

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.05.2024 19:34:42

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный
университет социальных технологий»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

«___» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы

направленность (профиль)

Москва, 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Не знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Недостаточно знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
	Высокий уровень		Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает методики

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	профессиональному росту	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Слабо умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному

						росту
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Владеет методами организации и	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не владеет методами организации и управления

	«неудовлетворительно»	управления коллективом, планированием его действий.				коллективом, планированием его действий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Слабо владеет навыками методами организации и управления коллективом, планированием его действий
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий
знает						
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-

		периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.				педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Имеет лишь фрагментарное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с

						учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Имеет недостаточно полное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Имеет сформированные систематические представления о законах развития личности и

						проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами)				составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

						воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Умеет точно и объективно использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику

						(портрет) личности обучающегося.
				владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими

	адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;				специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Базовый	работе;	Практические занятия,	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Владеет

	<p>уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»</p>	<p>действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированн х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>самостоятельная работа</p>			<p>фрагментарно навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно</p>
--	--	---	-------------------------------	--	--	--

						с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-4	Опрос	Хорошо владеет навыками учета особенностей

	«хорошо»					гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)
--	----------	--	--	--	--	---

						программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Уверенно владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении

						<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные

		<p>периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности и формирования</p>				<p>закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности и развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Разделы 1-4</i></p>	<p><i>Опрос</i></p>	<p>Недостаточно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-</p>

						взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Высокий		Лекционные занятия,	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает

уровень Оценка «зачтено», «отлично»		самостоятельная работа			законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками

	орительно»	с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.				образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	й) в соответствии с контекстом ситуации.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Слабо умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с

						контекстом ситуации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не владеет навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Слабо владеет навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и

		медико-педагогического консилиума.				личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо владеет навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично владеет навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями

						взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Тема 1. Определение психолого-педагогического сопровождения

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен.
2. Понятия психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое обеспечение, педагогическая поддержка.
3. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов).
4. Субъект и объект психологического сопровождения.
5. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, включающего в себя категории здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенность и обученность.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
5. Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, педагогическое проектирование, педагогическая экспертиза, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса).
7. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.
8. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению в образовательном процессе (в соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 № 3).
9. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения.
10. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения.
11. Критерии эффективности процесса психолого- педагогического сопровождения.
12. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии

Тема 1. Готовность к различным этапам обучения

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). Компоненты готовности

- к обучению в школе.
2. Психолого-педагогический статус первоклассника.
 3. Адаптация к школьному обучению и причины дезадаптации.
 4. Выявление школьников, испытывающих различные трудности в ситуации школьного обучения.
 5. Программы адаптации первоклассников.
 6. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации.
 7. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации).
 8. Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения.
 9. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.

Тема 2. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде

1. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка.
2. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.
3. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
4. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
5. Диагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения).
6. Диагностика самооценки и уровня притязаний.
7. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника.
8. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности

Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса

1. Понятие субъекта образовательного процесса.
2. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности.
3. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий.
4. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции.
5. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении

1. Трудные дети в школе. Психолого-педагогические критерии выделения категории «трудных» детей.
2. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании).
3. Начальная школа. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками.
4. Трудности обучения русскому языку, математике, чтению.
5. Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника.

6. Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков.
7. Выявление симптомов психического напряжения, пониженной умственной работоспособности обучающихся.
8. Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.)
9. Методы выявления основных психологических причин их возникновения.
10. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности.
11. Вторичные проявления школьной дезадаптации.
12. Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети.
13. Профилактика асоциального и антисоциального поведения.
14. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников.
15. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения.
16. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения.
17. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся.

Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

1. Современные образовательные технологии: педагогический анализ потенциала и ограничений.
2. Педагогическая и психологическая составляющие каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного).
3. Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).
4. Участие педагога в различных компонентах образовательной деятельности школы.
5. Система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню компетентности специалистов, степени ее безопасности и развивающего потенциала и др.
6. Технология педагогического проектирования в образовании.
7. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Тема 2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»

1. Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.
2. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка.
3. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи.
4. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная);

лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

5. Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.

6. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.

7. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

Тематика дискуссионных тем

1. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

3. Родители и педагоги - союзники или соперники в воспитании ребенка

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Портфолио

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

Творческий проект

1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в образовательных организациях разных типов

2. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

8. Специфика организации психолого-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения

9. Психолого-педагогическая деятельность с семьей группы риска.

10. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике деструктивного и суицидального поведения.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».

2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.

3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.

