


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Общая психология (с практикумом)**

наименование практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,  
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Общая психология (с практикумом)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК -1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ОПК -6		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 39	Опрос, дискуссия Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 39	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1 - 39	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						

	Средний уровень	запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практическая подготовка		
	Высокий уровень				
ПК -1		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 39	Опрос, дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 39	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				

	Недостаточный уровень	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 39	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
--	-----------------------	---	---	---------------	------------------------------------

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающимися.	
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Общая психология (с практикумом)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает широкий спектр потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
			Владеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

		процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.** Современная психология, ее задачи и место в системе других наук

1. Место «Общей психологии (с практикумом)» в системе научного знания.
2. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
3. Основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Критерии научного знания.
5. Основные методы психологических исследований

**Тема 2.** Методология психологического исследования

1. Основные методологические программы современности.
2. Многоуровневая система методологического знания.
3. Классификации методов психологического исследования.
4. Понимание как философско-методологическая проблема психологии.
5. Методологические стили современных психологических исследований.

**Тема 3.** История развития психологии.

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Душа, как предмет исследования.
3. Сознание как предмет психологии.
4. Бессознательное как предмет научного знания.
5. Психология как наука о поведении

**Тема 4.** Культурно-исторический подход в психологии.

1. Кризис возрастного развития.
2. Натуральная психическая функция.
3. Высшие психические функции.
4. Зона ближайшего развития..
5. Социальная ситуация развития.
6. Психическое новообразование

**Тема 5.** Зарождение и эволюция психики.

1. Понятие психики.
2. Объективный критерий психики.
3. Развитие психики животных.
4. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
5. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри),
6. Отличие психической деятельности животных от психики человека.

#### **Тема 6.** Происхождение и развитие сознания человека

1. Гипотеза о возникновении сознания.
2. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
3. Свойства сознания.
4. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
5. Физиологические основы психики человека.

#### **Тема 7.** Психология бессознательной сферы человека.

1. Понятие «психика».
2. Функции психики.
3. Психическое отражение.
4. Сознание как высшая ступень развития психического отражения.
5. Бессознательное отражение.
6. Неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер),

#### **Тема 8.** Психологическая характеристика ощущения

1. Классификация и виды ощущений,.
2. Свойства ощущений.
3. Чувствительность и ее измерение.
4. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Развитие ощущений.

#### **Тема 9.** Психологическое содержание восприятия.

1. Понятие восприятия
2. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность),
3. Классификация восприятия.
4. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
5. Индивидуальные различия восприятия и его развитие у детей.
6. Восприятие движения и времени.

#### **Тема 10.** Требования к написанию и оформлению курсовой работы



1. Цели и задачи курсовой работы по дисциплине «Общая психология (с практикумом)».
2. Требование к написанию курсовой работы
3. Научная проблема, предмет и объект исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Методы и методики исследования.
6. Количественная и качественная обработка исследования.

#### **Тема 11. Психология представления**

1. Определение представления и его основные характеристики.
2. Виды представлений.
3. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
4. Первичные образы памяти и персевирующие образы.
5. Роль представлений в регуляции поведения человека..

#### **Тема 12. Психология памяти.**

1. Понятие «память».
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти.
4. Ассоциативная теория памяти.
5. Смысловая теория памяти.
6. Гештальт теория памяти.
7. Ретроактивное и проактивное торможение.

#### **Тема 13.. Методы исследования мнемической деятельности.**

1. Методы изучения видов памяти.
2. Исследование операций памяти.
3. Приемы и способы произвольного запоминания.
4. Исследования процесса запоминания в работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.
5. Способы и методы направленные на замедление процессов забывания.

#### **Тема 14. Психологическая характеристика мышления**

1. Понятие мышления.
2. Характеристика мышления.
3. Операции мышления.
4. Виды мышления.
5. Формы словесно - логического мышления.
6. Индивидуальные стили мышления,.
7. Качества мышления.
8. Эгоцентризм детского мышления.

