

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.07.2024 15:57:50
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет
социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.25 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

наименование дисциплины

37.03.01. Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и): _____

к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

_____ Кудряшова С.К. _____ 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

Начальник управления по организации и
обеспечению качества образовательной
деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и
сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета _____ И.Л. Руденко

_____ 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций... | 16 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 17 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоя- | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | тельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине теория и практика инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| УК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.3.1. Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Не имеет четкого представления о содержании процесса целеполагания, определении круга задач, выборе оптимальных способов их решения, правовых нормах, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.3.2. Общие, но не структурированные содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных | Интерактивная лекции | | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях. |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| | ситуациях. | | | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.3.4. Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях. |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.У.1. Частично освоенное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Базовый уровень Оценка, | УК-2.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по опре- | практические занятия, самостоятельная | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты | Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках по- |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | делению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | работа | | Тестовые задания | ставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.У.4. Сформированное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво | УК-2.В.1. Фрагментарное применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Не владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | рительно» | решения, применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | | | | применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Поверхностно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.В.4. Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Уверенно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, |

| | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------|----------------------------------|--|--|
| | | правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | | | | применения правовых норм, имеющих ресурсы с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| ОПК-6 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-6.3.1. Фрагментарные знания задач, принципов и содержания психологического просвещения, потребностей и запросов целевой аудитории, способов ее мотивации к освоению психологической культуры. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Отсутствие представлений о приоритетных направлениях психологического просвещения, потребностях и запросах целевой аудитории, способах ее мотивации к освоению элементов психологической культуры. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-6.3.2. Общие, но не структурированные знания задач, принципов и содержания психологического просвещения, потребностей и запросов целевой аудитории, способов ее мотивации к освоению психологической культуры. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях психологического просвещения, потребностях и запросах целевой аудитории, способах ее мотивации к освоению элементов психологической культуры. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-6.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач, принципов и содержания психологического | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях психологического просвещения, потребно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | просвещения, потребностей и запросов целевой аудитории, способов ее мотивации к освоению психологической культуры. | | | | стях и запросах целевой аудитории, способах ее мотивации к освоению элементов психологической культуры. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-6.3.4. Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях психологического просвещения, потребностях и запросах целевой аудитории, способах ее мотивации к освоению элементов психологической культуры. | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-6.У.1. Частично освоенное умение по оценке потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Не умеет использовать научные основы диагностики и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-6.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Умеет использовать отдельные научные знания диагностики и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. | |
| Средний уровень Оценка | ОПК-6.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществля- | практические занятия, самостоятельная | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | «зачтено», «хорошо» | емое умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. | работа | | Тестовые задания | научные знания диагностики и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-6.У.4. Сформированное умение по определению круга задач по психологическому просвещению, оценке потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания | Умеет точно и эффективно использовать научные знания и инструменты диагностики и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-6.В.1. Фрагментарное применение навыков определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные проекты Тестовые задания | Не владеет навыками определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-6.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные проекты Тестовые задания | Владеет фрагментарно навыками определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| | Средний | ОПК-6.В.3. В целом | практические | Раздел 1 | Индивидуальные | Хорошо владеет |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | занятия, самостоятельная работа | Раздел 2 Раздел 3 | проекты Тестовые задания | навыками определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-6.В.4. Успешное и систематическое применение навыков определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к экзамену | Уверенно владеет навыками определения круга задач психологического просвещения, выбора оптимальных способов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

| | |
|---|---|
| Отличный результат | Выполнение более 80% тестовых заданий |
| Хороший результат | Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 40-59% тестовых заданий |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 40% тестовых заданий |

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как учебный предмет.
2. Актуальные идеи гуманизации школы. Роль и место предмета «Психология» в рамках образовательного пространства.
3. Актуальность преподавания психологии в ВУЗе и школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе.
4. Цель и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Тема 2. Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.