5. Основные принципы организации сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

ТЕСТ

1. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое ориентировано на предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению сложностей эффективными способами и средствами, называется:

- А) диагностика
- Б) коррекция
- В) профилактика
- Д) Развитие

2. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее проведение бесед, имеющих целью установление причин затруднений и сложных ситуаций, выработку новых моделей поведения, направленных на их решение, называется:

- А) коррекция
- Б) профилактика
- В) Развитие
- Г) Консультирование.

3. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, ориентированное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, называется:

- А) коррекция
- Б) профилактика
- В) Психологическое просвещение
- Г) Консультирование.

4. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее независимую оценку образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, называется:

- А) коррекция
- Б) профилактика
- В) Психологическое просвещение
- Г) Экспертиза

5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- А) приоритетом учителя над учеником;
- Б) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- В) приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

6. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...

- А) общая успешность педагога в **профессиональной деятельности**;
- Б) теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
- В) уверенность в собственных силах;
- Г) практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.

7. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- А) зоной актуального развития;
- Б) зоной ближайшего развития;
- В) зоной перспективного развития.

8. Главный смысл сопровождения состоит в том, чтобы...

- а) создать ситуацию, которая обеспечила бы человеку успех;
- б) преодолеть имеющиеся проблемы;
- в) научить человека самостоятельно решать свои проблемы;
- г) помочь человеку найти эмоционально значимых людей.

9. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении.
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

10. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
- Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
- В) помощь родителям в освобождении от комплексов
- Г) семейную психотерапию

11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

12. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н.Лусканова
- Б) Г.Ковалева
- В) Р.Овчарова
- Г) Л.Ясюкова

13. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

14. «Прямое» консультирование в [системе образования подразумевает](#):

- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

15. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

16. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой может быть использована для решения практических задач:

- А) для изучения индивидуально-психологических особенностей первоклассников с целью оптимизации процесса обучения
- Б) для работы с проблемными детьми в процессе индивидуального консультирования по запросу родителей, учителей, воспитателей
- В) для диагностики уровня и потенциала интеллектуального развития детей при проведении конкурсных отборов в гимназии
- Г) все ответы верны

17. Кризис адаптации у первоклассников может протекать особенно остро в связи с изменениями в следующих сферах:

- А) изменение общих условий и режима жизнедеятельности
- Б) смена круга общения и изменения в социальной среде
- В) смена ведущей деятельности
- Г) все перечисленное

18. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

- А) понятийное мышление
- Б) абстрактное мышление
- В) логическая оперативная память
- Г) пространственное мышление
- Д) все перечисленные

19. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, независимости, отстаивании собственной точки зрения, утверждения личностного достоинства:

- А) дисморфомания
- Б) рефлексия
- В) потребность в признании
- Г) чувство взрослости

20. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

- А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Б) супружеские отношения родителей;
- В) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- Г) профориентационная работа со школьниками.

21. Психологическое просвещение не предполагает:

- А) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

- Б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;
- В) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;

22. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

- А) развивающую, коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность
- В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
- Г) психопрофилактику.

23. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

- А) профилактика школьной дезадаптации
- Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
- В) «отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья.

24. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

25. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.

26. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

- А) психолог-консультант;
- Б) психолог-куратор;
- В) психолог-организатор;
- Г) психолог-методист.

27. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

28. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.

29. Основная цель психологической службы образования:

- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
- В) максимальное развитие способностей учащихся
- Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

30. Ведущая деятельность- это:

- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

31. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:

- А) Закон РФ «Об образовании»
- Б) Международная конвенция о правах ребенка
- В) Положение о психологической службе образования
- Г) нормативные документы региональных департаментов образования

32. К основным видам деятельности практического психолога образования не относят:

- А) психодиагностику
- Б) психопрофилактику
- В) психотерапию
- Г) психологическое просвещение.

33. Профориентационная работа школьного психолога предполагает:

- А) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- Б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- В) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

34. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов

- А) «психотерапевт директора»
- Б) «сам себе специалист»
- В) «один из нас»
- Г) «академик»

35. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, независимости, отстаивании собственной точки зрения, утверждения личностного достоинства:

- А) дисморфомания
- Б) рефлексия
- В) потребность в признании
- Г) чувство взрослости

36. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:

- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
- Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
- В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
- Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.

37. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- А) принцип системного целеполагания
- Б) принцип профессионально-педагогической активности
- В) принцип индивидуального подхода к человеку
- Г) принцип взаимодействия

38. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

39. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

- А) ранней юности
- Б) дошкольного возраста
- В) младшего школьного возраста
- Г) подростничества

40. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

- А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Б) супружеские отношения родителей;
- В) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- Г) профориентационная работа со школьниками

41. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в дошкольном возрасте считается:

- А) игровая коррекция
- Б) поведенческая коррекция
- В) тренинг личностного роста
- Г) когнитивная терапия

42. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в школе с большим количеством учеников целесообразнее выбрать:

- А) коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность
- В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
- Г) психопрофилактику.

43. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В.Овчаровой, выступает:

- А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития
- Б) неблагоприятная семейная ситуация
- В) эмоциональная реактивность ребенка
- Г) неблагоприятная обстановка в школе

44. Кто в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития»?

- А) И.С. Якиманская;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

45. Проектируемая дифференцированная программа, предоставляющая обучающимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом – это

- А) индивидуальный образовательный маршрут;
- Б) персональный образовательный маршрут;
- В) личный образовательный маршрут;
- Г) универсальный образовательный маршрут

46. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды – пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- Б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

47. Составными компонентами психологической готовности к школе являются: *(Выделить верные ответы)*

- а) интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы);
- б) личностная (в том числе, мотивационная);
- в) социально-психологическая готовность;
- г) готовность эмоционально-волевой сферы.

48. Допишите

Е.А. Александрова виды педагогической поддержки и сопровождения различает по следующим критериям:

- А) по степени участия взрослого: непосредственную (ое) и опосредованную (ое) поддержку/ сопровождение
- Б) по времени оказания: опережающую (ое), своевременную (ое), предупреждающую (ое) поддержку/ сопровождение
- В) по длительности: единовременную (ое), пролонгированную (ое), дискретную (ое)

49. Обозначьте этапы педагогической поддержки:

- А) Фиксация факта, сигнала проблемности, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для субъекта –... (диагностический этап)
- Б) Организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы. Взгляд на ситуацию со стороны –... (поисковый этап)
- В) проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме – ... (договорной этап)
- Г) действия педагога и ребенка – ... (деятельностный этап)
- Д) совместно с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатирование факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения – ... (рефлексивный этап)

50. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С. Газману)?

- А) субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность +
- Б) образовательный процесс
- В) воспитательный процесс
- Г) личность

51. Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения:

- А) демократичности и партнерского общения
- Б) системности и последовательности
- В) вариативности и экологичности
- Г) превентивности и адресности
- Д) все ответы верны

52. Для детей с психофизическим инфантилизмом не характерно:

- А) интеллектуальная недостаточность
- Б) преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим
- В) неравномерная познавательная активность
- Г) в процессе игровой деятельности продуктивность внимания ухудшается.+

53. Симптомом гиперактивности не является:

- А) слабый интеллект +
- Б) слабая произвольность
- В) нерегулируемая активность
- Г) слабое внимание.

54. При соматогенной форме ЗПР формируются:

- А) неустойчивое внимание
- Б) робость, боязливость
- В) нарушение динамики мыслительной деятельности
- Г) Все ответы верны.

55. Задержка психического развития психогенного происхождения связана:

- А) с неблагоприятными условиями воспитания ребенка +
- Б) нарушениями высших корковых функций
- В) длительными хроническими заболеваниями

56. Соматогенная форма ЗПР связана:

- А) с неблагоприятными условиями воспитания ребенка
- Б) нарушениями высших корковых функций
- В) длительными хроническими заболеваниями +

57. ЗПР церебрально-органического происхождения связана:

- А) с неблагоприятными условиями воспитания ребенка
- Б) нарушениями высших корковых функций +
- В) длительными хроническими заболеваниями

58. По исследования Н.И. Гуткиной среди поступающих в школу детей самую многочисленную группу составляют дети:

- А) с низким уровнем мотивации
- Б) со средним уровнем мотивации
- В) с высоким

59. Обучение в 1-2 классах более негативно сказывается на младших школьниках:
- А) с изначально низкой учебной мотивацией
 - Б) со средним уровнем мотивации
 - В) с высоким уровнем мотивации
60. В структуру учебной деятельности не входит:
- А) учебная задача
 - Б) конкретно-практическая задача
 - В) учебные действия
 - Г) отметка
61. Для диагностики умственного развития младших школьников используется:
- А) ГИТ
 - Б) ШТУР
 - В) Амтхауэр
 - Г) все ответы верны.
62. Назовите автора так называемой скетч-теории - теории буллинга, основанной на типичных характеристиках агрессора и жертвы:
- А) Д. Лейм
 - Б) В. Крайг
 - В) В.Харел
 - Г) Д. Олвеус
63. Какая характеристика подростка, вероятнее всего, сделают его отвергаемым среди сверстников:
- А) отзывчивость
 - Б) изобретательность
 - В) нечестность
 - Г) доброта.
64. Какие показатели подлежат диагностике в случае проведения ПДО А.Е. Личко:
- А. вспышки поведенческих реакций
 - Б. Деадаптивное, аффективное поведение.
 - В. Склонность к агрессии
 - Г. Склонность к алкоголизации.
65. При каком типе акцентуации рекомендуется строгий режим, порядок и наличие группы с положительными установками:
- А. конформная
 - Б. эпилептоидная
 - В. Неустойчивая
 - Г. сенситивная
66. Какие существуют специфические правила тестирования детей дошкольного возраста:
- А. удержание единой пространственной позиции психолога с ребенком
 - Б. Обязательное изучение медицинских карт
 - В. Приоритет игровых методов
 - Г. Чередование сфер деятельности в используемых тестах

67. На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?

