

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2024 13:27:26

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.25 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

#### **Направленность (профиль)**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 6

Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология». Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 №59374.

Разработчики рабочей программы:

декан факультета психологии и педагогики

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Руденко И.И.  
Ф.И.О.

19.04  
Дата

2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

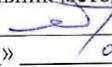
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

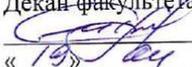
Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Заведующий библиотекой

  
В.А. Ахтырская  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

  
И.И. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: психологизация системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования и подготовка педагогических кадров владеющих методикой преподавания психологических знаний в средних учебных заведениях.

Задачи:

- формирование представления о современном образовательном процессе, роли и значении традиционных и инновационных технологий в процессе преподавания психологии;
- формирование педагогического мышления, представлений о взаимоотношениях субъектов образовательного процесса;
- освоение эффективных форм и методов формирования у учащихся психологических знаний, значении их в самообразовании, построении жизненной и профессиональной карьеры обучающихся;
- овладение эффективными способами подбора и использования дидактических средств, мотивации обучающихся в освоении психологического знания и формировании их психологической культуры.
- овладение содержанием адаптированного психологического знания для обучающихся различных возрастных групп;
- формирование основ проектирования образовательного процесса в рамках преподавания психологических знаний в средних учебных заведениях;
- изучение особенностей и содержания деятельности преподавателя психологии и путей развития его профессионального мастерства.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях относится к обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О.25 и преподается в 6-ом семестре. Базовыми для изучения дисциплины методика преподавания психологии в средних учебных заведениях являются: общая психология (с практикумом); педагогическая психология (с практикумом); педагогика; теория и практика инклюзивного образования; психодиагностика (с практикумом).

Полученные студентом знания и освоенные компетенции будут реализованы в ходе производственной практики в профильных организациях.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления

	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
	Очная форма	Очно-заочная форма	Курс 3	Курс 3
			Семестр 6	Семестр 6
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>				
<b>Лекции (Л)</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-		-	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				

<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>72</b>	<b>110</b>	<b>72</b>	<b>110</b>
В том числе, практическая подготовка (СРП)	42	14	42	14
Контроль под руководством преподавателя (КПРП)	9	9	9	9
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Экзамен	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)				
	<b>216 часа (6 з.е.)</b>	<b>216 часа (6 з.е.)</b>	<b>216 часа (6 з.е.)</b>	<b>216 часа (6 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования.</b>		
	1. Тема: Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как учебный предмет. Актуальные идеи гуманизации школы. Роль и место предмета «Психология» в рамках образовательного пространства. Актуальность преподавания психологии в ВУЗе и школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе. Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы. Цель и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Проектирование и реализация процесса управления качеством образования.	УК-2 ОПК-6

	<p>2. Тема: Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.</p>	<p>Принцип гуманизма в российской школе конца XX – начала XXI века. Педагогические взгляды на процесс обучения и воспитания (В.П. Вахтеров, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий и др.). Идеи личностно ориентированной педагогики: исторический анализ. Психологическая теория обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Гуманистический подход, как фактор выхода образования из кризиса. Принципы гуманистической психологии К. Роджерса. Принципы организации гуманистической школы (школа Саммерхил (Великобритания), Вальдорфская школа (Германия)). История преподавания психологии в западной образовательной практике: <i>Пасторальная программа (Англия), программа «Позитивный поступок» (США).</i></p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>
	<p>3. Тема: Теория и методика преподавания психологии в современной российской и зарубежной школах: традиции и инновации</p>	<p>Предмет психологической науки (В.Я. Лядис). Процесс познания психологической науки. Процесс познания психологических явлений. Психологическое знание как обобщенная структура, воздействующая на мировоззрение учащихся. Система психологического знания школьника. Специфика преподавания психологии с учетом онтогенеза развития ребенка. Формирование учебных программ. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников «Психологии»: (Толстикова М.А. г. Москва); (Пилипко Н.В. г. Москва); (Юрина А.А., Шевкуненко К.В., г. Майкоп); (Б.М. Теплов г. Москва); (под ред. Дубровиной И.В., г. Москва); (Хухлаева О.В., г. Москва) и др.</p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>
<p>2</p>	<p><b>Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</b></p>		

	<p>1. Тема: Цели и задачи обучения психологии</p>	<p>Особенности учебной деятельности в школе и организация образовательного пространства. Реальный проект учебной среды: цель, задачи и условия реализации. Модель учебной среды. Составляющие модели: инвариантная часть и вариативная. Компоненты учебного пространства урока психологии: коммуникативное пространство; пространство положительного отношения к предмету психологии; установка на получение знания. Позиция учителя психологии и ученика в рамках учебного пространства на уроке психологии. Обобщенный портрет учителя психологии. Функции учителя психологии. Цель и задачи научно-методической деятельности преподавателя психологии. Исследовательская деятельность преподавателя на уроке психологии. Научная деятельность преподавателя и проблема профессионального и личностного роста.</p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>
	<p>2. Тема: Содержание обучение психологии в школе</p>	<p>Методология учебного курса: теория, цель, задачи, объект и предмет деятельности. Система личностных качеств школьника, развиваемых в рамках курса «Психология». Образовательная программа школьного курса «Психология» 3-11 классы. Базисные категории курса (отношение, переживание, поведение, развитие, творчество) и конкретные психологические понятия; возможности их вариативного использования. Характеристика методов преподавания психологии, разработанных И.М. Дубровиной, М.В. Поповой.</p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>
	<p>3. Тема: Основы перспективного и поурочного планирования</p>	<p>Проектирование дидактических стратегий (традиционной и инновационной) управления процессом формирования познавательной деятельности школьника в курсе «Психология». 9. Конструирование сценариев учебной деятельности, как существенный момент решения проблемной ситуации на стадии погружения в проблему. Типы проблемных ситуаций. Перспективное и поурочное планирование. Урок психологии в начальной, основной и средней школе.</p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>
	<p>4. Тема: Диагностика учебных достижений школьников</p>	<p>Результат обучения и его влияние на уровень развития личности подростка. Виды контроля на уроках психологии. Формы контроля. Педагогические требования предъявляемые к контролю. Принципы контроля. Структура и особенности педагогического контроля на уроках психологии.</p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>

3	<b>Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</b>		
	1. Тема: Формы учебных занятий и методика их проведения	Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы. Типы уроков. Групповая и коллективная формы работы. Индивидуальная работа и работа в парах. Ролевое участие в групповой работе на уроке психологии. Использование средств диагностики на уроках психологии. Проблемное обучение и организация дискуссии на уроках психологии.	УК-2 ОПК-6
	2. Тема: Урок как основная форма организации учебной деятельности	Урок в современной школе. Уроки психологии в начальной школе (3-4 классы). Уроки психологии в средней школе (5-9 классы). Уроки психологии в старших классах (10-11 классы) Урок и учебные ситуации. Урок и эмоциональные состояния школьников. Способы создания учебной мотивации на уроках психологии.	УК-2 ОПК-6
	3. Тема: Методы обучения психологии.	1. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского: - Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные; наглядные; практические. - Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные игры; учебные дискуссии; учебные ситуации. - Методы контроля и самоконтроля в обучении: индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д. 2. Методы обучения психологии: традиционные и нетрадиционные (активные). Традиционные и инновационные методы словесного обучения на уроке психологии. 3. Нетрадиционные методы: программированное, проблемное и интерактивное обучение, метод учебных дискуссий, игровой, задачный и др. 4. Метод наблюдения. Групповые и индивидуально-групповые методы работы на уроке психологии.	УК-2 ОПК-6

4. Тема: Средства обучения психологии	1. Познавательная функция средств обучения. 2. Формирующая функция средств обучения. 3. Дидактическая функция средств обучения. 4. Классификация средств обучения.	УК-2 ОПК-6
5. Игровые и тренинговые формы групповой работы	1. Классификация учебных игр. 2. Технология проведения учебных игр. 3. Тренинг, как форма организации учебной деятельности на уроках психологии. 4. Технология проведения тренинговой работы. 5. Подведение итогов, результаты тренинговой работы и использования игровых технологий.	УК-2 ОПК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>6 семестр</b>					
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
	1. Тема: Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	2		8	10
	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		2		2
	2. Тема: Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.	2			2
	3. Тема: Теория и методика преподавания психологии в современной российской и зарубежной школах: традиции и инновации	2		10	12
	Психолого-		2		2