1. Принцип гуманизма в российской школе конца XX – начала XXI века. Педагогические взгляды на процесс обучения и воспитания (В.П. Вахтеров, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий и др.).
2. Идеи личностно ориентированной педагогики: исторический анализ.
3. Психологическая теория обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
4. Гуманистический подход, как фактор выхода образования из кризиса. Принципы гуманистической психологии К. Роджерса.
5. Принципы организации гуманистической школы (школа Саммерхил (Великобритания), Вальдорфская школа (Германия)).
6. История преподавания психологии в западной образовательной практике: Пасторальная программа (Англия), программа «Позитивный поступок» (США).

Тема 3. Теория и методика преподавания психологии в современной российской школе: традиции и инновации.

1. Предмет психологической науки.
2. Процесс познания психологической науки.
3. Процесс познания психологических явлений.
4. Система психологического знания школьника.
5. Формирование учебных программ.
7. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников «Психологии»: (Толстикова М.А. г. Москва); (Пилипко Н.В. г. Москва); (Юрина А.А., Шевкуненко К.В., г. Майкоп); (Б.М. Теплов г. Москва); (под ред. Дубровиной И.В., г. Москва); (Хухлаева О.В., г. Москва) и др.

Тема 4. Цели и задачи обучения психологии.

1. Авторские позиции на определение целей преподавания психологии в школе:
 - Цели преподавания психологии в школе по мнению И.В. Дубровиной;
 - Цели преподавания психологии в школе по мнению Ю.М. Забродина и М.В. Поповой;
 - Цели преподавания психологии в школе по мнению Тарской О.Ю., Валовик Е.Н., Бушуева и др.;
 - Цели преподавания психологии в школе по мнению Г.А. Ключниковой.

Тема 5. Содержание обучение психологии в школе.

1. Специфика преподавания психологии с учетом онтогенеза развития ребенка:
Примерное распределение содержания учебного предмета «Психология» по классам:
 - 3-й класс — познавательные психические процессы;
 - 4-й класс — познавательные (продолжение) и эмоционально-волевые психические процессы;
 - 5-й класс — психические свойства личности: способности, характер, темперамент;
 - 6-й класс — психология общения;
 - 7-й класс — человек в группе и коллективе;
 - 8-й класс — психология деятельности;
 - 9-й класс — психология личности;
 - 10-й класс — психология самоопределения;
 - 11-й класс — психология как наука и практика.

Тема 6. Основы перспективного и поурочного планирования.

1. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
2. Современные подходы к педагогическому проектированию.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Поурочное планирование. Типы уроков.

Тема 7. Диагностика учебных достижений школьников.

1. Виды контроля на уроках психологии.
2. Формы контроля.
3. Педагогические требования предъявляемые к контролю.
4. Принципы контроля.
5. Структура педагогического контроля.

Тема 8. Формы учебных занятий и методика их проведения.

1. Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы.
2. Типы уроков.
3. Групповая и коллективная формы работы.
4. Индивидуальная работа и работа в парах.
5. Ролевое участие в групповой работе на уроке психологии.
6. Использование средств диагностики на уроках психологии.
7. Проблемное обучение и организация дискуссии на уроках психологии.

Тема 9. Урок как основная форма организации учебной деятельности.

1. Урок в современной школе.
2. Уроки психологии в начальной школе (3-4 классы).
3. Уроки психологии в средней школе (5-9 классы).
4. Уроки психологии в старших классах (10-11 классы)
5. Урок и учебные ситуации.
6. Урок и эмоциональные состояния школьников.

Тема 10. Методы обучения психологии.

1. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского:
 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
 - методы стимулирования и мотивации учения;
 - методы контроля и самоконтроля в обучении;

2. Методы обучения психологии: традиционные и нетрадиционные (активные).
3. Характеристика методов преподавания психологии, разработанных И.М. Дубровиной, М.В. Поповой.
4. Инновационные методы: программированное, проблемное и интерактивное обучение, метод учебных дискуссий, игровой, задачный и др.
5. Групповые и индивидуально-групповые методы работы на уроке психологии.

Тема 11. Средства обучения психологии.

1. Познавательная функция средств обучения.
2. Формирующая функция средств обучения.
3. Дидактическая функция средств обучения.
4. Классификация средств обучения.

Тема 12. Игровые и тренинговые формы групповой работы.

