

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Зоопсихология и сравнительная психология**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

**Психология развития и образования**

Составитель / составители: Соловей Л.Б.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:



/ Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогика и психологии  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*



\_\_\_\_\_ / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель  
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Реферат
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос Дискуссия,
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Дискуссия Реферат
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Высокий уровень				
ОПК-6		Знает			
	Недостаточный	Знает потребности и запросы целевой	Лекционные	Разделы 1-5	Опрос

	уровень	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	занятия, самостоятельная работа		реферат
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос Дискуссия
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос Дискуссия
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		Владеет	

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
		Знает	
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не знает потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень		Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		На высоком уровне умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.**

Тема 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки.

1. Предмет, методы, задачи и прикладное значение зоопсихологии и этологии.
2. Зоопсихология в системе других наук.
3. Области применения психологических знаний.
4. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки.

### **Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.**

Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.

Тема 3. Эволюция психики животных.

Тема 4. Уровни элементарной сенсорной психики.

Тема 5. Уровни перцептивной психики

1. Простейшие виды регуляции в поведении животных: таксисы и тропизмы.
2. Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности.
3. Общая характеристика процесса научения.
4. Концепции стадийного развития психики (Фабри, Леонтьев).
5. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.
6. Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву).
7. Интеллектуальная деятельность (по Фабри).
8. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
9. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память.
10. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
11. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.
12. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
13. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.
14. Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.
15. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян).
16. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.
17. Уровни интеллекта.
18. Особенности психики животных находящихся на данной стадии развития психики.

19. Пластичность и вариативность поведения на уровне интеллекта.

### **Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.**

Тема 6. Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде.

Тема 7. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде.

1. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза.
2. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
3. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей.
4. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период.
5. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных.
6. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт.
7. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.
8. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.
9. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
10. Общая характеристика развития поведения и психики.
11. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
12. Орудийная деятельность.
13. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект Возникновение трудовой деятельности.
14. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.
15. Влияние обогащенной и обедненной среды.

### **Раздел 4. Поведение животных.**

Тема 8. Типология поведенческих реакций животных. .

1. Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения.
2. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
3. Индивидуальное поведение животных.
4. Основные формы индивидуального поведения.
5. Территориальные животные и их особенности. Социальное поведение животных.
6. Необходимость и проблема социального существования животных
7. Животные сообщества и их типы. Иерархические отношения в группе. Иерархия сообществ приматов.
8. Коммуникативное поведение животных.
9. Коммуникация в сообществе животных.
10. Внутривидовая и межвидовая коммуникация.
11. Проблема происхождения речи и поиски ее зачатков у животных.
12. Отличие систем коммуникации животных от речи человека.
13. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
13. Изучение способности животных к символизации на примере «счета».
14. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

### **Раздел 5. Сравнительная психология.**

Тема 9. Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии.

Тема 10. Предпосылки антропогенеза.

1. Предмет, задачи и прикладное значение сравнительной психологии.
2. Метод вертикального среза в сравнительной психологии.
3. Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.
4. Исследование эволюционного пути человека.
5. Некоторые модели поведения с точки зрения эволюции.
6. Метод горизонтального среза в сравнительной психологии.
7. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.
8. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.
9. Значение эволюции гаптических, сенсорных и интеллектуальных функций высших млекопитающих как предпосылки антропогенеза.
10. Орудийная деятельность ископаемых приматов как предшественник трудовой деятельности человека.
11. Проблема зарождения общественных отношений.
12. Эволюция социальных отношений у животных и их отличия от социальных отношений человека

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Примерная тематика дискуссий

1. Зоопсихология в системе других наук.
2. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки.
3. Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности.
4. Общая характеристика процесса научения.
5. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.
6. Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву).
7. Интеллектуальная деятельность (по Фабри).
8. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.
9. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.
10. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян).
11. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза.
12. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
13. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.
14. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.
15. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
16. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
17. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект Возникновение трудовой деятельности.
18. Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
19. Основные формы индивидуального поведения.
20. Коммуникативное поведение животных.
21. Проблема происхождения речи и поиски ее зачатков у животных.
22. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.
23. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тематика рефератов

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.



3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
5. История изучения поведения животных в России.
6. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
7. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
8. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
9. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
10. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
11. О Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
12. условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
13. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
14. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
15. Основные методы изучения инстинктов.
16. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
17. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
18. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
19. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
20. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
21. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
22. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
23. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
24. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
25. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
26. Роль поведения в эволюции.
27. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
28. Элементарная сенсорная психика.
29. Перцептивная психика животных.
30. Поведение простейших.
31. Поведение беспозвоночных, стоящих на нижнем уровне развития психики.
32. Поведение низших хордовых животных.
33. Поведение кольчатых червей.
34. Поведение общественных насекомых.
35. Поведение моллюсков.
36. Уровень интеллекта в эволюции психики.
37. Поведение высших обезьян.
38. Эволюция поведения обезьян.
39. Поведение головоногих моллюсков.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Вопросы к экзамену**

1. Зоопсихология. Цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект
2. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.
3. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
4. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и

К. Э. Фабри).

5. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
6. 6.Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
9. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
10. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения.
11. Исследования роли научения в постнатальном периоде.

---

12. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
13. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
14. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
15. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
16. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.
17. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).
18. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде. 1
19. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
20. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Отличительные особенности онтогенеза зрело - и незрело рождающихся животных .
21. Врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг (общая характеристика).
22. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.
23. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде. Основные концепции игры и их характеристика.
24. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).
25. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования.
26. Научение, виды научения и методы его изучения.
27. Импринтинг как особый вид научения.
- 28.Способы коммуникации в животном мире.
29. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение (примеры, отличительные особенности).
30. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
- 30.Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.
- 31 Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
- 32.Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
- 33.Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.
- 34.Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).
- 35.Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).
36. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
37. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.

38. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
39. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных (на примере головоногих и насекомых)
40. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.
41. Общая характеристика эмбрионального периода развития живых организмов.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.