- А. На «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались.
- Б. С ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
- В. На детях имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства.
- Г. На детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.

68. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития.

- А. Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.
- Б. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.
- В. Групповая работа с детьми.

69. В чем состоит задача психодиагностики?

- А) Дать информацию об интеллектуальных особенностях детей.
- Б) Дать информацию о физических особенностях детей.
- В) Дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей.
- Г) Сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей.

70. В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?

- А) Выявление индивидуальных способов развития ребенка.
- Б) Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка.
- В) Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.
- Г) Выявление уровня физического здоровья ребенка.

71. Личностное новообразование младшего школьника, связанное с поступлением ребенка в школу:

- А. Внутренняя позиция школьника
- Б. Умение читать и писать.
- В. Умение взаимодействовать со сверстниками.
- Г. умение организовать деятельность.

72. Психологическое воздействие, основанное на методах групповой работы.

В ходе этой работы решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи.

Групповая работа.

- А. Социально-психологический тренинг.
- Б. Психологическая консультация.
- В. Правильного варианта нет.

73. Выберите, что является содержанием психодиагностической деятельности:

- А. аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- Б. помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- В. изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Г. предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

74. Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога:

А. аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

Б. помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка

В. изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Г. предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

75. Определите, что является содержанием просветительской деятельности психолога:

А. формирование у детей и их родителей потребности в психологических знаниях

Б. ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка

В. ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания

Г. все выше перечисленное

Д. ничего не подходит

76. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в ОУ:

А. приказом директора ОУ

Б. по инициативе педагогического персонала

В. по требованию родителей воспитанников

Г. по необходимости

77. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:

А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития

Б) неблагоприятная семейная ситуация

В) эмоциональная реактивность ребенка

Г) неблагоприятная обстановка в школе

78. Термин «коррекция» буквально означает:

а. «Исправление»;

б. «Профилактика»;

в. «Лечение»;

г. «Тестирование».

79. Основная цель психологической коррекции направлена на:

а. Восстановление ресурсов личности;

б. Исправление психологических или поведенческих недостатков;

в. Формирование высших психических функций;

г. Исправление только поведенческих недостатков.

80. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

а. Снижения темпа органического созревания;

б. Нарушений развития;

в. Явлений социальной запущенности;

г. Нарушений взаимодействия между людьми.

81. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний — это:

- а. Психологическая помощь;
- б. Психологическая профилактика;
- в. Психологическая служба;
- г. Психологическая защита

82. Для диагностики психологической готовности к обучению в школе используют (нужное подчеркнуть):

- А. тест Р. Кэттелла;
- Б. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина;
- В. "Несуществующее животное";
- Г. тест Керна- Йирасека;
- Д. ПДО А. Личко;
- Е. Батарей методик Д.Б. Эльконина - А.Л. Венгера.

83. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными неровно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения

84. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

85. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

87. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

88. Понятие « воспитание родителей» подразумевает:

- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
- Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
- В) помощь родителям в освобождении от комплексов
- Г) семейную психотерапию

89. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

- А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Б) супружеские отношения родителей;
- В) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- Г) профориентационная работа со школьниками.

90. Психологическое просвещение не предполагает:

- А) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;
- В) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;

91. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

- А) понятийное мышление
- Б) абстрактное мышление
- В) логическая оперативная память
- Г) пространственное мышление
- Д) все перечисленные

92. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

93. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н.Лусканова
- Б) Г.Ковалева
- В) Р.Овчарова
- Г) Л.Ясюкова

94. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

95. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

96. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

97. Третичный уровень психопрофилактики предполагает:

- А) работу школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работу школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

98. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой может быть использована для решения практических задач:

- А) для изучения индивидуально-психологических особенностей первоклассников с целью оптимизации процесса обучения
- Б) для работы с проблемными детьми в процессе индивидуального консультирования по запросу родителей, учителей, воспитателей
- В) для диагностики уровня и потенциала интеллектуального развития детей при проведении конкурсных отборов в гимназии
- Г) все ответы верны

99. Профориентационная работа школьного психолога предполагает:

- А) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- Б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- В) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

100. Кризис адаптации у первоклассников может протекать особенно остро в связи с изменениями в следующих сферах:

- А) изменение общих условий и режима жизнедеятельности
- Б) смена круга общения и изменения в социальной среде
- В) смена ведущей деятельности
- Г) все перечисленное

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

