Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елеминтике РЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательное государственное бюджетное образовательное Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17 учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ Российский государ ственный университет социальных технологий» d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a (ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДЭ.02.01 Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык

направленность (профиль)

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств
- 2. Перечень оценочных средств
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

	перечень компетенции, формируемых в процессе освоения дисциплины
Код	
компетен	Наименование результата обучения
ции	
УК-2	Знает закономерности организации проектной деятельности и изучения
	языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и
	ограничений.
	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически
	мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения
	проблем в проектном обучении.
	Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью
	соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными
	фактами и явлениями педагогической действительности для организации
	проектной деятельности с учетом действующих правовых норм,
	имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в
	соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего
	образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных
	особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
	использования современных предметно-методических подходов и
	образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения
	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на
	основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ,
	разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные
	направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного
	процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

No	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

-

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблина 3.

Код	Уровень	Индикаторы	Вид учебных	Контролируемые	Оценочные средства,	Критерии оценивания
компет	освоения	достижения	занятий 2 , работы,	разделы и темы	используемые для	результатов обучения
енции	компетенци	компетенции	формы и методы	дисциплины4	оценки уровня	
	И		обучения,		сформированности	
			способствующие		компетенции ⁵	
			формированию и			
			развитию			
			компетенций3			
УК-2				Знает		
	Недостаточн	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Не знает, либо не
	ый уровень	необходимые для	практические	основы проектной	тестирование,	имеет четкого
	Оценка	осуществления	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	представления,

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» — индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

«незачтено», «неудовлетв орительно»	профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Самостоятельная работа студента	2. Разработка и реализация проекта	коллоквиум	допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	изучения языка. Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Выделяет характерный

ур	овень	необходимые для	практические	основы проектной	тестирование,	авторский подход,
Oı	ценка	осуществления	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	соотносит специфику
«3	вачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	подходов конкретной
«o	тлично»	деятельности	работа студента	реализация	, and the second	методической системы
		правовые нормы и		проекта		для осуществления
		методологические				проектной
		основы принятия				деятельности.
		управленческого				
		решения.				
				Умеет		
Не	едостаточн	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Не умеет
ый	й уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	обосновывать
Oı	ценка	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«н	незачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность
≪н	неудовлетв	достижения	работа студента	реализация		полученных
op	оительно»	намеченных		проекта		результатов; проверять
		результатов;				и анализировать
		разрабатывать план,				профессиональную
		определять целевые				документацию;
		этапы и основные				выдвигать
		направления работ.				инновационные идеи и
						нестандартные
						подходы к их
						реализации в целях
						реализации
						деятельности;
						анализировать
						нормативную
						документацию.
Ба	азовый	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В некоторой степени
	овень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	умеет обосновывать
	ценка,	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«3	вачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность

«удовлетвор	достижения	работа студента	реализация		полученных
ительно»	намеченных		проекта		результатов; проверять
	результатов;				и анализировать
	разрабатывать план,				профессиональную
	определять целевые				документацию;
	этапы и основные				выдвигать
	направления работ.				инновационные идеи и
					нестандартные
					подходы к их
					реализации в целях
					реализации
					деятельности;
					анализировать
					нормативную
					документацию.
Средний	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1. Теоретические	Кейс-задачи,	В основном умеет
уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	обосновывать
Оценка	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«зачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность
«хорошо»	достижения	работа студента	реализация		полученных
	намеченных		проекта		результатов; проверять
	результатов;				и анализировать
	разрабатывать план,				профессиональную
	определять целевые				документацию;
	этапы и основные				выдвигать
	направления работ.				инновационные идеи и
					нестандартные
					подходы к их
					реализации в целях
					реализации
					деятельности;
					анализировать
					нормативную

					документацию.
Высокий	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В совершенстве умеет
уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	обосновывать
Оценка	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«зачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность
«онрипто»	достижения	работа студента	реализация		полученных
	намеченных		проекта		результатов; проверят
	результатов;				и анализировать
	разрабатывать план,				профессиональную
	определять целевые				документацию;
	этапы и основные				выдвигать
	направления работ.				инновационные идеи
					нестандартные
					подходы к их
					реализации в целях
					реализации
					деятельности;
					анализировать
					нормативную
					документацию.
		<u></u>	Владеет	,	,
Недостаточн	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Не владеет правовым
ый уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	нормами в области,
Оценка	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	соответствующей
«незачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	профессиональной
«неудовлетв	методами оценки	работа студента	реализация		деятельности;
орительно»	продолжительности и		проекта		правовыми нормами
	стоимости проекта, а				разработки
	также потребности в				технического задания
	pecypcax				проекта, правовыми
					нормами реализации
					профессиональной
					деятельности

Базовый	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В некоторой степени
уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	владеет правовыми
Оценка,	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	нормами в области,
«зачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	соответствующей
«удовлетвор	методами оценки	работа студента	реализация	-	профессиональной
ительно»	продолжительности и		проекта		деятельности;
	стоимости проекта, а				правовыми нормами
	также потребности в				разработки
	pecypcax				технического задания
					проекта, правовыми
					нормами реализации
					профессиональной
					деятельности
Средний	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В основном владеет
уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	правовыми нормами в
Оценка	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	области,
«зачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	соответствующей
«хорошо»	методами оценки	работа студента	реализация		профессиональной
	продолжительности и		проекта		деятельности;
	стоимости проекта, а				правовыми нормами
	также потребности в				разработки
	pecypcax				технического задания
					проекта, правовыми
					нормами реализации
					профессиональной
					деятельности
Высокий	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В совершенстве
уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	владеет правовыми
Оценка	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	нормами в области,
«зачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	соответствующей
«отлично»	методами оценки	работа студента	реализация		профессиональной
	продолжительности и		проекта		деятельности;
	стоимости проекта, а				правовыми нормами

		также потребности в ресурсах				разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2	TT	пи о 1	Π	Знает	I/ - ×	TT
	Недостаточн	ПК-2.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не знает
	ый уровень	Знает приоритетные	практические		тестирование,	приоритетные
	Оценка	направления	занятия.		круглый стол, проект,	направления
	«незачтено»,	развития	Самостоятельная		коллоквиум	развития
	«неудовлетв	образовательной	работа студента			образовательной
	орительно»	системы,				системы,
		требования				требования примерных
		примерных				образовательных
		образовательных				программ по учебному
		программ по				предмету; перечень и
		учебному предмету;				содержательные
		перечень и				характеристики
		содержательные				учебной
		характеристики				документации по
		учебной				вопросам организации
		документации по				И
		вопросам организации				реализации
		И				образовательного
		реализации				процесса.
		образовательного				
		процесса.				
	Базовый	ПК-2.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает приоритетные
	уровень	Знает приоритетные	практические		тестирование,	направления
	Оценка,	направления	занятия.		круглый стол, проект,	развития
	«зачтено»,	развития	Самостоятельная		коллоквиум	образовательной
	«удовлетвор	образовательной	работа студента			системы,

ительно»	системы,				требования примерных
	требования		J		образовательных
	примерных				программ по учебному
	образовательных				предмету; перечень и
	программ по				содержательные
	учебному предмету;				характеристики
	перечень и				учебной
	содержательные				документации по
	характеристики				вопросам организации
	учебной				И
	документации по				реализации
	вопросам организации				образовательного
	И				процесса, допускает
	реализации				грубые ошибки.
	образовательного				
	процесса.				
Средний	ПК-2.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает приоритетные
уровень	Знает приоритетные	практические		тестирование,	направления
Оценка	направления	занятия.		круглый стол, проект,	развития
«зачтено»,	развития	Самостоятельная		коллоквиум	образовательной
«хорошо»	образовательной	работа студента			системы,
	системы,				требования примерных
	требования				образовательных
	примерных				программ по учебному
	образовательных				предмету; перечень и
	программ по				содержательные
	учебному предмету;				характеристики
	перечень и				учебной
	содержательные				документации по
	характеристики				вопросам организации
	учебной				и реализации
	документации по				образовательного
	вопросам организации				процесса, допускает

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	и реализации образовательного процесса. ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	незначительные ошибки. Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	и реализации образовательного процесса.				процесса.
	процесса.		Умеет		
Недостаточн	ПК-2.2. Умеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не умеет критически
ый уровень	критически	практические		тестирование,	анализировать
Оценка	анализировать	занятия.		круглый стол, проект,	учебные материалы
«незачтено»,	учебные материалы	Самостоятельная		коллоквиум	предметной области с
«неудовлетв	предметной области с	работа студента			точки зрения их
орительно»	точки зрения их				целесообразности
	целесообразности				использования;

	использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.			разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение,

	выполнение.				допускает
					незначительные
D v	THE 2.2 M	п		TC V	ошибки.
Высокий	ПК-2.2. Умеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет критически
уровень	критически	практические		тестирование,	анализировать
Оценка	анализировать	занятия.		круглый стол, проект,	учебные материалы
«зачтено»,	учебные материалы	Самостоятельная		коллоквиум	предметной области с
«отлично»	предметной области с	работа студента			точки зрения их
	точки зрения их				целесообразности
	целесообразности				использования;
	использования;				разрабатывать
	разрабатывать				рабочую
	рабочую				программу и
	программу и				обеспечивать ее
	обеспечивать ее				выполнение.
	выполнение.				
			Владеет		
Недостаточ	н ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет навыками
ый уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
Оценка	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
«незачтено»	, предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
«неудовлет	в содержания и	работа студента			адаптации его в
орительно»	адаптации его в				соответствии с
	соответствии с				особенностями
	особенностями				целевой
	целевой				аудитории
	аудитории.				
Базовый	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет навыками
уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
Оценка,	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
«зачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
«удовлетвор	о содержания и	работа студента			адаптации его в

	ительно»	адаптации его в				соответствии с
	HICHBIIO//	соответствии с				особенностями
		особенностями				целевой
		целевой				'
		,				аудитории, допускает
	<i>C</i> ×	аудитории.	П		16 -	грубые ошибки.
	Средний	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет навыками
	уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
	Оценка	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
	«зачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
	«хорошо»	содержания и	работа студента			адаптации его в
		адаптации его в				соответствии с
		соответствии с				особенностями
		особенностями				целевой
		целевой				аудитории, допускает
		аудитории.				незначительные
						ошибки.
	Высокий	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет навыками
	уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
	Оценка	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
	«зачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
	«отлично»	содержания и	работа студента		, and the second	адаптации его в
		адаптации его в				соответствии с
		соответствии с				особенностями
		особенностями				целевой
		целевой				аудитории.
		аудитории.				37.
ПК-3				Знает		
	Недостаточн	ПК-3.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не знает подходы к
	ый уровень	Знает подходы к	практические		тестирование,	осуществлению
	Оценка	осуществлению	занятия.		круглый стол, проект,	обучения учебному
	«незачтено»,	обучения учебному	Самостоятельная		коллоквиум	предмету; методику
	«неудовлетв	предмету; методику	работа студента			преподавания;
	орительно»	преподавания;	r			методику учебной и
	Pilit VIIII 0//	проподавания,				

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, полускает стубые
	системами; среды.			допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия

	работы; условия				выбора
	выбора				образовательных
	образовательных				технологий; теорию и
	технологий; теорию и				методы управления
	методы управления				образовательными
	образовательными				системами; среды,
	системами; среды.				допускает
					незначительные
					ошибки.
Высокий	ПК-3.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает подходы к
уровень	Знает подходы к	практические		тестирование,	осуществлению
Оценка	осуществлению	занятия.		круглый стол, проект,	обучения учебному
«зачтено»,	обучения учебному	Самостоятельная		коллоквиум	предмету; методику
«отлично»	предмету; методику	работа студента			преподавания;
	преподавания;				методику учебной и
	методику учебной и				воспитательной
	воспитательной				работы; условия
	работы; условия				выбора
	выбора				образовательных
	образовательных				технологий; теорию и
	технологий; теорию и				методы управления
	методы управления				образовательными
	образовательными				системами; среды.
	системами; среды.				
			Умеет		
Недостаточн	ПК-3.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не умеет применять
ый уровень	Умеет применять	практические		тестирование,	подходы к
Оценка	подходы к	занятия.		круглый стол, проект,	осуществлению
«незачтено»,	осуществлению	Самостоятельная		коллоквиум	обучения учебному
«неудовлетв	обучения учебному	работа студента			предмету.
орительно»	предмету.				
Базовый	ПК-3.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет применять
уровень	Умеет применять	практические		тестирование,	подходы к

Оценка,	подходы к	занятия.		круглый стол, проект,	осуществлению
«зачтено»,	осуществлению	Самостоятельная		коллоквиум	обучения учебному
«удовлетвор	обучения учебному	работа студента			предмету, допускает
ительно»	предмету.				грубые ошибки.
Средний	ПК-3.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет применять
уровень	Умеет применять	практические		тестирование,	подходы к
Оценка	подходы к	занятия.		круглый стол, проект,	осуществлению
«зачтено»,	осуществлению	Самостоятельная		коллоквиум	обучения учебному
«хорошо»	обучения учебному	работа студента			предмету, допускает
	предмету.				незначительные
					ошибки.
Высокий	ПК-3.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет применять
уровень	Умеет применять	практические		тестирование,	подходы к
Оценка	подходы к	занятия.		круглый стол, проект,	осуществлению
«зачтено»,	осуществлению	Самостоятельная		коллоквиум	обучения учебному
«отлично»	обучения учебному	работа студента			предмету.
	предмету.				
			Владеет		
Недостаточн		Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет средствами
ый уровень	ПК-3.3.	практические		тестирование,	и методами
Оценка	Владеет средствами и	занятия.		круглый стол, проект,	профессиональной
«незачтено»,	методами	Самостоятельная		коллоквиум	деятельности;
«неудовлетв	профессиональной	работа студента			навыками
орительно»	деятельности;				составления
	навыками				диагностических
	составления				материалов для
	диагностических				выявления уровня
	материалов для				сформированности
	выявления уровня				образовательных
	сформированности				результатов.
	образовательных				
	результатов.				
Базовый		Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет средствами и

уровень	ПК-3.3.	практические	тестирование,	методами
Оценка,	Владеет средствами и	занятия.	круглый стол, проект,	профессиональной
«зачтено»,	методами	Самостоятельная	коллоквиум	деятельности;
«удовлетвор	профессиональной	работа студента	-	навыками
ительно»	деятельности;			составления
	навыками			диагностических
	составления			материалов для
	диагностических			выявления уровня
	материалов для			сформированности
	выявления уровня			образовательных
	сформированности			результатов, допускает
	образовательных			грубые ошибки.
	результатов.			
Средний		Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет средствами и
уровень	ПК-3.3.	практические	тестирование,	методами
Оценка	Владеет средствами и	занятия.	круглый стол, проект,	профессиональной
«зачтено»,	методами	Самостоятельная	коллоквиум	деятельности;
«хорошо»	профессиональной	работа студента		навыками
	деятельности;			составления
	навыками			диагностических
	составления			материалов для
	диагностических			выявления уровня
	материалов для			сформированности
	выявления уровня			образовательных
	сформированности			результатов, допускает
	образовательных			незначительные
	результатов.			ошибки.
Высокий		Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет средствами и
уровень	ПК-3.3.	практические	тестирование,	методами
Оценка	Владеет средствами и	занятия.	круглый стол, проект,	профессиональной
«зачтено»,	методами	Самостоятельная	коллоквиум	деятельности;
«отлично»	профессиональной	работа студента		навыками
	деятельности;			составления

ПК-4	навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.		Знает		диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Silder	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Базовый	ПК-4.1.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Знает место
уровень	Знает место	практические	тестирование,	преподаваемого
Оценка,	преподаваемого	занятия.	круглый стол, проект,	предмета в стру
«зачтено»,	предмета в структуре	Самостоятельная	коллоквиум	учебной деятели
«удовлетвор	учебной деятельности;	работа студента		возможности пр
ительно»	возможности			по формировані
	предмета по			УУД; специалы
	формированию			приемы вовлече
	УУД; специальные			учебную деятел
	приемы вовлечения в			обучающихся с
	учебную деятельность			разными
	обучающихся с			образовательны
	разными			потребностями;
	образовательными			современные
	потребностями;			педагогические
	современные			технологии;
	педагогические			методы и техно
	технологии;			поликультурног
	методы и технологии			дифференциров
	поликультурного,			и развивающего
	дифференцированного			обучения, одна
	и развивающего			допускает ряд г
	обучения.			ошибок.
Средний	ПК-4.1.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Знает место
уровень	Знает место	практические	тестирование,	преподаваемого
Оценка	преподаваемого	занятия.	круглый стол, проект,	предмета в стру
«зачтено»,	предмета в структуре	Самостоятельная	коллоквиум	учебной деятел
«хорошо»	учебной деятельности;	работа студента		возможности пр
1	возможности			по формировани
	предмета по			УУД; специалы

	T .	<u> </u>		
	формированию			приемы вовлечения в
	УУД; специальные			учебную деятельность
	приемы вовлечения в			обучающихся с
	учебную деятельность			разными
	обучающихся с			образовательными
	разными			потребностями;
	образовательными			современные
	потребностями;			педагогические
	современные			технологии;
	педагогические			методы и технологии
	технологии;			поликультурного,
	методы и технологии			дифференцированного
	поликультурного,			и развивающего
	дифференцированного			обучения, допускает
	и развивающего			незначительные
	обучения.			ошибки.
Высокий	ПК-4.1.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Знает место
уровень	Знает место	практические	тестирование,	преподаваемого
Оценка	преподаваемого	занятия.	круглый стол, проект,	предмета в структуре
«зачтено»,	предмета в структуре	Самостоятельная	коллоквиум	учебной деятельности;
«ОПИЧНО»	учебной деятельности;	работа студента		возможности предмета
	возможности			по формированию
	предмета по			УУД; специальные
	формированию			приемы вовлечения в
	УУД; специальные			учебную деятельность
	приемы вовлечения в			обучающихся с
	учебную деятельность			разными
	обучающихся с			образовательными
	разными			потребностями;
	образовательными			современные
	потребностями;			педагогические

		современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
-				Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с OB3.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с OB3.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с OB3.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые

						ошибки.
	Средний	ПК-4.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет самостоятельно
	уровень	Умеет самостоятельно	практические		тестирование,	пользоваться
	Оценка	пользоваться	занятия.		круглый стол, проект,	методической
	«зачтено»,	методической	Самостоятельная		коллоквиум	литературой,
	«хорошо»	литературой,	работа студента			логически
		логически				мыслить, рассуждать,
		мыслить, рассуждать,				делать выводы и
		делать выводы и				находить правильные
		находить правильные				решения проблем в
		решения проблем в				обучении детей с OB3,
		обучении детей с OB3.				допускает
						незначительные
-						ошибки.
	Высокий	ПК-4.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет самостоятельно
	уровень	Умеет самостоятельно	практические		тестирование,	пользоваться
	Оценка	пользоваться	занятия.		круглый стол, проект,	методической
	«зачтено»,	методической	Самостоятельная		коллоквиум	литературой,
	«ОТЛИЧНО»	литературой,	работа студента			логически
		логически				мыслить, рассуждать,
		мыслить, рассуждать,				делать выводы и
		делать выводы и				находить правильные
		находить правильные				решения проблем в
		решения проблем в				обучении детей с OB3.
-		обучении детей с OB3.		70		
 	**	THE 4.2	-	Владеет	L x c v	**
	Недостаточн		Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет навыками
	ый уровень	Владеет навыками	практические		тестирование,	обучения и
	Оценка	обучения и	занятия.		круглый стол, проект,	диагностики
	«незачтено»,	диагностики	Самостоятельная		коллоквиум	образовательных
	«неудовлетв	образовательных	работа студента			результатов с
	орительно»	результатов с				учетом специфики
		учетом специфики				учебной дисциплины и

	AMOQUON HUOMURAN			DOORI III IV AMOÕULIV
	учебной дисциплины			реальных учебных
	И			возможностей всех
	реальных учебных			категорий
	возможностей всех			обучающихся;
	категорий			Приемами оценки
	обучающихся;			образовательных
	Приемами оценки			результатов;
	образовательных			осуществлять
	результатов;			(совместно с
	осуществлять			психологом)
	(совместно с			мониторинг
	психологом)			личностных
	мониторинг			характеристик.
	личностных			
	характеристик.			
Базовый	ПК-4.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет навыками
уровень	Владеет навыками	практические	тестирование,	обучения и
Оценка,	обучения и	занятия.	круглый стол, проект,	диагностики
«зачтено»,	диагностики	Самостоятельная	коллоквиум	образовательных
«удовлетвор	образовательных	работа студента		результатов с
ительно»	результатов с			учетом специфики
	учетом специфики			учебной дисциплины и
	учебной дисциплины			реальных учебных
	и реальных учебных			возможностей всех
	возможностей всех			категорий
	категорий			обучающихся;
	обучающихся;			Приемами оценки
	Приемами оценки			образовательных
	образовательных			результатов;
	результатов;			осуществлять
	осуществлять			(совместно с
	(совместно с			психологом)
1				

Средний ПК-4.3.		мониторинг личностных характеристик.			личностных характеристик. Допускает грубые
уровень Оценка обучения и запятия. «затитостики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические запятия вабота студента работа студента работа студента учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий уровень Оценка обучения и запятия валития коллоквиум результатов с образовательных разультатов с образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий уровень Оценка обучения и запятия коллоквиум образовательных образовательных образовательных работа студента коллоквиум образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных работа студента коллоквиум образовательных образовательных работа студента	Спочили	ПИ 4.2	Помический	Voya as zavez	
Оценка «зачтено», диагностики Самостоятельная работа студента сизачтено», диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг дичностных характеристик. Высокий уровень Владеет навыками образовательных образовательных практические занятия. Высокий уровень Владеет навыками образовательных работа студента (Самостоятельная работа студента) круглый стол, проект, коллоквиум (образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных усебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг дичностных характеристик. Высокий уровень Владеет навыками обучения и занятия. Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум образовательных работа студента	-		•		* *
«зачтено», «хорошо» диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. с психологом) мониторинг личностных характеристик. кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум Владеет навыками обучения и занятия. Пк-4.3. Пекционные, практические занятия. Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум Владеет навыками обучения и личностных характеристик.	- 1		±	1	•
«хорошо» образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Присмами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные обимбки. Высокий уровень Оценка «заятено», «отлично» ПК-4.3. Лекционные, практические запятия, карактеристик (самостоятельная работа студента Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, допускает истирование, круглый стол, проект, диагностики образовательных работа студента Коллоквиум Владеет навыками обучения и образовательных результатов с		•			
результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий уровень Владест навыками образовательных образовательных и работа студента Кейс-задачи, образовательных образовательных и работа студента уровень образовательных и работа студента		1		коллоквиум	1
учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий уровень Владеет навыками Оценка образовательных работа студента Коллоквиум образовательных результатов с учебной дисциплины и реальных увозможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с	«хорошо»	1	работа студента		1 0
учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Уровень Владеет навыками Оценка обучения и обучения и обучения и образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные опшобки. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические обучения и обучения и занятия. Круглый стол, проект, диагностики образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных результатов с		1 2			•
и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические обучения и занятия. «зачтено», диагностики Самостоятельных работа студента		2			
возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, обучения и уровень Оценка обучения и обучения и обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические обучения и обучения и занятия. Круглый стол, проект, длагностики образовательных работа студента		1 -			-
категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, уровень Владеет навыками обучения и занятия, «отлично» образовательных работа студента образовательных образовательных образовательных образовательных уровов с образовательных о		1 2			
обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий уровень Оценка обучения и образовательных практические занятия. «зачтено», «отлично» образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Тестирование, круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с		возможностей всех			категорий
Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, уровень Владеет навыками обучения и занятия. «зачтено», диагностики образовательных работа студента		категорий			обучающихся;
образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, уровень Владеет навыками обучения и занятия. «зачтено», диагностики «зачтено», «отлично» образовательных работа студента		обучающихся;			Приемами оценки
результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические уровень Владеет навыками Оценка обучения и «зачтено», диагностики «зачтено», диагностики образовательных работа студента осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Кейс-задачи, тестирование, обучения и круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с		Приемами оценки			образовательных
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий уровень Владеет навыками Оценка обучения и занятия. «зачтено», диагностики образовательных работа студента (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками обучения и обучения и диагностики образовательных работа студента (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками обимобили обучения и круглый стол, проект, коллоквиум образовательных результатов с		образовательных			результатов;
Совместно с психологом) психологом мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Незначительные ошибки. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Высокий ПК-4.3. Кейс-задачи, владеет навыками обучения и обучения и обучения и обучения и обучения и образовательных образовательных образовательных работа студента студента студента психологом) психологом) психологом) мониторинг личностик. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками обучения и обучения и образовательных образовательных образовательных работа студента образовательных		результатов;			осуществлять
психологом) мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. уровень Владеет навыками обучения и обучения и «зачтено», диагностики «зачтено», диагностики «образовательных работа студента психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Кейс-задачи, тестирование, обучения и обучения и круглый стол, проект, диагностики образовательных работа студента		осуществлять			(совместно с
мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, уровень Владеет навыками обучения и обучения и занятия. «зачтено», диагностики Самостоятельная «отлично» образовательных работа студента мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками ошибки. Владеет навыками тестирование, круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с		(совместно с			психологом)
мониторинг личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, уровень Владеет навыками обучения и обучения и занятия. «зачтено», диагностики Самостоятельная «отлично» образовательных работа студента мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками ошибки. Владеет навыками тестирование, круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с		психологом)			мониторинг
личностных характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, практические обучения и обучения и обучения и обучения и карактеростики (Самостоятельная котлично» образовательных работа студента характеристик. Допускает незначительные ошибки. Кейс-задачи, тестирование, обучения и обучения и круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с		мониторинг			личностных
характеристик. Высокий ПК-4.3. Лекционные, уровень Владеет навыками практические обучения и занятия. Круглый стол, проект, изачтено», диагностики Самостоятельная котлично» образовательных работа студента Кейс-задачи, Владеет навыками тестирование, обучения и круглый стол, проект, диагностики коллоквиум образовательных результатов с		1			характеристик.
Высокий ПК-4.3. Лекционные, тестирование, обучения и уровень обучения и занятия. Качтено», диагностики образовательных работа студента незначительные ошибки. Кейс-задачи, тестирование, обучения и тестирование, круглый стол, проект, диагностики образовательных результатов с		характеристик.			
Высокий ПК-4.3. Лекционные, Кейс-задачи, Владеет навыками уровень Владеет навыками практические тестирование, обучения и обучения и занятия. круглый стол, проект, диагностики «зачтено», диагностики Самостоятельная «отлично» образовательных работа студента					, ,
уровень Оценка обучения и занятия. Самостоятельная «отлично» образовательных работа студента тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум образовательных работа студента тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум образовательных результатов с					
уровень Владеет навыками практические Оценка обучения и занятия. Самостоятельная «отлично» образовательных работа студента тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум образовательных результатов с	Высокий	ПК-4.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	
Оценка обучения и занятия. круглый стол, проект, коллоквиум образовательных работа студента круглый стол, проект, коллоквиум образовательных результатов с	уровень	Владеет навыками	•		
«зачтено», диагностики Самостоятельная коллоквиум образовательных работа студента коллоквиум результатов с	- 1		1	<u> </u>	•
«отлично» образовательных работа студента результатов с		•	Самостоятельная		
					-
TOO MIDIATOR OF THE PROPERTY O		результатов с	1 3711		учетом специфики

		учетом специфики				учебной дисциплины и
		учебной дисциплины				реальных учебных
		учеоной дисциплины и реальных учебных				возможностей всех
		возможностей всех				категорий
		категорий				обучающихся;
		обучающихся;				Приемами оценки
		Приемами оценки				образовательных
		образовательных				_
		-				результатов;
		результатов;				осуществлять
		осуществлять				(совместно с
		(совместно с				психологом)
		психологом)				мониторинг
		мониторинг				личностных
		личностных				характеристик.
		характеристик.				
ПК-7			TT	Знает		
	Недостаточн	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не знает лексику
	ый уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	общего языка и
	Оценка	языка и терминологию	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
	«незачтено»,	своей специальности	Самостоятельная		коллоквиум	специальности
	«неудовлетв		работа студента			
	орительно»					
	Базовый	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего
	уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	языка и
	Оценка,	языка и терминологию	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
	«зачтено»,	своей специальности	Самостоятельная		коллоквиум	специальности,
	«удовлетвор		работа студента			допускает грубые
	ительно»					ошибки.
	Средний	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего
	уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	языка и
	Оценка	языка и терминологию	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
	«зачтено»,	своей специальности	Самостоятельная		коллоквиум	специальности,
1	«хорошо»		работа студента			допускает

					незначительные ошибки.
Высокий	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего
уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	языка и
Оценка	языка и	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
«зачтено»,	терминологию своей	Самостоятельная		коллоквиум	специальности.
«отлично»	специальности	работа студента		·	
			Умеет		
Недостаточн	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не умеет творчески
ый уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«незачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«неудовлетв	положения для	работа студента			решения
орительно»	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач, актуализируя
	задач,				при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания.
	междисциплинарные				
	знания.				
Базовый	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет творчески
уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка,	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«зачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«удовлетвор	положения для	работа студента			решения
ительно»	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания, допускает
	междисциплинарные				грубые ошибки.

	знания.				
Средний	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет творчески
уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«зачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«хорошо»	положения для	работа студента			решения
	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания, допускает
	междисциплинарные				незначительные
	знания.				ошибки.
Высокий	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет творчески
уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«зачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«отлично»	положения для	работа студента			решения
	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания.
	междисциплинарные				
	знания.				
			Владеет		
Недостаточн	ПК-7.3.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет
ый уровень	Владеет	практические		тестирование,	вспомогательными
Оценка	вспомогательными	занятия.		круглый стол, проект,	средствами обучения и
«незачтено»,	1 '	Самостоятельная		коллоквиум	самостоятельно
«неудовлетв	и самостоятельно	работа студента			изготавливать

орительно»	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио.
	портфолио.			
Базовый	ПК-7.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет
уровень	Владеет	практические	тестирование,	вспомогательными
Оценка,	вспомогательными	занятия.	круглый стол, проект,	средствами обучения и
«зачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная	коллоквиум	самостоятельно
«удовлетвор	и самостоятельно	работа студента		изготавливать
ительно»	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио, допускает
	портфолио.			грубые ошибки.
Средний	ПК-7.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет
уровень	Владеет	практические	тестирование,	вспомогательными
Оценка	вспомогательными	занятия.	круглый стол, проект,	средствами обучения и
«зачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная	коллоквиум	самостоятельно
«хорошо»	и самостоятельно	работа студента		изготавливать
	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио, допускает
	портфолио.			незначительные
				ошибки.
Высокий	ПК-7.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет
уровень	Владеет	практические	тестирование,	вспомогательными
Оценка	вспомогательными	занятия.	круглый стол, проект,	средствами обучения и
«зачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная	коллоквиум	самостоятельно
«отлично»	и самостоятельно	работа студента		изготавливать
	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио.
	портфолио.			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

- 1. Виды контроля в учебном процессе.
- 2. Функции контроля.
- 3. Принципы контроля.
- 4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
- 5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
- 6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
- 7. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.
- 8. Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
- 9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах.
 - 10. Тестирование в психологии и в образовании.
- 11. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
 - 12. Основные понятия теории педагогических измерений.
 - 13. Объективность педагогических измерений.
- 14. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
 - 15. Уровни измерений в образовании.
 - 16. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
- 17. Использование педагогических измерений в процессе изучения обществознания.
- 18. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
 - 19. Задачи тестирования и виды тестов.
 - 20. Классификация видов педагогических тестов.
 - 21. Основные определения понятийного аппарата.
 - 22. Содержание педагогического теста.

- 23. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
 - 24. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
 - 25. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
 - 26. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
- 27. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
 - 28. Обработка результатов тестирования по обществознанию.
 - 29. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
 - 30. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).
 - 31. Метод параллельных форм.
 - 32. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
 - 33. Метод Кьюдера—Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
 - 34. Надежность и стандартная ошибка измерения.
 - 35. Валидность гомогенных тестов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического
		совета
		Cobera
	Содержание изменения	Содержание изменения Измененные пункты