

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методологические основы психологии**


наименование дисциплины/практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Толстикова С.Н. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



Котова Е.В.

МГГЭУ, доцент кафедры ПиП

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*



Сизаева В.Э.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методологические основы психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
<i>УК - 1</i>		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
<i>ОПК - 1</i>		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Умеет					

	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Знает			
ПК - 4	Недостаточный уровень	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	

		процесса и социальной сферы			
--	--	-----------------------------	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Не имеет четкого представления об основных принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику основных принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику основных принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Поверхностно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

ОПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Имеет фрагментарное представление о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Имеет недостаточно полное представление о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Имеет сформированные систематические представления о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной	Не владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет фрагментарными навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

	«удовлетворительно» Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности на основе современной методологии	Хорошо владеет практическими навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет практическими навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не имеет четкого представления об основных методах и принципах проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику основных методов и принципов проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику основных методов методы и принципов проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
		Владеет	

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного</p>	<p>Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>процесса и социальной сферы</p>	<p>Поверхностно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Уверенно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Методологические основы психологии»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Раздел 1. Введение в методологию психологии.**

##### **Тема 1.** Общее представление о методологии науки.

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект .

##### **Тема 2.** Специфика психологического знания.

1. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
2. Наука как деятельность.
3. Наука и практика как единая система.
4. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
5. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
6. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
7. Примеры интерпретации научных фактов.

#### **Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии.**

##### **Тема 1.** Методологические основы современной психологии.

1. Категориальная система психологии.
2. Феномен субъектности в психологии личности.
3. Психология в России. XX век.
4. Школа как направление в науке.
5. Психологическое познание как деятельность.

##### **Тема 2.** Основные принципы психологии.

1. Методологические основания общепсихологической теории личности.
2. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
3. Проблема воли в психологии.
4. Политические детерминанты развития психологической науки.
5. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.



### **Тема 3. Общепсихологическая теория деятельности.**

1. Психология социального познания.
2. Объяснительные принципы в психологии.
3. Психофизическая проблема в психологии.
4. Психофизиологическая проблема в психологии.
5. Психогностическая проблема в психологии.

### **Тема 4. Методологические основы современной психологии.**

1. Методологические основы психологии управления.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психика как универсальная научная категория.
4. Методы и методологические основы психологии как науки и практики.
5. Кризис методологических основ психологии.

### **Раздел 3. Современные дискуссии по методологии психологии.**

#### **Тема 1. Современные дискуссии по методологии психологии**

1. Идея свободной причинности в психологии.
2. Школа как направление в науке.
3. Единицы анализа и закономерности психологической науки.
4. Структура и логика психологического исследования.
5. Методологические проблемы неклассической психологии.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине «Методологические основы психологии»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы.

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
8. Объект и предмет психологии.
9. Характеристики гуманитарного познания.
10. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
11. Характеристика качественных методов психологического исследования.
12. Иерархия методов психологического познания.
13. Категориальный строй психологии.
14. Единицы анализа психологических явлений
15. Объяснительные принципы в психологии.
16. Принцип системности в психологии.
17. Принцип развития в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Психофизическая проблема.
20. Психофизиологическая проблема.
21. Проблема субъекта в психологии.
22. Проблема активности в психологии.
23. Проблема отражения в психологии.
24. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
25. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
26. Пути интеграции психологического знания.
27. Методологическая характеристика психологии сознания.
28. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
29. Методологическая характеристика психоанализа.
30. Методологическая характеристика бихевиоризма.
31. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
32. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
33. Методологическая характеристика французской социологической школы.
34. Методологическая характеристика отечественной психологии.
35. Современные дискуссии по методологии психологии.

Практические вопросы.

**Обоснование цели и гипотеза исследования в образовании**

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

3. Директор небольшой сети фитнес-клубов недавно открыл филиал в новом микрорайоне. Он хорошо понимает, что, осваивая новый рынок, без хорошей рекламы ему не обойтись. Однако сегодня рекламные агентства предлагают различные виды рекламных услуг. Сам директор считает, что наиболее эффективным видом рекламы является почтовая рассылка листовок жителям микрорайона, но его заместитель настаивает на том, что рекламные

объявления по местному радио могут оказаться гораздо эффективнее. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой вид рекламы в данном случае является эффективнее: почтовая рассылка или объявления по радио.

4. Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет.

5. Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста. Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

6. Известно, что улучшение условий труда оказывает положительное влияние на его производительность. В связи с этим директор цеха упаковки готовой продукции предположил, что, если во время работы в цехе будет играть приятная музыка, производительность труда его подчиненных возрастет. Однако инспектор по технике безопасности возразил, что музыка во время работы может отвлекать внимание работников и привести к росту количества брака и числа производственных травм. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние музыки на производительность труда работников цеха упаковки готовой продукции.

7. Еще А. С. Пушкин утверждал, что «чтение есть лучшее учение». Однако сегодня на книжном рынке все большую популярность завоевывают аудиокниги: аудиодиски с записью художественных произведений, которые читают известные актеры или профессиональные дикторы. Нет сомнения, что хорошая аудиозапись оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателя, однако насколько глубоким оказывается понимание прослушанного текста? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой способ знакомства с художественной литературой способствует более глубокому ее пониманию: с помощью обычной книги или аудиокниги.

8. Директор крупного консалтингового агентства решил создать специальную комнату для релаксации, в которой бы сотрудники фирмы могли отдохнуть в перерывах между напряженной работой и совещаниями. Руководствуясь общеизвестной истиной, что «зеленый приятнее всего для глаз», он принял решение покрасить стены в комнате именно в этот цвет. Однако штатный психолог агентства возразил, что релаксации больше способствуют нейтральные цвета, поэтому стены в комнате лучше покрасить в белый цвет. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой цвет больше подходит для стен в комнате для релаксации: белый или зеленый.

9. Залог хорошей оценки на экзамене – это правильная организация процесса подготовки к нему. Известно, что многие студенты, готовясь к экзамену, предпочитают «с головой уходить» в изучаемый предмет, делая лишь редкие перерывы в занятиях для сна и принятия пищи. Однако медики утверждают, что умственная активность будет протекать успешнее, если в течение подготовки к экзамену делать регулярные перерывы для отдыха, перемежая учебу другими видами деятельности. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли регулярные перерывы для отдыха во время подготовки к экзамену более успешному усвоению материала.

10. Известно, что рыба содержит много фосфора – вещества, которое благотворно влияет на мозговую деятельность. Поэтому, чтобы повысить академическую успеваемость своих детей, многие родители стараются вводить больше рыбных блюд в их рацион. Однако является ли этот способ эффективным на самом деле? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Влияет ли рыбная диета на академическую успеваемость школьников?»

11. В последнее время были разработаны технологии, позволяющие «раскрашивать» старые фильмы, снятые на черно-белую пленку. У этого процесса есть как свои сторонники, так и противники. Известно, что цвет действительно играет важную роль в искусстве, однако многие гениальные режиссеры предпочитали снимать свои кинофильмы на черно-белую пленку даже тогда, когда была изобретена цветная. Так стоит ли «раскрашивать» черно-белые фильмы? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как цвет влияет на восприятие видеозаписи.

12. Модные дизайнеры и стилисты утверждают, что черная одежда стройнит полных людей. Однако так ли это на самом деле? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Стройнит ли черная одежда полных людей или нет?»

13. Многие учителя считают, что серьезные занятия спортом негативно сказываются на академической успеваемости учеников. Однако тренеры возражают, что занятия спортом делают детей более организованными, дисциплинированными и ответственными, что играет немаловажную роль как в учебе, так и в жизни. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние занятий спортом на успеваемость в школе.

14. Принято считать, что заучивание стихов наизусть помогает улучшить память. Известно, что артисты театра и кино, которым приходится по долгу службы регулярно заучивать большие объемы текста, обладают превосходной памятью. Однако большинство психологов утверждает, что объем натуральной памяти человека ограничен и может быть увеличен не за счет механической тренировки, а только с помощью специальных приемов или мнемотехник. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, помогает ли механическое заучивание стихов улучшить память или нет.

15. Для сотрудников оперативных отделов МВД опознание человека по его фотографии, будь то пропавший без вести или разыскиваемый преступник, является важной частью их работы. Чем лучше фотография человека, тем быстрее и проще провести его опознание. Однако какая фотография точнее передает внешность человека: цветная или черно-белая? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как проще опознавать человека: по цветной или черно-белой фотографии?»

16. В обычной школе общепринятым является расстановка учебных парт в ряд одна за другой. Однако представители гуманистического подхода в образовании считают, что такая организация пространства препятствует формированию в классе духа сотрудничества и демократических отношений. Они предлагают расставлять парты полукругом, так как именно эта форма лучше всего подчеркивает равноправие всех участников учебного процесса. Тем не менее многие учителя обычных школ не торопятся менять расстановку парт в классе, так как опасаются, что это может негативно сказаться на дисциплине. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние расстановки парт в классе на дисциплину на уроках.

17. «Время – деньги», а знать точное время – значит располагать важной информацией. Руководствуясь этой истиной, мэр небольшого города предложил заменить все старые уличные часы в городе с обычным круглым циферблатом на новые, с цифровым табло. Однако многие горожане стали возражать против нововведения, утверждая, что часы с круглыми

циферблатами удобнее, так как они позволяют определять время по взаимному положению стрелок. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, который бы позволил определить, по каким часам удобнее и точнее определять время: с круглым циферблатом или цифровым табло.

18. Многие родители жалуются на то, что пятидневная учебная неделя плохо сказывается на самочувствии и здоровье детей, так как им приходится подолгу бывать в школе и заниматься без перерывов. При этом они ссылаются на опыт многих зарубежных стран, где дети учатся шесть дней в неделю. Однако находятся и те, кто возражает им, указывая на то, что пятидневная система дает школьникам два выходных дня, а это достаточное время для того, чтобы отдохнуть и накопить силы для новой учебной недели. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проверяющего, как пяти- и шестидневная учебная неделя влияют на самочувствие и успеваемость школьников.

19. Многие люди, особенно работники умственного труда, привыкли начинать свой день с чашки бодрящего черного кофе. По их мнению, кофе повышает жизненный тонус и помогает сосредоточиться на работе. Однако медики утверждают, что употребление кофе имеет и свои недостатки: оно может приводить к перевозбуждению, бессоннице и гипертонии. В связи с этим оправдано ли регулярное употребление кофе? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние кофе на продуктивность умственной деятельности.

20. В современной практике высшего образования все более широкое внедрение получает модульная система обучения, когда студенты интенсивно проходят отдельные дисциплины в течение относительно короткого промежутка времени (около 2-х месяцев). Сторонники нового подхода утверждают, что модульная система удобнее и для студентов, и для преподавателей. Однако насколько глубоко усваиваются сложные знания за столь короткий срок обучения? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, какой тип обучения способствует более глубокому и устойчивому усвоению материала: по семестрам или по модулям.

21. Сегодня все большую популярность приобретает аромотерапия, или лечение запахами. Считается, что с помощью ароматических эссенций и масел можно лечить многие болезни, управлять самочувствием и настроением. Однако эмпирические данные, однозначно говорящие о пользе аромотерапии, до сих пор так и не были получены. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Может ли приятный запах повысить настроение и улучшить самочувствие?»

22. Самым распространенным у студентов способом подготовки к экзамену является «зубрежка» или, иными словами, многократное повторение одного и того же учебного материала много раз подряд. Однако все больше студентов предпочитают «зубрежке» конспектирование, как более эффективный метод подготовки к экзамену. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Какой способ подготовки к экзамену эффективнее: конспектирование или "зубрежка"?»

23. Скорость письма крайне важна для студентов, конспектирующих лекции. Однако мало кто задавался вопросом о том, влияет ли на скорость письма тип бумаги, на которой ведутся записи. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, на какой бумаге быстрее записываются лекции: на линованной или в клеточку.

24. Студентам многих гуманитарных факультетов часто в качестве дисциплины по выбору предлагается изучать курс «Социальная психология». «Знания о человеке и закономерностях его поведения в обществе, конечно, важны, – рассуждают они, – но все же, они не являются обязательной частью профессиональной компетентности экономиста или юриста». Однако, возможно, изучение психологии по сравнению с другими дисциплинами имеет свои, особые преимущества, так как психологические знания могут быть использованы в повседневной жизни, например для того, чтобы улучшить отношения с окружающими людьми. Или это не так? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Помогает ли изучение социальной психологии улучшить межличностные отношения?»

25. Постоянные стрессы, высокий темп жизни, нарушение естественных биоритмов приводят к тому, что сегодня многие жители городов в той или иной мере страдают от нарушений сна. Бессонница истощает человека и физиологически, и психически, но далеко не каждый готов прибегать к медикаментозным препаратам для ее лечения, тем более что многие из них имеют серьезные побочные эффекты. Возможно, существуют иные, более безопасные методы борьбы с бессонницей, например музыкотерапия? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего: «Может ли музыка помочь при борьбе с бессонницей?»

26. «Джентльмены предпочитают блондинок». Так ли это? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, влияет ли цвет волос женщины на отношение к ней со стороны мужчин.

27. В современной школе принято совместное обучение мальчиков и девочек. Однако во многих частных школах сохраняется традиция отдельного обучения. Сторонники этого подхода считают, что одним из его преимуществ является более высокая дисциплина в однополых классах.



Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, доказывающего, что в школах с раздельным обучением мальчиков и девочек дисциплина лучше, чем в школах с совместным обучением

### **Критерии оценки**

—5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

—4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

—3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

—2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.