1. Классификация учебных игр.
2. Технология проведения учебных игр.
3. Тренинг, как форма организации учебной деятельности на уроках психологии.
4. Технология проведения тренинговой работы.
5. Подведение итогов, результаты тренинговой работы и использования игровых технологий.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1: Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

| Автор (авторы) | Определение педагогического процесса | Как я понимаю это определение (пересказ своими словами) |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| Б.Т. Лихачёв | | |
| В.А. Сластёнин и др. | | |
| Н.В. Бордовская, А.А. Реан | | |
| И.П. Подласый | | |
| Г.М. Коджаспирова | | |

- Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
- Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.
- Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.
- Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

Тема проекта 2: Психолого-педагогические характеристика младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

- Анализ физических, психических и социальных новообразований в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
- Особенности преподавания психологии в начальной школе, обучающимся средней школы и старшеклассникам.

Задания для самостоятельной работы:

- Проведите анализ ФГОС НОО и ООО
- В краткой форме определите особенности развития младших школьников и заполните форму №1.

Форма №1

| Название возраста | Период | Физическое развитие | Психическое развитие | Социальное развитие |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Младший школьный возраст | от 7 до 11 - 12 лет | | | |
| Средний школьный возраст | от 12 до 15 лет | | | |
| Старший школьный возраст | от 15 до 18 лет | | | |

Тема проекта 3: Психолого-педагогические характеристика обучающихся в старшей школе.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности развитие детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет);
- Особенности развитие детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет).

Задания для самостоятельной работы:

- В краткой форме определите особенности развития старшеклассников и заполните форму №2.

Форма №2

| Название возраста | Период | Физическое развитие | Психическое развитие | Социальное развитие |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Средний | от 12 до 15 лет | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|--|--|
| школьный возраст | | | | |
| Старший школьный возраст | от 15 до 18 лет | | | |

Тема проекта 4: Логика построения программы «Психология» в СОШ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сензитивные особенности возрастной периодизации школьников при изучении психологических знаний;
2. Логика изучения психологических знаний в курсе «Психология»

Задания для самостоятельной работы:

Составьте тематический план программы курса «Психология» 3-11-й классы из расчета 35 часов в год:

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------------|---------------|------------------|
| 3-4-й класс | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3... | | |
| 5-й класс | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3.... | | |
| 6-й класс | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3... | | |
| | и.т.д. | |

Тема проекта 5: Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
2. Современные подходы к педагогическому проектированию
3. Календарно-тематическое планирование.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
2. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
3. Разработайте календарно-тематический план одного из модулей (разделов) учебной дисциплины «Психология» и заполните таблицу:

Календарно-тематический план учебной
дисциплины «Психология» в _____ классе.

| № п/п | Тема урока | Цели урока | Учебные элементы | Осваиваемые умения | Дидактические средства | Примечание |
|-------|------------|------------|------------------|--------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Тема проекта 6: Разработка плана-конспекта урока психологии (по заданию преподавателя).

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков. Структура комбинированного урока.
2. Классификация методов обучения.
3. Принципиальное отличие проблемных форм проведения учебных занятий от традиционных.
4. Проблемная лекция и эвристическая беседа: специфика сочетания данных методов в преподавании.
5. Технология организации дискуссии. Роль учителя в регулировании дискуссионного процесса.
6. Специфика использования лекции в школьном курсе психологии
7. Беседа как метод сообщения информации и контроля знаний.
8. Роль объяснения в интерпретации научного знания.
9. Методы словесного обучения и культура речи учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока психологии в СОШ, используя предложенную ниже структуру комбинированного урока.

| |
|--|
| <p>ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА (Учебная развернутая форма составляется от первого лица)</p> <p>Урок психологии вклассе Тема урока: Тип урока: комбинированный Цели урока: Учебная Воспитательная Профориентационная</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: ХОД УРОКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная часть 2. Связь с предыдущим уроком 3. Объявление темы и цели урока (пусковая мотивация) 4. Сообщение нового материала (поддерживающая мотивация) 5. Вводный инструктаж 6. Практическая работа учащихся (текущий инструктаж) 7. Заключительный инструктаж 8. Подведение итогов урока (заключительная мотивация) |
|--|

Тема проекта 7: Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации обучения.
2. Классификация учебных мотивов.
3. Способы создания учебной мотивации. Занимательная психология.
4. Использование диагностики на уроке психологии. Три аспекта использования диагностики.
5. Специфика учета индивидуальности школьника при организации процесса обучения психологии. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход.
6. Организация функционально-ролевого взаимодействия участников образовательного пространства как средство стимулирования личностного роста учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте психологический кроссворд (по теме урока);
2. Разработайте материал для исторического экскурса в рамках преподаваемой темы;
3. Определите и подготовьте несколько занимательных фактов, противоречий, курьезов связанных с темой урока.
4. Сформулируйте проблемные вопросы, задания, задачи по теме урока психологии.

Тема проекта 8: Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о средствах обучения их дидактическое предназначение.
2. Классификация дидактических средств обучения. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
3. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
4. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HD DVD и т.п.))
5. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
6. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
7. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
8. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
9. Учебная техника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте систему дидактических средств для дистанционного и аудиторного обучения.
2. Подготовьте презентацию по теме зачетного урока.

Тема проекта 9: Разработка практических заданий для уроков психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Творчество как метод преподавания психологии.
2. Технология работы с учебником «Психология»

3. Технология работы с рабочей тетрадью по «Психологии»
4. Разработка практических заданий для разновозрастных групп учащихся при освоении разделов: психические познавательные процессы; психология личности, психология общения и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте диагностический инструментарий, отдельно для школьников средней школы и старшеклассников для проведения Психологического практикума «Мой психологический портрет».
2. Разработайте практические задания для школьника в рамках проводимого зачетного урока по психологии в школе.
3. Разработайте систему практических заданий по изучаемому разделу календарного плана.
4. Разработайте критерии оценки выполнения практических заданий по психологии.

Тема проекта 10: Деловые игры, тренинги на уроках психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы развивающего обучения
2. Учебная (дидактическая) игра как метод обучения. Игровые приемы и специфика их применения.
3. Психологические игры и критерии их отбора для урока психологии.
4. Использование психологического тренинга на уроке. Специфика учебных программ, построенных на тренинге.
5. Ограничения в использовании тренинга на уроке психологии.
6. Особенности постановки учебной задачи при применении методов психологической саморегуляции.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников при использовании методов психологической саморегуляции.
8. Аутотренинг как метод работы на уроке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте игровую форму организации учебной деятельности для школьников по курсу «Психология»
2. Разработайте программу тренинга, направленную на решение психологической проблемы обучающихся, в рамках изучаемого вами раздела.

Тема проекта 11: Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды контроля на уроках психологии.
2. Формы контроля.
3. Педагогические требования предъявляемые к контролю.
4. Принципы контроля.
5. Структура педагогического контроля.
6. Критериальная основа оценки: пятибальная система, система тестовой оценки (коэффициент усвоения учебной информации), рейтинговая система.
7. Метод интроспекции на уроке психологии.
8. Оценка педагогической деятельности учителя психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте хронокарту анализа комбинированного урока.
2. Определите образовательные результаты в рамках предмета психологии по изучаемым темам. Заполните таблицу 1.

| Личностные | Метопредметные (УУД) | предметные |
|------------|----------------------|------------|
| | | |

2. Дайте характеристику методам диагностики и контроля учебных достижений школьников.

Тема проекта 12: Профессиональные пробы (Проведение открытых уроков):

Вопросы для обсуждения:

1. Методический анализ урока психологии в СОШ.
2. Компоненты готовности учителя к образовательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ деятельности учителя на уроке психологии.
2. Проведите анализ деятельности ученика на уроке психологии.
3. Подготовьте устное сообщение о достоинствах и недостатках зачетного урока, и готовности учителя.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания (текущий контроль)

Тест № 1

1. Из ниже перечисленных методов к словесным методам обучения относится:

- а) исследование предметной наглядности;
- б) деловая игра;
- в) объяснение;**
- г) составление тематического тезауруса.

2. В.Я. Ляудис выделяет следующие группы активных методов обучения психологии:

- а) проблемные, программированные интерактивные методы;**
- б) методы творческого самовыражения;
- в) активные групповые методы социального обучения;
- г) методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.

3. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) словесные методы обучения;
- б) проблемное обучение
- в) методы программированного обучения;
- г) методы интерактивного обучения.**

4. В настоящее время существует 2 типа программ обучения психологии в российских школах:

- а) базовые и факультативные;
- б) предметно-ориентированные и личностно-ориентированные;**
- в) аудиторные и внеклассные
- г) начальной и средней школы.

5. Важным документом, регламентирующим учебный процесс и определяющим требования к уровню обязательной подготовки учащихся является:

- а) Устав;
- б) план работы;
- в) ФГОС**
- г) Закон РФ «Об образовании».

6. Основной формой организации учебной деятельности в начальной школе является:
- Экскурсия;
 - Урок;
 - Тематическая беседа;
 - Игра.
7. Учебный план:
- регламентирует воспитательный процесс;
 - определяет перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения;
 - реализует региональный компонент содержания образования;
 - определяет требования учреждения к поведению учащихся.
8. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, называется:
- устав;
 - учебная программа;
 - государственный образовательный стандарт;
 - тематический план.
9. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно-обоснованные рекомендации, регулирующие процесс обучения:
- методы обучения;
 - принципы обучения;
 - задачи обучения;
 - методы воспитания.
- 10) Принцип доступности заключается:
- в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с возрастными возможностями учащихся, их образовательными намерениями;
 - в использовании органов чувств и образов при обучении;
 - в организации самостоятельной активности учащихся в обучении;
 - в соответствии изучаемого учебного материала современным достижениям психологии.
- 11) Активные методы обучения:
- реализуют накопительную систему оценки знаний учащихся;
 - реализуют установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
 - регламентируют процесс обучения;
 - регламентируют процесс воспитания.
- 12) Классификацию учебных задач по когнитивным характеристикам применительно к обучению психологии предложил (а):
- Д.А. Толлингерова;
 - В.В. Давыдов;
 - Л.С. Выготский;
 - В.Я. Ляудис.
- 13) Методы управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений:
- методы проблемного обучения;
 - методы программированного обучения;
 - методы интерактивного обучения;
 - наглядные методы.
- 14) В проблемном обучении используется:
- дозированный шаг программы, алгоритм;
 - сценарии и партитуры диалогов и полилогов между участниками группы по совместному решению;
 - проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы;

- г) выполнение действий по образцу, заданному педагогом.
- 15) Под активными методами обучения понимаются те, которые реализуют:
- а) установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
 - б) выполнение действий по образцу, заданному педагогом;
 - в) пассивную роль учащихся в процессе обучения;
 - г) сообщение большого объема информации.
- 16) Группы методов по источнику получения знаний:
- а) дедуктивные и индуктивные методы;
 - б) словесные, наглядные, практические;
 - в) проблемные и программированные;
 - г) проблемные и интерактивные.
- 17) Рейтинговая оценка осуществляется в виде:
- а) накопительного бала;
 - б) однократной проверки знаний на экзамене;
 - в) при проверке знаний по определенному разделу;
 - г) выполнения письменной работы учащимися.
- 18) Тестирование – это:
- а) рейтинговая оценка учебной работы студента;
 - б) стандартизированная форма проверки знаний;
 - в) проверка сформированности практических навыков учащихся;
 - г) распределенная система проверки знаний учащихся.
- 19) Итоговая проверка и оценка знаний и умений проводится:
- а) после усвоения знаний по определенному разделу;
 - б) в начале изучения учебного курса;
 - в) после изучения каждой темы курса;
 - г) после завершения учащимися полного курса образовательной программы.
- 20) Цель дисциплины «Методика преподавания психологии» это:
- а) развитие психологической службы образования;
 - б) передача психологических знаний;
 - в) психологизация системы обучения и воспитания;
 - г) поиск новых психологических знаний.
- 21) Форма текущего контроля для проверки знаний по определенному разделу – это:
- а) экзамен;
 - б) зачет;
 - в) коллоквиум;
 - г) рейтинг.
- 22) Деятельность учителя по развитию творческой личности это
- а) личностно-ориентированное обучение;
 - б) объективная оценка знаний, умений, навыков учащихся;
 - в) вовлечение обучающихся в проверочно-оценочную деятельность;
 - г) социализация учащихся.
- 23) основополагающие идеи и ценностные основания, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса
- а) структура поведения;
 - б) закономерности обучения;
 - в) принципы воспитания;
 - г) основные направления деятельности.
- 24) Наглядные методы обучения:
- а) беседа, рассказ;
 - б) иллюстрация, демонстрация;
 - в) упражнение, опыты;
 - г) объяснение, доказательство.

