

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.05.2024 22:01:57
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21ab49a

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 49.04.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ» (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА), ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

**Блок 1. Дисциплины (модули)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Б1.О.01.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методикой, организацией и проведением опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного и содержательного представления о методологических основах научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления;
- совершенствование умений и навыков определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- подготовка обучающегося к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- обучение организации взаимодействия с коллегами, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;
- обучение использованию имеющихся возможностей социальной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в опытно-экспериментальной работе.
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе критического анализа современных методологических исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

	УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10. Знает современные методы научного исследования; ОПК-10.2. Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; ОПК-10.3. Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;

Б1.О.02 ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: выработка языковой и коммуникативной компетенций, достаточных для осуществления устных и письменных деловых контактов с иностранными партнерами в ходе профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие устно-речевых навыков бытовой речи;
- развитие навыков делового общения;
- развитие навыков аудирования;
- развитие навыков работы с материалами прессы по специальности;
- развитие навыков устного и письменного перевода текстов по специальности;
- развитие навыков письменной речи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Язык Делового Общения (Иностранный Язык)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода

Б1.О.03 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, необходимой для реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

Задачи:

- усвоение базовых понятий и системы планирования и реализации проектов;
- изучение методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации проектов;
- развитие умения работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
- развитие умения предложить организационно-управленческие решения и оценить условия и последствия принимаемых решений;
- развитие умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- формирование умения проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности;
- развитие навыков по технологии проектирования в рамках проектного управления;
- изучение современных программных средств в области управления проектами;
- формирование способности к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- формирование умения проводить анализ конкурентной среды;
- формирование умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях;
- формирование умения проводить анализ рисков для принятия управленческих решений;
- формирование умения разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений - деятельности, продуктов и т.п.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Управление проектами

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и

	результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение
--	---

Б1.О.04 ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах.

Задачи:

-сформировать смысловое и зрительное представления о двигательном действии и способе его выполнения.

-создать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) путем освоения подводящих упражнений или структурных элементов изучаемого действия.

-добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах (на уровне первоначального умения).

-предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Обучение двигательным действиям

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Знает методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-2.2. Умеет практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; ОПК-2.3. Владеет средствами и методами восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Знает основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения; ОПК-5.2. Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-5.3. Владеет оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического

	состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает основные тенденции развития соответствующей области научного знания; ОПК-6.2. Умеет выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; ОПК-6.3. Владеет обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. ОПК-8.2. Умеет оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. ОПК-8.3. Владеет разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания

Б1.О.05 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: овладение обучающимися практическими и методическими умениями и навыками воздействия на лица с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

Задачи:

- формирования умения проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
- обучения способностям производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- формирования умения развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
- обеспечения знаниями закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию поражению;
- анализа объектов профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной

физической культуре

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта; ОПК-1.3. Владеет навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Знает методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-3.2. Умеет находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; ОПК-3.3. Владеет навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	ОПК-4.1. Знает современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; ОПК-4.2. Умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); ОПК-4.3. Владеет навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые	ОПК-7.1. Знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности,

технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; ОПК-7.2. Умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; ОПК-7.3. Владеет современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
--	--

Б1.О.06 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование знаний в области психологии адаптивной физической культуры, ознакомить с современными концепциями, принципами, понятиями и методами, применяемыми для психологического сопровождения занятий адаптивной физической культурой

Задачи:

- ознакомить с основами психологического сопровождения в системе адаптивной физической культуры;
- дать представления о психологических особенностях людей, занимающихся адаптивной физической культурой;
- показать пути физической реабилитации/абилитации и социальной адаптации личности с помощью методов адаптивной физической культурой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Специальная психология в адаптивной физической культуре

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Знает основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения; ОПК-5.2. Умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-5.3. Владеет оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Б1.О.07 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоение обучающимися основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

-сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

-обеспечить освоение обучающимися основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

-сформировать у обучающихся стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

-обеспечить освоение обучающимися опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; УК-2.2.Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3.Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает общие формы организации деятельности коллектива; УК-3.2.Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; УК-3.3.Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-6.3. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития;</p>
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; ОПК-11.3. Владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности</p>

Б1.О.08 АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В РОССИИ И МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в и реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- владеть умениями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- владеть знаниями и способностями практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;
- владеть умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- владеть умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- владеть способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- уметь обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;
- владеть знаниями и умениями организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Адаптивный спорт в россии и мировом сообществе
Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; УК-5.2. Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; УК-5.3. Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; ОПК-9.2. Умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Владеет навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни</p>
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; ОПК-11.3. Владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;</p>

