

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.22 Профессиональная этика психолога
наименование дисциплины

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Э.В. Эгамбердиева Эгамбердиева Е.В. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник Учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева И.Г. Дмитриева
«26» 06 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
В.А. Курешев В.А. Курешев
«19» 04 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений |
| ОПК-8 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Профессиональная этика психолога осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| УК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.3.1. Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания | Не имеет четкого представления о содержании процесса целеполагания, определении круга задач, выборе оптимальных способов их решения, правовых нормах, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.3.2. Общие, но не структурированные содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос, тестовые задания | Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях. |
| | Средний | УК-2.3.3. Сформированные, но | Лекционные | Темы 1-11 | Опрос, тестовые | Понимает специфику |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------|--|---|
| | уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | занятия, самостоятельная работа | | задания | процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.3.4. Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания | Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.У.1. Частично освоенное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|----------------------------------|---|------------------------|
| | | имеющихся ресурсов и ограничений | | | | ресурсов и ограничений |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.У.4. Сформированное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.В.1. Фрагментарное применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», | УК-2.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Поверхностно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------|----------------------------------|---|
| | «удовлетворительно» | оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | | | | способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.В.4. Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Уверенно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях. |
| ОПК-8 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Базовый уровень Оценка, | | Лекционные и практические занятия, | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает профессиональные функции в организациях разного типа |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|-----------|--|--|
| | «зачтено», «удовлетвори тельно» | | самостоятельная подготовка | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Отлично знает и ориентируется в профессиональных функциях в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Высокий уровень | | Лекционные и практические | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Умеет эффективно выполнять |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|-----------|-------------------------------------|---|
| | Оценка «зачтено», «отлично» | | занятия, самостоятельная подготовка | | | профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Владеет практическими навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Темы 1-11 | Опрос, тестовые задания, реферат | Отлично владеет практическими навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Какие вопросы изучает этика профессиональной деятельности?
2. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
3. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
4. Сравнительный анализ различных этических кодексов психолога.
5. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.
6. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорание в работе психолога.
7. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
8. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Этика взаимодействия психолога в образовательном учреждении с другими сотрудниками.
10. Современные проблемы этики психологического исследования.
11. Этические аспекты написания курсовой и дипломной работы по психологии.
12. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
13. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
14. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

Оформление практических заданий
по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

Примерный перечень заданий

Практические задачи.

Задача 1. Этические проблемы британских психологов

Ниже представлены описания конкретных этических проблем, с которыми британские психологи обращались в психологическое общество К

Изучив тексты, предложите свои варианты решения изложенных в них ситуаций.

1. Наблюдая за ребенком на уроке, специалист по педагогической психологии обратил внимание на неприемлемое поведение учителя, который угрожал ученикам. Психолог был обеспокоен тем, что подача формальной жалобы может снизить доверие педагогов школы к психологам.

Как долго психологу следует хранить архивы после прекращения частной практики? Может ли учреждение здравоохранения настаивать на том, чтобы ознакомиться с записями психолога о его профессиональных действиях, которые имели место более пяти лет назад? Обязан ли психолог сообщить властям, что родители его клиента являются незаконными иммигрантами?

2. Женщина обратилась по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий его психолог. Психолог являлся близким другом брата. Брат отказывался предпринимать какие-либо действия в любой области без рекомендации психолога. Следуя рекомендациям психолога, ее брат оказался изолированным от своей семьи.

Допустимо ли консультирование близкого друга и что делать семье?

Задача 2. Этичность научного исследования по изучению результатов воздействия экстремистских материалов

М. В. Кроз и Н. А. Ратинова в своей статье обсуждают увеличившееся в последнее время количество запросов к психологам-экспертам о проведении судебно-психологической или психолингвистической экспертизы устных и письменных текстов для установления наличия в них высказываний и побуждений к действиям, направленным против различных этических, социальных или религиозных групп^{[1] [2]}. Однако в ряде случаев перед экспертами ставили вопрос не только о содержании и смысловой направленности текста, но и о том, какое психологическое воздействие оказывает текст на ту или иную аудиторию, и в чем оно проявляется. В настоящее время для изучения воздействия экстремистской литературы в рамках экспертиз, научно-исследовательских и диссертационных работ стали проводиться психологические эксперименты, где чаще всего испытуемыми выступали студенты. Например, в исследовании А. А. Оселкова студенты проходили психологическое тестирование, в ходе которого выявлялся их уровень толерантности и эмоциональное состояние. Затем части испытуемых (экспериментальной группе) предъявляли экстремистский материал, направленный на разжигание ненависти к определенным национальностям. После предъявления экстремистских материалов было проведено тестирование, для того, чтобы определить, повлиял ли этот материал на эмоциональное состояние и уровень агрессивных установок.

