

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе  
Ковалева М.А.

« 01 » августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ**

образовательная программа специальности  
**45.05.01** Перевод и переводоведение  
Б1.Б.23 Дисциплины. Базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года № 44245.

**Составители:**

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков  
С.И. Репко Репко С.И. 28 августа 2020 г.

**Рецензенты:**

к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков  
Н.В. Белозерцева Белозерцева Н.В. 28 августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой С.Х. Казиахмедова Казиахмедова С.Х.

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«28» августа 2020 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«28» августа 2020 г. Э. Гениш Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА  
Пр. № 1 от 28 августа 2020 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» является ознакомление с основными этапами истории развития английского языка, с особенностями английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы, с основными закономерностями изменения английского языка, как динамического явления, имеющими свою историю, характеризующимися специфическими чертами.

### Задачами дисциплины являются:

- Изучение главных изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития.
- Знакомство с теоретическими постулатами о причинах и тенденциях исторических изменений английского языка.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периоды истории развития английского языка;
- закономерности развития грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- важнейшие письменные памятники до ранне-новоанглийского периода и их языковые особенности;
- причины изменения языка в период от древнеанглийского языка до современности;

Студент должен **уметь**:

- применять теоретические знания на практике при использовании английского языка.

Обучающийся должен **владеть** компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-15	Способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний
ПК-16	Способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» является компонентом основной части (Б.1) профессионального цикла профиля «Иностранный язык». Она обеспечивает формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплины "Основы теории языка (английского)".

## 2. Содержание дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** Семестр - 4, вид отчетности – зачёт

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	6 семестр
	Трудоемкость, часов/ з.е.
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 / 2 з. е.</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>38</b>
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка и сдача экзамена	
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам

#### 4.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	История языка на территории Англии	10	2	2	6
2	Древнеанглийский язык	10	2	2	6
3	Среднеанглийский язык	12	2	4	6
4	Ранний новоанглийский язык	14	2	6	6
5	Классический новоанглийский язык	14	2	6	6
6	Современный английский язык	12		4	8
	<i>Итого:</i>	72	10	24	38

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		72/ 2 з.е.			
<b>Раздел 1 . История языка на территории Англии.</b>					
<b>Тема 1. Периоды истории языка на территории Англии.</b>	<b>Лекции</b>	2	ИКТ-технологии	ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	
	Периодизация истории языка на территории Англии. Классификация современных германских языков, области их распространения.				
	<b>Практические занятия</b>	4	Обучение в сотрудничестве		
Три основных периода в истории английского языка: древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский периоды.					
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4			
	Ареал германских языков. Особенности германского языкового ареала Древнеанглийский период до норманнского завоевания. Среднеанглийский период от норманнского завоевания до окончания войны Алой и Белой Розы. Новоанглийский период с начала печати книг на английском языке Уильямом Кэкстоном				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Древнеанглийский язык</b>				
<b>Тема 2. Исторические</b>	<b>Лекция</b> Древнеанглийские диалекты.	2	ИКТ-		

<b>условия развития языка в древнеанглийский период.</b>	1	1. Генный состав населения Британии - отражение истории ее заселения. 2. Переселение западногерманских племен в Британию. 3. Древнеанглийские диалекты.		технологии	ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос
	<b>Практические занятия</b>		4	Обучение в сотрудничестве		
	2	Римский период истории Британии. Английские тексты на латыни. Книга о правлении Елизаветы 1-й на латинском языке. Три слоя латинских заимствований в древнеанглийском языке. Заимствования первого слоя: латинские слова в диалектах англов, саксов и ютов. Заимствования второго слоя: латинские элементы, вошедшие в древнеанглийский язык через кельтские диалекты. Заимствования третьего слоя: религиозная и церковная лексика. Англосаксонская хроника	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>					
	3	Рунические надписи в Британии. Возникновение английского языка на основе западногерманских диалектов.				
4	Фонетический принцип древнеанглийского письма.					
	<b>5</b>	Фонетические изменения древнеанглийского периода.				
		6	Словесное ударение в общегерманском языке и его роль в последующем развитии германских языков. Консонантизм общегерманского периода: основные соответствия согласных в германских и других индоевропейских языках; первый перебой согласных (закон Гримма) и озвончение щелевых согласных (закон Вернера).			Индивидуальный/ фронтальный опрос
		7	Структура слова в общегерманском языке. Переразложение морфологической структуры слова и происхождение древнегерманских грамматических окончаний. Средства формообразования.			
		8	Распределение существительных по типам склонения в древнегерманских языках как отражение деления на основы. Сильное и слабое склонения прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Ряды аблаута в основных формах сильных глаголов. Общая характеристика слабых глаголов.			

	9 Древнеанглийский вокализм: независимые изменения гласных в дописьменную эпоху; ассимилятивные изменения качества гласных: преломление, палатальная перегласовка и ее следы в формообразовании и словообразовании. Древнеанглийский консонантизм: основные изменения согласных в дописьменную эпоху (отверждение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых, палатализация велярных согласных).				
	10 Позиционные изменения гласных в среднеанглийском; количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов в новоанглийском. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Среднеанглийский язык</b>				
<b>Тема 3. Исторические условия развития языка в среднеанглийский период.</b>	<b>Лекция</b>	2	ИКТ-технологии и	ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	
	1				
	<b>Практические занятия</b>	4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос
	2				
	3	Диалектные различия в среднеанглийский период. “Ormulum” и “Brut” как примеры различий северных и южных диалектов.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос
	Изменения в системе английской графики в среднеанглийском языке.				
	Влияние французского на среднеанглийский язык.				
	Ранние памятники на отдельных среднеанглийских диалектах.				
	Расцвет литературы на лондонском диалекте в конце 14 века.				
	Роль Чоссера в формировании литературного английского языка.				

	Лексика Кентерберийских рассказов Дж. Чоссера				
	Петербургская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.				
	Библия Джона Уиклифа				
	Среднеанглийский консонантизм. Становление новых согласных фонем. Вокализация щелевых и образование новых дифтонгов. Фонологизация щелевых согласных в новоанглийский период. Образование шипящих и аффрикат в заимствованных словах. Вокализация согласных. Упрощение начальных групп согласных.				
	Изменения в системе гласных монофтонгов. Сокращения гласных в закрытом слоге. Возникновение зависимости между типом слога и долготой гласного. Удлинение гласных в открытом слоге. Ослабление неударных гласных. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке.				
	Среднеанглийская орфография. Изменения алфавита. Влияние французского языка на английскую орфографию. Распад фонетического принципа письма. Появление сложных графем.				
	<b>Раздел 4. Ранний новоанглийский язык</b>				
<b>Тема 4. Исторические условия развития языка в ранний новоанглийский период.</b>	<b>Лекция</b> История раннего новоанглийского языка	2		ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос
	1 1. Роль лондонского диалекта в формировании английского национального литературного языка. 2. Начало книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка.				
	<b>Практические занятия</b>	6	Обучение в сотрудничестве		
	2 Первые печатные книги на английском языке.				
	3 Уильям Кэкстон - английский первопечатник.				
4 Отражение лондонского и кентского диалекта в книгах У. Кэкстона.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6			
	5 Король Иаков I и авторизованная версия Библии.				
	6 Функциональная универсальность новоанглийского языка.			ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос
	7 Использование английского языка в художественной, научной, философской и дидактической литературе. Языковая политика				
	8 "Великий сдвиг гласных".				
	9 Изменение дифтонгов в новоанглийском языке.				
<b>Тема 5. Особенности</b>	<b>Раздел 5. Классический новоанглийский язык</b>				



классического новоанглийского языка.	1	<b>Лекция</b> Язык сонетов и пьес, приписываемых Шекспиру	2	ИКТ- техноло ги и	ОК-7/2 ПК- 15/2 ПК- 16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос		
		<b>Практические занятия</b>	6	Обучение в сотрудни честве				
	2	Изменения в системе согласных. Завершение палатализации согласных и возникновение шипящих. Вокализация и выпадение согласного [r] перед другими согласными. Отпадение согласного [h] перед [r], [l], [n] в начале слова. Переход заднеязычного щелевого [g] в двугубный [w] после [r] и [l].						Индивидуальный/ фронтальный опрос
		3. Изменения в системе согласных в новоанглийский период. Переход согласного [x] в [f] в конце слова. Выпадение согласного [x] перед [f]. Выпадение согласного [l] перед [d], [f], [v], [k], [m]. Озвончение глухих щелевых в безударном положении. Сокращение сочетаний согласных. Переход [d] и [t] в межзубные согласные. Слияние [j] с предшествующим согласным. Выпадение согласных [g] и [k] перед [n] в начале слова. Расщепление сочетания [hw] на [w] и [h]. Выпадение [h] в неударных слогах.	6					
		<b>Самостоятельная работа студента</b>						
	4	Лексика сонетов, приписываемых Шекспиру.						
	5	Лексика пьесы "Гамлет".						
	6.	Лексика пьесы "Два веронца".						
	<b>Раздел 6. Современный английский язык</b>							
Тема 6. Лексические особенности современного английского языка.	1.	<b>Лекция</b> История формирования лексики английского языка	2	ИКТ- техноло ги и	ОК-7/2 ПК- 15/2 ПК- 16/2	Индивидуальный/ фронтальный опрос		
		1. Словарный состав английского языка и пути его развития. 2. Этимологическая характеристика лексики английского языка.						
		<b>Практические занятия</b>	4	Обучение в сотрудни честве				
	2	Слои исконной и заимствованной лексики.						Индивидуальный/ фронтальный опрос
	3	Классификация слоев лексики.						Индивидуальный/ фронтальный опрос
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		6			Индивидуальный/		

	4	Морфологическая классификация: простые, производные и сложные слова. Стилистическая классификация: стилистически нейтральные и стилистически маркированные слова. Этимологическая классификация: индоевропейская, общегерманская, собственно английская и заимствованная лексика.				фронтальный опрос
	5	Заимствованные слова. Заимствования-кальки. Слова кельтского происхождения.				
	6	Словообразование. Наиболее активные аффиксы английского языка. Модели основосложения.				
	7	Формирование письменного и устного стандарта английского языка. Распространение английского языка за пределы Англии. Современные географические варианты английского языка и диалекты. Обзор основных тенденций развития фонетического и грамматического строя и словарного состава английского языка. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.		Обучение в сотрудничестве	ОК-7/2 ПК-15/2 ПК-16/2	
	8	Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.				
	9	Интерференция британского и американского вариантов литературного языка.				
	10	Английский язык как язык международного общения.				
		Зачет				
<b>Всего:</b>			72 2 з.е.			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	ИКТ-технологии	10
4	ПЗ	Обучение в сотрудничестве	24
Итого:			34

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 .Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Проведение входного тестирования не предусматривается
- Текущий контроль – индивидуальный/ фронтальный опрос, проверка подготовленного эссе, доклада
- Промежуточная аттестация – зачет

#### Пример:

#### Темы для проведения текущего контроля знаний

Темы для подготовки докладов с презентацией

1. Subject and aims of the history of English Language.
2. Linguistic Features of the Germanic Languages.
3. Old English Period in the History of the English Language.
4. The old English dialects.
5. Old English Written Records.
6. The Middle English Period most prominent author`s biography.
7. Middle English Period in the History of the English Language.
8. Middle English Written Records.
9. New English Period in the History of the English Language.

Ответить на вопросы:

1. What is the object, the subject and aim of the History of the English Language?
2. What disciplines is the History of the English Language interconnected with?
3. Name the main periods in the language evolution.
4. Describe the linguistic features of the Germanic Languages (word stress, main tendencies in vowel changes, First Consonant Shift (Grimm`s Law), grammatical features.
5. What languages were spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion?
6. Name the old English dialects.

7. What old English written records do you know?
8. What was the most important dialect in the Middle English period?
9. Who was the most prominent author of the Middle English Period?
10. Can the evolution of language be controlled by man?
11. Recall the efforts made in the “Normalization period” to stop the changes and improve the language.

Пример контрольного тестирования:

**I. Choose the most suitable option:**

1. What is the **subject** of The History of the English Language?
  - a. the English Language itself, its phonetic, grammatical and lexical aspects;
  - b. the changes in the grammatical system, vocabulary, phonetic structure and spelling of the language at different stages of the development of the language;
  - c. the historical background.
2. What century are the earliest written records in English are dated in?
  - a. in the 7<sup>th</sup> century;    b. in the 3<sup>rd</sup> or 4<sup>th</sup> centuries A.D;    c. in the 3<sup>rd</sup> or 4<sup>th</sup> centuries B.C.
3. The diachronical approach to the study of the language implies:
  - a. the study of all periods in the history of the development of a language all together;
  - b. the study of a certain period in the history of the development of a language within fixed time boundaries;
  - c. the study of different functional varieties of a language (different dialects of this period).
4. Which of the following was not the period of the history of the English language?
  - a. Old English Period;    b. Modern English Period,    c. Medium English Period
5. Which of the events did not happen during the Old English Period?
  - a. Celtic Invasion,    b. Norman Conquest,    c. Introduction of Christianity
6. When did the English language become the official language of the country?
  - a. 16<sup>th</sup> – 17<sup>th</sup> centuries,    b. 15<sup>th</sup> century,    c. 14<sup>th</sup> century.
7. Who inhabited the British Isles during the Old English Period?
  - a. Celts,    b. Anglo-Saxons,    c. Normans,    d. Scandinavians (Danes)
8. Expansion of the British Empire happened in...
  - a. Modern English Period,    b. New English Period,    c. Middle English Period
9. English belongs to...
  - a. North Germanic Languages,    b. West Germanic Languages,    c. East Germanic Languages.
10. What was characteristic of Proto-Germanic languages?
  - a. fixed stress,    b. free stress,    c. dynamic stress (force, breath stress)
11. Which law discovered the existence of regular correspondence between Indo-European (IE) and German consonants?
  - a. First Consonant Shift (Grimm’s Law),    b. Verner’s Law
12. Which old English dialect became the bookish type of language?

- a. Kentish, b. Northumbrian, c. West Saxon
13. Runic Alphabet was characteristic of...
- a. Old English Period, b. Middle English Period, c. Ancient English Period
14. "Beowulf" is the written record of...
- a. Old English Period, b. Middle English Period, c. Ancient English Period
15. Who strengthened feudal system and royal power?
- a. Earl Harold Godwinson, b. William the Conqueror, c. King Edward the Confessor
16. Which language was used in the king's court, in the law courts, in the church, in the army, by the nobles in the south of England during the Middle English period?
- a. French, b. English, c. Latin
17. Which dialect became literary language during the Middle English period?
- a. Kentish Dialect, b. East Saxon Dialect, c. London Dialect
18. Who was the most prominent author of the Middle English period?
- a. Caedmon, b. Cynewulf, c. Geoffrey Chaucer
19. Put the following tribes in the order they appeared on the British Isles:
- a. The Picts, b. The Beaker Folk, c. the Iberians, d. the Celts

### **7.3. Тематика рефератов - не предусмотрена**

#### **7.3.1. Тематика написания эссе**

1. Происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Король Иаков I и авторизованная версия Библии.
3. Влияние «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера на развитие английского языка.
4. Петербургская хроника - иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
5. Библия Джона Уиклифа.
6. Язык сонетов, приписываемых Шекспиру.
7. Уильям Кэкстон - английский первопечатник.
8. Отражение лондонского и кентского диалекта в книгах Уильяма Кэкстона.
9. Функциональная универсальность новоанглийского языка.

### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена**

#### **7.5. Вопросы к зачету**

1. Периодизация истории английского языка.
2. Древнеанглийский период истории английского языка.
3. Происхождение, основные памятники рунического письма в Англии.
2. Памятники латинской письменности в Англии.
3. Лексика и содержание Англо-саксонской хроники.
4. Петербургская хроника - иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
5. Уильям Кэкстон - английский первопечатник.
6. Отражение лондонского и кентского диалекта в книгах Уильяма Кэкстона.

7. Периоды развития английского языка в Средние века.
8. Особенности новоанглийского языка.
9. Король Иаков I и авторизованная версия Библии.
10. Влияние скандинавского и норманнского завоевания на развитие английского языка.
11. Влияние «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера на развитие английского языка.
12. Библия Джона Уиклифа.
13. Влияние французского на английский язык в сферах общественной жизни и литературе.
14. Язык сонетов, приписываемых Шекспиру.
15. Слои лексики в произведениях, приписываемых Шекспиру.
16. Классификация слоев лексики английского языка.
17. Индоевропейские заимствования английского языка.
18. Скандинавские заимствования английского языка.
19. Лексические и генетические следы переселения народов на территорию Англии
20. Общегерманская заимствованная лексика английского языка.
22. Формирование письменного и устного стандартов английского языка.
23. Современные варианты английского языка.
24. Диалекты современного английского языка.

### 7.6. Критерии оценки

Студенту ставится зачет за ответ, в котором показано знание тем дисциплины, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, усвоение материала, а также способность к его самостоятельной оценке. При этом учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами. Кроме того, получение зачета возможно лишь при демонстрации умения грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения.

Зачет не ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда его знания носят отрывочный и бессистемный характер, отсутствует понимание важных, узловых вопросов темы, и на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

		1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Иванов А.В. История английского языка. Тесты. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 221 с. URL <https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-415222>

2. Теренин А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов . — М. : Юрайт, 2019. — 212 с. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441983>

### **б) Дополнительная литература**

1. Аракин В.Д. История английского языка [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - М. : Физматлит, 2009. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767>

2. Шапошникова И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93457](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- 1) История английского языка (видео) <http://www.youtube.com/watch?v=26Gb7GQ33-Q>
- 2) [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_English\\_language](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_English_language)
- 3) Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
- 4) <http://yazykoznanie.ru/content/view/46/234/>
- 5) <http://www.oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
- 6) <http://www.englishclub.com/english-language-history.htm>

7) British History and Culture / [Электронный ресурс] URL: [http://www.british-history.ru/monarchs/monarchs\\_tud.html](http://www.british-history.ru/monarchs/monarchs_tud.html)