

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 20__

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 "Психология"
шифр, наименование

Профиль подготовки
«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва
2021

Составитель / составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« _____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «специальная психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ПК-2 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает				
	Недостаточный уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
Средний уровень						
Высокий уровень						

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-4.		Знает			
Способен использовать основные формы	Недостаточный уровень	Знает методы и особенности оценки психометрических	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Средний уровень	характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
Недостаточный	Владеет навыками	Лекционное занятие;	Раздел 1-2	Устный опрос/	

	уровень	проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--	---

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					
	Владеет				
Недостаточный	Владеет навыками	Лекционное занятие;	Раздел 1-2	Устный опрос/	

	уровень	профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающимися.	
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине специальная психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Владет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	«хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	используемых психодиагностических инструментов, составления	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыков проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Выделяет характерный авторский подход навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	на основе результатов психодиагностического исследования	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	на основе результатов психодиагностического исследования	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет навыками профессиональной	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	деятельности, направленной на психолого-	детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
17. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
21. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении
22. детей с проблемами развития.

23. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
25. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
26. Психическое развитие детей-сирот.
27. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с
28. проблемами в развитии.
29. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
30. Психологическая коррекция умственного развития школьников
31. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении
32. зрения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
34. зрения.
35. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
36. слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
38. опорно-двигательного аппарата.
39. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
40. Развитие навыков общения у детей глухих.
41. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
42. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
43. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
44. Психомоторика умственно отсталых лиц.
45. Профориентация, проф.образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
46. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями
47. слуха.
48. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
49. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.

50. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
51. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
52. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
53. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

Контролируемые компетенции: УК-9; ОПК-4; ПК-2

Учебно-профессиональные задачи:

Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что 21 мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказа текста – тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Каков ваш прогноз развития?
3. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес.,

ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевр 22 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 10. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету психолога, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в ниже нормы, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: при запоминании фраз – употребляет 9 слов с первого предъявления. Испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются только при предъявлении их в игровой форме. Оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, порой неадекватные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Каков Ваш прогноз развития у девочки?

4. Какое учреждение необходимо Тане?

Задача 4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено, ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: держать голову девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 23 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретноситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована.

Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача 6. Из анамнеза беременности матери М.Н., 28 лет: первый триместр проходил практически без каких-либо проблем. Токсикоз отсутствовал. Настроение бодрое, самочувствие удовлетворительное. Проявляется желание иметь ребенка. Эмоции адекватные. Продолжает работать. В середине беременности (во втором триместре) при переходе речки по льду, М.Н. провалилась под лед. Получила стресс. Лежала в больнице по поводу сохранения ребенка. Получала медикаментозное лечение. Далее беременность и роды прошли нормально. Ребенок доношенный, родился весом 3кг. В период ухода за ребенком на первом году жизни, обнаружилось, что он хорошо реагирует на речь взрослого, но не ориентируется в пространстве. Ребенку поставлен диагноз – врожденная слепота.

1. Что может быть следствием данного нарушения (осложнение после тяжелого заболевания организма, заболевание центральной нервной системы, воздействие патогенных факторов на организм матери в период беременности, травматизация зрительного анализатора)?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться ребенку?
3. Каков Ваш прогноз развития?

Задача 7. Беременность А.Н., 27 лет, протекала нормально, без каких-либо отклонений. (Хотя при данной патологии ребенка у некоторых женщин беременность протекает с осложнениями, вызванными такими заболеваниями, как краснуха, ожирение, ДЦП, туберозный склероз). Ребенок родился доношенным, физически крепким, внешних недостатков не обнаружено, мальчик даже внешне привлекателен. Признаки этого нарушения психики чаще проявляются у людей, в семье которых уже есть дети с подобной патологией. У мальчика на первом году, и особенно на втором году жизни, стали появляться стереотипные движения, он не вступает в коммуникацию, чаще молчит, не принимает прикосновений даже от близких. На третьем году мальчик стал отворачивать взгляд. Не проявляет интереса к сверстникам, чувствителен к сильным раздражителям (яркий свет, громкая музыка, скрип, крик, скрежет, стук и пр.), в связи с этим детский сад не посещает. Позднее ребенок стал срываться, были частые истерики. Мальчик к 5 годам почти

не отличает неодушевленные предметы от одушевленных. Предпочитает группировать предметы, выстраивать их в линейку. Не осознает опасных ситуаций.