Оказалось, что у студентов произошло снижение уровня позитивных эмоций и повышение негативных, повысился уровень интолерантности и открытого проявления агрессии. Активизировались установки на действия против людей определенной национальности, а у тех студентов, у которых эти установки уже были выраженными, они актуализировались и повысились.

Таким образом было доказано эмпирически негативное влияние текстов, содержащих прямую пропаганду экстремизма^[3].

Прокомментируйте исследование с точки зрения его этических аспектов.

Задача 3. Предупреждение об готовящемся убийстве

20 августа 1969 г. аспирант Калифорнийского университета в Беркли Просеиджит Поддар сообщил на амбулаторном приеме своему психологу о том, что он собирается убить девушку. По описанию девушки удалось понять, что это его знакомая Татьяна Тарасова. Психолог решил нарушить тайну конфиденциальности и сообщил об этом устно в полицию и написал письмо. Сотрудники полиции допросили Поддара, затем отпустили. Руководство центра сочло поведение психолога не соответствующим этическим профессиональным нормам и потребовало уничтожить письмо в полицию и не предпринимать больше никаких действий. Татьяна Тарасова не была предупреждена об опасности, и 27 октября Поддар ее убил^[4].

Прокомментируйте ситуацию с точки зрения этических аспектов. Как, по вашему мнению, следовало поступить психологу?

Задача 4. Академическое мошенничество

Один из ведущих социальных психологов Нидерландов Дидсрик Стапель больше 10 лет занимался академическим мошенничеством. В 2011 г. в его работах были обнаружены расхождения в представленных данных, а затем созданная комиссия выявила, что Стапель сфабриковал как минимум результаты 55 своих статей и смошенничал в 10 диссертациях, написанных его учениками. В молодости Стапель обучался актерскому мастерству в Пенсильвании, но затем решил, что обладает слабыми актерскими талантами и стал изучать психологию. В начале своей карьеры он был разочарован тем, что данные, получаемые в исследовании, беспорядочные, зачастую сложно объяснить взаимодействие всех переменных. Он и решил, что легче самому придумывать данные под свои яркие гипотезы. Он считал, что во всем виновата система: редакторы ждут ярких открытий, простоты и элегантности в статьях, а наука — это бизнес, конкуренция, поскольку для проведения научных исследований необходимы деньги, для чего нужно выигрывать гранты^[5]. Профессор считался восходящей звездой, пользовался популярностью у студентов и коллег, получал международные награды, постоянно публиковал статьи, которые вызывали большой резонанс и много цитировались. Известность Стапель получил и в более широких кругах, так как его «исследования» были связаны с актуальными проблемами общества. Например, он утверждал, что увеличение количества мусора на улицах усиливает предрассудки и влияет на дискриминацию; следовательно, если в каких-то городских районах отмечается социальная напряженность, то городские власти несут за это определенную ответственность и должны скорее убрать мусор. В другой своей работе он доказывал, что люди, которые едят мясо, становятся асоциальными и эгоистичными^[6]. Стапель подробно обсуждал со своими коллегами и учениками дизайн исследований, разрабатывал анкеты, а потом представлял результаты якобы проведенных им и его помощниками исследований. После выявления

многочисленных фактов фабрикации данных ему пришлось отказаться от своей ученой степени, он потерял престижную работу, против него было возбуждено уголовное дело, которое закончилось достижением соглашения с голландской прокуратурой: 120 часов общественных работ и отказ от права получить финансовую компенсацию в связи с увольнением.

Как вы расцениваете мнение Стапеля о роли системы, существующей в науке?

Какие этические нормы он нарушил?

Как вы считаете, какое влияние это история может иметь на его учеников, коллег?

Какое влияние эта история оказывает на отношение в обществе к психологической науке?

Задача 5. Сообщение психолога

Мать дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение психолога детского сада, в котором сообщается, что у ее сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррекционных мероприятий по снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на это. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от психолога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем не знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы психолога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Что нужно было сделать психологу в данной ситуации по-другому?