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В НЕВРОЛОГИИ

1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп, умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая реабилитация в неврологии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;

<p>ПК-4.Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.</p>	<p>ПК-4.1. Знает средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2. Умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг</p>
---	--

Б1.В.02 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ОРТОПЕДИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп, умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю</p>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
<p>ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта;</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

собрать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	
--	--

Б1.В.03 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТЕРАПИИ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп, умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая реабилитация в терапии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю

потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	
ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.
ПК-4.1. Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	ПК-4.1.Знает средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2. Умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3.Владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг

Б1.В.04 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ХИРУРГИИ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: подготовка обучающихся к самостоятельному проведению курса восстановительного лечения при заболеваниях и повреждениях различной нозологии.

Задачи:

- ознакомить с организационно-методическими основами современных технологий физической реабилитации, массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии, организацией процесса физической реабилитации.
- рассмотреть вопросы современных методов лечения при различных заболеваниях и травмах.
- изучение и освоение современных средств и форм лечебной физической культуры, массажа при травмах и различных заболеваниях.
- подготовка к практической работе в качестве специалистов по физической реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях, реабилитационных центрах при различных заболеваниях и повреждениях.
- изучение современных проблем в области врачебного контроля, связанных с получением наибольшего эффекта использования физической культуры и спорта, для улучшения здоровья населения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая реабилитация в хирургии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;
ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.

Б1.В.05 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И РАССТРОЙСТВАХ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп, умений проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), готовности к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого	ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и

<p>оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
<p>ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

Б1.В.06 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель - формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об организации и оказании первой помощи населению.

Задачи:

- сформировать у магистрантов компетенций в области оказания первой медицинской помощи,
- изучить основы анатомии и физиологии человека;
- овладеть основными принципами оказания первой медицинской помощи;
- ознакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- овладеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи;
- овладеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи;
- научить подготавливать пациента к транспортировке;
- осуществлять наблюдение и уход за пациентом во время транспортировки;
- научить соблюдать алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации;
- научить соблюдать правовую ответственность при оказании первой медицинской помощи пациентам;
- привить практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Первая медицинская помощь

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю

Б1.В.07 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: подготовка к самостоятельному проведению курса восстановительного лечения при заболеваниях и повреждениях различной нозологии.

Задачи:

-ознакомить с организационно-методическими основами современных технологий физической реабилитации, массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии, организацией процесса физической реабилитации.

-рассмотреть вопросы современных методов лечения при различных заболеваниях и травмах.

-изучение и освоение современных средств и форм лечебной физической культуры, массажа при травмах и различных заболеваниях.

-подготовка к практической работе в качестве специалистов по физической реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях, реабилитационных центрах при различных заболеваниях и повреждениях.

-изучение современных проблем в области врачебного контроля, связанных с получением наибольшего эффекта использования физической культуры и спорта, для улучшения здоровья населения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая реабилитация в педиатрии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации;

<p>реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю</p>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
<p>ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

Б1.В.08 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель - формирование системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах социальной профилактики и реабилитации с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в сфере социальной профилактики и реабилитации;

– формирование и развитие умений самостоятельной деятельности в области изучения актуальных проблем социальной профилактики и реабилитации – развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных технологий социальной профилактики и реабилитации;

– формирование готовности и способности применять технологии социальной профилактики и реабилитации в профессиональной деятельности;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; УК-5.2. Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; УК-5.3. Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-6.3. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю

реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	
--	--

Б1.В.ДЭ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДЭ.01.01 МЕТОДИКИ ЧАСТНОГО ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи:

- изучение истории развития массажа, анатомио-физиологических гигиенических основ массажа, показания и противопоказания к массажу, систем, форм и методов массажа;
- изучение классификации приемов классического массажа, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом;
- изучение техники и методики приемов классического массажа;
- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего массажа;
- изучение особенностей различных видов массажа и основ методики использования массажа в спортивной, лечебной практике, а также в повседневной жизни человека.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методики частного лечебного массажа

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю

Б1.В.ДЭ.01.02 МЕТОДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- способности к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы, анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления, выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.

Задачи:

- оценки состояния здоровья занимающихся и осуществлять динамический контроль, за здоровьем на всех этапах подготовки;
- применения на практике основных методов исследования функциональных систем;
- оценки физического развития, функционального состояния и спортивной работоспособности;
- разработки, контроля и коррекции индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- выявления проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры;
- разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования;
- анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять состояние тренированности методами врачебно-педагогического контроля.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю

Б1.В.ДЭ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) 2 (ДЭ.2)

Б1.В.ДЭ.02.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- способности оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов - паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции, разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп .

Задачи:

- Углубления знания в области интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социокультурную среду общества.

- Раскрытия теоретических, медико-биологических и других аспектов социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Формирования широкого профессионального мировоззрения и интереса к проблемам людей с отклонениями в состоянии здоровья, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала.

- Воспитать познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и научно-практической деятельности в сфере интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальные общественные отношения.

- Формировать практические умения и навыки владения методиками и технологиями социальной работы с лицами пожилого и старшего возраста

- Формировать когнитивные способности и навыки общения, необходимые в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2.1. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанга в формировании компенсаторных функций

Б1.В.ДЭ.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ГЕРОНТОЛОГИИ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- способности оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции, разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп.

Задачи:

- углубления знания в области интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социокультурную среду общества.
- раскрытия теоретических, медико-биологических и других аспектов социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- формирования широкого профессионального мировоззрения и интереса к проблемам людей с отклонениями в состоянии здоровья, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала.
- воспитать познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и научно-практической деятельности в сфере интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальные общественные отношения.
- формировать практические умения и навыки владения методиками и технологиями социальной работы с лицами пожилого и старшего возраста
- формировать когнитивные способности и навыки общения, необходимые в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Адаптивная физическая культура в геронтологии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2.1. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанга в формировании компенсаторных функций

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся систематизированных знаний с целью готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- владеть способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;
- уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- уметь решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; УК-5.2.Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; УК-5.3.Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; УК-6.2.Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.3.Владеет разработкой собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;

ФТД.В.02 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации материально - технического обеспечения в адаптивной физической культуре.

Задачи:

- уметь организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;

- владеть практическими навыками помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;

- приспособлять спортивные здания и сооружения к потребностям инвалидов конкретных нозологических групп;

- конструировать и изготавливать протезную технику, и создавать специальные средства передвижения для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- познакомить с архитектурными особенностями помещений для инвалидов;

- создать у студентов современные представления о материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанга в формировании компенсаторных функций;

Б2 ПРАКТИКА Б2.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения

Б2.О.01 учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ, проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков в решении конкретных проблем. При прохождении учебной практики студенты получают первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно.

1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики - развитие у студентов способности самостоятельного осуществления сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей и предложений для подготовки магистерской диссертации

Задачи практики:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование умений формулирования методологического аппарата исследования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формирование готовности проектирования, разработки и презентации программ, реализуемых в ходе формирующего эксперимента;
- формирования навыков оформления результатов исследования в форме научной статьи;
- формирование способности использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю

реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	
--	--

Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения

Б2.О.02 (П) производственная практика (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ. При прохождении производственной практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, включая научно-исследовательскую деятельность.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретно.

1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики- научно-исследовательской работы: формирование компетенций, необходимых при проведении научных исследований и решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры и инклюзивного образования.

Задачи практики:

- развитие способности к анализу и оценке современных достижений в адаптивной физической культуре и инклюзивном образовании;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие способности использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- формирование готовности организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- формирование готовности представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

Способ проведения: стационарная (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Москвы) и выездной (обучающиеся имеют право проходить производственную практику в образовательных организациях за пределами г. Москвы в силу особенностей психофизических особенностей развития).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные методы критического анализа; УК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; УК-1.3. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; ОПК-1.3. Владеет навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	ОПК-4.1. Знает современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; ОПК-4.2. Умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); ОПК-4.3. Владеет навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной	ОПК-6.1. Знает основные тенденции развития соответствующей области научного знания; ОПК-6.2. Умеет выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - ОПК-6.3. Владеет умением обобщать отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно

физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	утраченных функций организма человека
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает современные методы научного исследования; ОПК-10.2. Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; ОПК-10.3. Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; ОПК-11.3. Владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности

Б2.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения.

Производственная практика (научно-педагогическая) по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ. При прохождении производственной практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная.

1.2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель практики: приобщение магистрантов к самостоятельной деятельности в качестве специалиста адаптивной физической культуры и формирование у них опыта деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений; ознакомление с основными направлениями деятельности специалиста, овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса; приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной научно-педагогической позиции;
- формирование у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результата своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- формирование способности осуществлять научно методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по физической реабилитации;
- овладение способностью планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактически мероприятия в области адаптивной физической культуры;
- овладение способностью осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения;
- формирование умения разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.