**Тема 15.** Методы исследования мышления

1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
2. Исследование видов мышления.
3. Изучение особенностей мышления.
4. Проблема исследования сложных мыслительных задач.
5. Исследования креативности мышления.

**Тема 16.** Психологическая характеристика речи

1. Понятие речи.
2. Виды речи.
3. Функции речи.
4. Развития устной и письменной речи в онтогенезе.
5. Исследование речи.

**Тема 17.** Психологическая характеристика внимания

1. Понятие внимания.
2. Функции внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
6. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина

**Тема 18.** Психология воображения

1. Понятие воображения.
2. Виды воображения.
3. Приемы создания образов.
4. Взаимосвязь воображения и эмоций.
5. Воображение и творчество.
6. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

**Тема 19.** Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. Структура переживаний по В. Вундту.
2. Основные свойства эмоций:
3. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
4. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
5. Теории эмоций, как состояний.
6. Теория эмоций Ч. Дарвина.
7. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
9. Гештальт-теории эмоций.
10. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга

11. Теория эмоций Э. Клапареда.
12. Физиологические основы эмоций.

**Тема 20.** Функции эмоций и их классификации.

1. Функции эмоций в различных концепциях.
2. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
3. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
4. Возможные основания классификации эмоций.
5. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
6. Отличительные признаки аффекта.
7. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
8. Эмоции успеха-неуспеха.
9. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.

**Тема 21.** Методы исследования эмоций

1. История изучения и актуальные проблемы исследования эмоциональной сферы человека.
2. Исследование влияния жизненных (служебных) стрессов на здоровье испытуемых (Т.Холмс и Р.Рейх).
3. Использование видоизмененной методики А.Р. Лурия в диагностике аффекта.
4. Исследование универсальности специфических выражений лица, соответствующих основным эмоциям (П. Экман).
5. Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

**Тема 22.** Внутренняя регуляция деятельности: психология воли

1. Понятие воли,
2. Импульсивные действия, привычные (навыки) действия,
3. Волевые действия.
4. Функции воли (тормозная, побудительная).
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества личности, локус контроль.
7. Взгляды на волевой процесс В. Вундта.
8. Соотношение внимания и воли в работах У. Джемса,
9. Экспериментальное изучение воли в работах К. Левина,
10. Изучения воли в вюрцбургской школе психологии.
11. Стадии волевого процесса С.Л. Рубинштейна,
12. Исследование волевого усилия А.Н. Леонтьевым,
13. Различие между произвольной и волевой регуляцией.

### **Тема 23.** Методы изучения волевой регуляции человека

1. Изучение волевого усилия методом эксперимента (динамометрический метод, задержка дыхания и др.).
2. Возможности метода опроса в изучении волевой сферы человека.
3. Основные методики самооценки волевой сферы человека.
4. Возможности метода наблюдения в изучении волевых качеств человека.
5. Основные волевые качества человека и критерии их оценки.

### **Тема 24.** Психологическая характеристика потребностей человека.

1. Содержание потребности, как универсального свойства живых систем и как основы мотивации.
2. Механизмы и процессы биологической мотивации.
3. Психологический и физиологический аспект изучения биологической мотивации.
4. Мотив как результат опредмечивания потребностей (А.Н. Леонтьев).
5. Специфика биологических потребностей человека.
6. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей.
7. Импринтинг.
8. Обусловливание, как механизм опредмечивания биологических потребностей.
9. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.
10. Соотношение потребностей и эмоций.
11. Классификация потребностей.

### **Тема 25.** Проблема базовой и ситуативной мотивации в психологии.

1. Концептуальные модели базовой мотивации и показать ее проблемные области.
2. Теория мотивации (потребности) У. Мак-Дауголла,
3. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
4. Механизмы трансформации базовой мотивации.
5. Теория защитных механизмов в классическом психоанализе:
6. Механизм сдвига мотива на цель А.Н. Леонтьева.