Задача 6. Нарушение этических принципов

Школьный психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию со школьным психологом.

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.

Задача 7. Телевизионное ток-шоу

На центральном телеканале школьный психолог показывает и анализирует рисунки подростка, выполненные в рамках психологического обследования 2 года назад. Автор

этих рисунков 14-летний подросток покончил с собой, бросившись под поезд из-за издевательств классной руководительницы. Маловероятно, что горящая от потери внука бабушка давала разрешение школьному психологу на демонстрацию этих рисунков в телеэфире.

Как вы считаете, нарушены ли в данном примере этические принципы? Если да, то какие?

Задача 8. Оценка интеллекта

Школьный психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил по рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».

Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.

Задача 9. Некорректный диагноз

На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в пекое подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой прс-подаватель психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной шизофрении.

Как эта ситуация могла повлиять на студентку?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Задача 10. Ложная цель консультации

К психологу обращается с просьбой о консультации мама 16-летнего подростка. Она считает, что подросток сильно изменился за последний год, стал замкнутым. Поведение сына тревожит ее, и она не может найти объяснений. Мама планирует привести сына к психологу, сообщив ему ложную цель консультации — профорентация; иначе, по ее мнению, подросток откажется общаться с психологом. Психолог согласился поддержать идею мамы, решив, что после установления контакта с подростком он расскажет ему об озабоченности его матери.

Нарушены ли в данном примере этические нормы психологом?

Если да, то предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Задача 11. Методика Тулуз-Пьерона

Психологи провели в классе групповое тестирование: первоклассники выполнили методику Тулуз-Пьерона. Это проба на внимание, которая представляет собой образец и 10 полосок с частично закрашенными квадратами. Испытуемому предлагается в течение

10 минут просматривать строчки с квадратами, сверять квадраты с образцом и какие-то квадраты подчеркивать, какие-то зачеркивать. После этого спустя 2 месяца каждому родителю была письменно сообщена информация о результатах тестирования. Примерно трети родителей было сообщено, что у их детей выявлено нарушение внимания и определен тип ММД (минимальная мозговая дисфункция): данный диагноз требует лечения у невропатолога. Только на основе 10-минутного группового тестирования был поставлен медицинский диагноз.

Как, по вашему мнению, отнеслись к этой информации родители ?

Нарушены ли в данном примере этические принципы? Если да, то какие?

Задача 12. Методика «10 слов»

С целью формирования профессиональных навыков психолога студентка должна была выполнить ряд практических заданий, среди прочего провести методику на изучение памяти, обработать и проанализировать результаты. Студентка представила результаты своей практической работы по методике «10 слов» А. Р. Лурия: испытуемому многократно предъявляется список из 10 слов и фиксируется количество запомненных слов в каждой попытке. Студентка представила сфабрикованные данные, в которых ее испытуемый запомнил в первое предъявление из 10 слов 10, во второе предъявление тех же слов — 9, а к десятому помнил только 4 слова. Студентке предложили провести эту же методику на 5 испытуемых, и она принесла преподавателю еще 5 «уникальных» кривых запоминания, которых не может существовать.

Присутствует ли в данном примере факт нарушения этических норм?

Как, по вашему мнению, преподавателю необходимо поступить с такой студенткой?

Как должны отнестись к подобному факту однокурсники ?

Задача 13. Этика начинающего психолога

В группе детских психологов одной из социальных сетей начинающий психолог задал вопрос: «Ко мне записалась на прием мама с двухлетней дочкой с проблемами в поведении для диагностики. Я консультаций еще не проводила, не знаю, с чего начать и что можно диагностировать?»

Нарушены ли в данном примере этические принципы? Если да, то какие?

Какой вариант поведения вы считаете этичным для начинающего психолога?

Задача 14. «Они не против»

Чтобы преподаватель не сомневался в фальсификации данных, представленных в учебных работах, студенты указывают реальные фамилии испытуемых, приводят настоящие биографические данные. На замечание, что указывать фамилии и другие биографические данные супругов при изучении семейных конфликтов неэтично, студенты легко находят возражение: «они не против».

Как вы считаете, нарушают ли будущие психологи этические нормы?

Поясните, как студенты должны были проводить исследования, соблюдая не-обходимые нормы этики.