1.3. Место проведения практики

- кафедра Адаптивной физической культуры
- в профильных организациях и/или профильных структурных подразделениях организаций, с которыми заключены договора/соглашения о сотрудничестве;
- в профильных структурных подразделениях МГТЭУ.
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая обучающимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор.

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико- физиологической оценки.	ПК-1.1. Знать: современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Уметь: -применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеть: -подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся	ПК-2.1. Знать: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Уметь: - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеть: оценкой индивидуальной

компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;
ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	ПК-3.1. Знать методики медико -биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Уметь пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.
ПК-4.Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	ПК-4.1. Знать: средства и методы адаптивной физической культуры ПК-4.2. Уметь: привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)

1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения

Производственная практика (профессионально-ориентированная) по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ. При прохождении производственной практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения: дискретная.

1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики - профессионально-ориентированной практики: формирование компетенций, необходимых при проведении научных исследований и решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры и инклюзивного образования.

Задачи практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- овладение способностью определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;
- овладение методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды;
- формирование способностей на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки;
- овладение навыками формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации;
- формирование умений разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;
- формирование способности определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса;
- формирование навыков проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации;
- формирование навыками оценки результатов реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта;
- формирование умения собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в Блок 2 Практика (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Б2.В.02 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) проходит в 4-м семестре и базируется на знании комплекса всех дисциплин учебного плана. Успешное выполнение программы производственной практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин модулей «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе», «Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах», «Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов», «Адаптивная физическая культура в геронтологии», «Физическая реабилитация в терапии», «Физическая реабилитации», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

2.2. Место проведения практики

- кафедра Адаптивной физической культуры
- в профильных организациях и/или профильных структурных подразделениях организаций, с которыми заключены договора/соглашения о сотрудничестве;
- в профильных структурных подразделениях МГГЭУ.
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая обучающимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор.

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	-------------------------------

компетенции	достижения компетенции
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико- физиологической оценки.</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю</p>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
<p>ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>
<p>ПК-4.Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая;</p>	<p>ПК-4.1. Знает средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2. Умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг</p>

организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	
---	--

Б2.В.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно.

1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, закрепление практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также деятельности, и подготовка к защите магистерской ВКР.

Преддипломная практика как часть ОПОП является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Задачами преддипломной практики являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов, а также навыков научной интерпретации результатов проведенных исследований;

- представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

1.3. Место проведения практики

- На кафедре Адаптивной физической культуры
- в профильных организациях и/или профильных структурных подразделениях организаций, с которыми заключены договора/соглашения о сотрудничестве;
- в профильных структурных подразделениях МГГЭУ.
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая обучающимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор.

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1.Знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; ОПК-1.3. Владеет умениями выявлять актуальные проблемы отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания

	методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Знает методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-2.2. Умеет практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; ОПК-2.3. Владеет средствами и методами восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.1. Знает современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; ОПК-4.2. Умеет использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); ОПК-4.3. Владеет навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает основные тенденции развития соответствующей области научного знания; ОПК-6.2. Умеет выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - ОПК-6.3. Владеет обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента,	ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет умением подбирать методическое обеспечение, соответствующее реабилитационному случаю

<p>навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю</p>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

БЗ АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Порядок организации государственной итоговой аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31 мая 2019 г. (протокол решения ученого совета №5 от 31 мая 2019 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в организациях сферы общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники программы магистратуры готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, физической реабилитации,

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и

связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

Требования к государственному междисциплинарному экзамену

Порядок проведения и программа государственного междисциплинарного экзамена определяются МГГЭУ на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, включая все виды практик.

Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшими среди них являются следующие моменты:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости курса изученных теоретических дисциплин;
- диапазон знания основной учебной и дополнительной литературы по изученному теоретическому курсу;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на государственном экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала комплексного квалификационного задания;
- способность применения полученных данных к конкретным жизненным ситуациям;
- умение сочетания теоретических и практических навыков, полученных при изучении теоретического курса дисциплин и при прохождении практик.

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Государственный междисциплинарный экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника. Государственный междисциплинарный экзамен должен носить комплексный характер и проводиться по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов направления.

Тематика государственного междисциплинарного экзамена составлена на основе программных вопросов дисциплин Блока 1. Дисциплины (модули), изучаемых при подготовке бакалавров по профилю Физическая реабилитация.

Отбор содержания и способов организации государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);

- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык
- ответа.

Государственный междисциплинарный экзамен направлен на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает особенности и традиции различных культур.</p> <p>УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от</p>

	<p>среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>
<p>ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками использования в работе принципов информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья</p>	<p>ОПК-4.1. Знает современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.</p>

населения	ОПК-4.3. Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.
ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5.1. Знает методики и формы организации публичных мероприятий. ОПК-5.2. Умеет планировать мероприятия национального и международного уровня для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методикой проведения публичных мероприятий (в т.ч. международного уровня).
ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Знает правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи. ОПК-6.2. Умеет организовать уход за больными. ОПК-6.3. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; ОПК-7.2. Умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; ОПК-7.3. Владеет современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. ОПК-8.2. Умеет оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. ОПК-8.3. Владеет разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных	ОПК-9.1. Знает актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;

<p>явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Знает современные методы научного исследования;</p> <p>ОПК-10.2. Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-10.3. Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>ОПК-11. Способен планировать, Осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-11.3. Владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности</p>
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю</p>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования Необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и</p>

<p>оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>
<p>ПК-4. Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.</p>	<p>ПК-4.1. Знать: средства и методы адаптивной физической культуры ПК-4.2. Уметь: привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг</p>

Трудоемкость, порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) составляет 9 зачетных единиц (З.Е.), отведенных на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в МГГЭУ, а также в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Проведение ГИА для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА может проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических

средств, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность прохождения ГИА по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен должен проходить в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для студентов, допущенных на государственный экзамен.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

БЗ.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

БЗ.О.01 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с направлением подготовки;
- уметь использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются университетом на основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а так же ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП ВО.

Защита выпускной квалификационной работы направлена на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает особенности и традиции различных культур.</p> <p>УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>

	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>
<p>ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет использовать информационные технологии для статистического анализа данных, касающихся проблем общественного здравоохранения.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками использования в работе принципов информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-4.1. Знает современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</p>

<p>ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методики и формы организации публичных мероприятий. ОПК-5.2. Умеет планировать мероприятия национального и международного уровня для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методикой проведения публичных мероприятий (в т.ч. международного уровня).</p>
<p>ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Знает правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи. ОПК-6.2. Умеет организовать уход за больными. ОПК-6.3. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1. Знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; ОПК-7.2. Умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; ОПК-7.3. Владеет современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. ОПК-8.2. Умеет оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. ОПК-8.3. Владеет разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; ОПК-9.2. Умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами</p>

	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни</p>
<p>ОПК-10.</p> <p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Знает современные методы научного исследования;</p> <p>ОПК-10.2. Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-10.3. Владеет методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-11.3. Владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности</p>
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-1.3. Владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю</p>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</p> <p>ПК-2.3. Владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании</p>

занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	компенсаторных функций;
ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	ПК-3.1. Знает методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Умеет пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.
ПК-4. Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	ПК-4.1. Знать: средства и методы адаптивной физической культуры ПК-4.2. Уметь: привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг

Темы выпускных квалификационных работ определяются МГГЭУ

Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность магистранта. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. ВКР могут основываться на обобщении выполненных научных проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) носит интегративный, комплексный и системный характер. Программа экзамена составлена таким образом, чтобы можно было выявить совокупность всех основных факторов, влияющих на степень сформированности математического мышления выпускника и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; его научно-предметные и знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий и профессионально-личностные качества.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для (конкретной отрасли), и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранта должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем в сфере общественного здоровья и здравоохранения;
- изучить теоретические положения, нормативно-правовую документацию, методические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;
- использовать специальные программы обеспечения математико-статистической обработки данных как инструмент обработки полученной в ходе исследования информации;
- провести анализ полученных результатов исследования;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации по повышению эффективности работы;
- оформить выпускную квалификационную работу должным образом.

Выпускная квалификационная работа защищается на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение определяются Университетом на основании «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ» (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2016 г.) Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии и оформления в установленном порядке Протоколами заседания экзаменационной комиссии.

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены государственной экзаменационной комиссии.

Объектами оценки являются:

- ВКР;
 - иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;
 - доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;
 - ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
- Критериями оценки ВКР являются:
- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
 - использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
 - творческий подход к разработке темы;
 - правильность и научная обоснованность выводов;
 - стиль изложения;
 - оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
 - степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
 - чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
 - оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по 5-ти балльной системе:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Структура ВКР соответствует заданию и отличается глубоко раскрытыми разделами. Обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Структура ВКР соответствует заданию кафедры и раскрыта в требуемом объеме. Обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.