

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.05.2024 19:30:25
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта

образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»

шифр, наименование

Направленность (профиль)
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

профессиональная подготовка, обеспечивающая выполнение трудовых обязанностей по использованию целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности обучающихся с применением ИКТ, методическое сопровождение преподавания учебной дисциплины «Информатика» в основной школе в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- Формирование у педагогов понимания целей и задач обучения информатике в контексте ФГОС.
- Владение передовой методикой преподавания информатики.
- Развитие способности реализовывать системно-деятельностный подход в образовательном процессе с применением средств ИКТ.
- Формирование умений использования компьютерного инструментария для реализации требований ФГО.
- Развитие навыков создания документации профессионального характера: рабочих программ, технологических карт, методических рекомендаций и дидактических пособий.
- Развитие навыков организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации научно-исследовательского творчества учащихся работы с ними.
- Изучение и освоение методов использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, организации учебной деятельности учащихся и технологий дистанционного обучения. Активное использование сетевых технологий и новых социальных форм программного обеспечения, в том числе создание единого виртуального пространства для творчества; развитие навыков участия в виртуальных конференциях и навыков сетевого взаимодействия педагогов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и кибербезопасности.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин по программе бакалавриата.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у магистров понимания целей и задач обучения информатике в контексте ФГОС, овладением передовыми методиками преподавания информатики, формированием умений использования компьютерного инструментария для реализации требований ФГОС.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Технология разработки электронных образовательных ресурсов», «Технология разработки электронных образовательных ресурсов», выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере

		<p>образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

		<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» составляет 6 зачетных единиц/ 216 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	Курс, часов
		1 курс, 1 семестр
	30	30
Лекции (Л)	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	150	150
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	36
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216	216

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	ФГОС основного общего образования и его реализация при обучении информатике	Нормативные документы федерального и регионального уровней в контексте общих качественно новых требований к организации образовательного процесса; Федеральный государственный образовательный стандарт по организации образовательного процесса, использованию вариативных компьютерных устройств, компьютерного инструментария и Интернет-ресурсов при организации учебного процесса в основной школе; способы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5

		реализации системно-деятельностного подхода при обучении информатике, в том числе с применением ИКТ, включая организацию учебной проектно-исследовательской деятельности и научно-исследовательского творчества обучающихся; виды (группы) образовательных технологий, реализуемых с применением компьютерного инструментария.	
2.	ИКТ в школьном курсе информатики	Понятие цифровых платформ. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам в области ИКТ; виды и формы применения ИКТ при обучении учебному предмету; особенности оценивания образовательных результатов в области ИКТ в соответствии с требованиями ГИА; требования к информационному обеспечению компьютеров и других цифровых устройств;	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
3.	ИКТ-компетентность учителя информатики: профессиональное использование стандартного компьютерного инструментария	Требования к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов в нормативных документах ФГОС; прикладное программное обеспечение	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
4.	Технологии сетевого обучения	Интернет-технологии электронного обучения; Типы и существенные характеристики услуг и сервисов современного Интернета; подходы и способы организации педагогической работы в глобальной информационной среде.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>1 семестр</u>					
	РАЗДЕЛ 1. ФГОС основного общего образования и его реализация при обучении информатике				
1.	Нормативные	1	2	10	13

	документы федерального и регионального уровней в контексте общих качественно новых требований к организации образовательного процесса;				
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт по организации образовательного процесса, использованию вариативных компьютерных устройств, компьютерного инструментария и Интернет-ресурсов при организации учебного процесса в основной школе;	1	2	10	13
	3. Способы реализации системно- деятельностного подхода при обучении информатике, в том числе с применением ИКТ, включая организацию учебной проектно- исследовательской деятельности и научно- исследовательского творчества обучающихся; виды (группы) образовательных технологий, реализуемых с применением компьютерного инструментария.	1	2	12	14
	<i>Итого:</i>	3	6	32	41

	<i>В том числе III:</i>	-	-	-	-
	РАЗДЕЛ 2 ИКТ в школьном курсе информатики				
	1. Понятие цифровых платформ. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам в области ИКТ; виды и формы применения ИКТ при обучении учебному предмету;	2	2	20	24
	2, Особенности оценивания образовательных результатов в области ИКТ в соответствии с требованиями ГИА; требования к информационному обеспечению компьютеров и других цифровых устройств;	1	2	18	21
	<i>Итого:</i>	3	4	38	45
	<i>В том числе III:</i>	-	-	-	-
	РАЗДЕЛ 3. ИКТ- компетентность учителя информатики: профессиональное использование стандартного компьютерного инструментария				
	1. Требования к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов в нормативных документах ФГОС;	1	2	18	21
	2. прикладное программное	2	2	20	24

