

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Казакова Л.П. 


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Здоровье как ценность образования.	УК-8.1 ОПК-6.1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 1.2 Физическое здоровье и его критерии	УК-8.1 ОПК-6.1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 1.3 Психическое и социальное здоровье	УК-8.1 ОПК-6.1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	Тема 1.4 Понятие культуры здоровья	УК-8.1 ОПК-6.1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Тема 2.1 Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Тема 2.2 Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Тема 2.3 Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Тема 2.4 Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	УК-8.1, УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-6.1, ПК-	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

		6.2 ПК-6.3		
9	Тема 2.5 Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-6.	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		знает	
УК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-8.3-1 Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-8.3-2. Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Недостаточно знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-8.3-3 Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает с некоторыми пробелами как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-8.3-4 Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Показывает отличные знания о том, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет	
	Недостаточный	УК-8.У-1 Умеет создавать и	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной

уровень	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Базовый уровень	УК-8.У-2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Недостаточно умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Средний уровень	УК-8.У-3. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Высокий уровень	УК-8.У-4. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Хорошо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеет	
Недостаточный	УК-8. В-1. Владеет навыками создания и	Не владеет навыками создания и поддержания в

	уровень	поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень	<i>УК-8. В-2.</i> Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Недостаточно владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень	<i>УК-8. В-3.</i> Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Хорошо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень	<i>УК-8. В-4.</i> Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Свободно владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Знает	
ОПК-6	Недостаточный	<i>ОПК-6. 3-1</i> Знает потребности и запросы	Не знает потребности и запросы целевой аудитории

уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-2</i> Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Недостаточно знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6. 3-3</i> Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает с некоторыми пробелами потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. 3-4</i> Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Показывает отличные знания потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. У-1</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Базовый уровень	<i>ОПК-6. У-2</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Недостаточно умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	Средний уровень	<i>ОПК-6. У-3</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень	<i>ОПК-6. У-4</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. В-1.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень	<i>ОПК-6. В-2.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Недостаточно владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень	<i>ОПК-6. В-3.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Хорошо владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень	<i>ОПК-6 В-4.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Отлично владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Знает	
ПК-6.	Недостаточный	<i>ПК-6. 3-1</i> Знает особенности и принципы	Не знает особенности и принципы оказания

уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6. 3-2</i> Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Недостаточно знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6. 3-3</i> Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Знает с некоторыми пробелами особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6. 3-4</i> Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Показывает отличные знания особенностей и принципов оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	<i>Умеет</i>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-6. У-1</i> Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Базовый уровень	<i>ПК-6. У-2</i> Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь	Недостаточно умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и

		субъектам образовательного процесса и социальной сферы	социальной сферы
Средний уровень	<i>ПК-6. У-3</i>	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Высокий уровень	<i>ПК-6. У-4</i>	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Хорошо умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
		<i>Владеет</i>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-6. В-1</i>	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса	Не владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса
Базовый уровень	<i>ПК-6. В-2</i>	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса	Недостаточно владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса
Средний уровень	<i>ПК-6. В-3</i>	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса	Хорошо владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса
Высокий уровень	<i>ПК-6. В-4</i>	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса	Отлично владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для практических занятий)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Методологические подходы к здоровью.
2. Условное выделение видов здоровья.
3. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
4. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
5. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
6. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
7. Физическое здоровье, критерии физического здоровья.
8. Факторы, влияющие на физическое здоровье.
9. Факторы риска для физического здоровья.
10. Возрастной аспект физического здоровья
11. Общее представление о психологическом здоровье.
12. Понимание психологического здоровья в отечественной психологии.
13. Психологические аспекты здоровья, личностная зрелость.
14. Возрастной аспект психического здоровья.
15. Социальное здоровье.
16. Общество и его институты как фактор сохранения здоровья человека.
17. Понятие здоровья населения.
18. Взаимосвязь здоровья населения с уровнем и качеством жизни.
19. Культура здоровья.
20. Основные подходы к пониманию сущности культуры здоровья.
21. Функции культуры здоровья.
22. Здоровый образ жизни, его аспекты.
23. Мотивация здорового образа жизни.
24. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
26. Основные особенности лечебной педагогики.
27. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».

28. Понятие «здоровьесберегающие технологии».
29. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
30. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
31. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
32. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
33. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
34. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
35. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
36. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
37. Профилактика дидактогенного стресса в образовательных учреждениях.
38. Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения учащихся.
39. Сохранение репродуктивного здоровья учащихся.
40. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
41. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды.
42. Модель создания здоровьесберегающей среды.
43. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
44. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей.
45. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-8, ОПК-6, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

1. Любое химическое соединение, которое воздействует на функционирование организма и приводит к появлению зависимости от него, — это:

1. Анальгетик;
2. Дистрессор;
3. Стрессор;
4. Наркотик.

2. Метод, в основу которого положены различные приемы реализации обратной связи, позволяющий обучиться сознательному контролю и произвольному воздействию на ряд исходно неощущаемых и несознаваемых процессов в организме, называется:

1. Биологически обратной связью;
2. Йогой;
3. Аутогенной тренировкой;
4. Аутогипнозом.

3. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов — это:

1. Релаксация;
2. Адаптация;
3. Здоровье;
4. Комфортность.

4. Термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика — это:

1. Толерантность;
2. Пристрастие;
3. Зависимость;
4. Абстинентность.

5. Возможности психики, связанные с проявлением таких качеств, как память, внимание, мышление и т.д., с волей и мотивацией деятельности человека и определяющие тактику его поведения, особенности психологической и социальной адаптации составляют:

1. Психические резервы;
2. Физиологические резервы;
3. Биохимические резервы;
4. Функциональные резервы.

6. _____ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни

1. Конституция человека;
2. Акцентуация характера;
3. Индивидуальные характеристики;
4. Адаптивность.

7. Составляющие понятия «здоровье» (выделить лишнее):

1. Психическое здоровье;
2. Социальное здоровье;
3. Генетическое здоровье;
4. Физическое здоровье.

8. _____ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

1. Стресс;
2. Психологическая защита;
3. Девиантное поведение;
4. Адаптация.

9. Какое понятие определяется следующим образом: «_____ это состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на воздействие неблагоприятных факторов (физических, психосоциальных)»?

1. Тонус;
2. Стресс;
3. Дистресс;
4. Саморегуляция.

10. Какое понятие определяется следующим образом: «_____ - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах физического утомления и снижения удовлетворения от выполненной работы»?

1. Девиантное поведение;
2. Депрессия;
3. Эмоциональное выгорание;
4. Профессиональная деформация.

Контролируемые компетенции: УК-8, ОПК-6, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Примерные темы докладов

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

Контролируемые компетенции: УК-8, ОПК-6, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие здоровья. Критерии здоровья.
2. Понятие физического здоровья.
3. Двигательная активность и физическое здоровье.
4. Система питания и физическое здоровья.
5. Понятие социального здоровья. Здоровье общества как условие здоровья личности.
6. Семья как фактор здоровья учащихся.
7. Система здравоохранения как институт социального здоровья.
8. Понятие психического здоровья.
9. Критерии психического здоровья, ориентированные на норму.
10. Психологическая устойчивость как критерий психического здоровья.
11. Гармония личности как критерий психического здоровья.
12. Проблема сохранения здоровья детей и подростков и ее научное решение.
13. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
14. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся.
Гигиенический подход.
15. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся.
Адаптивный подход.
16. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся.
Дифференциальный подход.

17. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Комплексный подход.
18. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Системный подход.
19. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Экспертно-функциональный подход.
20. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
21. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения
22. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
23. Методика и организация оздоровительной работы.
24. Понятие стресса и его характеристики. Виды стресса.
25. Неконтролируемый стресс.
26. Учет закономерностей психологии и физиологии стресса в образовательных учреждениях.
27. Понятие дидактогенного стресса.
28. Эмоциональное выгорание – фактор риска в педагогической и учебной деятельности.
29. Профилактика эмоционального выгорания учащихся в образовательных организациях.
30. Факторы эмоционального выгорания студентов.
31. Аддикции, аддиктивное поведение учащихся.
32. Факторы приобщения к курению детей и подростков.
33. Основные направления профилактики наркотизации обучающихся.
34. Факторы сохранения репродуктивного здоровья обучающихся.
35. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
36. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
37. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
38. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.