


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

  
«30» август 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**  
образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль**

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная (заочная)

Курс 3 (4) семестр 6 (8)

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362

### Составители рабочей программы:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой романо-германских языков



подпись

Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: старший преподаватель кафедры романо-германских языков



подпись

Козлова М.Н. 27 августа 2021 г

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ  
ПР. № 01 от 31.08.2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка.

### **Задачи:**

- изложение и закрепление теоретических основ грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике иностранного языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;

- формирование у обучающихся научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй языка, об их функционировании в тексте;

- знакомство обучающихся с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

-изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений;

- формирование у студентов научного мышления, умения самостоятельного поиска и переработки научной информации в области грамматик, осуществлять наблюдение и анализ практического языкового материала, в том числе в сопоставлении с русским языком.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теоретическая грамматика» изучается по окончании нормативного курса практической грамматики. Она базируется на следующих дисциплинах: «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Лексикология». Изучение дисциплины необходимо для получения теоретических знаний, требующихся для написания текста и защиты выпускной квалификационной работы

## 1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   |
|------------------------|--|--|
| УК-1                   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики; основные принципы критического анализа.<br><br>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.<br><br>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;</p> <p>систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;</p> <p>принципы системной организации словосочетаний;</p> <p>принципы системной организации простых и сложных предложений;</p> <p>семантико – синтаксический аспект построения монологического и диалогического текста;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных лингвистических знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных лингвистических знаний;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Теоретическая грамматика» составляет 108 часов:

| Вид учебной работы   | Всего, часов       | Очная форма      | Заочная    |
|--|--------------------|------------------|------------|
|  |                    | 3 Курс           | 4 курс     |
|  | <b>Очная форма</b> | <b>6 семестр</b> |            |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> |                    |                  |            |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 12                 | 12               | 2          |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |                    |                  |            |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | 24                 | 24               | 6          |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 4                  | 4                |            |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |                    |                  |            |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |                    |                  |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | 36                 | 36               | 91         |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 10                 | 10               |            |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:  |                    |                  |            |
| Зачет  |                    |                  |            |
| Экзамен  | 36                 | 36               | 9          |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | <b>108</b>         | <b>108</b>       | <b>108</b> |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                     | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. | Место грамматики в системном подходе к изучению языка. Основная задача теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. Грамматические категории в свете функционально-коммуникативного подхода. История развития грамматических учений.<br>Период донаучных нормативных | УК-1<br>ОПК-8                    |

|   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
|   |             | грамматик. Период научных грамматик Г. Суита, О. Есперсена. структурная грамматика Фриз, Хэррис, Хомский. Трансформационная грамматика. Функциональная грамматика. коммуникативная грамматика. Основные единицы морфологии: слово и морфема. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.   |               |
| 2 | Части речи. | <p>Система частей речи в современном английском языке. Принципы выделения частей речи в классической грамматике: форма, значение и функция. Различные подходы к проблеме частей речи. Позиция слов в предложении, как основа выделения классов слов в структурной лингвистике. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.</p> <p>Общая характеристика имени существительного как знаменательной части речи, имеющей значение предметности. Словообразование существительного. Семантико-грамматические группы существительных. Категории имени существительного и синтаксические функции. Семантика детерминантов. Артикль.</p> <p>Категория числа. проблема категории падежа. Варианты падежных систем в английской грамматике. Отрицание категории падежа. Двухпадежная система как противопоставление общего и притяжательного падежа. Способы выражения рода в английском языке.</p> <p>Словообразовательные признаки. Классификация прилагательных по структуре, по значению, по позиции в предложении. Степени сравнения прилагательных. Проблема интерпретации сочетаний прилагательных со словами more, most . Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных. Полная и частичная субстантивация. Проблема «категории состояния» в английском языке. Полевая структура прилагательного.</p> <p>Система глагольных категорий<br/> Принципы классификации глаголов: морфологическая, функциональная, синтаксическая, семантическая.<br/> Вспомогательные глаголы и особенности их формообразования. Модальные глаголы как результат исторического развития. Личные формы глагола. Грамматические категории</p> | УК-1<br>ОПК-8 |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
|   |  | <p>личной формы глагола: категории лица и числа, система видовременных форм. Проблема будущего времени. Перфект и категория временной соотнесенности. Взаимосвязь категории вида и времени в английском языке. Структурные показатели и видовое значение каждого видовременного разряда. Категория залога. Соотношение залога и переходности глаголов в английском языке. Проблема возвратного залога и составного именного сказуемого. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Соотношение личных и неличных форм глагола. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Временная отнесенность неличных форм глагола. Вторичная предикация. Синтаксические конструкции с неличными формами глагола.</p> <p>Состав служебных частей речи. Проблема их семантики и функции. Омонимия частей речи в английском языке.</p>   |               |
| 3 | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | <p>Синтаксис как раздел теоретической грамматики. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Словосочетание как единица номинации. учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний по структуре, морфологической принадлежности ведущего компонента словосочетания, типу синтаксической связи между членами словосочетания. Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность и другие свойства предложения. Традиционная классификация предложений. Структурная классификация предложений. Предложение и высказывание. Типология членов предложения. Определение члена предложения как базисной синтаксической единицы. Структурные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Структурно-семантическая классификация простого предложения: двусоставные и односоставные предложения. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Обязательность и факультативность в синтаксисе. Теория актуального членения предложения.</p> | УК-1<br>ОПК-8 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Компоненты актуального членения предложения: тема и рема. Коммуникативные типы высказывания в аспекте актуального членения. Основные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения. Смешанные (промежуточные) коммуникативные типы высказываний</p> <p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие подчинительной полипредикации. Типы придаточных предложений и принципы их классификации. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Предложения вторичной предикации. Проблема вводных предложений.</p> <p>Понятие сверхфразового единства. Средства связи внутри сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Предложение как единица текста. Понятие предложения и высказывания. Тематическая организация высказывания и текста. Пресуппозиция. Эмотивность и имплицитность высказывания. Парцелляция. Текст и контекст.</p> |  |
|--|--|--|

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п         | Наименование раздела   | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|---------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|               |  | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|               |  | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1             | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.          | 4                 | 4<br>2                 | 20<br>2           | 28<br>4         |
| 2             | Части речи.  | 4                 | 10<br>2                | 20<br>4           | 34<br>6         |
| 3             | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | 4                 | 10                     | 22<br>4           | 36<br>2         |
| <i>Итого:</i> |  | 12                | 24                     | 72                | 108             |

|  |               |    |    |    |     |
|--|---------------|----|----|----|-----|
|  |               |    | 4  | 10 | 14  |
|  | <i>Всего:</i> | 12 | 24 | 72 | 108 |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела   | Аудиторная работа |       | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|-------|----------------|---------------|
|       |  | Л                 | ПЗ/ЛР | СР             | Всего         |
| 1     | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.          | 2                 | 2     | 30             | 34            |
| 2     | Части речи.  |                   | 2     | 30             | 22            |
| 3     | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка |                   | 2     | 31             | 32            |
|       | <i>Итого:</i>  | 2                 | 6     | 91             | 108           |
|       | <i>Всего:</i>  | 2                 | 6     | 91             | 108           |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| №                | Наименование тем практических занятий   | Кол-во часов в семестре по видам работы |                   |
|------------------|---|---|-------------------|
|                  |   | ПЗ                                      | в том числе, ПЗПП |
| <u>5 семестр</u> |   |   |                   |
| 1.               | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Морфемная структура слова         | 2                                       |                   |
| 2                | Части речи. Имя существительное   | 2                                       |                   |
| 3                | Имя прилагательное Служебные части речи.  | 2                                       |                   |
| 4                | Глагол. Общая характеристика глагола по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам | 2                                       |                   |
| 5                | Введение в изучение синтаксиса.   | 4                                       |                   |

#### Заочное форма обучения

| №                | Наименование тем практических занятий   | Кол-во часов в семестре по видам работы |                   |
|------------------|---|---|-------------------|
|                  |   | ПЗ                                      | в том числе, ПЗПП |
| <u>5 семестр</u> |   |   |                   |
| 1.               | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Морфемная структура слова | 2                                       |                   |

## 2.5. Планы практических занятий

| №                | Наименование тем практических занятий  | Кол-во часов в семестре по видам работы |                   |
|------------------|--|---|-------------------|
|                  |  | ПЗ                                      | в том числе, ПЗПП |
| <u>5 семестр</u> |  | 24                                      |                   |
| 1                | Занятие № 1.   |   |                   |
|                  | <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема предмета грамматики.</li> <li>2. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных ресурсов языка.</li> <li>3. Морфология и синтаксис — две составные части грамматики, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования.</li> <li>4. Проблема единиц языка и уровней языка.</li> <li>5. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка.</li> <li>6. Морфологическая структура слова.</li> <li>7. Морфема, варианты морфем и типы морфем.</li> </ol> | 2                                       |                   |
| 2                | <p>Занятие № 2.</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>Проблема грамматического значения и формы его выражения</p> <p>Грамматическая категория. Принципы построения грамматических категорий английского языка.</p>   | 2                                       |                   |
| 3                | <p>Занятие № 3</p> <p>Тема: “Parts of Speech”</p> <p>Содержание занятия.:</p> <p>Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике и структурной лингвистике.</p> <p>Части речи в современном английском языке</p> <p>Знаменательные и служебные части речи.</p>  | 2                                       | 2                 |
| 4                | <p>Занятие № 4</p> <p>Тема: “The Noun.”</p> <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное: грамматическое значение, словообразование, подклассы. Грамматические категории имени существительного.</li> <li>2. Артикли в английском языке.</li> <li>3. Категория числа. Оппозиционное замещение по категории числа.</li> <li>4. Способы выражения рода в английском языке.</li> <li>5. Проблема категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях.</li> </ol>   | 2                                       |                   |
| 5                | <p>Занятие № 5</p> <p>Тема: “The Verb.”</p> <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика глагола по семантическому, морфологическому, синтаксическому признакам.</li> <li>2. Принципы классификации глаголов</li> <li>3. Категория залога английского глагола.</li> <li>4. Видовременная система английского глагола</li> <li>5. Наклонение в английском языке. Новые тенденции в употреблении сослагательного наклонения в английском языке.</li> </ol>  | 2                                       |                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 6. Категория лица и числа.<br>7. Неличные формы глаголов   |   |   |
| 6 | Занятие №6<br>Тема " Word Combination"<br>Содержание занятия:<br>Учение о словосочетании в отечественной лингвистике<br>Теория словосочетания в зарубежной лингвистике<br>Принципы классификаций словосочетаний.   | 2 |   |
| 7 | Занятие №7<br>Тема "Sentence"<br>1. Предложение как центральная синтаксическая единица. Основные признаки предложений<br>2. Классификация предложений.<br>3. Система членов предложения.<br>4. Подлежащее: способы выражения и семантические характеристики.<br>5. Сказуемое: типы предикатов и семантические характеристики.<br>6. Дополнение, определение и обстоятельства: определение, типы, способы выражения.<br>7. Актуальное членение предложения.   | 4 |   |
| 8 | Семинар 8. Сложное предложение.<br>1. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Проблема существования сложносочиненного предложения.<br>2. Сложноподчиненное предложение: главное предложение, придаточное предложение. Параллельное подчинение и бессоюзное подчинение. Параллельное и последовательное подчинение.<br>3. Осложненное предложение и его типы. Осложняющая часть предложения как конструкция вторичной предикации.<br>4. Прагматика предложения. Классификация предложений исходя из коммуникативной интенции говорящего лица. | 4 | 2 |
| 9 | Семинар 9. Осложненное предложение. Синтаксис текста<br>1. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом (осложнением) неполной предикации.<br>2. Текст как продукт речевой деятельности.<br>3. Проблема грамматического аспекта текста.<br>4. Монологический текст, диалогический текст.<br>5. Категории текста. Цельность и связность текста.<br>6. Прямая речь и чужая речь.   | 4 |   |

#### Планы практических занятий

#### Заочная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий  | Кол-во часов в семестре по видам работы |                   |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | ПЗ                                      | в том числе, ПЗПП |
|   | <u>5 семестр</u>   | 6                                       |                   |
| 1 | Занятие № 1.<br>Содержание занятия:<br>1. Проблема предмета грамматики.<br>2. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных ресурсов языка. | 2                                       |                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>3. Морфология и синтаксис — две составные части грамматики, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования.</p> <p>4. Проблема единиц языка и уровней языка.</p> <p>5. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка.</p> <p>6. Морфологическая структура слова.</p> <p>7. Морфема, варианты морфем и типы морфем.</p>   |   |  |
| 2 | <p>Занятие № 2</p> <p>Тема: “Parts of Speech”</p> <p>Содержание занятия.:</p> <p>Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике и структурной лингвистике.</p> <p>Части речи в современном английском языке</p> <p>Знаменательные и служебные части речи.</p>   | 2 |  |
| 3 | <p>Занятие №3</p> <p>Тема "Sentence"</p> <p>1. Предложение как центральная синтаксическая единица. Основные признаки предложений</p> <p>2. Классификация предложений.</p> <p>3. Система членов предложения.</p> <p>4. Подлежащее: способы выражения и семантические характеристики.</p> <p>5. Сказуемое: типы предикатов и семантические характеристики.</p> <p>6. Дополнение, определение и обстоятельства: определение, типы, способы выражения.</p> <p>7. Актуальное членение предложения.</p> | 4 |  |

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы     | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля                                |
|----|--|---------------------------------|---------------|-------------------------|---|
| .1 | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.          | доклады                         | 10            | УК-1<br>ОПК-8           | Устный опрос,                                 |
| 2  | Части речи.  | Выполнение практических заданий | 30            | УК-1<br>ОПК-8           | Устный опрос, терминологический диктант, тест |
| 3  | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Выполнение практических заданий | 32            | УК-1<br>ОПК-8           | Устный опрос, терминологический диктант, тест |
|    | Всего  |                                 | 72            |                         |   |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|----------------|

|    |  |                                 |    |               |   |
|----|--|---------------------------------|----|---------------|---|
| .1 | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.          | доклады                         | 30 | УК-1<br>ОПК-8 | Устный опрос,                                 |
| 2  | Части речи.  | Выполнение практических заданий | 30 | УК-1<br>ОПК-8 | Устный опрос, терминологический диктант, тест |
| 3  | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Выполнение практических заданий | 31 | УК-1<br>ОПК-8 | Устный опрос, терминологический диктант, тест |
|    | Всего  |                                 | 91 |               |   |

## 2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| №        | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 5 семестре |
|----------|--|--|---------------------------|
| 5семестр |  |  |                           |
| 1        | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.                        | СРПП                                     | 2                         |
| 2        | Части речи   | ПЗПП<br>СРПП                             | 2<br>4                    |
| 3        | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка               | ПЗПП<br>СРПП                             | 2<br>4                    |

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Литература для самостоятельного изучения**

1. Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика: учебник / А.А. Джиоева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935896>
2. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028714>

##### **4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Методические указания по выполнению презентации

Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:

- 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и «наименование», ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя;
- 2...9 слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.);
- 10 слайд «Спасибо за внимание!».

Методические указания по выполнению доклада (реферата)

Доклад (реферат)— вид самостоятельной научно —исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 —10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный.

Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм,



верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся в учебном плане не обозначены

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Пример терминологического диктанта по теме «Синтаксис»

Дайте определение следующим терминам:

communicative sentence types

complex sentence

complex subject

composite sentence

compound sentence

coordinative connection of clauses

coordinative connection of sentence constituents

expanded and unexpanded sentence

kernel sentence

members of sentence

monopredicative sentence

obligatory sentence parts

optional sentence parts

parts of the sentence

predicative clause

principal clause

rheme

semi-composite sentence

semi-compound sentence

sentence sequence

simple sentence

subordinate clauses  
unexpanded sentence

***Примерные задания (тесты) для самоконтроля знаний студентов***

Тема 2.1: Noun

1. The categorial meaning of the noun is:
  - a) “action”
  - b) “property”
  - c) “substance” or “thingness”
  - d) “non-substantive properties”.
  
2. Formally, the noun is characterized by a specific set of word-building affixes and word-building models, which unmistakably mark a noun, among them:
  - a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
  - b) suffixes of the doer -er, -ist, etc.),
  - c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
  - d) flexions
  
3. The most characteristic functions of the noun in a sentence are:
  - a) the function of a subject and an object
  - b) an attribute
  - c) predicate
  - d) adverbial modifier
  
4. On the basis of “type of nomination” proper nouns are opposed to
  - a) common nouns
  - b) inanimate nouns
  - c) non-human
  - d) uncountable (invariable) nouns.
  
5. On the basis of “form of existence” of the referents animate nouns are opposed to inanimate nouns
  - a) common nouns
  - b) inanimate nouns
  - c) non-human

d) uncountable (invariable) nouns.

6. On the basis of “personal quality” human animate nouns (person nouns), denoting human beings, or persons, are opposed to non-human (animate and inanimate) nouns (non-person nouns), denoting all the other referents

- a) common nouns
- b) inanimate nouns
- c) non-human
- d) uncountable (invariable) nouns..

7. On the basis of “quantitative structure” of the referent countable (variable) nouns are opposed to uncountable (invariable) nouns

- a) common nouns
- b) inanimate nouns
- c) non-human
- d) uncountable (invariable) nouns.,

8. The term “productive” means that new nouns appearing in English form the plural with the help of

- a) Prefix
- b) suffix
- c) Flexion
- d) preposition

9. Which of the following words is non-productive means of expressing the plural

- a) Flexion
- b) preposition
- c) suffix
- d) the suppletive forms with interchange of vowels

10. The absolute plural nouns don't denote the following:

- a) objects consisting of two halves
- b) branches of professional activity
- c) some diseases and abnormal states

- d) collective referents

## Тема 2.2 ADJECTIVE

1. The adjective expresses the categorial meaning of :
  - a) “action”
  - b) “property of substance ”
  - c) “substance” or “thingness”
  - d) “non-substantive properties”.
  
2. The functions performed by the adjective correlate with their combinability: when combined with nouns, adjectives perform the function of :
  - a) an attribute
  - b) predicate
  - c) adverbial modifier
  - d) subject
  
3. adjectives are characterized by a specific set of word-building affixes:
  - a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
  - b) suffixes of abstract notions -ness, -ion, -ity, -ance, etc.
  - c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
  - d) flexions
  
4. Three forms constitute this category:
  - a) the positive degree,
  - b) the comparative degree,
  - c) the negative degree
  - d) the superlative degree
  
5. Which feature is not applicable to the adjective:
  - a) categorial meaning of property
  - b) the forms of the degrees of comparison
  - c) the functions of various adverbial modifiers.
  - d) substantivation

6. Adjectives are traditionally divided on the basis of their semantics into two grammatically relevant subclasses:
- a) qualitative and relative adjectives
  - b) quantitative and relative adjectives
7. The ability to form degrees of comparison is usually treated as the formal sign of :
- a) relative adjectives
  - b) qualitative adjectives
  - c) “statives”
  - d) substantivized adjectives
8. the comparative degree is marked by two kinds of forms;
- a) synthetical forms with the suffix “-er”
  - b) synthetically with the help of the grammatical suffix “-est”,
  - c) analytically with the help of the auxiliary word most
  - d) analytical forms with the auxiliary word more
9. the superlative degree is formed by two kinds of forms:
- a) analytically with the help of the auxiliary word most
  - b) synthetically with the help of the grammatical suffix “-est”,
  - c) synthetical forms with the suffix “-er”
  - d) analytical forms with the auxiliary word more
10. words denoting states, mostly temporary states, are united by a common formal mark:
- a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
  - b) suffixes of abstract notions -ness, -ion, -ity, -ance, etc.
  - c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
  - d) the prefix ‘a-’, e.g.: afraid, afire, alike, etc.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Основные направления в современной теоретической грамматике английского языка и их исторические прототипы.
2. Различные подходы к классификации служебных частей речи в английском языке и их историческое обоснование.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
4. Лингвистическое учение Н.Хомского и его влияние на развитие грамматики.

5. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
6. Новые явления в английской грамматике.
7. Спорные вопросы английской грамматики.
8. Способы выражения различных типов модальности в английском языке.
9. Актуальное членение предложения.
10. Теоретические основы грамматического членения предложения.
11. Адъективные конструкции: значение и функции в художественном тексте.
12. Элементы текстообразующей стратегии автора на уровне компрессивной образной единицы.
13. Теоретические аспекты сочетаемости прилагательных в словосочетаниях.
14. Синтаксические стилистические средства и их экспрессивная функция в произведениях английских и американских авторов.
15. Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
16. Время грамматическое и время художественное.
17. Категория определенности / неопределенности в английском языке.
18. Коммуникативные типы высказываний.
19. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
20. Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
21. Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
22. Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
23. Прагматика английских вопросительных предложений.
24. Препозитивные и постпозитивные определения.
25. Проблемы экспрессивного синтаксиса.
26. Реализация коммуникативного задания в сообщении.
27. Речевой этикет. (прагматика высказывания).
28. Семантика предлогов.
29. Семантика союзов.
30. Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.
31. Синтаксис диалогической речи.
32. Слова категории состояния в английском языке.
33. Способы выражения интенции говорящего.
34. Способы выражения рода имени существительного.
35. Структура и семантика односоставных номинативных предложений.
36. Тема-рематическая организация высказывания.
37. Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.
38. Функционально-семантические категории императивности.
39. Функционально-семантические категории модальности.
40. Функционально-семантические категории персональности.
41. Экспрессивная функция вводных членов предложения.
42. Экспрессивная функция отрицания.
43. Языковая и речевая норма.
44. Многозначность форм родительного падежа.
45. Проблема «категории состояния» в английском и русском языках.
46. Формы выражения будущего времени в английском языке.
47. Категория временной отнесенности.
48. Фразовые глаголы. Особенности употребления.
49. Стилистическое использование грамматических форм в поэзии.
50. Местоимения: категория определенности/ неопределенности.
51. Соотношение форм страдательного залога и составного именного сказуемого.

52. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Способы перевода.
53. Предлоги и постпозитивные наречия.
54. Принципы классификации словосочетаний.
55. Односоставные и эллиптические предложения.
56. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
57. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
58. Предложение и высказывание. Проблемы коммуникативной грамматики.
59. Информативность высказывания. Функциональная перспектива предложения.
60. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.
61. Сверхфразовое единство и абзац. Коммуникативно-динамическое членение речи.

### **6.3. Курсовая работа**

#### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрен

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Periods of the development of English grammar.
2. The pragmatic approach to the study of Language.
3. Parts of speech. Various approaches to the problem.
4. Classes of Noun.
5. Noun: number, gender and case.
6. Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives.
7. The problem of the category of 'state'.
8. Grammatical categories of the verb.
9. Verb: semantic classes of the verb.
10. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms.
11. The problem of the future tense.
12. The categories of tense and aspect.
13. The category of voice.
14. The category of 'time relation'.
15. Mood: the controversy of the problem in English.
16. Oblique moods. What is Subjunctive?
17. The Imperative mood.
18. Non-finite forms and their place in the verbal paradigm.
19. The infinitive as the 'head-form' of the verb.
20. The infinitive and the gerund compared.
21. The problem of the 'half-gerund'.
22. The participle and its place among the verbals.
23. Formal vs. communicative approach to syntax.

24. Classification of phrases.
25. Sentence as a language unit. A word and a sentence.
26. Parts of the sentence and parts of speech.
27. Problems of a simple sentence.
28. One-nucleus and double-nucleus structures. Elliptical sentences.
29. Functional sentence perspective.
30. Communicative types of sentences.
31. Composite sentence as a polypredicative construction.
32. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection.
33. Semi-compound and semi-complex sentences.
34. Sentence in the text.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля                                  | Контролируемые темы (разделы)  | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--|--|
| Устный опрос,                                 | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.          | УК-1<br>ОПК-8                                  |
| Устный опрос, терминологический диктант, тест | Части речи.  | УК-1<br>ОПК-8                                  |
| Устный опрос, терминологический диктант, тест | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | УК-1<br>ОПК-8                                  |

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) Основная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/42311>

#### б) Дополнительная литература

1. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 339 с. — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448381> .
2. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. для лингвистич. спец. вузов / Блох Марк Яковлевич. - 6-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2008. - 423 с. + библиографический указатель. - (English Grammar). - ISBN 978-5-06-004215-4



3. Гуревич, Валерий Владимирович.

Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие / Гуревич Валерий Владимирович. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 168 с. + библиографический список. - ISBN 978-5-89349-422-8. - ISBN 978-5-02-002934-7 : 75.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

. Программное обеспечение

Интернет ресурсы:

<https://english.stackexchange.com/>

<https://www.quora.com/topic/English-Grammar>

<https://www.reddit.com/r/grammar/>

<https://www.ego4u.com/>

<https://www.englishgrammar.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|---|--|
| 1    | Компьютерный класс<br>Аудитория 302                       | 11 компьютеров. Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W<br>1. ЭБС НЭБ<br>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br>3. Электронная библиотека МГГЭУ<br>4. Лингафонный кабинет |
| 2    | Лекционная аудитория<br>Аудитория 304                     | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W<br>1. ЭБС НЭБ   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>   |
| 3 | Аудитория 511                          | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>  |

