

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.05.2024 20:22:55  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б2.О.04(П) Производственная практика  
(летняя педагогическая (вожатская))**

наименование дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**иностраный язык**

направленность (профиль)

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....	55
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	56

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов практической подготовки.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов практической подготовки.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике.  Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.  Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по летней педагогической (вожатской) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы (этапы) практики <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-2.3.1. Фрагментарные знания необходимые для определения круга задач в рамках поставленных целей исходя их правовых норм и	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопас-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не имеет четкого представления о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.

<sup>2</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		основ принятия управленческого решения.	ности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			
Базовый уровень	УК-2.3.2. Общие, но не структурированные знания необходимые для определения круга задач, в рамках поставленных целей исходя их правовых норм и основ принятия управленческого решения.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Имеет представления о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.	
Средний уровень	УК-2.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимые для определения круга задач, в рамках поставленных целей исходя их правовых норм и основ принятия	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; прави-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Понимает специфику и методологию принятия управленческого решения на основе правовых норм.	

		управленческого решения.	лам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			
Высокий уровень	УК-2.3.4.Сформированные систематические знания необходимые для определения круга задач в рамках поставленных целей исходя их правовых норм и основ принятия управленческого решения.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Адаптационный. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Уверенно знает специфику и методологию принятия управленческого решения на основе правовых норм.	
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-2.У.1. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать планы, определять целевые этапы и основные направления работ.	

			распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			
Базовый уровень	УК-2.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет, но недостаточно эффективно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать планы, определять целевые этапы и основные направления работ.	
Средний уровень	УК-2.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направ-	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Кон-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать планы, определять целевые этапы и основные направления работ.	

		ления работ.	сультации с руководителями практики.			
Высокий уровень	УК-2.У.4. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет точно и эффективно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать планы, определять целевые этапы и основные направления работ.	
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-2.В.1. Фрагментарное применение навыков использования методик разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не владеет навыками разработки цели и задач проекта; оценки его продолжительности и стоимости, а также потребности в ресурсах.	

			тики.			
Базовый уровень	<i>УК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методик разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Поверхностно владеет навыками разработки цели и задач проекта; оценки его продолжительности и стоимости, а также потребности в ресурсах.	
Средний уровень	<i>УК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методик разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Владеет навыками разработки цели и задач проекта; оценки его продолжительности и стоимости, а также потребности в ресурсах.	
Высокий	<i>УК-2.В.4.</i> Успешное и	Установочная и заключительная	Подготовительный.	Индивидуальные за-	Уверенно владеет	

	уровень	систематическое применение навыков использования методик разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Основной. Заключительный.	дания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	навыками разработки цели и задач проекта; оценки его продолжительности и стоимости, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-3-3.1 Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Отсутствие представлений о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Базовый уровень	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания типологии и факторов фор-	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по	Подготовительный. Основной.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, за-	Имеет лишь фрагментарное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообу-

		мирования команд, способов социального взаимодействия.	охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Заключительный.	щита отчета о практике.	словленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
Средний уровень	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Имеет недостаточно полное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.	
Высокий уровень	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодей-	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитерро-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о прак-	Имеет сформированные систематические представления о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах коман-	

		действия.	ристической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.		тике.	дообразования и содержания ролевых позиций.
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-3-У.1. Частично освоенное умение работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.	
Базовый уровень	УК-3-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитерро-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций, что	

Средний уровень	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
Высокий уровень	УК-3-У.4. Успешное и систематическое применение навыков работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет точно и эффективно строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
Владеет					

Недостаточный уровень	<i>УК-3-В.1.</i> Фрагментарное владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Владеет фрагментарно навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Средний уровень	<i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Установочная и заключительная конференции. Ин-	Подготовительный.	Индивидуальные задания на практику,	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия,

		навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	структажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Основной. Заключительный.	дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	командообразования и ролевого участия.
	Высокий уровень	<i>УК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6.3-1.</i> Фрагментарные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда;	Подготовительный. Основной.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о прак-	Не знает направлений, приемов и методов психологической профилактики, просвещения и развития с учетом образова-

		просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Заключительный.	тике.	тельных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Базовый уровень	<i>ОПК-6.3-2.</i> Общие, но не структурированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Недостаточно знает направления, приемы и методы психологической профилактики, развития и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	
Средний уровень	<i>ОПК-6.3-3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образователь-	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической дея-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Хорошо знает направления, приемы и методы психологической профилактики, развития и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучаю-	

		ных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	тельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			щихся.
Высокий уровень	<i>ОПК-6.3-4.</i> Сформированные систематические знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Отлично знает направления, приемы и методы психологической профилактики, развития и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6.У-1.</i> Частично освоенное умение по реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	

			распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			
Базовый уровень	<i>ОПК-6.У-1.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет не в полной мере реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	
Средний уровень	<i>ОПК-6.У-1.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Кон-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Хорошо умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	

			сультации с руководителями практики.			
Высокий уровень	<i>ОПК-6.У-1.</i> Успешное и систематическое применение навыков реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6.В-1.</i> Фрагментарное владение способами планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	

			тики.			
Базовый уровень	<i>ОПК-6.В-2.</i> В целом успешное, но не систематическое владение способами планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не владеет в полной мере навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся.	
Средний уровень	<i>ОПК-6.В-3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Хорошо владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся.	
Высокий	<i>ОПК-6.В-4.</i> Успешное и систематическое владение	Установочная и заключительная	Подготовительный.	Индивидуальные за-	Отличное владеет навыками планирования и ор-	

	уровень	способами планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся.	конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Основной. Заключительный.	дания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	ганизации работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4.3-1.</i> Фрагментарные знания места и возможностей преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не знает места и возможностей преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Базовый уровень	<i>ПК-4.3-2.</i> Общие, но не структурированные знания места и возможностей преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Недостаточно знает возможности преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
Средний уровень	<i>ПК-4.3-3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы места и возможностей преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современ-	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руко-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Хорошо знает возможности преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов

		ных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	водителями практики.			и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
Высокий уровень	<i>ПК-4.3-4.</i> Сформированные систематические знания места и возможностей преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Отлично знает возможности преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-4.У-1.</i> Частично освоенное умение самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать,	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитерро-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обуче-	

		делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	ристической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			нии детей с ОВЗ.
Базовый уровень	<i>ПК-4.У-1.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Умеет не в полной мере самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	
Средний уровень	<i>ПК-4.У-1.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Хорошо умеет пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	

		находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			
Высокий уровень	<i>ПК-4.У-1.</i> Успешное и систематическое применение умений самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Отлично умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	
	Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-4.В-1.</i> Фрагментарное владение навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка орга-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образова-	

		образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	низации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			тельных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Базовый уровень	<i>ПК-4.В-2.</i> В целом успешное, но не систематическое владение навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Не владеет в полной мере навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
Средний уровень	<i>ПК-4.В-3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Прие-	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка орга-	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Хорошо владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов;	

		мами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	низации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.			осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Высокий уровень	<i>ПК-4.В-4.</i> Успешное и систематическое владение навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Установочная и заключительная конференции. Инструктажи: по охране труда; технике безопасности; антитеррористической деятельности; правилам внутреннего распорядка организации. Самоподготовка. Консультации с руководителями практики.	Подготовительный. Основной. Заключительный.	Индивидуальные задания на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике.	Отлично владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по летней педагогической (вожатской) практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГ-ЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по летней педагогической (вожатской) практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

*Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.*

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий:

1. Анализ нормативной, учебно-методической документации и образовательной среды базы практики ДОЛ.
2. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией, традициями лагеря, образовательной программой ДОЛ, перспективным и календарно-тематическим планом, планом работы секций, кружков, расписанием занятий, основными направлениями деятельности ДОЛ.
3. Анализ соответствия образовательной среды ДОЛ СанПиН 2.4.4.3155-13. Знакомство с бытовыми и оздоровительными условиями ДОЛ, административными, спортивными и другими объектами лагеря, материально-техническим и информационным обеспечением, служебными инструкциями, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня. Знакомство с распорядком дня.
4. Прохождение инструктажей в ДОЛ или в образовательном учреждении временного пребывания детей. По необходимости, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.
5. Планирование деятельности отряда: календарный план-сетка, личный ежедневный план вожатого. Планирование и реализация организационного периода смены 1,2,3, день смены: прием и регистрация детей; расселение по комнатам; первый организационный сбор; сбор знакомств (огонек). Атрибуты отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня. Выборы актива отряда. Подготовка к торжественной линейке и празднику открытия смены. Оформление отрядных уголков.
6. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Разработка и реализация коллективных творческих дел КТД различной направленности и массовых мероприятий. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.
7. Планирование и организация заключительного периода смены 19-21 день. Подготовка и проведение «Большого костра». Управление отрядом в «Королевскую ночь».
8. Исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; составление психологической характеристики на детский коллектив.
9. Оформление и представление отчета о педагогической практике.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
  - Ф.И.О. обучающегося
  - направление подготовки
  - учебная группа
  - месяц, год поступления в МГГЭУ
  - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
  - вид практики
  - способ проведения практики
  - тип проведения практики
  - место проведения практики
  - должность
  - начало практики

- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации
- формируемые компетенции
- 3. Индивидуальные задания на период практики
- 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
- 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
- 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
3. Планирование деятельности отряда
4. Методика, содержание и организация социальных КТД.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
6. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
7. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
8. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).
10. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
11. Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
12. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
13. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
14. Профессионально значимые качества личности вожатого.
15. Имидж вожатого.
16. Режим дня в летнем лагере и его организация.
17. Методика, содержание и организация познавательных КТД.
18. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
19. Общая характеристика временного детского коллектива.
20. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
21. Психологические особенности детей подросткового возраста.
22. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
23. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
24. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
26. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой

доврачебной помощи.

Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

*Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.*