	обеспечение				
	<i>Итого:</i>	3	4	38	45
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-
	РАЗДЕЛ 4. Технологии сетевого обучения				
	1. Интернет- технологии электронного обучения;	1	2	21	24
	2. Типы и сущностные характеристики услуг и сервисов современного Интернета; подходы и способы организации педагогической работы в глобальной информационной среде.	2	2	21	25
	<i>Итого:</i>	3	4	42	49
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-
	<i>Всего:</i>	12	18	150	180
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	ФГОС основного общего образования и его реализация при обучении информатике	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	32	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос, проверка задания
2.	ИКТ в школьном курсе информатики	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	38	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос, проверка задания
3.	ИКТ-компетентность учителя информатики: профессиональное использование стандартного компьютерного инструментария	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	38	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос, проверка задания
4.	Технологии сетевого	Самоподготовка	42	ОПК-1	Устный

	обучения	Самостоятельное изучение разделов		ОПК-2 ОПК-5	опрос, проверка задания
--	----------	-----------------------------------	--	----------------	-------------------------

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

– продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа проводится после изучения определенной темы (тем) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

– повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

Подготовка к тестированию. Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на протяжении всего периода освоения учебной дисциплины, но непосредственную подготовку в период промежуточной аттестации целесообразно осуществлять в два этапа. На первом из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Конспектирующему следует выделять понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др. Хороший конспект отличается краткостью - не более 1/8 первичного текста, целевой направленностью, научной корректностью, ясностью, четкостью, понятностью. Важно отметить сложные и непонятные места, чтобы на консультации задать вопрос преподавателю. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.
 Текущий контроль – устный опрос, проверка задания.
 Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. Тематика рефератов.

Темы рефератов:

1. Современный урок информатики условиях введения ФГОС
2. Практическое внедрение сетевых технологий в учебный процесс.
3. Цифровизация процессов обучения.
4. Информационная безопасность в школе.
5. Цифровая трансформация образовательных учреждений
6. Единое цифровое пространство региона
7. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
8. Цифровое образование, перспективы.
9. Методика «Перевернутый класс».
10. Игровые методики при преподавании информатики.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрено учебным планом.

6.4. Вопросы к зачету

не предусмотрено учебным планом.

6.5. Вопросы к экзамену

(1 семестр)

1. Ретроспективный анализ этапов внедрения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России (середина 50-х -середина 80-х годов XX века). Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ.
2. Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.
3. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
4. Цели и задачи обучения информатике в средней школе: общие и конкретные цели обучения информатике в школе; компьютерная грамотность школьников как исходная цель введения курса в учебный план школы; информационная культура учащихся.
5. Содержание школьного образования в области информатики. Общедидактические принципы формирования содержания курса информатики..
6. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы; стандартизация школьного образования в области информатики.
7. Анализ школьных программ по информатике и информационным технологиям.
8. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики; система программных средств в поддержку школьного курса информатики.
9. Школьный кабинет ИВТ (функциональное назначение и оборудование).
10. Формы организации обучения информатике в школе: урок как основная форма обучения информатике. Типы уроков. Подготовка и требования к уроку.
11. Формы организации обучения информатике в школе: лекция и семинар как формы организации теоретических занятий по информатике.
12. Формы организации обучения информатике в школе: экскурсия и учебная конференция как формы организации теоретических занятий по информатике.
13. Формы организации обучения информатике в школе: фронтальная лабораторная работа и лабораторный практикум как формы организации практического изучения информатики.
14. Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и ее приложений в средней школе.
15. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
16. Приоритетные методы изучения информатики.
17. Педагогические технологии и возможности их применения в преподавании школьного курса информатики
18. Дидактические особенности информатики и ее междисциплинарность.
19. Анализ ФГОС.
20. Понятие педагогического программного средства (ППС). Типы ППС.
21. Требования к разработке педагогических программных средств.
22. Современные формы дистанционного обучения (ДО). Педагогические и психологические особенности применения ДО.
23. Формирование общего подхода к решению задач в школьном курсе информатики. Методика изучения этапов решения задач на ЭВМ.

24. Компьютерные сети в образовании. Методические рекомендации по изучению темы «Сетевые информационные технологии».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>
2. Информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533353>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>
2. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : лабораторный практикум / М. Л. Соболева. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0706-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316719>

7.3. Программное обеспечение

Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой

1. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2007 или более поздних версий).
2. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
3. Экран для проектора

7.4. Электронные ресурсы

1. Национальный открытый Университет «ИНТУИТ» www.intuit.ru

2. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.
www.krugosvet.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
5. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
7. Электронная Библиотека РГУ СоцТех: http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория №1-402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютеров – Системный блок, Монитор ViewSonic, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
2	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
3	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-</p>

		0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
--	--	---

