

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология развития и возрастная психология (с практикумом)

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Казакова Л.П. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология кризисных и посттравматических состояний» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.1	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2.	Методы «Психология развития возрастной психологии»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
3.	Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Теории психического развития отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1	<i>Устный опрос, реферат, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
5	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6	Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
7	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

8	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
9	Младший школьный возраст: деятельность	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
10	Особенности развития психики в подростковом возрасте	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
12	Психология зрелых возрастов	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	<i>курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
13	Психология старости и старения	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос, курсовая работа, тест</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-2	ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам занятий	Перечень вопросов по темам
	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель–привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям	Темы докладов
2	Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы курсовых работ
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1	Нет знаний методов управления проектом	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-2	Недостаточные знания методов управления проектом	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-3	Знает методы управления проектом	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-4	Имеет хорошие знания методов управления проектом	
		умеет		
	Недостаточный уровень	УК-2.У-1	Нет умений для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Базовый уровень	УК-2.У-2	Недостаточно умений для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Средний уровень	УК-2.У-3	Есть умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Высокий уровень	УК-2.У-4	Хороший уровень умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		Владеет		
	Недостаточный уровень	УК-2. В-1	Не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Базовый уровень	УК-2. В-2	Недостаточно владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Средний уровень	УК-2. В-3	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Высокий уровень	УК-2. В-4	Хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	ОПК-2		Знает	
		Недостаточный	ОПК-2. 3-1	Нет знаний методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в

уровень		соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Базовый уровень	ОПК-2. 3-2	Недостаточно знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Средний уровень	ОПК-2. 3-3	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Высокий уровень	ОПК-2. 3-4	Хорошие знания методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	умеет	
Недостаточный уровень	ОПК-2. У-1	Нет умений применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Базовый уровень	ОПК-2. У-2	Недостаточно умений применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Средний уровень	ОПК-2. У-3	Уметь умения применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Высокий уровень	ОПК-2. У-4	Хороший уровень умений применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	владеет	
Недостаточный уровень	ОПК-2. В-1	Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
Базовый уровень	ОПК-2. В-2	Недостаточно владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность

			эмпирических данных и обоснованность
	Средний уровень	ОПК-2. В-3	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
	Высокий уровень	ОПК-2. В-4	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень	ПК-2. 3-1	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень	ПК-2. 3-2	Недостаточно знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень	ПК-2. 3-3	Знает с некоторыми пробелами методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень	ПК-2. 3-4	Показывает отличные знания о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
		умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-2. У-1	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень	ПК-2. У-2	Недостаточно умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Средний уровень	ПК-2. У-3	Умеет пользоваться базовыми процедурами реализации психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень	ПК-2. У-4	Хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	владеет	
Недостаточный уровень	ПК-2. В-1	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень	ПК-2. В-2	Недостаточно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень	ПК-2. В-3	Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень	ПК-2. В-4	Свободно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) – наука о психическом развитии в онтогенезе

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
3. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

Тема 3 Движущие силы и условия психического развития ребенка

1. Что относится к биологическим факторам психического развития ребенка?
2. Что относится к средовым факторам психического развития ребенка?
3. В каких теориях психического развития рассматривалось соотношение биологических и социальных факторов?
4. Какие законы психического развития были выделены Л.С. Выготским?

Тема 4. Периодизация психического развития

1. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
2. Определите понятие «психологический возраст».
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 5. Психология возрастных кризисов

1. Дайте определение понятию «возрастной кризис».
2. Каков психологический смысл критических возрастов?
3. Перечислите и раскройте основные черты кризиса.
4. Какие возрастные кризисы выделяют в психологии?

Тема 6. Младенческий возраст

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

Тема 7. Ранний детский возраст

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? .
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания?
7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
3. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения ?

Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы.

1. Назовите основные этапы развития восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Как происходит совершенствование перцептивных операций и действий?
3. Охарактеризуйте переход от внешних к внутренним перцептивным действиям.
4. Как совершенствование внимания у детей. В дошкольном возрасте?
5. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
6. Каковы основные линии развития мышления ребенка в дошкольном детстве?

Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Кризис 7 лет.

1. Как происходит расширение мотивационной сферы общения в дошкольном детстве.