- 25) Усложнение учебного материала от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей учащихся принцип:
- а) прикладной направленности;
 - б) технологизации;
 - в) научности;
 - г) доступности.
- 26) К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится:
- а) объяснение;
 - б) объективность;
 - в) проблемное изложение;
 - г) внеклассное мероприятие.
- 27) Метод процесса обучения:
- а) план;
 - б) структура;
 - в) средство;
 - г) прием.
- 28) Дидактический принцип «Связь теории с практикой» характеризуется
- а) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни ;
 - б) преподавание и усвоение знаний должно быть в определенном порядке, системе и иметь логическое построение;
 - в) стойкое закрепление знаний в памяти учащихся;
 - г) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.
- 29) Основная цель изучения психологии в школе:
- а) для общего развития ребенка;
 - б) формирование психологической культуры школьника;
 - в) изучение психологии как науки;
 - г) развития навыков практического использования психологических знаний на практике.
- 30) К инновационной деятельности учителя относится:
- а) повышение квалификации;
 - б) использование на уроках элементов игры;
 - в) обеспечение методического оснащения учебно-воспитательного процесса;
 - г) подготовка авторских программ и концепций совершенствования учебного процесса.

Тест № 2

1. Движущей силой развития психических познавательных процессов является:
- а) обучение;
 - б) здоровая атмосфера в семье;
 - в) воспитание;
 - г) создание стрессовых ситуаций.
2. Л.С. Выготский ввел понятие:
- а) «зона когнитивное развитие»
 - б) «зона девиантного развития»;
 - в) «зона ближайшего развития»;
 - г) «зона вариативного развития».
3. Стиль педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер:
- а) авторитарный
 - б) либеральный
 - в) демократический
 - г) попустительский

4. Валидность не является характеристикой контроля:
- а) отчасти
 - б) да
 - в) нет**
 - г) в исключительных случаях.
5. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:
- а) да**
 - б) нет
 - в) отчасти
 - г) в исключительных случаях.
6. В 1789 г. в Москве в университетской типографии была издана «Краткая психология, или Учение о душе для детей». Ее автором являлся:
- а) П.П. Блонский;
 - б) М.И. Панкевич;
 - в) Г. Кампе;**
 - г) А.П. Нечаев.
7. В каком году, впервые психология была введена в общеобразовательный школьный курс:
- а) в 1906 г.**
 - б) в 1917 г.
 - в) в 1947 г.
 - г) в 1958 г.
8. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:
- а) сущности
 - б) личности**
 - в) организма
 - г) активности
9. Преподавание психологии в школе направлено на
- а) выбор профессии психолога;
 - б) практическое освоение психологического инструментария и использование его на пользу других людей;
 - в) на формирование научного психологического знания, открытие собственного внутреннего мира и интереса к другим людям;**
 - г) понимание закономерностей собственного физического развития.
10. К развитию психики, в большей степени, ведет такая деятельность:
- а) физическая
 - б) учебная**
 - в) саморегуляция
 - г) общественная
11. Когда целесообразнее всего начинать преподавание психологии в школе:
- а) с 1 класса
 - б) с 3 класса;**
 - в) с 8 класса;
 - г) с 10 класса;
12. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу _____ в обучении.
- а) научности;
 - б) сотрудничества;
 - в) наглядности;**
 - г) культуросообразности.
13. По мнению авторов программы «психология» для СОШ, вопросы связанные с изучением познавательной сферы лучше изучать:

- а) в 3-4 классе;
- б) в 5 классе;
- в) в 8 классе;
- г) в 10 классе.

14. По мнению авторов программы «психология» для СОШ, вопросы связанные с изучением свойств личности (способности, характер, темперамент) лучше изучать:

- а) в 3-4 классе;
- б) в 5 классе;**
- в) в 8 классе;
- г) в 10 классе.