1. Какой диагноз Вы бы поставили мальчику?
2. Каков Ваш прогноз развития ребенка?

Задача 8. В период беременности О.С., 35 лет, на первом месяце перенесла ОРВИ, принимала медикаментозное лечение, на втором месяце ей была сделана операция по удалению аппендицита. Далее беременность протекала нормально, без каких-либо отклонений, без токсикоза. Ребенок родился недоношенным, физически ослабленным, с родовой желтухой, внешних недостатков не обнаружено. В течение месяца находился в отделении недоношенных детей. Голову начал держать к 4 месяцу. К году говорил 6-7 слов, пошел в 1 год 2 мес. Использовал слова-заменители, фразовая речь появилась к 3 годам. Ребенок часто болеющий. В 4 года перенес серьезный менингит, в этот же период логопед обнаружил стертую форму дизартрии.

1. Каков Ваш прогноз интеллектуального и физического развития ребенка?
2. Необходимо ли ему специальное дошкольное учреждение?
3. Может ли он посещать массовый детский сад?

Контролируемые компетенции: УК-9; ОПК-4; ПК-2

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

Вопросы к зачету

Данный вид работ - не предусмотрен

Вопросы к экзамену

1. 1. Современное состояние специальной психологии: достоинства и недостатки.
2. Тенденции в образовании детей с недостатками развития.
3. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.
4. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
5. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения.
6. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
7. Критерии умственной отсталости
8. Олигофрения и ее степени.
9. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
10. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
11. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.
12. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
15. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
16. Дайте определение первичного и вторичного нарушения.
17. Дайте характеристику ребенка с физической и психической недостаточностью в младенчестве.
18. Зона актуального и ближайшего развития нормально и аномально развивающегося ребенка.
19. Познавательная сфера умственно отсталого ребенка.
20. Личность умственно отсталого ребенка.
21. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
22. ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки.
23. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской.
24. Познавательная сфера ребенка с ЗПР.
25. Личность ребенка с ЗПР.
26. Динамика развития психической деятельности у ребёнка с ЗПР.
27. Предмет и задачи сурдопсихологии.

28. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.
29. Сурдопсихология и сурдопедагогика: проблем развития познавательной сферы ребенка с проблемами слуха.
30. Возрастные особенности развития детей с проблемами зрения.
31. Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли.
32. Особенности познавательной и игровой деятельности слепых детей.
33. Особенности общения и развития личности слепого ребенка.
34. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепого ребенка.
35. Мышление детей с недостатками зрения.
36. Особенности эмоциональной сферы слепых детей.
37. ДЦП. Этиология и основные формы.
38. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.
39. Особенности личностного развития детей с ДЦП.
40. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
41. Классификация нарушений речи у детей. Общее недоразвитие речи.
42. Недоразвитие речи и проблема общения.
43. Первичное и вторичное недоразвитие речи.
44. Особенности психических процессов при СДВГ.
45. Личностные особенности детей с СДВГ.
46. Тревожно-фобические расстройства у детей с различными видами дизонтогенеза.
47. РДА как самостоятельное нарушение развития.
48. Причины и механизмы развития РДА.
49. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.
50. Дисгармонический склад личности: типы и краткая характеристика.
51. Акцентуированная личность и коррекция дисгармонического развития.
52. Дети с комплексными нарушениями развития. Причины слепоглухоты.
53. Компенсация и коррекция функций при тяжелых нарушениях.
54. Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

55. Цели, задачи и особенности деятельности ПМПК.
56. Задачи ранней диагностики детей с ЗПР.
57. Задачи ранней диагностики детей с СДВГ.
58. Задачи ранней диагностики детей с РДА.
59. Задачи ранней диагностики детей с сурдодефектом.
60. Задачи ранней диагностики детей с тифлодефектом

Контролируемые компетенции: УК-9; ОПК-4; ПК-2