2. Какое значение имеют включение в регуляцию поведения социальных мотивов: признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку?
3. Как происходит становление и укрепление мотива достижения успехов у детей?
4. Раскройте возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

Тема 13. Развитие личности младшего школьника

1. Каковы основные особенности личности младшего школьника?
2. Охарактеризуйте направленность личности младшего школьника, его потребности. Постройте логическую схему изменения личных взаимоотношений учащихся на протяжении младшего школьного возраста.
3. Как происходит нравственное совершенствование детей в младшем школьном возрасте?
4. Как меняется самооценка младшего школьника?
5. Охарактеризуйте основные особенности взаимоотношений младшего школьника с учителем, с одной стороны, и со сверстниками, с другой.

Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

1. Что такое ведущая деятельность? Каковы признаки ведущей деятельности?
2. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте с точки зрения Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, К.Н. Поливановой и др.
3. В чем заключается многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности?
4. Какие существуют деятельностные деформации в подростковом возрасте, являющиеся базисными основаниями отклоняющегося поведения?
5. Каким условиям должна соответствовать ведущая деятельность подросткового возраста?

Тема 15. Подростковые поведенческие реакции

1. Что такое поведенческие реакции?
2. Какие поведенческие реакции подросткового возраста вы знаете?
3. Каковы критерии паталогических поведенческих реакций?

Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте.

1. Каковы основные тенденции в личностном развитии подростков?
2. Что такое эгоидентичность?
3. Какие группы интересов подростков были выделены Л.С. Выготским? (эгоцентрические, доминанты дали, усилия, романтические)
4. Какие доминирующие потребности в подростковом возрасте были выделены Д.Б. Элькониным?
5. В чем проявляется качественный сдвиг самосознания в подростковом возрасте?

Тема 17. Общение подростка со сверстниками и взрослыми

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. Каковы особенности дружбы у подростков?

5. Как складывается общение со взрослыми в подростковом возрасте?

Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?

6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9 -го и 11-го классов средней школы.

8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?

9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?

Тема 19. Психология зрелых возрастов

В чем сложность определения понятия «взрослость»?

2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.

7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

Тема 20. Психология преклонного возраста

1. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из своего жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

2. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

3. Каковы основные психологические измерения в старости?

4. Какие стратегии старения выделяют?

5. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

6. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы докладов

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.

42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию доклада, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.
- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру доклада, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру доклада, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал доклада из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Тестовые задания

Инструкция к проведению

Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания к каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не сможете выполнить очередное задание, переходите к следующему.

ЗАДАНИЕ 1:

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

- А. Ведущий вид деятельности.
- В. Соподчинение мотивов.
- С. Зона ближайшего развития.

- D. Социальная позиция.
- E. Интериоризация.
- F. Новообразования личности.
- G. Развитие личности.
- H. Социальная ситуация развития.

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых, в сотрудничестве.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.
6. Качественно новый тип строения личности.
7. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психологического развития.
8. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
9. Процесс самодвижения, характеризующийся непрерывным возникновением нового, не бывшего на прежних этапах

ЗАДАНИЕ 2: Соотнесите указанные теории развития, связанные с использованием биогенетического закона в определении стадий психического развития ребенка и их суть.

- A. Теория рекапитуляции.
- B. Теория отбора.
- C. Теория соответствия.
- D. Теория социогенеза.

1. Рассматривает развитие ребенка как обусловленный наследственными причинами процесс, течение которого определено основной линией эволюционного развития.
2. Объясняет параллелизм и онто- и филогенеза сходством обоих рядов, в основе которых лежит в сущности один и тот же процесс органического развития и существует закономерная последовательность ступеней, присущих всякому процессу развития – от примитивных и обобщенных форм к сложным и дифференцированным: соответствие обоих рядов обусловлено имманентной логикой самого процесса развития.
3. Объясняет наличие аналогий между развитием индивида и рода действием одинаковых причин, определяющих тот и другой процесс: в филогенезе действуют два основных фактора – случайная вариация и отбор полезного, определяющие приобретение того или иного свойства; в онтогенезе появление этого свойства в тот или иной срок регулируется этими же факторами – вариацией и отбором.
4. Исходит из социальной обусловленности человеческой биологии, кладет в основу коренное различие между изменениями вида, которые измеряются сотнями и десятками тысячелетий и потому широко врезаются в организм и повторяются в эмбриональном развитии, и изменениями расы, измеряемыми тысячелетиями, столетиями и даже десятилетиями и потому не закрепляемыми во внеутробном развитии ребенка.

ЗАДАНИЕ 3:

Развитие человека как вида называется:

- A) онтогенезом
- B) филогенезом
- B) социогенезом
- Г) антропогенезом.