Задача 15. Этические дилеммы

Анна Белец (Люблинский католический университет) приводит случай из практики судебного психолога^[7]. Важный для судебного процесса над группой преступников свидетель боится за свою жизнь и жизнь своей семьи. Он не хочет давать показания и просит психолога, к которому он направлен на экспертизу, написать ему неверный психологический диагноз. Свидетель считает, что если его показания признают недостоверными, то этим он обеспечит безопасность себе и своей семье. Показания свидетеля очень важны для вынесения приговора, однако и угроза его жизни также реальна.

Какой выбор должен сделать психолог? Защитить свидетеля? Или главное в данной ситуации — благо общества?

Предложите вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

Примерный перечень вопросов

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.

26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.
39. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
40. Преподавательская деятельность психолога.

Тестовые задания (по всему курсу)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

Вопрос 1

Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

Выберите один ответ:

- a. возможные научные и социальные последствия исследования
- b. решение этических дилемм, возникающих в работе
- c. эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- d. действия коллег, ранее консультировавших клиента

Правильный ответ: действия коллег, ранее консультировавших клиента

Вопрос 2

Вставьте пропущенное слово. Одним из основных этических противоречий в работе психолога является противоречие между правом человека быть ... построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны:

Выберите один ответ:

- a. субъектом
- b. индивидом
- c. объектом
- d. профессионалом

Правильный ответ: субъектом

Вопрос 3

Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:

Выберите один ответ:

- a. ключи к психодиагностическим методикам
- b. имена, результаты тестирования клиентов
- c. авторские методы работы психолога
- d. инструкции для ассистентов экспериментатора

Правильный ответ: имена, результаты тестирования клиентов

Вопрос 4

Учением о долге является:

Выберите один ответ:

- a. деонтология
- b. социология
- c. психология
- d. философия

Правильный ответ: деонтология

Вопрос 5

Принятая личностью необходимостью подчиняться общественной воле:

Выберите один ответ:

- a. справедливость
- b. долг
- c. нравственность
- d. свобода

Правильный ответ: долг

Вопрос 6

Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии:

Выберите один ответ:

- a. профессиография
- b. психодиагностика
- c. ассесмент
- d. супервизия

Правильный ответ: супервизия

Вопрос 7

В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:

Выберите один ответ:

- a. принцип компетентности
- b. принцип детерминизма
- c. принцип честности в общении с клиентом
- d. принцип развития

Правильный ответ: принцип компетентности

Вопрос 8

В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает:

Выберите один ответ:

- a. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- b. знание профессиональной этики
- c. избегание конфликта интересов
- d. конфиденциальность

Правильный ответ: избегание конфликта интересов

Вопрос 9

Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий:

Выберите один ответ:

- a. психологическая диагностика
- b. психологическая манипуляция
- c. психологическая проблема
- d. психологическая коррекция

Правильный ответ: психологическая манипуляция

Вопрос 10

Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы ...:

Выберите один ответ:

- a. напоминают о нравственных целях профессии
- b. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
- c. создаются по собственной инициативе специалистов
- d. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

Правильный ответ: регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне

Вопрос 11

Мораль можно определить как ... основу духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения.

Выберите один ответ:

- a. ценностную
- b. психологическую
- c. правовую
- d. религиозную

Правильный ответ: ценностную

Вопрос 12

Систематическое изложение этики как теоретической науки впервые осуществил:

Выберите один ответ:

- a. З. Фрейд
- b. Платон
- c. К. Роджерс
- d. Аристотель

Правильный ответ: Аристотель

Вопрос 13

Какое из нижеперечисленных правил работы психолога не относится к принципу компетентности:

Выберите один ответ:

- a. недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию
- b. возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, Состоянию клиента
- c. необходимо владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия
- d. психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения

Правильный ответ: психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения

Вопрос 14

Один из основных уровней этической регуляции деятельности психолога:

Выберите один ответ:

- a. нравственный
- b. профессиональный
- c. индивидуальный
- d. психологический

Правильный ответ: нравственный

Вопрос 15

В этическом кодексе Российского психологического общества принцип уважения включает:

Выберите один ответ:

- a. конфиденциальность
- b. избегание конфликта интересов
- c. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- d. знание профессиональной этики

Правильный ответ: конфиденциальность

Вопрос 16

Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности психолога. К ним относятся:

- a. тренинг и супервизорство
- b. все ответы верны
- c. диагностика
- d. психологическая практика, клиническая и консультативная

Правильный ответ: все ответы верны.

