23. Наиболее интенсивно всасывание питательных веществ происходит в:
- а. пищеводе
  - б. желудке
  - в. тонком кишечнике
24. Белки пищи в пищеварительной системе человека расщепляются до:
- а. простых углеводов

- б. аминокислот
  - в. глицерина и жирных кислот
25. В какой части пищеварительной системы осуществляется ферментативное расщепление белков до аминокислот:
- а. начинается в желудке, завершается в тонком кишечнике
  - б. начинается в ротовой полости, завершается в тонкой кишке
  - в. в прямой кишке
26. Недостаток или отсутствие в организме человека витамина Д приводит к нарушению обмена:
- а. углеводов
  - б. кальция и фосфора
  - в. белков
27. В ротовой полости начинается ферментативное расщепление:
- а. углеводов, жиров
  - б. углеводов, белков
  - в. углеводов
28. Число молочных зубов у человека равно:
- а. 24
  - б. 20
  - в. 18
29. Количество слюнных желез у человека:
- а. две пары
  - б. три пары
  - в. четыре пары
30. В стенке пищевода имеются мышцы:
- а. только поперечно-полосатые
  - б. только гладкие
  - в. в верхней части – поперечно-полосатые, в нижней - гладкие
31. Функцией соляной кислоты является:
- а. превращение неактивного пепсиногена в активный фермент пепсин
  - б. расщепление белков
  - в. расщепление жиров
32. Тонкая кишка состоит из отделов:
- а. 12-перстной и тощей
  - б. 12-перстной и подвздошной
  - в. 12-перстной, тощей, подвздошной
33. Проток поджелудочной железы открывается в:
- а. желудок
  - б. 12-перстную кишку
  - в. тощую кишку
34. В кровеносные капилляры ворсинок кишечника всасываются растворенные продукты расщепления:
- а. углеводов и белков
  - б. углеводов и жиров
  - в. только углеводов
35. Всасывание воды не осуществляется в:

- а. тонком и толстом кишечнике
  - б. желудке
  - в. ротовой полости и пищеводе
36. Какое из соединений является наиболее энергоемким?
- а. белок
  - б. углевод
  - в. жир
37. К жирорастворимым витаминам относятся:
- а. витамины А, Д, Е, С
  - б. витамины Д и группы В
  - в. витамины А, Д, Е, К
38. Развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина:
- а. Д
  - б. С
  - в. Е
39. Заболевание цингой возникает из-за отсутствия в пище витамина:
- а. К
  - б. С
  - в. А
40. Образование первичной мочи у человека происходит в:
- а. капсуле Шумлянского - Боумена
  - б. петле Генле
  - в. извитых канальцах
41. Морфо-функциональная единица почки:
- а. нейрон
  - б. нефрон
  - в. ацинус
42. В состав почечного тельца входит:
- а. петля Генле, собирательные трубочки
  - б. извитые канальцы
  - в. сосудистый клубочек и капсула Шумлянского - Боумена
43. Объем образуемой за сутки первичной мочи составляет (л):
- а. 30 - 50
  - б. 150 - 180
  - в. 200 - 250
44. В мочеточник переходит:
- а. малая почечная чашка
  - б. большая почечная чашка
  - в. почечная лоханка
45. Мышечная ткань стенки мочевого пузыря содержит мышечные волокна:
- а. гладкие
  - б. поперечно-полосатые
  - в. гладкие и поперечно-полосатые
46. Выход яйцеклетки из фолликула называется:
- а. овуляция
  - б. менструация

- в. беременность
- 47. Яичник и семенник – это железы:
  - а. внешней секреции
  - б. внутренней секреции
  - в. смешанной секреции
- 48. Фолликулы созревают в:
  - а. матке
  - б. яичниках
  - в. семенниках
- 49. Оплодотворение яйцеклетки происходит:
  - а. яичнике
  - б. маточной трубе
  - в. матке
- 50. Мужские половые гормоны образуются в:
  - а. семенниках
  - б. предстательной железе
  - в. пещеристых телах
- 51. Мужская половая железа расположена в:
  - а. полости таза
  - б. брюшной полости
  - в. мошонке
- 52. Мужские половые клетки вырабатываются в:
  - а. прямых семенных канальцах
  - б. извитых семенных канальцах
  - в. выносящих канальцах
- 53. Развитие зародыша и плода происходит в:
  - а. влагалище
  - б. матке
  - в. маточной трубе
- 54. Нейрон состоит из:
  - а. тела
  - б. дендритов
  - в. тела, дендритов, аксона, аксонных окончаний
- 55. Функция восприятия нервного импульса осуществляется:
  - а. телом
  - б. аксоном
  - в. дендритами
- 56. Передача нервного импульса с нейрона осуществляется в:
  - а. синапсе
  - б. теле
  - в. дендрите
- 57. Серое вещество мозга образовано скоплением:
  - а. отростков нейронов
  - б. тел нейронов
  - в. концевых частей аксонов
- 58. Центростремительными называются нейроны, которые проводят

нервный импульс:

а. от рецептора в ЦНС

б. из ЦНС к рабочему органу

в. от одной нервной клетки к другой

59. Центробежными называются нейроны, проводящие нервный импульс:

а. из ЦНС к рабочему органу

б. от рецептора в ЦНС

в. от одного нейрона на другой в пределах ЦНС

60. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к:

а. соматической

б. вегетативной

в. центральной нервной системе

61. Спинномозговые нервы иннервируют:

а. всю скелетную мускулатуру, без исключения

б. скелетную мускулатуру, кроме мышц головы

в. мускулатуру внутренних органов

62. В мозжечке основная масса серого вещества находится:

а. на его поверхности, образуя кору

б. в более глубоких частях мозжечка

в. в виде отдельных скоплений по всей толще мозжечка

63. При травме мозжечка наблюдается:

а. падение мышечного тонуса

б. расстройство движений и изменение походки

в. учащение дыхания

64. Центр терморегуляции расположен в:

а. промежуточном мозге

б. переднем мозге

в. среднем мозге

65. Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга:

а. больших полушарий

б. продолговатого мозга

в. среднего мозга

66. Морфологической основой рефлекса является:

а. тело нервной клетки

б. рефлекторная дуга

в. нейрон

67. Деятельность нервной системы характеризуется процессами:

а. покоем и возбуждением

б. покоем и торможением

в. возбуждением и торможением

68. Рефлекс сосания у новорожденного ребенка:

а. возникает на основе жизненного опыта человека

б. условный

в. безусловный

69. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как:

а. инсулин

б. адреналин

в. глюкагон

70. Условные рефлексы являются:

а. приобретенными, индивидуальными

б. приобретенными, общими для вида

в. врожденными, индивидуальными

71. Если у собаки выработать условный слюноотделительный рефлекс на стук метронома, то пища является:

а. условным раздражителем

б. безусловным раздражителем

в. безразличным раздражителем

72. Учение об анализаторах разработано:

а. И.П. Павловым

б. И.И. Мечниковым

в. И.М. Сеченовым

73. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:

а. сосудистая

б. белочная

в. сетчатка

74. Радужка – это передняя часть одной из оболочек:

а. сосудистой

б. белочной

в. сетчатки

75. Близорукость не развивается при:

а. большой кривизне хрусталика

б. уплощении хрусталика

в. удлинении формы глазного яблока

76. Центральный отдел зрительного анализатора расположен в:

а. лобной доле коры больших полушарий

б. теменной доле коры больших полушарий

в. затылочной доле коры больших полушарий

77. Периферическая часть зрительного анализатора -

а. зрачок и хрусталик

б. зрительные рецепторы

в. зрительный нерв

78. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован:

а. слуховыми косточками

б. слуховыми нервами

в. барабанной перепонкой

79. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через:

а. мембрану овального окна

б. слуховую трубу

в. наружный слуховой проход

80. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается:

- а. слуховой трубой
- б. ушной раковиной
- в. слуховыми косточками

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-6	УК-2; ПК-5
Практические задания	1-6	УК-2; ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431797>
2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

### 10.2. Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И. В. *Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата* / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432033> .
2. Фонсова, Н. А. *Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата* / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433561> .

### 7.2. Программное обеспечение

### 7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Анатомия и физиология человека»**

**Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности; ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма; обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой; формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической валеологической деятельности; подготовку к изучению дисциплин медико-биологического цикла; воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент