

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Владимир Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.37 ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Языковые особенности профессиональной коммуникации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Языковые особенности профессиональной коммуникации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. <i>Не знает</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3. Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-4.3-1. <i>На базовом уровне знает</i> принципы	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«удовлетворительно»	построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации		Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3. Стилистические особенности английского языка		иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. <i>На среднем уровне знает</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3. Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка	УК-4.3-1. <i>На высоком уровне знает</i>	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности	Разноуровневые задачи, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на

«зачтено», «отлично»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации		английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка		государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, знания структурированы
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. <i>Не умеет</i> применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. <i>На базовом уровне умеет</i> применять языковые средства для	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические	Разноуровневые задачи, тестирование	Частично применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых)



		достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).		особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка		языке (-ах).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. <i>На среднем уровне умеет</i> применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. <i>На высоком уровне умеет</i> применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-4.В-1. <i>Не владеет</i>	Лекционные занятия, практические занятия	Раздел 1.Грамматические	Разноуровневые задачи, тестирование	Не владеет способностями	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	самостоятельная работа	особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка		выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-1. . <i>На базовом уровне владеет</i> способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Средний уровень	УК-4.В-1.. <i>На среднем уровне</i>	Лекционные занятия, практические занятия	Раздел 1.Грамматические	Разноуровневые задачи, тестирование	Владеет способностями выстраивать стратегию

<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>владеет</i> способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка</p>		<p>устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает незначительные ошибки</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-4.В-1. . <i>На высоком уровне владеет</i> способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка</p>	<p>Разноуровневые задачи, тестирование</p>	<p>В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Разноуровневые задачи**

Их цель - не только проверять уровень сформированности предусмотренных ООП компетенций, но и способствовать их формированию. Важно использовать – с точки зрения содержательного наполнения – такие задания, которые обеспечивали бы междисциплинарную связь при формировании предусмотренных ОПОП и ФГОС компетенций.

Студентам предлагаются задания трех уровней, разработанным в соответствии с формируемыми компетенциями:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Применение разноуровневых задач в курсе дисциплины «Языковые особенности профессиональной коммуникации» в условиях учреждения инклюзивного высшего образования может проходить в трех вариантах.

1. Студенту объясняется структура компетенции, сообщается, что высший бал может быть поставлен только в том случае, если все задания разных уровней будут успешно выполнены. Затем студенту предлагаются последовательно задания от репродуктивного до творческого, сопровождаемые подробными инструкциями. Каждое задание оценивается в соответствии с критериями оценки компетенций, представленных ранее. Оценка сопровождается объяснением преподавателя. В случае необходимости студент может задание выполнить еще раз.
2. В случае если уровень знаний и способностей студента крайне низок, ему может быть предложено задание только первого либо первого и второго уровней с соответствующей оценкой.
3. В случае если студент одаренный, творчески развитый, ему могут быть предложены все задания, но он может выбрать, какое/ какие из них он сделает. Студенту объясняется структура компетенции, сообщается, что высший бал может быть поставлен только в том случае, если все задание творческого уровня будет выполнено безукоризненно.

### **Тест**

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Особый метод получения знаний, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, развитие и совершенствование необходимых способностей и навыков, причём навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности. Умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов перевода, создаются в процессе

обучения с помощью специальных упражнений, а также путем тренировок в выполнении перевода определенного вида.

В зависимости от целей и задач, стоящих перед учащимся или учителем, на занятиях переводом могут выполняться многие виды упражнений. В соответствии с практической направленностью обучения переводу можно выделить следующие группы упражнений:

- упражнения, формирующие навыки и умения, необходимые при реализации того или иного вида профессиональной коммуникации;
- упражнения, направленные на расширение и закрепление знаний;
- упражнения языковые (лексические, фразеологические, грамматические, стилистические);
- упражнения речевые;
- упражнения, направленные на отработку одного явления или одной трудности, и упражнения комплексные, выполнение которых требует владения несколькими или многими знаниями, навыками и умениями, и др.

Примеры заданий.

Грамматический блок

**Задание 1.** Раскройте скобки употребляя глаголы в *Present Simple*, *Future Simple*, *Present Continuous* или поставьте конструкцию **to be going + to inf.**

1. When you \_\_\_\_\_ (know) your examination results?
2. Kathy \_\_\_\_\_ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
3. Do you have any plans for lunch today? — I \_\_\_\_\_ (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour. Do you want to join us?
4. I \_\_\_\_\_ (buy) a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?
5. How do you like your new job? — I don't start it until tomorrow. I \_\_\_\_\_ (give) you an answer next week.

**Задание 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Simple*.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You \_\_\_\_\_ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We \_\_\_\_\_ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm \_\_\_\_\_ (ring) somewhere down the street. It \_\_\_\_\_ (drive) me crazy — I wish it would stop! It \_\_\_\_\_ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I \_\_\_\_\_ (be) a child, but I \_\_\_\_\_ (forget) it all.
5. What's that dent in the side of the car? You \_\_\_\_\_ (have) an accident?

**Задание 3.** Вставьте относительные местоимения (who, whom, whose, which, that) или наречие (where)

1. Coffee is a drink \_\_\_\_\_ gives people energy.
2. Jackie Chan is an actor \_\_\_\_\_ was born in Hong Kong.
3. The park is a place \_\_\_\_\_ people go to walk, play, and relax.
4. Justin Bieber is a singer \_\_\_\_\_ has sold over 140 million albums.
5. Snakes are animals \_\_\_\_\_ have a dangerous bite.

**Задание 4.** Выберите подходящий модальный глагол:

1. I *can* / *can't* / *might* go out tonight. I'm too busy.
2. I haven't studied enough. I *may* / *may not* / *might* pass my exams.
3. They say it *must* / *need* / *might* snow tomorrow.
4. She *can* / *might not* / *won't be able* to help us. She's not available.

5. *Can / May / Might* you come to my party?

**Задание 5.** Вставьте частицу *to*, где необходимо:

1. The teacher asked us \_\_\_\_\_ (listen) to his explanations.
2. He made the students \_\_\_\_\_ (write) the composition.
3. The teacher let us \_\_\_\_\_ (use) the dictionaries.
4. The teacher noticed me \_\_\_\_\_ (open) my dictionary several times.
5. I made myself \_\_\_\_\_ (write) as neatly as I could.

**Задание 6.** Используйте конструкцию «Complex Object»:

1. Our teacher made us \_\_\_\_\_ (do) this exercise all over again.
2. The teacher advised us \_\_\_\_\_ (rewrite) the test.
3. Please, let me \_\_\_\_\_ (know) when your sister returns from Paris.
4. I find your story \_\_\_\_\_ (be) very unusual and interesting.
5. Nick doesn't want me \_\_\_\_\_ (tell) everybody this news.

**Задание 7.** Вставьте *few* или *a few*:

1. Susan has \_\_\_\_\_ friends. She doesn't feel lonely.
2. You have \_\_\_\_\_ mistakes in the test. Correct them!
3. There are \_\_\_\_\_ puddles on the road. Let's put on rubber boots.
4. \_\_\_\_\_ apples are enough for me not to feel hungry.
5. We will come back in \_\_\_\_\_ days.

**Задание 8.** Раскройте скобки:

1. I wish I \_\_\_\_\_ (be) taller so that I could be in the basketball team.
2. I wish I \_\_\_\_\_ (can drive) a car and we could go travelling.
3. The Browns live in the city, but they wish they \_\_\_\_\_ (live) in the suburbs.
4. Robert can't dance very well, but he wishes he \_\_\_\_\_ (can dance) better.
5. Kate is having a hard time learning English at the University. She wishes she \_\_\_\_\_ (study) it better at school.

**Задание 9.** Вставьте нужное время:

1. If I \_\_\_\_\_ (not go) on my business trip next week, I \_\_\_\_\_ (accept) that assignment at work yesterday.
2. If Sam \_\_\_\_\_ (take) an aspirin, she \_\_\_\_\_ (have) a headache now
3. If Kate \_\_\_\_\_ (have) enough money, she \_\_\_\_\_ (can do) this trip to Hawaii last year.
4. If he \_\_\_\_\_ (take) the medication as prescribed, Anthony \_\_\_\_\_ (be lying) sick in bed.
5. If Molly \_\_\_\_\_ (take) reasonable precautions, she \_\_\_\_\_ (be) pregnant now.

**Задание 10.** Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени:

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family.
3. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
6. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
7. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.

Лексический блок

**Задание 1.** Вставьте injure, hurt, harm, damage, ruin

1. Sally has \_\_\_\_\_ his feelings and mine too.
2. You did no \_\_\_\_\_.
3. Infants with bacterial meningitis are particularly prone to structural \_\_\_\_\_ of the brain
4. My head spun, and my ribs \_\_\_\_\_.
5. The storm has done much \_\_\_\_\_ to the house

**Задание 2.** Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных **old, near, far, late**.

1. Let's take a later/latest train.
2. Computers are one of the latest/last discoveries of the 20th century.
3. Sorry I'm late — am I the last/latest?
4. That's a further/farther reason to do it.
5. This poem belongs to his latter /later works.
6. Jane is 2 years older/elder than Jack.
7. Jane is older/elder than Jack by two years.
8. My older/elder brother is 5 years older/elder than me.
9. Where is the nearest/next post office?
10. The teacher told us about the latest/last elections in this country.

**Задание 3.** Вставьте so, such (a / an)

1. My Dad was \_\_\_\_\_ angry that I knew I'd better disappear for a while.
2. The journey was \_\_\_\_\_ long, that we wanted to return.
3. They were \_\_\_\_\_ beautiful earrings that I decided I had to get them.
4. It was \_\_\_\_\_ windy that they couldn't stand up!
5. Her pies were \_\_\_\_\_ delicious, that I asked for another helping.
6. They are \_\_\_\_\_ noisy neighbors that we can't sleep at night.
7. They had \_\_\_\_\_ wonderful holiday in Italy.
8. It was \_\_\_\_\_ waste of time!
9. The film was \_\_\_\_\_ boring!
10. The water in the rivers is \_\_\_\_\_ dirty.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант.

1. They adapted/adopted the boy as their heir.
2. She could easily adapt/adopt/adept to college life.
3. Should the General Assembly adapt/adopt/adept the draft resolution?
4. The movie was adapted/adopted from the book of the same title.
5. Most politicians are adapt/adopt/adept liars.
6. Sam was adapted/adopted as an infant.
7. My brother is adapt/adopt/adept at using computers.
8. Households try to adapt/adopt/adept by farming smaller plots of land.
9. One can adapt/adopt/adept the stretching exercises to fit your individual needs.
10. She is adapt/adopt/adept in solving crossword puzzles

**Задание 5.** Используйте глагол lie в нужной форме. Обратите внимание на перевод (лгать / лежать).

1. Madame Kataev was a very stout woman, who did nothing but \_\_\_\_\_ in her bed.
2. I admire the way Igor can \_\_\_\_\_, putting reason on his side.
3. He hoped that Emma had not \_\_\_\_\_ to him.
4. No one had ever \_\_\_\_\_ better than Jared \_\_\_\_\_.
5. Sara pulled off her clothes and \_\_\_\_\_ down on the bed.

6. I know that now she \_\_\_\_\_ on her back, sunlight making her small, oval face glow
7. Yesterday he \_\_\_\_\_ down to sleep without supper.
8. Won't you \_\_\_\_\_ down?
9. Ruthie, who had \_\_\_\_\_ pale in bed all weekend, was gone on Tuesday morning.
10. I've \_\_\_\_\_ awake figuring why they should come see me.

**Задание 6.** Обозначьте значение идиоматического выражения:

1. to be all fingers and thumbs	a) to make you very angry
2. to pay through the nose for something	b) to have a grievance/an inferiority complex about something
3. to catch someone's eye	c) to cause embarrassment by saying something tactless
4. to put your foot in it	d) to be clumsy
5. to stick your neck out	e) to ignore someone
6. to get cold feet	f) to tease someone
7. to give someone the cold shoulder	g) to go for a walk
8. to have a chip on your shoulder	h) to be good at gardening
9. to have green fingers	i) to take a risk
10. to make your blood boil	

### Тестовое задание

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие
  - а) преподавание
  - б) педагогическая деятельность
  - в) образование
  - г) научение
  
2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
  - а) гуманизма
  - б) непрерывности
  - в) демократизации
  - г) целостности
  
3. Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля
  - а) виды педагогической деятельности
  - б) возрастные периоды развития ребенка
  - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
  - г) сроки обучения в ВУЗе



4. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
- базовой культуры личности
  - методологической культуры учителя
  - педагогической культуры
  - культуры личности
5. Педагогическая профессия относится к \_\_\_\_\_ типу профессиональной деятельности
- артономическому
  - биономическому
  - техномическому
  - социономическому
6. Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов
- профдиагностика
  - самообразование
  - профессиональное просвещение
  - профессиональный отбор
7. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню
- адаптивному
  - локально-моделирующему
  - продуктивному
  - творческому
8. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется
- собеседование
  - консультацией
  - просвещением
  - диагностикой
9. Бакалавр по направлению подготовки «педагогическое образование» готовится к следующим видам деятельности
- педагогическая
  - культурно-просветительская
  - коммуникативно-рефлексивная
  - научно-методическая
10. Профессия учитель относится к системе
- человек-техника
  - человек-человек
  - человек-природа
  - человек-знаковая система
11. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется
- профессией
  - творчеством
  - специализацией
  - мастерством

12. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) коммуникативные
- г) двигательные

13. Профессиональная направленность личности учителя

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание
- г) общеучебные умения и навыки

14. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля

- а) виды педагогической деятельности
- б) возрастные периоды развития ребенка
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- г) предметные области знаний

15. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику

- а) должностной инструкцией
- б) государственным образовательным стандартом
- в) технологией
- г) профессиограммой

16. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию в воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет \_\_\_ стиль педагогической деятельности

- а) либеральный
- б) авторитарный
- в) демократический
- г) конструктивный

17. Демократический стиль управления

- а) сочетание коллегиальности и единоначалия
- б) ведущую роль администрации
- в) представление полной свободы подчиненным
- г) использование административных методов

18. Стили с учётом характера управления деятельностью студентов

- а) авторитарный, демократический, либеральный
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально- методический, рассуждающе- методический
- в) индивидуалистический стиль, амбивалентный
- г) копирующий стиль, ориентированный на результат

19. Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс так и на результат обучения

- а) рассуждающе- методический
- б) эмоционально-импровизационный
- в) рассуждающе-импровизационный
- г) эмоционально- методический

20. в процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда
- а) возникает в процессе разрешения конфликта
  - б) предшествует конфликту, но не является его основой
  - в) предшествует конфликту, является его основой
  - г) возникает только при скрытом конфликте
21. К логическим аргументам не относятся...
- а) доводы от сочувствия
  - б) статистические данные
  - в) аксиомы и постулаты
  - г) теоретические и эмпирические обобщения и выводы
22. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь, называется в риторике...
- а) эмоциональным
  - б) невербальным
  - в) вербальным
  - г) логическим
23. Назовите логический закон по его определению:  
Два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными: по крайней мере одно из них необходимо ложно.
- а) закон исключенного третьего
  - б) закон непротиворечия
  - в) закон тождества
  - г) закон достаточного основания
24. Ценностные ориентиры совпадают с теми, что предлагает оратор, у \_\_\_\_\_ аудитории.
- а) конфликтной
  - б) конструктивной
  - в) прямой
  - г) инфантильной
25. Укажите, какому принципу соответствует определение: Выступление должно содержать вывод, призыв к действию, рекомендации.
- а) принцип целенаправленности
  - б) принцип последовательности
  - в) принцип результатов
  - г) принцип усиления
26. Отыменные предлоги (в целях, в соответствии с) широко употребляются:
- А) в текстах официально-делового стиля
  - Б) в текстах научного стиля
  - В) в разговорной речи
  - Г) в языке художественной литературы
- а) А, В
  - б) В, Г
  - в) А, Б
  - г) Б, В
27. К жанрам научного стиля относятся...
- а) фельетон, очерк
  - б) инструкция, нота
  - в) присяга, интервью
  - г) рецензия, аннотация

28. Языковой особенностью разговорного стиля является...

- а) употребление изобразительно-выразительных средств
- б) глубокая эллиптичность
- в) логичность рассуждения
- г) обобщенность

29. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

\_\_\_\_\_ - повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием.

- а) Аллитерация
- б) Анафора
- в) Инверсия
- г) Эпифора

30. Your colleague talks a lot and you find it annoying. What could you say?

- a. If only he'd been quiet
- b. If only he'd be quiet
- c. If only he were quiet
- d. I wish he is quiet

31. I hate \_\_\_\_\_ that I can't do something because I'm a girl. Boys say that a lot.

- a. telling
- b. to tell
- c. having to tell
- d. being told

32. He looked \_\_\_\_\_ a ghost.

- a. as though he had seen
- b. as he had seen
- c. like seeing
- d. as if a

33. \_\_\_\_\_ nor any of the workers offered to help us.

- a. The manager
- b. Neither the manager
- c. Either the manager
- d. None the manager

34. She couldn't remember how long they \_\_\_\_\_ when the accident happened.

- a. had driven
- b. were driving
- c. had been driven
- d. had been driving

35. Murdoch's daughter \_\_\_\_\_ at the finish line when he completes his first marathon.

- a. will have waited
- b. will wait
- c. will be waiting
- d. is waiting

36. I'd rather he \_\_\_\_\_ with us, but he's already made a decision and is leaving at the end of the season.

- a. stay
- b. stayed
- c. would stay
- d. had stayed

37. David denied \_\_\_\_\_ part in the robbery.

- a. having taken
- b. to take
- c. take
- d. to have taken

38. I wish I \_\_\_\_\_ a normal life, but my life now is a real nightmare.

- a. could have
- b. had had
- c. have had
- d. have

39. \_\_\_\_\_ I am with you, I can't stop smiling.

- a. Whatever
- b. However
- c. Wherever
- d. Whenever

40. Do you have any idea of \_\_\_\_\_?

- a. what is he talking about
- b. about what he's talking
- c. what is he talking
- d. what he's talking about

41. - How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

— Since I was 17.

- a) have been driving
- b) have driven
- c) did drive
- d) do drive

42. She \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ in Moscow.

- a) —, lives
- b) has lived
- c) has been living
- d) has live

43. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate?

- a) did know
- b) have been knowing
- c) have known
- d) do known

44. I \_\_\_\_\_ here all my life.

- a) have lived
- b) have living
- c) am living
- d) live

45. Kate has lost her passport again, it is the second time this

- a) happens
- b) has happened
- c) happened

d) is happening

46. Kate has been working here\_\_\_\_\_.

- a) since two years
- b) two years ago
- c) for two years
- d) two years

47. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he\_\_\_\_\_before.

- a) has not flown
- b) did not fly
- c) had not flown
- d) has not been flying

48. I\_\_\_\_\_a lot but I don't any more.

- a) was used to eat
- b) used to eat
- c) was eating
- d) used to eating

49. \_\_\_\_\_next week, so we can go somewhere.

- a) I'm not working
- b) I won't work
- c) I don't work
- d) I shall not work

50. We are late. The film\_\_\_\_\_by the time we get to the cinema.

- a) will be already started
- b) will already start
- c) will already have started
- d) already will start

51. Don't worry\_\_\_\_\_late tonight.

- a) if I'll be
- b) if I am
- c) when I'll be
- d) if I be

52. At first I thought I\_\_\_\_\_the right thing, but I soon re-~~al~~alized that I\_\_\_\_\_a serious mistake.

- a) did, made
- b) had done, had made
- c) have done, have made
- d) did, had made

53. I hope Kate is coming soon. I\_\_\_\_\_for two hours.

- a) am waiting

- b) have been waiting
- c) had been waiting
- d) waited

54. At last Kate came. I \_\_\_\_\_ for two hours.

- a) am waiting
- b) have been waiting
- c) had been waiting
- d) was waiting

55. She is going on holiday. This time next week she \_\_\_\_\_ on a beach or \_\_\_\_\_ in the sea.

- a) is going to lay, swim
- b) will be lying, swimming
- c) will lie, swim
- d) is lying, swimming

56. — \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the post office when you're out?

- Probably. Why?

- I need to mail the letter. Could you do it for me?

- a) are passing
- b) are going to pass
- c) will be passing
- d) will pass

57. We \_\_\_\_\_ for a walk when it \_\_\_\_\_ raining.

- a) will go, will stop
- b) will go, stops
- c) are going, will stop
- d) go, stops

58. When you \_\_\_\_\_ in Moscow again, you must come and see us.

- a) will go
- b) will be
- c) are
- d) are going

59. I'm going to read a lot of books while I \_\_\_\_\_ on holiday.

- a) am
- b) will be
- c) would be
- d) am going to be

60. - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your car this evening?

— No. Do you want to borrow it?

- a) will be using
- b) will use

- c) are used
- d) do use

61. Water\_\_\_\_\_at 100 degrees.

- a) boils
- b) is boiling
- c) will boil
- d) will have been boiling

62. The weather \_\_\_\_\_ hotter and hotter.

- a) gets
- b) has been getting
- c) is getting
- d) get

63. The first modern Olympics\_\_\_\_\_in Athens more than a hundred years ago.

- a) were taking place
- b) took
- c) have taken
- d) had taken

64. We\_\_\_\_\_20 new buildings this year.

- a) built
- b) were building
- c) had built
- d) have built

65. I\_\_\_\_\_always\_\_\_\_\_if the service is bad in restaurants.

- a) -, complain
- b) am complaining
- c) will be complaining
- d) will complain

66. I\_\_\_\_\_to the news on television at nine o'clock last night.

- a) was listening
- b) listened
- c) have been listening
- d) had been listening

67. After they\_\_\_\_\_they cleared the table.

- a) ate
- b) had eaten
- c) have eaten
- d) were eating

68. I\_\_\_\_\_for a whole hour!



- a) am waiting
- b) was waiting
- c) have been waiting
- d) had been waiting

69 I \_\_\_\_\_ John's mobile phone because I left mine at home.

- a) use
- b) was using
- c) used
- d) have been using

70. This juice \_\_\_\_\_ good.

- a) is tasting
- b) tastes
- c) has been tasting
- d) is being tasted

71. Long ago they \_\_\_\_\_ most houses out of wood.

- a) built**
- b) have built
- c) were building
- d) had built

72. We still \_\_\_\_\_ life on other planets.

- a) didn't discover
- b) hadn't discovered
- c) won't discover
- d) haven't discovered**

73. I \_\_\_\_\_ when my friend \_\_\_\_\_.

- a) slept, called
- b) was sleeping, was calling
- c) was sleeping, called**
- d) slept, was calling

74. Those potatoes \_\_\_\_\_ for an hour.

- a) have been boiling**
- b) were boiling
- c) are boiling
- d) had been boiling

75. You \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ money!

- a) —, borrow
- b) has been borrowing
- c) will borrow
- d) are borrowing**

76. They \_\_\_\_\_ for four hours before they \_\_\_\_\_ the top of the mountain.

- a) climbed, reached
- b) had been climbing, reached**
- c) was climbing, reached
- d) climbed, has been reaching

77. I think it \_\_\_\_\_ a difficult game.

- a) is going to be
- b) will be**
- c) have been
- d) had been

78. I \_\_\_\_\_ to you ever again.

- a) don't speak**
- b) am not going to speak
- c) hasn't spoken
- d) will have been spoken

79. I \_\_\_\_\_ him tomorrow, he is expecting my call.

- a) phone
- b) am phoning
- c) am going to phone**
- d) will have phoned

80. The boat \_\_\_\_\_ the island on Friday.

- a) is leaving
- b) leave
- c) is going to leave
- d) leaves**

81. His grandfather \_\_\_\_\_ from his job a year ago.

- a) has retired
- b) was retiring
- c) retires
- d) retired**

82. The backpacker knew there was a lake because they \_\_\_\_\_ it earlier in the day.

- a) have seen
- b) saw
- c) had seen
- d) hadn't seen**

83. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ about the opera before?

- a) had spoken
- b) was speaking

**c) has spoken**

d) did speak

84. What time \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_?

**a) did happen**

b) has happened

c) had happened

d) was happening

85. Tomorrow at five he \_\_\_\_\_ football.

a) 'll play

**b) 'll be playing**

c) plays

d) play

86. This time last year he \_\_\_\_\_ in London.

a) lived

**b) was living**

c) 'll live

d) has lived

87 I \_\_\_\_\_ for you for more than one hour.

a) has waited

**b) have been waiting**

c) was waiting

d) was waited

88. He \_\_\_\_\_ it for an hour before I came.

a) have been doing

b) had been done

**c) had been doing**

d) did

89- — \_\_\_\_\_ he already \_\_\_\_\_ the doctor by that time?

a) has seen

b) did see

c) was seeing

**d) had seen**

90. She \_\_\_\_\_ her work already.

a) haven't finished

**b) has finished**

c) finished

d) is finished

91. When I \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ yesterday.

- a) wake up, was raining
- b) woke up, rained
- c) woke up, was raining**
- d) 've woken up, was raining

92. Will you \_\_\_\_\_ the bank when you go out?

- a) be passing**
- b) pass
- c) have passed
- d) to pass

93. Last night I \_\_\_\_\_ home at 11. I \_\_\_\_\_ supper and then \_\_\_\_\_ to bed.

- a) have come, had, went
- b) came, had, went**
- c) came, have had, went
- d) came, had, have gone

94. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ many cities when you were in France.

- a) did visit**
- b) have visited
- c) are visiting
- d) do visit

95. They \_\_\_\_\_ for 20 minutes when his mother came in.

- a) talked
- b) were talking
- c) have talked
- d) had been talking**

96. The room looks very clean. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ it?

- a) Did, clean
- c) Do, clean
- c) Have, cleaned**
- d) Are, cleaning

97. Next year is my parents' tenth wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ married for 10 years.

- a) have
- b) are
- c) 'll have
- d) 'll have been**

98. Next week he \_\_\_\_\_ to Paris on business.

- a) is going**
- b) is going to go
- c) goes
- d) go

99. They \_\_\_\_\_ this article by 5 p.m. yesterday.

- a) have translated
- b) translated
- c) had translated**
- d) had been translated

100. While he \_\_\_\_\_ tennis, he \_\_\_\_\_ his arm.

- a) played, was hurting
- b) was playing, hurt**
- c) was playing, hurted
- d) played, hurt

## **Темы курсовых работ не предусмотрены**

### **2.4. Вопросы к зачету с оценкой**

Промежуточный контроль предполагает выполнение комплексного задания. Образец заданий:

Раздел 1. Грамматические особенности английского языка Open the brackets using the Passive Voice.

- 1 . The telegram (receive) tomorrow.
- 2 . I (give) a very interesting book last week.
- 3 . He always (laugh at)
- 4 . Nick (invite) to the conference last week.
- 5 . Flowers (sell) in the shops.
- 6 . This text (translate) from 5 p.m. till 7 p.m. yesterday.
- 7 . Our mother already (give) a present.
- 8 . The letter (send) before they arrived.
- 9 . His new book (finish) by next year.
- 10 . Many houses (burn) during the fire.

Use the appropriate form of the infinitive.

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
- 7 . You had better (to call) our distributors at once.
- 8 . We are happy (to invite) to the party.
- 9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
- 10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.

Make infinitives (add “to”) or gerunds (add “-ing”) of the verbs in brackets to make the following sentences grammatically correct.

1. When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)
3. It's a nice day. Does anyone fancy ... for a walk? (go)
4. I'm not in a hurry. I don't mind ... (wait)
5. They don't have much money. They can't afford ... out very often. (go)
6. I wish that dog would stop ... It's driving me mad. (bark)
7. Our neighbour threatened ... the police if we didn't stop the noise. (call)
8. We were hungry, so I suggested ... dinner early. (have)
9. Hurry up! I don't want to risk ... the train. (miss)
10. I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find)

Open the brackets using the appropriate form of the verb

1. When I opened the window, I saw the sun (to shine).
2. We are sure Simon (to marry) her some time later.
3. He can't remember where he (to put) his glasses.
4. George thought the restaurant (to be) expensive.
5. She was disappointed that she (not to get) the job.
6. I didn't understand why they (to destroy) their relationship.
7. He is not sure they (to find) their way in the darkness.
8. Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.
9. People say that he always (to be) very rich.
10. She said she (to wait) for me since seven o'clock.

Раздел 2. Лексические особенности английского языка

Family 1. Your parents' parents are your \_\_\_ and your \_\_\_. 2. Your father's brother and sister are your \_\_\_ and your \_\_\_. 3. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_. 4. Your brother's son and daughter are your \_\_\_ and your \_\_\_. 5. Your children's children are your \_\_\_ and your \_\_\_. School

Соотнесите названия школьных предметов и их определений: a. history b. music c. maths d. economics e. physics f. chemistry g. biology h. IT (information technology) i. geography j. art

1. The study of plant, animal and human life. 2. The study of the world's physical features, climate, populations etc. 3. The study of the past. 4. The study of painting and drawing. 5. How to use computers. 6. The study of heat, sound, electricity etc. 7. Arithmetic, algebra, geometry, calculus etc. 8. The study of elements and how they combine and react. 9. The study of financial systems. 10. Playing instruments and singing.
2. Appearance Соотнесите описания людей с их изображениями: 1. He isn't very tall. He's short and stocky. 2. She's tall and slim. She's got a lovely figure. 3. He's quite a big guy. He's quite well-built. 4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she? 5. He's very fat. He's absolutely enormous. 6. He's very thin. He's so skinny. Раздел 3. Стилистические особенности английского языка
3. Определите стилистическую маркированность следующих синонимов: • Dad - father - sire • Chap - man - individual • Nonsense - absurdity - rot - trash • Currency - money - dough • To talk - to converse - to chat • To leave - to withdraw - to shoot off • Face - visage - mug - deadpan • Silence, please! - Stop talking! - Shut up your trap!

4. Определите тип и функцию литературной и разговорной лексики: 1. But she said, "Come on in boys, don't be shaaeh, come on in and heyiv a good taam", said it so motherly and there they were not as many as he had pictured.. (Updike) 2. He kept looking at the fantastic green of the jungle. . Ridges flinched before the power of it. The Lord giveth and He taketh away, Ridges thought solemnly. (Mailer) 3. Sonny shook his head. "Nah", he said. "We have to make this a sure hit on that bastard Sollozzo". (Puzo) 4. Her husband seemed to behave with commendable restraint and wrote nothing to her which would have led her to take her life . . I find that ~ 41 ~ the deceased committed suicide while the balance of her mind was temporarily deranged. (Shute) 5. "I guess", Spicer said. "You a lawyer?" "Nope, a banker". (Grisham)
5. Выделите контекстуальные значения глагола "to pop": 1. "Would you like me to pop downstairs and make you a cup of cocoa?" 2. His face is red at first and then it goes white and his eyes stare as if they'll pop out of his head. 3. "Actually Mrs Swallow is out. But she won't be long. She's popped up the road to the shops". 4. "Just pop into the scullery and get me something to stand this on." - "I've no need to change or anything then." - "No, just pop your coat on and you're fine". 5. "There is a fish and chip shop up on the main road. I thought you might show your gratitude by popping up for some." (St. Barstow. "Ask Me Tomorrow")
6. Определите тип значения слов, выделенных курсивом (денотативное или контекстуальное): 1. He inched the car forward. (Huxley) 2. I need young critical things like you to punch me up. (Lewis) 3. Station platforms were such long, impersonal, dirty, ugly things, with too many goodbyes, lost hearts, and tears stamped into the concrete paving. (Saxton) 4. When the food came, they wolfed it down rapidly. (Miller) 5. He sat with the strike committee for many hours in a smoky room and agonized over ways and means. (Gold)
7. Выделите стилистические средства, основанные на использовании различных типов лексических значений: 1. The slash of sun on the wall above him slowly knives down, cuts across his chest, becomes a coin on the floor, and vanishes. (Updike) 2. "The business I am in is the coming thing, the wave of the future. ." (Puzo) 3. The praise was enthusiastic enough to have delighted any common writer who earns his living by his pen. (Maugham) ~ 59 ~ 4. "Never mind," said the stranger, cutting the address very short, "said enough - no more; smart chap that cabman - handled his fives well; but if I'd been your friend in the green jemmy - damn me - punch his head -, Cod I would - pig's whisper - pieman too, - no gammon." This coherent speech was interrupted by the entrance of the Rochester coachman, to announce that..." (Dickens) 5. The road twists more and more wildly in its struggle to gain height and then without warning sheds its skin of asphalt and worms on in dirt. (Updike)

1. Выполните задание по грамматике.

2. Выполните задание на проверку лексического материала.

3. Выполните задание по стилистике.

4. Беседа (теоретические и практические аспекты использования языка для решения профессионально ориентированных задач)

Примерное задание:

1. Раскройте скобки, используя правильное грамматическое время: 1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner. 2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film. 4. When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening? 5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present. 6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road? 7. You \_\_\_\_\_ (read) this book? 8. While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch)

TV. 9. When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic. 10. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema 11. Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school. 12. Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English. 13. Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday. 14. Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts. 15. While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive).

2. Раскройте тему "Appearance", используя адекватные лексические средства.

3. Найдите перифразированные части предложения. Определите тип перифраза, включая эвфемистический: 1. The villages were full of women who did nothing but fight against dirt and hunger and repair the effects of friction on clothes. (Bennet) 2. I am thinking an unmentionable thing about your mother. (I. Shaw) 3. "Did you see anything in Mr Pickwick's manner and conduct towards the opposite sex to induce you to believe all this?" (Dickens)

*Контролируемая компетенция: УК-4*

Оценка осуществляется в соответствии с Таблицей 4.



