

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

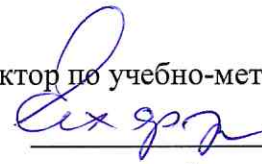
d37ecce2a38523810859f295de19f107021a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» август 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02 Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного
образования**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 7 (очная форма обучения)

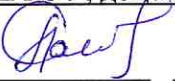
Курс 4 семестр 7 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

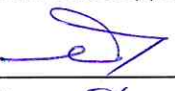
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения субъектов инклюзивного образования (дошкольников, школьников, педагогов, родителей).

Задачи:

- изучить научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты психологического сопровождения как технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия, индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления, а также родителей и педагогов;
- сформировать умение создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом, проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении;
- способствовать овладению навыками взаимодействия со специалистами службы сопровождения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем детей в условиях образовательного учреждения, навыками квалифицированной комплексной своевременной диагностики возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста, психологическими технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам. Изучение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология». Изучение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» необходимо для освоения дисциплины «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения», «Основы акмеологии и геронтопсихология».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9.	Способен использовать	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические

	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции (Л)		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	18	16
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	4	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18	20
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		

Курсовая работа		
Зачет	*	*
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования		
	Тема 1. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ	Сущностная характеристика адаптивной образовательной среды. Цель создания адаптивной образовательной среды, ее функции: развивающая, воспитательная, стимулирующая, сохранения психологического здоровья, коммуникативная. Компоненты адаптивной образовательной среды. Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность образовательной среды.	УК-9, ПК-8
	Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	Аспекты психолого-педагогического сопровождения. Инклюзивные ценности: признание значимости каждого обучающегося, открытость образовательной организации для всех обучающихся, необходимость учета разных стартовых возможностей, потребностей. Развивающий характер инклюзивной образовательной среды. Особенности психологического сопровождения. Особенности педагогического сопровождения. Технологии сопровождения образовательного процесса. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Роль тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальный учебный план.	УК-9, ПК-8

	Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды		
	Тема 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций: технологии, индивидуализирующие образовательный процесс, технологии дифференцированного подхода. Технологии, направленные на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых. Технологии коррекционной помощи.	УК-9, ПК-8
	Тема 2. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ	Модели помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогическая модель, социальная модель, психологическая (психотерапевтическая) модель, диагностическая модель, медицинская модель. Основные поведенческие синдромы родителей и формы психологической помощи. Психологическое консультирование как вид психологической помощи родителям детей с ОВЗ. Связь вида психологической помощи родителю с состоянием его психики. Психологическая коррекция и психотерапия родительско-детских отношений .	УК-9, ПК-8
	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.	Компоненты готовности педагога к инклюзивной образовательной практике: научно-теоретический (академический или когнитивный), практический (конативный) личностный. Диагностические технологии. Технологии образовательной, методической и психологической поддержки: разработка и внедрение программ профессиональной переподготовки педагогов, стажировка,	УК-9, ПК-8

		психологические тренинговые программы, индивидуальная консультативная помощь, тематические и проблемные семинары.	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования		4	4	8
	Тема 1. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ		2	2	4
	Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании		2	2	4
	Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды		14	14	28
			4	4	8
	Тема 1. Технологии		6	6	12

	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		2	2	4
	Тема 2. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ		4	4	8
			2	2	4
	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.		4	4	8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования		4	4	8
	Тема 1. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ		2	2	4
	Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании		2	2	4

	Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды		12	16	28
			4	4	8
	Тема 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		4	6	10
			2	2	4
	Тема 2. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ		4	6	10
			2	2	4
	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.		4	4	8

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования		4		
2.	Тема 1. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос

	Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды		14		
	Тема 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 2. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-9, ПК-8	опрос

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного		4		

	образования				
2.	Тема 1. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды		16		
	Тема 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 2. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-9, ПК-8	опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций,

обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/ письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и их психолого-педагогическое сопровождение.

2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическое сопровождение.

3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их психолого-педагогическое сопровождение.

4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их психолого-педагогическое сопровождение.

5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями речи и их психолого-педагогическое сопровождение.

6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями аутического спектра и их психолого-педагогическое сопровождение.

7. Принципы инклюзивной образовательной среды.

8. Цель создания адаптивной образовательной среды, ее функции.

9. Компоненты адаптивной образовательной среды.

10. Критерии эффективности инклюзивного образования.

11. Ценности инклюзивного образования.

12. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.

13. Характеристика понятия «сопровождение в образовательном процессе» в отечественной науке.

14. Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях инклюзивного образования.
16. Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
17. Коррекционно-развивающая деятельность в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ.
18. Содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
19. Содержание психологического сопровождения в инклюзивном образовании.
20. Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций.
21. Технологии сопровождения детей с ОВЗ при включении их в коллектив сверстников.
22. Технологии коррекционной помощи детям с ОВЗ.
23. Психологическая диагностика как вид психологической помощи родителям детей с ОВЗ.
24. Основные поведенческие синдромы родителей (по Р.В. Овчаровой).
25. Психологическое консультирование как вид психологической помощи родителям детей с ОВЗ.
26. Психологическая коррекция и психотерапия родительско-детских отношений как вид психологической помощи родителям детей с ОВЗ.
27. Технологии образовательной, методической и психологической поддержки педагогов.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

7.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов /

Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

