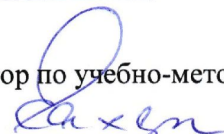


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

наименование дисциплины

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

шифр и наименование направления подготовки


Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 19.03 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

Курсовый проект по специальности


(протокол № 4 от «27» 03 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» 03 2022 г.)

Согласовано:

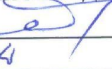
Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Демидов Л.Н./
к.т.н., доцент АО «Микропроцессорные системы»
(должность, место работы)
«27» 03 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 03 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 03 2022 г.

Декан факультета

 Е.В. Петрунина
«27» 03 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Психология

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Клиническая психология детей и подростков осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| УК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Знает методы организации и руководства работой команды |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет организовывать и руководить работой команды, | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------|--------------------------------------|---|
| | | вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | | | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет организовывать и руководить работой команды |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками организации и руководства работой команды |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---------|--------------------------------------|--|
| | тельно» | | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-6 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Знает основные принципы самовоспитания |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Тестовые задания | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования |
| | Высокий | | Лекционные занятия, | Тема1-7 | Опрос, | Знает основные |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---------|--------------------------------------|--|
| | уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | самостоятельная работа | | Тестовые задания | принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет демонстрировать умение самоконтроля |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Тема1-7 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка | Владеет способами управления | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет способами управления своей познавательной |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---------|---|--|
| | «незачтено», «неудовлетворительно» | своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | | | | деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Тема1-7 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.

1. Место «Психологии» в системе научного знания.
2. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
3. Основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Критерии научного знания.
5. Основные методы психологических исследований
6. Основные методологические программы современности.
7. Многоуровневая система методологического знания.
8. Классификации методов психологического исследования.
9. Понимание как философско-методологическая проблема психологии.
10. Методологические стили современных психологических исследований.
11. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
12. Душа, как предмет исследования.
13. Сознание как предмет психологии.
14. Бессознательное как предмет научного знания.
15. Психология как наука о поведении

Тема 2. Зарождение и эволюция психики.

1. Понятие психики.
2. Объективный критерий психики.
3. Развитие психики животных.
4. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
5. Стадии развития психики (теория А.Н. Леонтьева – К.Э Фабри),
6. Отличие психической деятельности животных от психики человека.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

1. Гипотеза о возникновении сознания.
2. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
3. Свойства сознания.
4. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
5. Физиологические основы психики человека.

Тема 4. Психические процессы

1. Классификация и виды ощущений.
2. Свойства ощущений.

3. Чувствительность и ее измерение.
4. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Развитие ощущений.
7. Понятие восприятия
8. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность),
9. Классификация восприятия.
10. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
11. Индивидуальные различия восприятия и его развитие у детей.
12. Восприятие движения и времени.
13. Определение представления и его основные характеристики.
14. Виды представлений.
15. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
16. Первичные образы памяти и персевирующие образы.
17. Роль представлений в регуляции поведения человека..
18. Понятие «память».
19. Виды памяти.
20. Процессы памяти.
21. Ассоциативная теория памяти.
22. Смысловая теория памяти.
23. Гештальт теория памяти.
24. Ретроактивное и проактивное торможение.
25. Понятие мышления.
26. Характеристика мышления.
27. Операции мышления.
28. Виды мышления.
29. Формы словесно - логического мышления.
30. Индивидуальные стили мышления,.
31. Качества мышления.
32. Эгоцентризм детского мышления.
33. Понятие речи.
34. Виды речи.
35. Функции речи.
36. Развитие устной и письменной речи в онтогенезе.
37. Исследование речи.
38. Понятие внимания.
39. Функции внимания.
40. Виды внимания.
41. Свойства внимания.
42. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
43. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина
44. Понятие воображения.
45. Виды воображения.
46. Приемы создания образов.

47. Взаимосвязь воображения и эмоций.
48. Воображение и творчество.
49. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы

1. Структура переживаний по В. Вундту.
2. Основные свойства эмоций:
3. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
4. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
5. Теории эмоций, как состояний.
6. Теория эмоций Ч. Дарвина.
7. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
9. Гештальт-теории эмоций.
10. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
11. Теория эмоций Э. Клапареда.
12. Физиологические основы эмоций.
13. Функции эмоций в различных концепциях.
14. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
15. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
16. Возможные основания классификации эмоций.
17. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
18. Отличительные признаки аффекта.
19. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
20. Эмоции успеха-неуспеха.
21. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
22. Понятие воли.
23. Импульсивные действия, привычные (навыки) действия,
24. Волевые действия.
25. Функции воли (тормозная, побудительная).
26. Структура волевого акта.
27. Волевые качества личности, локус контроля.
28. Взгляды на волевой процесс В. Вундта.
29. Соотношение внимания и воли в работах У. Джемса,
30. Экспериментальное изучение воли в работах К. Левина,
31. Изучения воли в вюрцбургской школе психологии.
32. Стадии волевого процесса С.Л. Рубинштейна,
33. Исследование волевого усилия А.Н. Леонтьевым,
34. Различие между произвольной и волевой регуляцией.
35. Содержание потребности, как универсального свойства живых систем и как основы мотивации.
36. Механизмы и процессы биологической мотивации.