ЗАДАНИЕ 4:

Биогенетический закон обосновал:

- A) Г.Гегель
- B) Э. Геккель

В) Л.С. Выготский

Г) В. Вунд

ЗАДАНИЕ 5: С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

А) признание предопределенности хода психического развития человека

Б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека

В) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

ЗАДАНИЕ 6:

В концепции конвергенции двух факторов нерешенным остается вопрос:

А) о роли наследственности в развитии

Б) о роли собственной активной позиции субъекта

В) о роли среды в развитии

Г) о доли влияния каждого из факторов на развитие.

ЗАДАНИЕ 7: Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Эльконину Д.Б.). Дайте определение понятию.

Понятие: Ведущая деятельность – _____

Периоды детства:

Ведущие деятельности:

Младенчество

А. Ролевая игра

Раннее детство.

В. Учебная деятельность

Дошкольное детство.

С. Непосредственно-эмоциональное общение

Младшее школьное детство.

Д. Учебно-профессиональная деятельность

Подростничество.

Е. Предметно-манипулятивное действие

Юность.

Ф. Интимно-личное общение

Перечислите внутри каких деятельностей (периодов):

А) происходит развитие мотивационно-потребностной сферы в системе «ребенок – общественный взрослый»

Б) происходит развитие операционно-технических возможностей в системе «ребенок – общественный предмет»

ЗАДАНИЕ 8: Процесс перехода от предметной внешней деятельности к ее внутреннему (идеальному плану) называется:

А) интериоризацией

Б) экстериоризацией

В) интерференцией

Г) интеракцией

ЗАДАНИЕ 9: Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития человека рассматривает:

А) Дж. Брунер

Б) П. Жане

В) Ж. Пиаже

Г) Л.С. Выготский

ЗАДАНИЕ 10:

Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Пиаже Ж.) по возрасту детей.

1. 1,5 – 2 года. _____

2. 2-7 лет. _____

3. 7-12 лет. _____

4. после 12 лет. _____

Приведите классификацию функций детской речи (по Пиаже Ж.).

ЗАДАНИЕ 11:

По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- А) сенсомоторной
- Б) предоперационной
- В) конкретных операций
- Г) формальных операций

ЗАДАНИЕ 12: По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- А) от 11 до 20 лет
- Б) от 20 до 40-45 лет
- В) от 40-45 до 60 лет
- Г) свыше 60 лет

ЗАДАНИЕ 13: Решение ребенком задач под руководством взрослого относится к:

- А) зоне актуального развития
- Б) зоне ближайшего развития
- В) зоне саморазвития
- Г) зоне неопределенности

Это понятие введено: А) Ж.Пиаже Б) Л.С. Выготским В) А.Н. Леонтьевым Г) Э. Эриксон

ЗАДАНИЕ 14:

В этом задании верными могут оказаться несколько ответов. Выберите все верные ответы. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды. Периодизация (по Выготскому Л.С.).

1. Кризис новорожденности
2. Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
3. Кризис одного года
4. Раннее детство (1 год – 3 года)
5. Кризис трех лет
6. Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
7. Кризис 7 лет
8. Школьный возраст (8 – 12 лет)
9. Кризис 13 лет
10. Пубертатный возраст (14 – 18 лет)
11. Кризис 17 лет

Новообразования кризисов и симптомы периодов:

- А. Индивидуальная психическая жизнь, сознание психической общности
- В. Комплекс оживления, средства социального воздействия на окружающих людей
- С. Автономная детская речь
- Д. Становление предметных действий
- Е. Проявление волеизъявления
- Ф. Открытие «Я»
- Г. Появление сознания
- Н. Потеря непосредственности
- І. Соподчинение мотивов, произвольное поведение
- Ј. Обобщение переживаний
- К. Теоретическое мышление: анализ, рефлексия, планирование действий
- Л. Чувство взрослости
- М. Изменение содержания и формы мышления: переход к мышлению в понятиях
- Н. Моральное сознание, выбор и ответственность

ЗАДАНИЕ 15: Назовите условия развития и источник, движущие силы развития в двух парадигмах исследования детского развития (Обухова Л.Ф.).

1. Естественнонаучная парадигма –

2. Культурно-историческая парадигма -

ЗАДАНИЕ 16:

Опасность для стадии взрослости по Э. Эриксону представляет:

А) одиночество, избегание контактов

Б) чрезмерная сосредоточенность на себе

В) страх смерти

Г) готовностью укреплять и защищать границы своей территории интимности и общности

ЗАДАНИЕ 17:

Основными новообразованиями младшего дошкольного возраста являются:

А) наглядно-действенное мышление

Б) первичное соподчинение мотивов

В) логическое мышление

Г) децентрация, преодоление познавательного эгоцентризма.