### **Тема 26.** Методы исследования мотивационно-потребностной сферы человека

1. Параметры оценки мотивационной сферы человека.
2. Методы изучения мотивационной сферы: разновидности опроса (беседа, анкетирование, интервью); наблюдение (оценка причин поведения со стороны).

3. Экспериментальные методы исследования мотивационной сферы.
4. Изучение мотивационной сферы при активном воздействии экспериментатора.
5. Создание проблемно-мотивационной ситуации при исследовании мотивационной сферы.
6. Проективные методы (изучение бессознательной мотивации).
7. Анализ продуктов деятельности.

**Тема 27.** Основные подходы к изучению индивидуальности

1. Категория субъекта и его признаки.
2. Свойства субъекта: активность; способность к изменению, саморазвитию.
3. Структура субъекта. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры.
4. Типология миров по Василюку Ф.Е.
5. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
6. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.

**Тема 28.** Психология способностей.

1. Виды способностей и критерии их классификации.
2. Проблема методов практического раскрытия способностей.
3. Значение теории способностей в профессиологии.
4. Развитие способностей.
5. Способности к профессиональной деятельности.

**Тема 29.** Методы исследования способностей человека.

1. Методы исследования общих способностей. (Дж. Гилфорд).
2. Методы исследования креативных способностей.
3. Методика креативного поля Д.Б. Богоявленской.
4. Методы развития способностей человека.
5. Роль игры в формировании способностей.

**Тема 30.** Психологическая характеристика темперамента.

1. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
2. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
3. Типы темперамента по И.П. Павлову.
4. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
5. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
6. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.

### **Тема 31.** Методы исследования темперамента

1. Исследовательские признаки темпераментных характеристик.
2. Методы изучения темперамента человека.
3. Исследование темперамента по речевым характеристикам.
4. Проявление темперамента специалиста и его учет в практической деятельности.
5. Исследование темперамента Б.М. Тепловым.

### **Тема 32.** Проблема характера в психологии

1. Научные подходы к созданию типологий характера.
2. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
3. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
4. Психоаналитические теории характера: З. Фрейд, К. Г. Юнг, В. Райх, А. Александер, А. Лоуэн.
5. Типологии характеров Э. Фромма.

### **Тема 33.** Методы изучения психологических особенностей характера

1. Диагностика особенностей характера с помощью опросников К.Леонгарда - Г. Шмишека и А.Е.Личко.
2. Изучение агрессивности как черты характера - опросник Басса-Дарки.
3. Изучение проявлений характера в конфликтной ситуации (методика К.Томаса).
4. Диагностики характера методом наблюдения.
5. Исследованию отдельных черт характера методиками Басса-Дарки, и соответствующие шкалы из методики 16 ФЛЮ Р.Кеттела

### **Тема 34.** Методы изучения особенностей «Я - концепции» человека

1. Опыт исследования «Я-концепции» личности.
2. Особенности изучения структурных компонентов «Я-концепции» личности: самооценка, самоотношение, самопонимание, Я-образ, Я-идеальное, Я-реальное и т. д.
3. Методы изучения «Я – концепции» личности: эксперимент, анализ документов; наблюдение; индивидуальная беседа; самооценка и экспертная оценка;
4. Опросник Столина, применяемый в исследовании «Я-концепции» личности.
5. Опросник Дембо-Рубинштейна,.
6. Методика Q-сортировка используемая в исследовании «Я-концепции» личности.

### **Тема 35.** Ценностные ориентации и направленность личности.

1. Место ценностных ориентаций человека в его психической организации.
2. Соотношение человеческих потребностей и ценностей.
3. Личностная иерархия ценностей человека.
4. Место ценностей в психической активности людей.
5. Механизм усвоения ценностей.
6. Направленность, ценностные ориентации личности.
7. Структура направленности личности.
8. Значение ценностных ориентаций в жизни и деятельности личности.

**Тема 36.** Экспериментальное изучение системы ценностей и направленности личности.

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича,
2. Ориентационная анкета Б.Басса.
3. Дифференциально - диагностический опросник Е.А.Климова
4. Методика карта интересов
5. Методика Дж. Голланда.

**Тема 37..** Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Понятие субъекта, его определение и структура.
2. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры.
3. Система подходов к исследованию личности.
4. Теории широкой интерпретации личности.
5. Социальные теории личности.
6. Культурологические теории личности.

**Тема 38.** Теории личности в психологической науке.

1. Понятие личности в первой теории У. Джемса как совокупность физических, социальных и духовных «Я» человека.
2. Теория личности Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Ядова С.А., З. Фрейда, Э. Берна..
3. Концепции личности в современных направлениях отечественной и зарубежной психологии: психоаналитические, поведенческие, когнитивные, гештальт-теории личности в психологии. А.Н. Леонтьев, А. Адлер и др.
4. Теории личности в узком смысле слова. Гуманистическая, экзистенциально-ориентированная психологии,
5. Основные тенденции развития современной персонологии.

**Тема 39.** Психология духовной жизни человека

1. Психологическое содержание духовной жизни человека.

2. Дух и душа.
3. Мотивация духовной жизни человека.
4. Духовные потребности и интересы.
5. Соотношение прагматизма и духовности.
6. Позиция У. Джеймса на психологию духовности.
7. Высшие потребности по А. Маслоу. Потребность в самоактуализации, в свободе, стремление к познанию, к любви.
8. Смысл в концепции В. Франкла.
9. Основные проявления духовной жизни личности.
10. Искусство и этика.
11. Религия, как форма духовной жизни людей.
12. Оккультизм.
13. Психологические особенности искусства, литературы и других видов духовного творчества.
14. Наука в духовной жизни человека.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.



Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к экзамену**

по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Психологическое содержание духовной жизни человека.
5. Объект и предмет психологии.
6. Теория поля К. Левина.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
8. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
9. Мышление и его характеристика.
10. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
14. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
15. Поведение, как предмет психологии.
16. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
17. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
18. Основные методы психологического познания действительности.
19. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.
20. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе)
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Психологическое содержание темперамента.
23. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
24. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
26. Определение характера в отечественных школах психологии.
27. Статическая и динамическая модель сознания.
28. Понятие и основные виды акцентуации характера.
29. Развитие речи у ребенка.
30. Типология характера К.Г. Юнга.
31. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.

32. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.
33. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
34. Формирование характера человека.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Место самосознания в структуре психики человека. «Я - концепция» и ее структура.
37. Содержание, свойства и виды восприятия.
38. Ценностные ориентации личности и их характеристика
39. Правила перцептивной организации в гештальтпсихологии.
40. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
41. Психологические теории восприятия.
42. Соотношение мышления и речи.
43. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
44. Понятие и основные свойства эмоций.
45. Формы и операции мышления.
46. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.
47. Психологические теории мышления.
48. Функции эмоций.
49. Критическое и творческое мышление.
50. Определение аффекта и его психологическое содержание.
51. Виды мышления и их характеристика.
52. Психологическое содержание чувств человека.
53. Определение и общая характеристика памяти.
54. Определение воли и ее критерии.
55. Содержание и структура волевого действия.
56. Виды памяти и их характеристика.
57. Психологические теории памяти.
58. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.
59. Основные процессы и механизмы памяти.
60. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
61. Определение и основные свойства внимания.
62. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
63. Определение и виды мотивов.
64. Психологические теории внимания.
65. Виды внимания и особенности их проявления.
66. Функции мотива и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Развитие внимания. (Этапы, уровни, факторы)
68. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
69. Психологическое содержание представления и его характеристика.
70. Уровень притязаний и мотивация достижений.
71. Воображение, его виды и функции.
72. Защитные механизмы личности.

73. Механизмы и операции воображения.
74. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
75. Виды речи и их характеристика.
76. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
77. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.
78. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
79. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
80. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.