37. Психологический и физиологический аспект изучения биологической мотивации.
38. Мотив как результат опредмечивания потребностей (А.Н. Леонтьев).
39. Специфика биологических потребностей человека.
40. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей.
41. Импринтинг.
42. Обусловливание, как механизм опредмечивания биологических потребностей.
43. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.
44. Соотношение потребностей и эмоций.
45. Классификация потребностей.
46. Концептуальные модели базовой мотивации и показать ее проблемные области.
47. Теория мотивации (потребности) У. Мак-Дауголла,
48. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
49. Механизмы трансформации базовой мотивации.
50. Теория защитных механизмов в классическом психоанализе:
51. Механизм сдвига мотива на цель А.Н. Леонтьева.

Тема 6. Психические свойства.

1. Категория субъекта и его признаки.
2. Свойства субъекта: активность; способность к изменению, саморазвитию.
3. Структура субъекта. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры.
4. Типология миров по Василюку Ф.Е.
5. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
6. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
7. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
8. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
9. Типы темперамента по И.П. Павлову.
10. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
11. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
12. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
13. Исследовательские признаки темпераментных характеристик.
14. Методы изучения темперамента человека.
15. Исследование темперамента по речевым характеристикам.
16. Проявление темперамента специалиста и его учет в практической деятельности.
17. Исследование темперамента Б.М. Тепловым.
18. Научные подходы к созданию типологий характера.

19. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
20. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
21. Психоаналитические теории характера: З. Фрейд, К. Г. Юнг, В. Райх, А. Александер, А. Лоуэн.
22. Типологии характеров Э. Фромма.
23. Понятие субъекта, его определение и структура.
24. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры.
25. Система подходов к исследованию личности.
26. Теории широкой интерпретации личности.
27. Социальные теории личности.
28. Культурологические теории личности.
29. Понятие личности в первой теории У. Джеймса как совокупность физических, социальных и духовных «Я» человека.
30. Теория личности Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Ядова С.А., З. Фрейда, Э. Берна.
31. Концепции личности в современных направлениях отечественной и зарубежной психологии: психоаналитические, поведенческие, когнитивные, гештальт-теории личности в психологии. А.Н. Леонтьев, А. Адлер и др.
32. Теории личности в узком смысле слова. Гуманистическая, экзистенциально-ориентированная психологии,
33. Основные тенденции развития современной персонологии.

Примерные темы курсовых работ:

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократ
12. Темперамента, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Психологическое содержание духовной жизни человека.
5. Объект и предмет психологии.
6. Теория поля К. Левина.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
8. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
9. Мышление и его характеристика.
10. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
14. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
15. Поведение, как предмет психологии.
16. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
17. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
18. Основные методы психологического познания действительности.
19. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.
20. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе)
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Психологическое содержание темперамента.
23. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
24. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
26. Определение характера в отечественных школах психологии.
27. Статическая и динамическая модель сознания.
28. Понятие и основные виды акцентуации характера.
29. Развитие речи у ребенка.
30. Типология характера К.Г. Юнга.
31. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.
32. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.
33. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
34. Формирование характера человека.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Место самосознания в структуре психики человека. «Я - концепция» и ее структура.
37. Содержание, свойства и виды восприятия.
38. Ценностные ориентации личности и их характеристика
39. Правила перцептивной организации в гештальтпсихологии.
40. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
41. Психологические теории восприятия.
42. Соотношение мышления и речи.
43. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
44. Понятие и основные свойства эмоций.
45. Формы и операции мышления.
46. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.
47. Психологические теории мышления.
48. Функции эмоций.
49. Критическое и творческое мышление.
50. Определение аффекта и его психологическое содержание.
51. Виды мышления и их характеристика.

52. Психологическое содержание чувств человека.
53. Определение и общая характеристика памяти.
54. Определение воли и ее критерии.
55. Содержание и структура волевого действия.
56. Виды памяти и их характеристика.
57. Психологические теории памяти.
58. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.
59. Основные процессы и механизмы памяти.
60. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
61. Определение и основные свойства внимания.
62. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
63. Определение и виды мотивов.
64. Психологические теории внимания.
65. Виды внимания и особенности их проявления.
66. Функции мотива и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Развитие внимания. (Этапы, уровни, факторы)
68. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
69. Психологическое содержание представления и его характеристика.
70. Уровень притязаний и мотивация достижений.
71. Воображение, его виды и функции.
72. Защитные механизмы личности.
73. Механизмы и операции воображения.
74. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
75. Виды речи и их характеристика.
76. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
77. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.
78. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
79. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
80. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.