

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Владимир Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

шифр. наименование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2024

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса дневной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины ФТД.01 Методика раннего обучения иностранным языкам.

Цель освоения дисциплины: создать у студентов теоретическую базу и сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, а также подготовить студентов к самостоятельной работе учителя иностранного языка в системе непрерывного языкового образования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.
- Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.
- На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста.
- Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностранному языку».
- Формировать у будущих учителей навыки и умения педагогического общения на уроке иностранного языка в начальной школе, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1. Современные тенденции раннего языкового образования

1. Понятие «раннее обучение»
2. История возникновения подхода
3. Приоритетность задач обучения
4. Иностранный язык – средство развития личности

Лекция 2. Модели раннего обучения языка

1. Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Опыт экспериментального обучения.

Лекция 3. Психолого-физиологические особенности раннего обучения ИЯ

1. Психолингвистические способности Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста
4. Тестирование на предмет готовности и изучать иностранный язык

Лекция 4. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

1. Проблема содержания обучения
2. Формирование компетенций
3. Принцип поэтапности становления и развития речевого действия
4. Дидактическая модель обучения
5. Проблема оптимального возраста начала обучения иностранным языкам
6. Метапредметные результаты

Лекция 5. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ

1. Роль учителя иностранного языка для формирования мотивации.
2. Функции УУД на уроках иностранного языка
3. Уровни формирования результатов обучения иностранному языку
4. Виды УУД
5. Стратегии для формирования УУД

Лекция 6. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Мультисенсорное обучение

1. История мультисенсорного обучения
2. Понятие мультисенсорной деятельности
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Исследования мультисенсорного обучения
5. Особенности функционирования мультисенсорного обучения
6. Особенности мультисенсорного обучения для детей с ОВЗ и хоумскулеров

Лекция 7. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Игровые технологии

Демонстрация примеров уроков

Лекция 8. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем

школьном возрасте: Проектная деятельность. Обучение по станциям

1. История возникновения метода
2. Специфика метода
3. Тезисы Кристины Рауэр и Мануэль Зальцберг
4. Этапы работы по данной методике

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1 Современные тенденции риноязыкового образования

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «раннее обучение»
2. История возникновения подхода

Практическое занятие 2. Современные тенденции риноязыкового образования

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Приоритетность задач обучения
2. Иностранный язык – средство развития личности

Практическое занятие 3.

Подготовка индивидуальных проектов:

Практическое занятие 4. Модели раннего обучения языка

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Ситуация в России
2. Обучение в детском саду

Практическое занятие 5. Модели раннего обучения языка

1. Опыт экспериментального обучения.

Практическое занятие 6.

Подготовка индивидуальных проектов:

Практическое занятие 7. Психолого-физиологические особенности раннего обучения ИЯ

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Психолингвистические способности
2. Ситуация в России

Практическое занятие 8.

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Обучение в детском саду
2. Обучение в начальной школе
3. Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста
4. Тестирование на предмет готовности и изучать иностранный язык

Практическое занятие 9.

Презентация индивидуального проекта

Практическое занятие 10. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Проблема содержания обучения
2. Формирование компетенций
3. Принцип поэтапности становления и развития речевого действия

Практическое занятие 11. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Дидактическая модель обучения
2. Проблема оптимального возраста начала обучения иностранным языкам
3. Метапредметные результаты

Практическое занятие 12.

Презентация индивидуального проекта

Практическое занятие 13. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ

1. Роль учителя иностранного языка для формирования мотивации.
2. Функции УУД на уроках иностранного языка

Практическое занятие 14. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Уровни формирования результатов обучения иностранному языку
2. Виды УУД
3. Стратегии для формирования УУД

Практическое занятие 15. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Мультисенсорное обучение

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. История мультисенсорного обучения
2. Понятие мультисенсорной деятельности
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Исследования мультисенсорного обучения
5. Особенности функционирования мультисенсорного обучения
6. Особенности мультисенсорного обучения для детей с ОВЗ и хоумскулеров

Практическое занятие 16. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Игровые технологии

Круглый стол. Защита проектов.

Практическое занятие 17. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Проектная деятельность. Обучение по станциям

1. История возникновения метода
2. Специфика метода
3. Тезисы Кристины Рауэр и Мануэль Зальцберг
4. Этапы работы по данной методике

Практическое занятие 18.

Разработка и защита индивидуального проекта урока

Методические рекомендации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.

Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине

Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные методические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Основная литература

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. — ISBN 978-5-16- 012849-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>
5. Шайденко, Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. — ISBN 978-5-16-016014-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>
7. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Современные тенденции раннего языкового образования

1. Понятие «раннее обучение»
2. История возникновения подхода
3. Приоритетность задач обучения
4. Иностранный язык – средство развития личности

Тема 2. Модели раннего обучения языка

1. Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Опыт экспериментального обучения.

Тема 3. Психолого-физиологические особенности раннего обучения ИЯ

1. Психолингвистические способности Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста
4. Тестирование на предмет готовности и изучать иностранный язык

Тема 4. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

1. Проблема содержания обучения
2. Формирование компетенций
3. Принцип поэтапности становления и развития речевого действия
4. Дидактическая модель обучения
5. Проблема оптимального возраста начала обучения иностранным языкам
6. Метапредметные результаты

Тема 5. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ

1. Роль учителя иностранного языка для формирования мотивации.
2. Функции УУД на уроках иностранного языка
3. Уровни формирования результатов обучения иностранному языку
4. Виды УУД
5. Стратегии для формирования УУД

Тема 6. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Мультисенсорное обучение

1. История мультисенсорного обучения
2. Понятие мультисенсорной деятельности
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Исследования мультисенсорного обучения
5. Особенности функционирования мультисенсорного обучения
6. Особенности мультисенсорного обучения для детей с ОВЗ и хоумскулеров

Тема 7. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Игровые технологии

Демонстрация примеров уроков

Тема 8. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Проектная деятельность. Обучение по станциям

1. История возникновения метода
2. Специфика метода
3. Тезисы Кристины Рауэр и Мануэль Зальцберг
4. Этапы работы по данной методике

Литература для самостоятельного изучения

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06646-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474308>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472878>

3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва: Издательство

Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11276-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>