15. По мнению авторов программы «психология» для СОШ, вопросы связанные с изучением таких понятий, как общение и ощущения лучше начинать изучать:

- а) в 3-4 классе;
- б) в 5 классе;**
- в) в 6 классе;
- г) в 10 классе.

16. По мнению авторов программы «психология» для СОШ, вопросы связанные с изучением профессионального самоопределения лучше изучать:

- а) в 7 классе;
- б) в 8 классе;
- в) в 9 классе;
- г) в 10 классе.**

17. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине является:

- а) предметом учебной деятельности;
- б) гуманитарной познавательной парадигмой;
- в) методикой преподавания;**
- г) концепцией воспитания.

18. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- а) проблемно-ситуативным
- б) интроспективно-психологическим
- в) контрольно-диагностическим**
- г) мотивационно-личностным

19. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

- а) информационно-дидактическим**
- б) коммуникативным
- в) организационным
- г) рефлексивным.

20. Системообразующим компонентом педагогической системы является:

- а) ученик;
- б) учитель;
- в) педагогическая цель;**
- г) педагогический процесс.

21. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;**
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

22. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
 - б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;**
 - в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
 - г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
23. Перспективное планирование выполненное учителем отражено в документе:
- а) учебный план;
 - б) календарно-тематический план;**
 - в) план-конспект урока;
 - г) основная образовательная программа.
24. Какой тип учебной мотивации наиболее тесно связан с процессом обучения?
- а) деловая мотивация;
 - б) состязательная мотивация;
 - в) познавательная мотивация;**
 - г) игровая мотивация.
25. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
- а) принцип систематичности;
 - б) принцип прочности;
 - в) принцип доступности;
 - г) принцип связи теории с практикой.**
26. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- а) долг и ответственность;
 - б) наследственность;
 - в) интерес к педагогической профессии;**
 - г) физическая подготовка.
27. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- а) методом обучения;
 - б) формой обучения;
 - в) средством обучения;
 - г) условиями обучения.**
28. К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание: «Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».
- а) принцип систематичности;
 - б) принцип прочности;
 - в) принцип доступности;**
 - г) принцип связи теории с практикой.
29. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
- а) источник познания;**
 - б) характер познавательной деятельности;
 - в) дидактические цели;
 - г) все ответы неверны.
30. Определите, что такое метод обучения
- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учащихся и педагога по овладению знаниями, умениями, навыками;**
 - в) закономерность обучения;
 - г) форма построения учебных занятий.
- Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Цели обучения психологии в школе и стратегии организации современного образования.
2. Возрастная периодизация развития личности, понятие о психических новообразованиях.
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии образования.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.
6. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников.
7. Учебные задачи курса «Психологии» в школе.
8. Урок как педагогическая система.
9. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
10. Анализ результатов педагогической деятельности, хронокарта анализа урока психологии.
11. Проблемная ситуация в школьном курсе психологии.
12. Поурочное планирование. Развернутая форма плана-конспекта урока психологии в школе.
13. Эвристическая беседа в школьном курсе психологии.
14. Дидактические принципы преподавания психологии в школе.
15. Психологический тренинг как метод учебной деятельности.
16. Оценка знаний на уроке психологии. Критерии оценки усвоения психологического знания.
17. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
18. Использование технических средств в преподавании психологии.
19. Дискуссионные формы обучения психологии.
20. Подготовка учителя к уроку психологии в школе.
21. Логика построения школьного курса «Психология».
22. Учет возрастных закономерностей в преподавании психологии школьникам.
23. Методы проверки знаний при изучении психологии.
24. Методы мотивации учащихся на уроках психологии.
25. Предмет «Психологии» как путь гармонизации человеческих отношений.
26. Метод творческого самовыражения на уроке психологии.
27. Анализ программы «Психология» в начальной школе.
28. Рефлексивный тренинг в курсе «психологии».
29. Анализ программ преподавания психологии в среднем звене школы.
30. Педагогическое взаимодействие в преподавании психологии, стили педагогического общения.
31. Анализ программы преподавания психологии в старших классах школы.
32. Урок в современной школе, типология уроков.
33. История преподавания психологии в школах России.
34. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
35. Тематический план программы курса «Психология».
36. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
37. Анализ содержания учебников «Психологии».
38. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
39. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
40. Занимательная психология в преподавании.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

