

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Павловна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

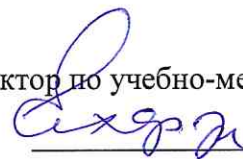
d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Психология развивающей и коррекционной
деятельности**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 3 (очная форма обучения)

Курс 2 семестр 3 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

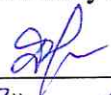
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

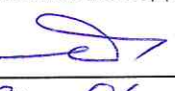
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

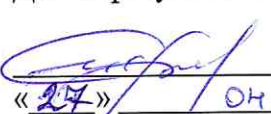
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование научно-исследовательских компетенций в области подготовки по развивающей и коррекционной (специальной) деятельности; обеспечение синтеза базовых знаний о развитии психологии развивающей и коррекционной деятельности, о теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Задачи:

- изучить сущность научно-психологической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества, теоретические и методологические основы формирования и развития психологического знания в области развивающей и коррекционной помощи, социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные психологические технологии его организации и трансформации с учетом решаемых психологом задач;
- сформировать умение активно использовать психологические знания в ходе решения научно - исследовательских и практических задач в процессе организации и реализации развивающей и коррекционной деятельности, определять пути приоритетного направления развития коррекционно-психологических технологий, выделять направления проектирования коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного и общего образования, определять показатели качества коррекционно-развивающих услуг специального и инклюзивного образования;
- способствовать овладению методологическим анализом психолого-педагогических систем, региональной спецификой организации и управления образовательными проектами, включающими коррекционно-развивающие технологии, навыками разработки инновационных стратегий развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующих потребностей в развивающей и коррекционной деятельности психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология развивающей и коррекционной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Изучение учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *«Введение в профессию»*, *«Профессиональная этика психолога»*, *«Психология безопасности»*. Изучение учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как *«Конфликтология и медиация в образовании»*, *«Психологическая служба в образовании»*, *«Психология самоопределения обучающихся»*.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.</p>
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» составляет 5 зачетных единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	2 курс, 3 семестр	2 курс, 3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	102	60	102	60
Лекции (Л)	38	22	38	22
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	64	38	64	38
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	12	12	12	12
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	84	42	84
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8	8	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Курсовая работа				
Экзамен	+36	+36	+36	+36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 (5 з.ед.)	180 (5 з.ед.)	180 (5 з.ед.)	180 (5 з.ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	Коррекционная и развивающая работа: принципы, цели, задачи. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Планирование	УК-9, ПК-2

		коррекционно-развивающей работы	
2	Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.	УК-9, ПК-2
3	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	УК-9, ПК-2
4	Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме	Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития Диагностика детей с аутистическими нарушениями. Эмоционально-уровневый подход в коррекции детского аутизма. Структурированное обучение детей с аутизмом. Оперантное обучение детей с аутизмом. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом. Развитие социальных компетенций и коррекция проблемного поведения детей с аутизмом	УК-9, ПК-2
5	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. Использование метода базальной	УК-9, ПК-2

	развития	<p>стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. Использование метода эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию</p>	
--	----------	--	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
1	Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	6	10	8	24
2	Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	8	12	8	28
3	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного	8	14	8	30

	аппарата				
4	Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме	8	14	8	30
5	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	8	14	10	32
10	<i>Итого:</i>	38	64	42	144
11	<i>В том числе ПП:</i>		12	8	20
12	<i>Всего:</i>	38	64	42	144
12	<i>В том числе ПП:</i>		12	8	20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
1	Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	2	6	16	24
2	Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	4	8	16	28
3	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного	4	8	16	28

	аппарата				
4	Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме	6	8	18	32
5	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	6	8	18	32
6	<i>Итого:</i>	22	38	84	144
7	<i>В том числе III:</i>		12	8	20
8	<i>Всего:</i>	22	38	84	144
9	<i>В том числе III:</i>		12	8	20

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	Реферат (Р)	10	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	Реферат (Р)	12	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Реферат (Р)	14	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
4	Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме	Эссе (Э)	14	УК-9, ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2		

		<i>(ЭПП)</i>			
5	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	Реферат (Р)	14	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	Реферат (Р)	16	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	Реферат (Р)	16	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Реферат (Р)	16	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
4	Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме	<i>Эссе (Э)</i>	18	УК-9, ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	Реферат (Р)	18	УК-9, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на

обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часов
3	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	12
	СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	8
(Итого)			20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях ДООУ.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях детского дома.
6. Направления развивающей и психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.

7. Психокоррекция коммуникативных нарушений детей с ОВЗ.
8. Психокоррекция девиантного поведения.
9. Методы психокоррекционной и развивающей деятельности.
10. Методы психодиагностики с целью психокоррекции.
11. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении.
12. Психокоррекционная работа с детьми с аутизмом: отечественный и зарубежный опыт.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе
4. Планирование коррекционно-развивающей работы
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении
6. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении
8. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
13. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития
14. Диагностика детей с аутистическими нарушениями
15. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
16. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
17. Психокоррекционная помощь родителям детей с аутизмом.
18. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>.

7.2. Дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>.

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>.

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476009>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