ЗАДАНИЕ 18:

Учебная деятельность – это:

А) преобразования действующего субъекта

Б) деятельность по усвоению знаний

В) передача учащемуся знаний и умение

Г) деятельность учащегося.

ЗАДАНИЕ 19:

Соотнесите указанные ключевые понятия, на которых базируется тот или иной подход к теории развития и их авторов.

1. Ведущая деятельность

2. Идентичность, самоидентичность

3. Мышление

4. Со-бытийная общность

5. Кризис, новообразования, социальная ситуация развития

А. Выготский Лев Семенович

В. Эльконин Даниил Борисович

С. Пиаже Жан

Д. Эриксон Эрик.

Е. Слободчиков Виктор Иванович

ЗАДАНИЕ 20:

Каковы основные человеческие общности, через которые проходит развитие человека или стадии развития субъектности в разных типах человеческой общности:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Чем кризисы рождения отличаются от кризисов развития:

Чем стадии принятия отличаются от стадий освоения

ЗАДАНИЕ 21:

Приведите в соответствие кризис и интрапсихические новообразования отдельной интерпсихической общности.

Кризисы:

1. Родовой кризис: разрыв биологического единства
2. Кризис младенчества: разрыв психологического единства
3. Кризис детства: разрыв единства «Я-реального» и «Я-идеального»
4. Кризис юности: разрыв идеала и реальности
5. Кризис взрослости: разрыв личного (частичного) и общечеловеческого смысла жизни
6. Кризис индивидуальной жизни: разрыв телесного и духовного существования

Новообразования:

- A. Мироззрение (социокультурное пространство)
- B. Личность (собственная позиция в культуре и истории)
- C. Осуществление тайного умысла, своего предназначения, реализация и творчество
- D. Прямохождение, освоение физического пространства
- E. Пространство внутреннего мира (воображение, рефлексия, ...)
- F. Индивидуальная обособленная жизнь

ЗАДАНИЕ 22: Дайте определения категорий онтологии развития.

1) Аспекты события. Структура событийности (по Эльконину Б.Д.).

2) Итоговое определение посредничества. Задачи посредника.

ЗАДАНИЕ 23: Определите основные характеристики современного кризиса детства.

- A) _____
- B) _____
- B) _____
- Г) _____

ЗАДАНИЕ 24:

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- A) основной
- B) ориентировочной
- B) ведущей
- Г) исполнительной.

ЗАДАНИЕ 25:

Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:

- A) Л.С. Выготский
- B) К. Гросс
- B) Д.Б. Эльконин
- Г) Б.Д. Эльконин

ЗАДАНИЕ 26: В сюжетно-ролевой игре дошкольника формируется:

- A) чувство гордости за свои достижения
- B) самосознание
- B) произвольность поведения
- Г) ценностные образования.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Критерии оценивания³:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Темы курсовых работ

1. Развитие Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте.
 - б) Развитие Я-концепции в подростковом возрасте
 - в) Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности самосознания современных подростков.
3. а) Роль семьи в формировании Я-концепции младшего школьника.
 - б) Роль семьи в формировании Я-концепции подростка.
 - в) Роль семьи в формировании Я-концепции старшего школьника.
4. а) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции младшего школьника.
 - б) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции подростка.
 - в) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции старшего школьника.
 - г) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции студента.
5. а) Особенности умственной деятельности неуспевающих младших школьников.
 - б) Особенности умственной деятельности неуспевающих подростков.
 - в) Особенности умственной деятельности неуспевающих старших школьников.
 - г) Особенности умственной деятельности неуспевающих студентов.
6. а) Социометрический статус ученика в классе и успеваемость.
 - б) Социометрический статус студента в группе и успеваемость.
7. а) Конфликты в межличностных отношениях младших школьников и их преодоление.
 - б) Конфликты в межличностных отношениях подростков и их преодоление.
 - в) Конфликты в межличностных отношениях старших школьников и их преодоление.
 - г) Конфликты в межличностных отношениях студентов и их преодоление.
8. а) Роль учителя в формировании устойчивого положения ученика в системе личных взаимоотношений.
 - б) Роль куратора в формировании устойчивого положения студента в системе личных взаимоотношений в группе.
9. а) Мотивация учения младших школьников.
 - б) Мотивация учения подростков.
 - в) Мотивация учения старших школьников.
 - г) Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
10. а) Учебная деятельность младшего школьника.
 - б) Учебная деятельность подростка.
 - в) Учебная деятельность старшеклассника.
 - г) Учебно-профессиональная деятельность студента.
11. Психологические особенности личности современного подростка.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

