

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

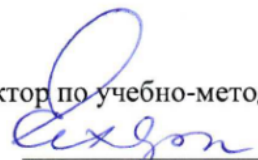
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет прикладной математики и информатики

КАФЕДРА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» 07 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПСИХОЛОГИИ**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 "Психология"

блок Б1. О.09 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва

2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 37.03.01 "Психология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 сентября 2015 г. №1-43. Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 октября 2015 г. № 39285.

Разработчики рабочей программы:

МГТЭУ, доцент кафедры цифровых технологий

место работы, занимаемая должность

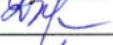
 Белоглазов А.А. 14.03 20 22 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры цифровых технологий
(протокол № 4 от « 21 » 03 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от « 27 » 04 20 22 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » 04 2022 г.

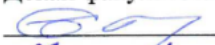
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета ПМий

 Е.В.Петрунина
« 27 » 04 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоения дисциплины – Формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях в области психологии

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и выхода информации;
- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработке данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;

Уметь:

- использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;
- обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;
- работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-2. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей	ПК-2.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-2.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. О.11 Обязательная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Преподавание курса «Информационные системы и базы знаний по психологии и педагогике» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Современные информационные технологии», «Основы математической статистики в психолого-педагогической науке», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности:

- базовые знания в области информатики, информационных технологий, представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в объеме средней школы;
- умения получать, обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий в объеме средней школы;
- владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками использования ресурсов Интернет в объеме средней школы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- одной из предпосылок усвоения дисциплин «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике»;
- основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» составляет

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	2 курс 3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	72
Лекции	24	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия	48	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	10
Лабораторные занятия		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
1.	Тема 1.	Информационные технологии в различных областях психологии	ОПК-2, ПК-2
2.	Тема 2.	Технические средства современных информационных технологий	ОПК-2, ПК-2
3.	Тема 3.	Программное обеспечение	ОПК-2, ПК-2

		персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.	
4.	Тема 4.	Средства анализа данных на персональных компьютерах.	ОПК-2, ПК-2
5.	Тема 5.	Роль и место информационных систем в работе психолога.	ОПК-2, ПК-2
6.	Тема 6.	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.	ОПК-2, ПК-2
7.	Тема 7.	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	ОПК-2, ПК-2
8.	Тема 8.	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	ОПК-2, ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Информационные технологии в различных областях психологии	2	6	4	12
2	Технические средства современных информационных технологий	4	6	4	14

3	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.	2	6	6	14
4	Средства анализа данных на персональных компьютерах.	4	6	4	14
5	Роль и место информационных систем в работе психолога.	2	6	4	12
6	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.	4	4	6	14
7	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2	6	4	12
8	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	4	6	4	14
Итого:		24	48	36	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
	3 семестр	
1.	Информационные технологии в различных областях психологии	4
2.	Технические средства современных информационных технологий	2
3.	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.	4
4.	Средства анализа данных на персональных компьютерах.	2
5.	Роль и место информационных систем в работе психолога.	4
6.	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.	2
7.	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	4
8.	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	2
	Итого	24

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
	3 семестр	
1.	Информационные технологии в различных областях психологии	6
2.	Технические средства современных информационных технологий	6
3.	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.	6
4.	Средства анализа данных на персональных компьютерах.	6
5.	Роль и место информационных систем в работе психолога.	6
6.	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.	6
7.	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	6
8.	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	6
	Итого	48

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
3 семестр		
1.	Информационные технологии в различных областях психологии	4
2.	Технические средства современных информационных технологий	6
3.	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.	4
4.	Средства анализа данных на персональных компьютерах.	4
5.	Роль и место информационных систем в работе психолога.	6
6.	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.	4
7.	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	6
8.	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	4
	Итого	36

2.8 Планы практической подготовки

№	Наименование тем лекций	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре
3 семестр			
1.	Информационные технологии в различных областях психологии	ПЗПП	2
2.	Технические средства современных информационных технологий	СРПП	2
3.	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.	ПЗПП	2
4.	Средства анализа данных на персональных компьютерах.	СРПП	2
5.	Роль и место информационных систем в работе психолога.	ПЗПП	2
6.	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.	ПЗПП	2
7.	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	СРПП	2
8.	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	СРПП	2
		ПЗПП	2
	Итого		18

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа проводится после изучения определенной темы (тем) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

Подготовка к тестированию. Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к зачету с оценкой осуществляется на протяжении всего периода освоения учебной дисциплины, но непосредственную подготовку в период промежуточной аттестации целесообразно осуществлять в два этапа. На первом из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом. Конспектирующему следует выделять понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др. Хороший конспект отличается краткостью - не более 1/8 первичного текста, целевой направленностью, научной корректностью, ясностью, четкостью, понятностью. Важно отметить сложные и непонятные места, чтобы на консультации задать вопрос преподавателю. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии (методы)	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция	24
	ПР	Занятия в форме конференций, дискуссий; Разработка проектов по изучаемым проблемам.	48
Итого:			72

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация текущего и промежуточного контроля:

- Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Эссе:

Студентам предлагается написать эссе на тему «Информационно-коммуникационные технологии на службе психологии».

Обязательные требования к тексту эссе:

- качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала;
- уровень аналитического обобщения материала в связи с задачами профессиональной деятельности;
- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ясность, в том числе терминологическая;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- грамотное оформление научно-справочного аппарата:
 - а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
 - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

Тестовые задания:

Обведите кружком номера всех правильных ответов

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- A. 2;
- B. 3;
- C. 4;
- D. 5

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- A. форматирования диска;
- B. выключения компьютера;
- C. печати на принтере

3. Программа, не являющаяся антивирусной:

- A. AVP
- B. Defrag
- C. Norton Antivirus
- D. Dr Web

4. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- A. программы-фаги
- B. программы сканирования
- C. программы-ревизоры
- D. программы-детекторы

5. Способ появления вируса на компьютере:

- A. перемещение с гибкого диска
- B. при решении математической задачи
- C. при подключении к компьютеру модема
- D. самопроизвольно

6. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

- A. графические файлы
- B. программы и документы
- C. звуковые файлы
- D. видеофайлы

7. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- A. интерактивный режим работы с пользователем
- B. интегрированность с другими программами
- C. взаимосвязь пользователя с компьютером
- D. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- E. использование поддержки экспертов

8. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- A. базовую ИТ
- B. общую ИТ

- C. конкретную ИТ
- D. специальную ИТ
- E. глобальную ИТ

9. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- A. ИТ автоматизации офиса
- B. ИТ обработки данных
- C. ИТ экспертных систем
- D. ИТ поддержки предпринимателя
- E. ИТ поддержки принятия решения

10. Инструментарий информационной технологии включает:

- A. Компьютер
- B. компьютерный стол
- C. программный продукт
- D. несколько взаимосвязанных программных продуктов
- E. книги

Рефераты:

1. Оборудование лаборатории ТАСО.
2. Классификация технических средств обучения.
3. Техника безопасности при эксплуатации ТАСО.
4. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТАСО.
5. Технические средства статической проекции.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
7. Аудиовизуальные технологии.
8. Технические средства динамической проекции.
9. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
10. Устройства записи и воспроизведения звука.
11. Основы телевидения.
12. Современная видеоаппаратура в учебно-воспитательном процессе.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. Информационные системы и базы знаний в психологии
2. Информационные системы и базы знаний в психологии и педагогике.
3. Виды компьютеризированных психологических тестов.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога.
5. Разработка и составление компьютерных психологических тестов.
6. Использование автоматизированных средств в деятельности психолога.
7. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.
8. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.
9. Модель психологической системы. Объекты, субъекты и функции психологической системы.
10. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).

11. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
12. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
13. Информационно-психологический консалтинг.
14. Информационные технологии и психологические тесты.
15. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике.
16. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные).

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1,2	УК-1,ОПК-2
Контрольная работа	1,2	УК-1,ОПК-2
Тестирование	1,2	УК-1,ОПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Когнитивные технологии в информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Силантьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мерзлякова С.В. Основы научного исследования: статистический анализ данных (учебное пособие для студентов) – Астрахань: Типография «Color», 2015. – 84 с. ISBN 978-5-906461-15-5
4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Чертикова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 297 с. – Серия: Университеты России. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – ЭБС «Юрайт», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Боровиков В. STATISTIC A. Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. - СПб.: Питер, 2003.
2. Ботт Э, Зихарт К. Эффективная работа Windows ХТ. -СПб.: Питер, 2006.
3. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. –СПб.: Питер, 2007.
4. Интернет в гуманитарном образовании. \ Под ред. Е.С. Полат. –М.: Владос, 2003 –272с.
5. Информатика. Базовый курс.2-е издание. / под ред. С.В. Симоновича. –СПб.: Питер, 2005. –640с.
6. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. - СПб.: «Речь», 2002.
7. Крупнин А. Поиск в Internet. Самоучитель. –СПб.: Питер, 2001.
8. Левин А. Самоучитель полезных программ. –СПб.: Питер, 2003.
9. Мерзлякова С.В. Основы профессионального анализа данных на компьютере [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Мерзлякова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 75 с.
10. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. - М.: ИНФРА - М, 2003.
11. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. –М.: Инфра, 2009. –480с
12. Яковец Д.А., Сладкомедова М.Ю. // Методические рекомендации к выполнению практических заданий по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»: в 2ч. -Ч.1. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. -16с.
13. Яковец Д.А., Сладкомедова М.Ю. // Методические рекомендации к выполнению практических заданий по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»: в 2ч. -Ч.2. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. -16с.

7.3 Электронные ресурсы

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru> (дата обращения: 01.07.2017).
2. Хабрахбр [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/> (дата обращения: 01.07.2017).

3. <http://www.lessons-tva.info/> - На сайте представлены различные учебные материалы, в том числе онлайн учебники (авторские курсы) по дисциплинам: экономическая информатика, компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса, информатика и компьютерная техника.
4. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система.
5. Learning | Microsoft [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/learning/ru-ru/default.aspx> (дата обращения 01.07.2014).
6. Форум системных администраторов [Электронный ресурс]. URL: <http://sysadmins.ru/> (дата обращения 01.07.2014).
7. Компьютерный форум Ru.Board [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.ru-board.com/> (дата обращения 01.07.2014).
8. Текстовые процессоры *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer*;
9. Табличные процессоры *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc*;
10. программы для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress*;
11. система управления базами данных *Microsoft Access*;
12. браузер *Internet Explorer 6.0* и выше, *Opera 9.63* и др.
13. Современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных IBM SPSS Statistics или Statistica.
14. Доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);
15. ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.
16. <http://www.spss.com>
17. <http://www.learnspss.ru/handbooks.htm>
18. <http://flogiston.ru/blog/spss13demo>
19. <http://www.statsoft.ru>
20. <http://www.ht.ru>
21. <http://www.psytest.ru>
22. <http://koob.ru>,
23. <http://ihtik.lib.ru>,
24. <http://elibrary.ru>,
25. <http://vsetesti.ru>
26. <http://azps.ru>
27. <http://www.imaton.ru>

7.4 Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
3. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
4. Экран для проектора.
5. Платформа Java.
6. Сетевой симулятор JavaNetSim.
7. Менеджер виртуальных машин VMware Player или VirtualBox.
8. Платформа «1С: Предприятие 8» для обучения программированию.
9. Microsoft Office Standard 2010

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека РГБ. <https://www.rsl.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой