

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностраннных языков
Кафедра романо-германских языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
М.А.Ковалева

_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика

Блок Б1.Б.06 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профили подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Форма обучения очная

Курс 1,2 семестр 2-4

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327. Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

Алексеева О.П. 27.08 2019 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры романо-германских языков
место работы, занимаемая должность

Осикова Л.Н. 24.08 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от «30» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой Казиахмедова С.Х. 30.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«30» 08 2019 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета экономики

«30» 08 2019 г. Дегтева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой

«30» 08 2019 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 08 «30» 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

– формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»;

– ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;

– совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

– развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

– приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

- понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

Студент должен **владеть**:

- умением самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в

общей и профессиональной сферах общения;

- способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- умением участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части (Б.1.) учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными компетенциями. Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» базируется на материалах дисциплины «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Программа дисциплины рассчитана на 3 семестра и завершается зачетом с оценкой.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 2-4, вид отчетности: 2 семестр – зачет, 3 семестр-экзамен, 4 семестр – зачет с оценкой.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Unit 1. Accounting Book	What is Bookkeeping? Accrual vs Cash Basis of Accounting Accounts The Accounting Equation Debits and Credits Journal Entries Test on the Unit	Входное тестирование, проверка понимания текста (чтение/ аудирование)
Раздел 2.	Unit 2. Bookkeeping	T-Accounts Adjusting Entries General Ledger Summary of the Accounting Cycle Petty Cash Bank Reconciliations Test on the Unit	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)
3 семестр			

Раздел 3.	Unit 3. Concepts and conventions of accounting	The concepts and conventions of accounting Types of business entity SSAP, accounting for depreciation Test on the unit	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения
Раздел 4.	Unit 4. Analysis and interpretation of account	Profit and loss account Balance sheet Types of balance sheet Cash flow statement Users of accounts Financial vocabulary Test on the Unit	Лексико-грамматические упражнения Беседа по теме.
Раздел 5.	Unit 5. Company finance	Sources of finance for sole traders and partnerships Source of finance for private and public limited companies Financial ratios Test on the Unit Financial vocabulary	Лексико-грамматические упражнения
Раздел 6.	Unit 6. Auditing	Introduction to auditing Financial Audit Process of Audit Origins of money Tax Test on the Unit Final test	Лексико-грамматические упражнения. Беседа по теме.
4 семестр			
Раздел 7.	Unit 7. Financial Accounting Theory	Financial Accounting vs Cost Accounting Assets Accounts Receivable Inventory Test on the Unit	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста (чтение/аудирование)
Раздел 8.	Unit 8. PPE Accounting	Depreciation of Assets Revenue Recognition Liabilities – Current & Non-Current Shareholder's Equity Test on the Unit	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения. Беседа по теме.

3. Структура дисциплины. Очная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	Семестр			Всего
	2	3	4	
Общая трудоемкость				252
Аудиторная работа:	36	54	36	126
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	54	36	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
Самостоятельная работа:	36	18	36	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				

Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	36	18	36	90
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)				
Подготовка и сдача экзамена		36		36
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	зачет с оценкой	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 – 4 семестрах

Разделы дисциплины «Профессиональный иностранный язык», изучаемые в 2 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	Accounting Book	36		18		18
2	Bookkeeping	36		18		18
	<i>Итого:</i>	72		36		36

Разделы дисциплины «Профессиональный иностранный язык», изучаемые в 3 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЭКЗ	
3	Concepts and conventions of accounting	16		12		4
4	Analysis and interpretation of account	20		14		6
5	Company finance	18		14		4
6	Auditing	18		14		4
	<i>Итого:</i>	108		54	36	18

Разделы дисциплины «Профессиональный иностранный язык», изучаемые в 4 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	КР	СР
7	Financial Accounting Theory	36		18		18
8	PPE Accounting	36		18		18
	<i>Итого:</i>	72		36		36
	<i>Всего</i>	252		126	36	90

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Unit 1. Accounting Book	What is Bookkeeping? Accrual vs Cash Basis of Accounting Accounts The Accounting Equation Debits and Credits Journal Entries Test on the Unit	36	Презентация	ОК-4/1,2	Входное тестирование, проверка понимания текста (чтение/аудирование). Контрольная работа.
Unit 2. Bookkeeping	T-Accounts Adjusting Entries General Ledger Summary of the Accounting Cycle Petty Cash Bank Reconciliations Test on the Unit	36	Презентация	ОК-4/1,2	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; проверка понимания текста (чтение/аудирование). Контрольная работа.

Unit 3. Concepts and conventions of accounting	The concepts and conventions of accounting Types of business entity SSAP, accounting for depreciation Test on the unit	16	Коллективная работа в группах малого состава	ОК-4/1,2	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа.
Unit 4. Analysis and interpretation of account	Profit and loss account Balance sheet Types of balance sheet Cash flow statement Users of accounts Financial vocabulary Test on the Unit	20	Презентация	ОК-4/1,2	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа.
Unit 5. Company finance	Sources of finance for sole traders and partnerships Source of finance for private and public limited companies Financial ratios Test on the Unit Financial vocabulary	18	Презентация	ОК-4/1,2	Лексико-грамматические упражнения. Беседа. Контрольная работа.
Unit 6. Auditing	Introduction to auditing Financial Audit Process of Audit Origins of money Tax Test on the Unit Final test	18	Взаимообучение и взаимопроверка	ОК-4/1,2	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа.

Unit 7. Financial Accounting Theory	Financial Accounting vs Cost Accounting Assets Accounts Receivable Inventory Test on the Unit	36	Презентация	ОК-4/1,2	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Контрольная работа.
Unit 8. PPE Accounting	Depreciation of Assets Revenue Recognition Liabilities – Current & Non-Current Shareholder's Equity Test on the Unit	36	Презентация	ОК-4/3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; контрольная работа. Защита проекта по теме.
Всего:		252			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Метод проектов, интернет технологии	20
3	ПР	Презентация Power Point	40
4	ПР	Просмотр видеороликов и выпусков бизнес новостей	20
Итого:			80

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

7.2. Организация контроля:

(пример)

Входной контроль.

- _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
- Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
- We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
- _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
- We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
- Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost

7. Have you got a pen? Yes, I _____ .
 a) am b) have c) got
8. It is a busy, _____ city.
 a) traffic b) quite c) noisy
9. They _____ at home yesterday.
 a) was b) are c) were
10. I _____ there for a long time.
 a) lived b) living c) live
11. He didn't _____ glasses.
 a) put b) wear c) take
12. The restaurant was _____ busy.
 a) very b) a lot c) many
13. Do you like the red _____ ?
 a) it b) that c) one
14. He _____ to Brazil on business.
 a) go b) goed c) went
15. Yesterday was the _____ of April.
 a) third b) three c) day three
16. She's got _____ hair.
 a) dark long b) long and dark c) long dark
17. I _____ play football at the weekend.
 a) usually b) use c) usual
18. I _____ in an armchair at the moment.
 a) sitting b) 'm sitting c) sit
19. My brother is older _____ me.
 a) then b) that c) than
20. Their car is _____ biggest on the road.
 a) than b) this c) the

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

21. They are going _____ in America next month.
 a) to be b) will be c) be d) being
22. This is the cinema _____ we saw the film.
 a) when b) which c) that d) where
23. Have you ever _____ in a jazz band?
 a) seen b) played c) listened d) wanted
24. I'm _____ when I'm with you.
 a) happyer b) happier than c) happier d) the happy
25. This is _____ than I thought.
 a) bad b) badder c) worse d) worst
26. Can you tell me the way _____ ?
 a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
27. Do you know what _____ ?
 a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
28. Were you _____ to open the door?
 a) could b) can c) able d) possible

29. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
 a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
30. Tom has lived in this town _____ three years.
 a) since b) from c) after d) for
31. We _____ work in that factory.
 a) use to b) was c) used to d) then
32. I think it _____ be sunny tomorrow.
 a) will probably b) probably c) can d) will to
33. He _____ like his brother.
 a) look b) isn't c) isn't look d) can look
34. _____ does your boyfriend look like?
 a) How b) What c) Why d) Which
35. I've got _____ many problems.
 a) too b) a c) enough d) really
36. If we get up in time, _____ catch the train.
 a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
37. They _____ to go to France for a year.
 a) decide b) deciding c) decided d) to decide
38. I'm working _____ to pass my exam.
 a) hardly b) much c) hard d) good
39. I'm writing _____ ask you to explain.
 a) for b) in order to c) because d) because of
40. He said that most problems _____ by teenagers.
 a) cause b) caused c) were caused d) were causing

Текущий контроль.

I. Choose the correct answer:

1. Independent auditing can best be described as:
 - A. A branch of accounting.
 - B. A discipline that provides assurance regarding the results of accounting and other functional operations and data.
 - C. A professional activity that measures and communicates financial and business data.
 - D. A regulatory function that prevents the issuance of improper financial information.

2. Information asymmetry:
 - A. Refers to an imbalance of information among stockholders in a company.
 - B. Refers to an imbalance of information between the auditor and the management of the company.
 - C. Refers to an imbalance of information between stockholders and the management of the company.
 - D. Refers to an imbalance of information between the auditor and the stockholders of the company.

3. Which of the following best describes the primary reason an independent auditor reports on financial statements?

- A. To give stockholders some assurance that any fraudulent activities will be detected.
- B. To identify a poorly designed internal control structure that may produce unreliable financial statements.
- C. To provide expertise to clients, which may not be totally knowledgeable of prevailing GAAP.
- D. To add credibility where appropriate, since the client may not be perceived as objective with respect to its own financial statements.

4. Financial statement users' demand for assurance is similar to that of a potential home buyer who hires a home inspector in that:

- A. The buyer [or user] pays directly for this assurance in both situations.
- B. There are often information asymmetry and conflicts of interest.
- C. The cost of obtaining information is not relevant.
- D. Independence is not relevant in either situation.

5. Assurance services differ from auditing services in that:

- A. Assurance services are more narrow in scope than audit services.
- B. Assurance services may include a report about the relevance and timeliness, not just the reliability, of the information.
- C. Assurance services are limited to economic events or actions, and audit services are not similarly limited.
- D. Audit services do not improve the quality of information as do assurance services.

6. Which of the following best describes the relationship between attestation services and audit services?

- A. Attestation is a subset of auditing that improves the quality of information for decision makers.
- B. Auditing is a subset of attestation and focuses on providing clients with advisory services and decision support.
- C. Auditing is a subset of attestation that involves the issuance of an opinion regarding the fairness of financial statements.
- D. Attestation is a subset of auditing that provides more assurance than does an audit engagement.

7. The fact that errors and/or omissions in certain relatively insignificant account balances would not affect an auditor's decision when reporting on the financial statements as a whole relates most closely to which major audit concept?

- A. Materiality
- B. Audit risk
- C. Management assertions
- D. Reasonable assurance

8. Audit evidence:

- A. May only be gathered from parties external to the client to be reliable.
- B. May only be gathered from the client to be reliable since the client is the most knowledgeable source of information.
- C. May only be gathered from computerized sources to avoid human error.
- D. Can be gathered from many sources and is not limited to the underlying accounting data.

9. Audit risk:

- A. Can be completely eliminated through appropriate sampling of transactions.
- B. Is the risk that a "clean" opinion will be issued when, in reality, the financial statements are materially misstated.
- C. Is what creates the demand for an audit.
- D. Is the risk that a company may hire an incompetent auditor.

10. The examination of all of a client's transactions would make an audit very costly. Thus, auditors rely heavily on sampling as a way to obtain evidence. Which of the following would result in a smaller sample?

- A. A decrease in the materiality level.
- B. A decrease in the desired level of assurance.
- C. An assessment that the account being audited is high risk.
- D. An increase in the desired level of assurance.

11. Which of the following audit phases would generally be conducted before all of the others listed below?

- A. Auditing business processes and related accounts.
- B. Evaluation of audit evidence.
- C. Gaining an understanding of the client's industry.
- D. Consideration of internal control systems.

12. An auditor's evaluation of the reasonableness of a client's loan loss reserve would normally be made during which phase of the audit?

- A. Gaining an understanding of the client's industry.
- B. Client acceptance/pre-planning.
- C. Consideration of internal control systems.
- D. Auditing business processes and related accounts.

13. Gaining an understanding of the client and its environment includes all of the following areas except:

- A. Regulatory issues unique to the industry.
- B. The entity's application of accounting policies.
- C. The audit fee and timeline for completion of the work.
- D. The entity's business risks.

14. The most favorable type of audit report opinion for the client to receive is:

- A. Qualified.
- B. Unqualified.
- C. Full assurance.
- D. Exceptional.

15. The study and practice of auditing is unlike other areas in accounting because it:

- A. Requires the memorization of formulas and patterns.
- B. Requires the knowledge of GAAP.
- C. Requires common sense and some creativity.
- D. Is required by law for all companies in the United States.

16. The Public Company Accounting Oversight Board [PCAOB] was established by:

- A. The American Institute of Certified Public Accountants [AICPA]
- B. The Securities & Exchange Commission
- C. An Act of Congress
- D. A Presidential executive order

17. Which of the following is generally not considered one of the five business processes or cycles?

- A. Information technology
- B. Revenue [or sales]
- C. Financing
- D. Inventory management

18. Which of the following management assertions is generally of *greatest* importance in the audit of inventory?

- A. Existence
- B. Completeness
- C. Rights and Obligations
- D. Presentation and Disclosure

19. Prior to the Sarbanes-Oxley Act of 2002, the _____ was responsible for creating all new auditing standards in the U.S. Today, for publicly-held companies, that responsibility rests with the _____.

- A. Financial Accounting Standards Board (FASB); PCAOB
- B. AICPA Auditing Standards Board (ASB); SEC
- C. AICPA Auditing Standards Board (ASB); PCAOB
- D. Financial Accounting Standards Board (FASB); SEC

20. To exercise due professional care, an auditor should:

- A. Attain the proper balance of professional experience and formal education.
- B. Critically review the work performed and judgment exercised by those assisting in the audit.
- C. Examine all available corroborating evidence supporting management's assertions.

- D. Design the audit to detect all instances of illegal acts.

21. What is the essential meaning of the generally accepted auditing standard that requires that the auditor be independent?

- A. The auditor must be without bias with respect to the client under audit.
- B. The auditor must adopt a critical attitude during the audit.
- C. The auditor's sole obligation is to third parties.
- D. The auditor may have a direct ownership interest in his client's business if it is not material.

22. Which of the following statements best describes an auditor's responsibility to detect errors, fraud, and illegal acts?

- A. The auditor should study and evaluate the client's internal control system and design the audit to provide reasonable assurance of detecting all errors and fraud.
- B. The auditor should consider the types of errors and fraud that could occur and determine whether the necessary internal controls are prescribed and are being followed.
- C. The auditor should assess the risk that errors and fraud may cause the financial statements to contain material misstatements and design the audit to provide reasonable assurance of detecting material errors and fraud.
- D. The auditor should assess the risk that errors and fraud may cause the financial statements to contain material misstatements and determine whether the necessary internal controls are prescribed and are being followed satisfactorily.

23. The responsibility for implementing sound accounting practices and principles, maintaining an adequate internal control structure, and making fair representations in the financial statements rests primarily with the:

- A. Senior management
- B. External auditors
- C. Internal audit department
- D. Shareholders

24. Which of the following is considered an example of a compliance audit?

- A. The examination a company's claims that its product is superior to that of a competitor on specific dimensions.
- B. The examination of a school district networked computer system.
- C. The examination of a company's adherence to government-mandated safety provisions.
- D. The examination of a company's financial statements.

25. Which of the following best describes the fiduciary relationship between management and the board of directors?

- A. Management reports to the board of directors.
- B. The board of directors reports to management.
- C. Neither group is accountable to the other.
- D. Both groups report directly to the shareholders.

26. Which of the following best describes the roles of the AICPA and the PCAOB in establishing auditing standards?
- A. Auditing standards issued by the AICPA and the PCAOB are considered minimum standards of performance for auditors.
 - B. The AICPA sets auditing standards for use in audits of non-public entities.
 - C. The PCAOB sets auditing standards for use in audits of publicly held companies.
 - D. All of the above.
27. "Mid – Tier" firms:
- A. Audit about 80% of publicly traded companies in the US.
 - B. Are national in their practices and have international affiliates.
 - C. Are generally regional in their practices (such as the west coast).
 - D. Are generally local in their practices (such as large metropolitan areas).
28. Which of the following organizations affect the environment that CPAs work in?
- A. AICPA.
 - B. SEC.
 - C. PCAOB.
 - D. All of the above.
29. Which of the following primarily shapes the context in which auditing takes place?
- A. The American Institute of Certified Public Accountants [AICPA]
 - B. The Securities & Exchange Commission
 - C. The client company's business environment
 - D. Legislation passed by Congress
30. An "integrated audit" includes:
- A. A special audit related to management fraud.
 - B. A financial statement audit and an audit of internal control over financial reporting.
 - C. A financial statement audit and a special audit related to management fraud.
 - D. A special audit related to management fraud and an audit of internal control over financial reporting.
31. The existence of audit risk is recognized by the statement in the auditor's standard report that the:
- A. Auditor obtains reasonable assurance about whether the financial statements are free of material misstatements.
 - B. Auditor is responsible for expressing an opinion on the financial statements, which are the responsibility of management.
 - C. Financial statements are presented fairly, in all material respects, in conformity with GAAP.
 - D. Audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements.

32. Which of the following factors would an auditor least likely consider when assessing the *inherent* risk associated with client sales transactions?

- A. Billings are made using the percentage-of-completion method of revenue recognition.
- B. The nature of the credit authorization process.
- C. Some invoices are normally billed prior to shipments [which occur at a later date].
- D. The conditions of the sale allow for a right of return or the right to modify the purchase agreement.

33. The risk that an auditor's procedures will lead to a conclusion that a material misstatement in an account balance does not exist, when in fact a misstatement did occur, is known as:

- A. Audit risk.
- B. Detection risk.
- C. Inherent risk.
- D. Business risk.

34. One of your clients recently upgraded their accounting system from a medium-scale general ledger package to a complex state-of-the-art enterprise resource planning system. This installation took place over the last nine months of their fiscal year and is nearly 100% complete by the balance sheet date. Which of the following best describes the main affect of this event on the audit risk model for the current year?

- A. It will likely increase risk of material misstatement.
- B. It will likely decrease risk of material misstatement.
- C. It will likely decrease detection risk.
- D. It will likely increase detection risk.

35. Which of the following would be classified as an error?

- A. Misinterpretation by management of facts that existed when the financial statements were prepared.
- B. Misappropriation of assets for the benefit of management.
- C. Preparation of records by employees to cover a fraudulent scheme.
- D. Intentional omission of the recording of a transaction to benefit a third party.

36. Which of the following factors is *least likely* to represent an opportunity to commit fraud?

- A. The audit committee is ineffective.
- B. Poor internal controls over cash transactions
- C. The existence of highly complex transactions
- D. Operating losses make a hostile takeover imminent.

37. The auditor obtains an understanding of the entity and its environment by performing all of the following assessment procedures except:

- A. Inquiries of management and others.
- B. Compute the level of detection risk.

- C. Analytical procedures.
- D. Observation and inspections.

38.

Which of the following statements is false related to the auditor's responsibility to document its risk assessment?

- A. The documentation may include the use of questionnaires.
- B. Management's response to high risk areas identified by the auditor should be included in the documentation.
- C. The level of risk must be set quantitatively (i.e. inherent risk is 60%)
- D. All of the above are false.

39. The disclosure of fraud to parties other than the client's senior management and its audit committee ordinarily would be precluded by the auditor's ethical or legal obligations of confidentiality. However, the auditor has a duty to disclose the information to parties outside the entity in all of the following circumstances except:

- A. A court subpoena in conjunction with a fraud investigation.
- B. A successor auditor makes inquiries in determining whether to accept the client.
- C. A Wall Street analyst inquiry regarding future profit projections.
- D. To comply with legal or regulatory requirements.

40. The concept of materiality as it applies to a financial statement audit:

- A. Relates primarily to the audit fees involved.
- B. Generally involves less professional judgment for public companies.
- C. Is determined, in part, based on how financial statement users may be influenced in making decisions.
- D. Relates primarily to the quantity of audit procedures performed.

II. Read and translate the following text, be ready to render it:

Text 1. The AICPA and the ongoing tax reform process

August 1, 2018

The tax overhaul bill enacted in December, known as the Tax Cuts and Jobs Act, P.L. 115-97, made significant changes to the Internal Revenue Code and has been called the biggest tax reform bill since the Tax Reform Act of 1986, P.L. 99-514. The final bill made a speedy trip through Congress, being introduced in the House of Representatives on Nov. 1 and signed by President Donald Trump on Dec. 22. However, the bill was built on proposals that Congress has worked on for several years.

The bill will have wide-ranging effects on individuals and businesses — and on the CPAs who advise them — for years to come.

Mark Peterson, executive vice president—Advocacy, and Ed Karl, CPA, CGMA, vice president—Taxation, sat down with Kim Nilsen, the *JofA*'s publisher, to talk about the impact the new law will have on practitioners, and the steps the AICPA took to advocate on behalf of the profession as the legislation was being developed.

This is an edited transcript of their conversation.

Congress seemed to race through the tax reform process. Was the bill really fast-tracked, or was it something that had been in the works more quietly for some time?

Mark Peterson: The answer is both. This discussion has been going on in earnest since 2013—2014, when then-Chairman of the House Ways and Means Committee Dave Camp [R-Mich.] had a proposal out. Because of the political dynamic, that bill was never going to leave the House, but a lot of the groundwork was starting to be laid at that point. There were multiple hearings. There were distinct pieces of legislation that were introduced for reaction.

And so there was a long lead-up to a short process. Once they decided on a package and once they made their commitment this fall to move forward, the actual legislative process was fairly short, when you think of a piece of legislation that impacts almost every sector of the economy. But some would say the lead-in to it was comprehensive, and the discussion started many years ago. Others would say the opposite. However, we had been involved in those discussions in a very thoughtful way, which was a great platform for us, because we already had positions, and we had some level of groundwork laid with the committees.

Ed Karl: Mark is correct about the Camp bill being an important way station, but it started even before that. About seven years ago, I was at a National Tax Conference, and Don Longano, who was then chair of our Tax Legislation and Policy Committee, was giving a legislative update at the conference, and I was sitting next to Pat Thompson, who was then the chair of the [AICPA] Tax Executive Committee. And Don started talking about tax reform, and it was really the first conversation about tax reform to come up. I looked at Pat and said, "We need a task force," and she said, "You're right." And so, we've had conversations going back seven years.

Having said that, there were items in the final legislation that didn't surface until maybe two months before the actual legislation passed. So, the last several months really were a whirlwind of items surfacing, changes to items, etc. There was quite a bit going on at the very end.

Text 2. Strategies for quality work in single audits

By Ken Tysiac
June 25, 2018

Like many members of the CPA profession, single audit practitioners will be managing a change process while maintaining an intense focus on quality.

The change coming soon is the imminent release of updated Generally Accepted Government Auditing Standards, also known as the Yellow Book. The updated Yellow Book may be issued as early as next month and will need to be studied carefully by single audit practitioners and their clients.

With CPAs awaiting that guidance, a summary of takeaways from single audit sessions at the AICPA Not-for-Profit Industry Conference last week provided important reminders for practitioners. When providing the summary, Laurie De Armond, CPA, national nonprofit and education practice leader for BDO USA LLP, emphasized the responsibility that CPA practitioners have as they perform single audits.

"Focus on quality," De Armond said. "... Maintaining the quality of the single audit really gets back to the reputation of the CPA profession, and it's just really important for us to focus on quality."

De Armond's tips are listed below:

"Well-trained individuals who understand government compliance requirements are critical on both sides of the audit relationship. Don't leave your firm or your organization vulnerable because individuals are performing functions [without] the appropriate skills and knowledge."

"When you do a single audit, you are testing internal controls and you are testing compliance. Make sure you document your 'what-could-go-wrongs.' You can't identify appropriate controls if you don't understand really what could go wrong with those internal controls."

"Understand the government auditing standards independence rules. ...This has been a requirement for years, but we still see some exceptions in this area. Document skills, knowledge, and experience of management. But also remember to evaluate whether performance of nonaudit services, particularly preparation of financial statements, is a significant threat."

"There have been a lot of cases where [performance of nonaudit services] is documented as not being a significant threat, but if you identify that these nonaudit services are being performed,

generally you should be documenting whether a threat exists and what the safeguards are relative to those threats. And there's nothing wrong with you performing those procedures as long as you have put in place safeguards to mitigate those risks and maintain your independence."

"Make sure you're testing the Schedule of Expenditures of Federal Awards [SEFA] for completeness and accuracy. You as an auditor and your clients as the auditee really need to have procedures in place and internal controls related to the preparation of the SEFA. Auditors have to be testing both the controls and the compliance around the Schedule of Expenditures of Federal Awards."

"It was supposed to be something of a blessing when the Uniform Guidance compressed ... and reduced the number of compliance requirements, but the reality is that many of those compliance requirements moved into special tests and provisions. So you really have to read the grant agreements, and you must test controls over compliance for special tests and provisions as well."

"Document, document, document. How are you reaching conclusions about internal control and compliance findings that you have identified in your testing and the impact that those findings are going to have on your opinion and on whether or not those findings get reported?"

During this period of change, De Armond said, it remains important for CPAs to maintain their reputation as trusted professionals. If that trust is broken, it's costly and time-consuming to repair. But rising to the challenge of improving single audit quality in this challenging environment can cement the trust the public places in CPAs.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Темы рефератов:

не предусмотрены

7.3.2. Темы творческих работ:

не предусмотрены

7.3.3. Темы эссе:

не предусмотрены

7.3.4. Темы самостоятельных работ:

- 1) Governmental Accounting
- 2) Human Resources
- 3) Insurance
- 4) Inventory Accounting
- 5) Leases
- 6) Mergers & Acquisitions
- 7) Nonprofit Accounting
- 8) Partnerships
- 9) Pension Accounting
- 10) Public Company
- 11) Purchasing
- 12) Receivables
- 13) Sales and Marketing
- 14) Sole Proprietorships
- 15) Taxation

7.4. Контрольные вопросы

7.4.1. Вопросы к зачету

Курс «Профессиональный иностранный язык» общим объемом 252 часа завершается зачетом во 2 семестре, в 3 семестре предусмотрен экзамен, завершается курс в 4 семестре зачетом с оценкой.

В структуру зачета включается:

- а) чтение, перевод, пересказ аутентичного текста на профессиональную тему;
- б) устный ответ по одной из предложенных тем профессионального характера;
- в) сдача лексического минимума курса (профессиональные термины).

7.4.2. Вопросы к экзамену:

В структуру экзамена включается:

- а) чтение, перевод, пересказ профессионально направленного текста;
- б) монологическое высказывание по одной из тем:

1. The Job of My Dream
2. Accounting Standards
3. Assets
4. Auditing
5. Bank Reconciliations
6. Billing
7. Bookkeeping
8. Budgeting
9. Capacity Management
10. Cash Management
11. Chart of Accounts
12. Closing the Books
13. Cost Accounting
14. Credit
15. Fair Value
16. Financial Analysis
17. Financial Ratios
18. Financial Statements
19. Financing
20. Fixed Assets

- в) сдача лексического минимума курса (профессиональные термины).

7.5 Критерии оценки

7.5.1. Требования к зачету:

«**Зачтено**» заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях или ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры

«**Не зачтено**» ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7. 5.2. Требования к экзамену:

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ

		Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

9. Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

1. Распределение учебного материала и физической нагрузки в соответствии с возможностями студентов и утомляемостью.
2. Использование компьютера для опорных конспектов и лекций.
3. Использование технических средств обучения и ИКТ (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Использование *разнообразных методов и средств контроля знаний студентов (компьютерный тест, индивидуальный экспресс-опрос, использование заданий разной степени сложности и т.д.)*.
5. Стимулирование студентов к развитию мыслительно-речевой деятельности, к проявлению инициативы в научно - общественной деятельности.
6. Обеспечение оптимальной организации рабочего места студента с учётом физических возможностей.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Моисеева Т. В. Английский язык для экономистов: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08911-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441905>
2. Левченко В. В. Английский язык для экономистов (a2–b2): учебник для академического бакалавриата / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01167-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432871>
3. Стогниева О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for business studies in higher education : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10008-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429129>

10.2. Дополнительная литература

1. Халилова Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ :

- ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944973>
2. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-116-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/966749>
4. Уваров В. И. Английский язык для экономистов (a2–b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433189>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znaniy.com <https://new.znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International <https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

Интернет ресурсы:

1. <https://www.investopedia.com/terms/e/economics.asp> - Economics: Overview, Types, and Economic Indicators
2. <http://www.economics-journal.org/economics/journalarticles> - Economics Discussion Papers
3. <https://www.theguardian.com/business/economics> - Economics | Business | The Guardian
4. <https://www.economist.com/finance-and-economics/> - The Economist
5. <https://www.aeaweb.org/resources/students/what-is-economics> - American Economic Association
6. <https://www.ted.com/topics/economics> - A collection of TED Talks (and more) on the topic of Economics
7. <https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain/macroeconomics/macro-basic-economics-concepts> - Basic economics concepts
8. <http://whystudyeconomics.ac.uk/what-is-economics/> - The Annual Review of Economics
9. <https://www.annualreviews.org/journal/economics> - What is Economics?