12. Наследственное, врожденное и приобретенное в личности и поведении «трудного» подростка.
13. Нарушения в социализации личности и отклонения в поведении подростков.
14. Мотивационная сфера «трудных» подростков.
15. а) Ценностные ориентации современных подростков.
б) Ценностные ориентации «трудных» подростков.
16. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
17. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
18. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательное поведение подростка.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на его поведение.
20. Различия в уровне притязаний у младших и старших школьников.
21. Особенности взаимоотношений старшеклассников с учителями, одноклассниками, родителями.
22. Психологические особенности формирования профессиональных интересов старших школьников.
23. Роль оценки и самооценки в самовоспитании старшего школьника.
24. Динамика оценки и самооценки студентами профессионально значимых качеств личности учителя в процессе их обучения в вузе.
25. Развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте.
26. Соотношение вербального и невербального интеллекта у «гуманитариев» и «математиков».
27. Особенности развития творческого воображения детей с различным уровнем самооценки.
28. Интеллектуальное развитие детей в семьях с «работающей» и «неработающей» матерью.
29. Особенности интеллектуального и эмоционального развития у детей из детского дома.
30. Влияние интеллектуального развития на возникновение страхов в младшем школьном возрасте.
31. Роль воображения в формировании эмоциональной сферы младшего школьника.
32. Влияние компьютерных игр на формирование психической зависимости подростков.
33. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков.
34. Нерешенные задачи взросления как условие формирования зависимого поведения подростков.
35. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
36. Влияние развода родителей на психоэмоциональное состояние детей (гендерные различия).
37. Соотношение компонентов самооценки в период подросткового кризиса.
38. Гендерные различия в формировании образа «Я».
39. Влияние ценностных ориентаций старшеклассников на выбор профессии.
40. Влияние акцентуаций характера на формирование статусных характеристик в классном коллективе.
41. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций старшеклассников (студентов).
42. Представления о будущем и кризисы личностного самоопределения студентов.
43. Личностные особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях.
44. а) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» младших школьников.
б) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» подростков.
в) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» старшеклассников.
г) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» студентов.
45. а) Особенности общения тревожных младших школьников.
б) Особенности общения тревожных подростков.
в) Особенности общения тревожных старшеклассников.
г) Особенности общения тревожных студентов.
46. а) Нарушения общения у младших школьников.
б) Нарушения общения у подростков.

- в) Нарушения общения у старшеклассников.
- г) Нарушения общения у студентов.
- 47. а) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности младших школьников.
- б) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности подростков.
- в) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности старшеклассников.
- г) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности студентов.
- 48. Формирование стереотипов поведения под влиянием информационной среды.
- 49. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
- 50. Личностные особенности подростков (юношей), склонных к аморальному поведению.
- 51. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
- 52. Самоотношение в структуре индивидуального сознания студентов с ОВЗ.
- 53. Взаимосвязь академической успеваемости и тревожности студентов с ОВЗ.
- 54. Уровень тревожности и особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
- 55. Влияние психологических комплексов личности на учебно-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.
- 56. Комплекс неполноценности и учебно-профессиональная деятельность студентов.
- 57. Взаимосвязь тревожности и самооценки студентов-первокурсников.
- 58. Переживание одиночества студентами с ОВЗ с личностной тревожностью.
- 59. Тревожность и страхи у студентов разных курсов. (Подростков, младших школьников, дошкольников)
- 60. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций в ранней юности. (Ценностные ориентации и локус контроля в ранней юности; Взаимосвязь локуса контроля и ценностных ориентаций в ранней юности)
- 61. Психологические факторы смены профессии в период взрослости.
- 62. Особенности общения подростков с родителями.
- 63. Взаимосвязь локуса контроля и смысложизненных ориентаций студентов.
- 64. Особенности самооценки подростков с разным социометрическим статусом.

Контролируемые компетенции: УК-1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедре, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.

26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода взрослости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Критерии оценки:

Оценку «отлично» студент получает, если:

- логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая

непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

Контролируемые компетенции: ПК-2

Критерии оценки:

Оценку «отлично» студент получает, если:

- логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;

- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;

- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология развития и возрастная психология (с практикумом)**

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Социогенетические теории психического развития человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология развития и возрастная психология (с практикумом)**

Экзаменационный билет № 2

1. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
2. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология развития и возрастная психология (с практикумом)**

Экзаменационный билет №3

1. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
2. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская