

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«**Российский государственный университет социальных технологий**»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДЭ.02.01 Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык

направленность (профиль)

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Знает закономерности организации проектной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в проектом обучении. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления	Лекционные, практические занятия.	1. Теоретические основы проектной деятельности	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект,	Не знает, либо не имеет четкого представления,

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«незачтено», «неудовлетворительно»	профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Самостоятельная работа студента	2.Разработка и реализация проекта	коллоквиум	допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
	Высокий	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Выделяет характерный

уровень Оценка «зачтено», «отлично»	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	практические занятия. Самостоятельная работа студента	основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность

	«удовлетворительно»	достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	работа студента	реализация проекта		полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

						документацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами</p>

		также потребности в ресурсах				разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы,

	ительно»	системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.				требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, допускает

		и реализации образовательного процесса.				незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования;

		использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.				разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение , допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение,	

		выполнение.				допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в

	ительно»	адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.				соответствии с особенностями целевой аудитории , допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания;	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и

		методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия	

		работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	
Базовый уровень	ПК-3.2. Умеет применять	Лекционные, практические		Кейс-задачи, тестирование,	Умеет применять подходы к	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	занятия. Самостоятельная работа студента		круглый стол, проект, коллоквиум	осуществлению обучения учебному предмету, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
	Базовый		Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет средствами и

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	практические занятия. Самостоятельная работа студента		тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности;	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления

		навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.				диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
ПК-4	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные

		<p>формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>				<p>приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические</p>

		современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые	

						ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и

		учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом)	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг

		мониторинг личностных характеристик.				личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики	

		<p>учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>Приемами оценки образовательных результатов;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>				<p>учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>Приемами оценки образовательных результатов;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПК-7	Знает					
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности</p>	<p>Лекционные, практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Не знает лексику общего языка и терминологию своей специальности</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности</p>	<p>Лекционные, практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности, допускает грубые ошибки.</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности</p>	<p>Лекционные, практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности, допускает</p>

						незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания, допускает грубые ошибки.

	знания.				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать

	орительно»	изготавливать наглядные пособия, портфолио.				наглядные пособия, портфолио.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
7. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.
8. Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах.
10. Тестирование в психологии и в образовании.
11. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
12. Основные понятия теории педагогических измерений.
13. Объективность педагогических измерений.
14. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
15. Уровни измерений в образовании.
16. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
17. Использование педагогических измерений в процессе изучения обществознания.
18. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
19. Задачи тестирования и виды тестов.
20. Классификация видов педагогических тестов.
21. Основные определения понятийного аппарата.
22. Содержание педагогического теста.

23. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
24. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
25. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
26. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
27. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
28. Обработка результатов тестирования по обществузнанию.
29. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).
31. Метод параллельных форм.
32. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
33. Метод Кьюдера—Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
34. Надежность и стандартная ошибка измерения.
35. Валидность гомогенных тестов.