	педагогическая характеристика младших школьников.				
	Психолого-педагогические характеристики обучающихся в старшей школе.		2		2
	Логика построения программы «Психология» в СОШ.		2		2
2	РАЗДЕЛ 2				
	<b>Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
	1. Тема: Цели и задачи обучения психологии.	2			2
	2. Тема: Содержание обучение психологии в школе.	2			2
	3. Тема: Основы перспективного и поурочного планирования.	2			2
	Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).		2	8	10
	Разработка плана-конспекта урока психологии (по заданию преподавателя).		2	10	12
	Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.		2		2
	Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.		2		2
	Разработка практических заданий для уроков психологии.		2		2
	Деловые игры, тренинги на уроках психологии.		2		2

	4. Тема: Диагностика учебных достижений школьников.	2			2
	Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии.		2		2
3	РАЗДЕЛ 3				
	<b>Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>66</b>
	1. Тема: Формы учебных занятий и методика их проведения.	2		8	10
	2. Тема: Урок как основная форма организации учебной деятельности.	2		8	10
	3. Тема: Методы обучения психологии.	2		6	8
	4. Тема: Средства обучения психологии.	2		6	8
	5. Игровые и тренинговые формы групповой работы.	2		8	10
	Профессиональные пробы (Проведение открытых уроков). Анализ урока.		20		20
	<b>Экзамен</b>			<b>27</b>	<b>27</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>99</b>	<b>165</b>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий  
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
1	РАЗДЕЛ 1				
	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>46</b>
	1. Тема: Предмет, цели и задачи курса «Мето-	2		8	10

	дика преподавания психологии в средних учебных заведениях».				
	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		2		2
	2. Тема: Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.	2			2
	3. Тема: Теория и методика преподавания психологии в современной российской и зарубежной школах: традиции и инновации			8	8
	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.		2	10	12
	Психолого-педагогические характеристика обучающихся в старшей школе.		2	8	10
	Логика построения программы «Психология» в СОШ.		2		2
2	РАЗДЕЛ 2				
	<b>Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>66</b>
	1. Тема: Цели и задачи обучения психологии.	2			2
	2. Тема: Содержание обучение психологии в школе.	2			2
	3. Тема: Основы перспективного и поурочного планирования.	2		8	10
	Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).		2	8	10
	Разработка плана-конспекта урока пси-		2	10	12

	хологии (по заданию преподавателя).				
	Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.		2	6	8
	Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.		2	6	8
	Разработка практических заданий для уроков психологии.		2	6	8
	Деловые игры, тренинги на уроках психологии.		2		2
	4. Тема: Диагностика учебных достижений школьников.	2			2
	Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии.		2		2
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b>				
	<b>Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
	1. Тема: Формы учебных занятий и методика их проведения.			6	6
	2. Тема: Урок как основная форма организации учебной деятельности.	2		8	10
	3. Тема: Методы обучения психологии.	2		6	8
	4. Тема: Средства обучения психологии.			6	6
	5. Игровые и тренинговые формы групповой работы.	2		6	8
	Профессиональные пробы (Проведение открытых уроков). Анализ урока.		16		16
	<b>Экзамен</b>			<b>27</b>	<b>27</b>
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>137</b>	<b>193</b>

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования.</b>	1. Перечислите основные типы программ обучения психологии в школе.	4	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		3. Дайте развернутый ответ на вопрос: Чем обосновывается необходимость преподавание психологии в школе?	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		3. Сформулируйте основные принципы обучения психологии	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		4. Обоснуйте необходимость преподавания психологии в начальной школе.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		5. Обоснуйте логику построения программы «Психология» в школе.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
2	<b>Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</b>	6. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в начальной школе. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	4	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		7. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в 5-8 классах. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		8. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в 9-11 классах. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания

		9. Дайте характеристику содержательной части учебной программы «Психология»	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		10. Подготовьте календарно-тематический план по одному из разделов программы (По заданию преподавателя)	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		11. Подготовьте план конспект урока психологии в школе (По заданию преподавателя).	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
3	<b>Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</b>	12. Анализ урока психологии в средних учебных заведениях. Хронокарта анализа урока	4	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		13. Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		14. Проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия в школьном курсе психологии.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		15. Игра и тренинг: специфика использования на уроке психологии.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		16. Методы психической саморегуляции в курсе психологии.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		17. Интроспекция и рефлексия, как дидактические приемы на уроке психологии.	4		Проверка письменного отчета выполненного задания
		<b>Итого</b>			<b>72</b>

2.4 План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования.</b>	1. Перечислите основные типы программ обучения психологии в школе.	6	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		4. Дайте развернутый ответ на вопрос: Чем обосновывается необходимость преподавание психологии в школе?	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		3. Сформулируйте основные принципы обучения психологии	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		4. Обоснуйте необходимость преподавания психологии в начальной школе.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		5. Обоснуйте логику построения программы «Психология» в школе.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
2	<b>Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</b>	6. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в начальной школе. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	6	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		7. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в 5-8 классах. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		8. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в 9-11 классах. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания

		9. Дайте характеристику содержательной части учебной программы «Психология»	6	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		10. Подготовьте календарно-тематический план по одному из разделов программы (По заданию преподавателя)	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		11. Подготовьте план конспект урока психологии в школе (По заданию преподавателя).	8		Проверка письменного отчета выполненного задания
3	<b>Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</b>	12. Анализ урока психологии в средних учебных заведениях. Хронокарта анализа урока	6	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		13. Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
		14. Проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия в школьном курсе психологии.	8		Проверка письменного отчета выполненного задания
		15. Игра и тренинг: специфика использования на уроке психологии.	8		Проверка письменного отчета выполненного задания
		16. Методы психической саморегуляции в курсе психологии.	8		Проверка письменного отчета выполненного задания
		17. Интроспекция и рефлексия, как дидактические приемы на уроке психологии.	6		Проверка письменного отчета выполненного задания
<b>Итого</b>			<b>110</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отдаваться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещенными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-----------------------------	---	------------------

	том числе ПП)		
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	-
	ПЗ	Дискуссия, работа в группах, презентация проектов сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, контекстное обучение.	-
Итого:			

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы,

когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимосвязей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими

знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам со-

временного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрена

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрено.

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Цели обучения психологии в школе и стратегии организации современного образования.
2. Возрастная периодизация развития личности, понятие о психических новообразованиях.
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии образования.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.
6. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников.
7. Учебные задачи курса «Психологии» в школе.
8. Урок как педагогическая система.
9. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.

10. Анализ результатов педагогической деятельности, хронокарта анализа урока психологии.
11. Проблемная ситуация в школьном курсе психологии.
12. Поурочное планирование. Развернутая форма плана-конспекта урока психологии в школе.
13. Эвристическая беседа в школьном курсе психологии.
14. Дидактические принципы преподавания психологии в школе.
15. Психологический тренинг как метод учебной деятельности.
16. Оценка знаний на уроке психологии. Критерии оценки усвоения психологического знания.
17. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
18. Использование технических средств в преподавании психологии.
19. Дискуссионные формы обучения психологии.
20. Подготовка учителя к уроку психологии в школе.
21. Логика построения школьного курса «Психология».
22. Учет возрастных закономерностей в преподавании психологии школьникам.
23. Методы проверки знаний при изучении психологии.
24. Методы мотивации учащихся на уроках психологии.
25. Предмет «Психологии» как путь гармонизации человеческих отношений.
26. Метод творческого самовыражения на уроке психологии.
27. Анализ программы «Психология» в начальной школе.
28. Рефлексивный тренинг в курсе «психологии».
29. Анализ программ преподавания психологии в среднем звене школы.
30. Педагогическое взаимодействие в преподавании психологии, стили педагогического общения.
31. Анализ программы преподавания психологии в старших классах школы.
32. Урок в современной школе, типология уроков.
33. История преподавания психологии в школах России.
34. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
35. Тематический план программы курса «Психология».
36. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
37. Анализ содержания учебников «Психологии».
38. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
39. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
40. Занимательная психология в преподавании.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529> (дата обращения: 06.04.2023).

## 7.2. Дополнительная литературы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 06.04.2023).

## 7.3. Программное обеспечение

1. Photorea
2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

## 7.4 Электронные ресурсы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
- Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
- Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
- Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://methodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - [http://edu-open.ru.](http://edu-open.ru/)
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;

#### 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формули-

рования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Защита реферата.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднородность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

### Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №1-412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>            20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:            1 компьютер – Моноблок HP 24 in One PC, клавиатура 201230350725.5 , мышь Genius GM12001U; камера Logi.Колонки Sven, системный блок 11010400558, монитор It250026</p>

