

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.05.2024 20:21:55

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.14 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 2 семестр 3, 4

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России №1011 от «13» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Разработчики рабочей программы:

старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса, РГУ СоцТех
место работы, занимаемая должность

_____ Шакеров Р.Р. _____ 2024 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса (протокол № 8 от «30» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех (протокол № от « » 2024 г.)

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ Р.М. Хакимов
« ____ » _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 40 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 42 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 43 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 48 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 65 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 73 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля) «Уголовное право»

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся:

- уголовно-правового мышления, формирования у них научно обоснованных взглядов на преступление как на общественно опасное, виновно совершенное деяние лица, запрещенное уголовным законом под угрозой применения наказания, являющегося, в свою очередь, негативной реакцией государства на содеянное.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся знания об основных проблемах уголовного права, его предмете, принципах и методах, об уголовном законе и пределах его действия;

- выработать у обучающихся научно обоснованное понимание преступления, наказания, обстоятельств, исключающих преступность деяния и оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- сформировать у обучающихся умения и навыки правильного применения норм Общей и Особенной частей уголовного права, в особенности научно обоснованной квалификации преступлений;

-воспитывать у обучающихся решимость активно и законно противостоять преступлениям, стремление защищать человека и общество от преступных проявлений.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части дисциплин (модулей), блока 1, Б1.О.14.

Изучение учебной дисциплины «Уголовное право» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Теория государства и права», «История государства и права», «Философия», «Логика» и др..

Изучение учебной дисциплины «Уголовное право» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Криминалистика», «Криминология».

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м и 4-м семестрах (очная форма обучения)

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Уголовное право».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------------|---|
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-2 - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов гражданских правоотношений</p> | <p>ОПК-4.1. Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм</p> |
| <p>ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Очная форма

| Вид учебной работы | Очная форма | | |
|--|---|---|---|
| | Всего, часов | Курс, часов | Курс, часов |
| | 288 часов | 2 курс, 3 сем./144 час. | 2 курс, 4 сем./144 час. |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 112 | 56 | 56 |
| Лекции (Л) | 40 | 20 | 20 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой) | 72 | 36 | 36 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 14 | 7 | 7 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 140 | 88 | 52 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 27 | 17 | 10 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 0 | 0 | 0 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Зачет с оценкой | + | + | - |
| Экзамен | 36 | - | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 288 часов, 8 зачетных единиц | 144 часа, 4 зачетные единицы | 144 часа, 4 зачетные единицы |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Семестр – 3-й (очная форма обучения), форма контроля – зачет с оценкой

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая часть | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, задачи, источники, система, принципы уголовного права. Уголовный закон. | Тема 1.1. Понятие, предмет, методы уголовного права как отрасли национального права. Задачи уголовного права. Источники уголовного права. Международно-правовые акты Система уголовного права. Общая и Особенная части. Соотношение уголовного права со смежными отраслями права. Толкование уголовного закона. Судебный прецедент и применение уголовного закона. | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |
| 2 | Тема 2. Понятие и признаки преступления. | Тема 2.1. Социальная природа преступления. Понятие преступления. Признаки преступления. Преступление и другие правонарушения. Категоризация (классификация) преступлений и ее уголовно-правовое значение. Классификация преступлений по степени их общественной опасности: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления. Понятие и значение состава преступления. Состав преступления. Основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Понятие квалификации преступления. | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |
| 3 | Тема 3. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления. | Тема 3.1. Уголовная ответственность. Понятие, виды уголовной ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Меры уголовно-процессуального принуждения и уголовная ответственность. Основание уголовной ответственности. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъективная | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления для уголовной ответственности. Виды составов преступлений.</p> <p>Понятие законодательной конструкции состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.</p> | |
| 4 | Тема 4. Неоконченное преступление. | <p>Тема 4.1. Неоконченное преступление. Понятие оконченого и неоконченного преступления (ст. 29 УК).</p> <p>Понятие стадий совершения умышленного преступления и их значение для уголовной ответственности. Понятие усеченного состава преступления.</p> <p>Приготовление к преступлению. Понятие и признаки приготовления. Наказуемость приготовления к преступлению и законодательное ее ограничение.</p> <p>Покушение на преступление. Виды покушения. Отличие покушения от приготовления. Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение.</p> <p>Оконченное преступление. Момент окончания отдельных видов преступления.</p> <p>Добровольный отказ от преступления (ст. 31 УК). Основания исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа при оконченом покушении.</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |
| 5 | Тема 5. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. | <p>Соучастие в преступлении. Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастников (ст. 33 УК). Понятие исполнителя преступления. Понятие организатора, подстрекателя и пособника. Отличие интеллектуального пособничества от подстрекательства.</p> <p>Формы соучастия.</p> <p>Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (ст. 35 УК).</p> <p>Виды соучастия, ответственность соучастников преступления (ст. 34</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>УК).</p> <p>Эксцесс исполнителя и ответственность при эксцессе.</p> <p>Множественность преступлений. Понятие и виды множественности преступлений.</p> <p>Совокупность преступлений и ее виды (ст. 17 УК). Реальная совокупность преступлений и ее отличие от конкуренции общей и специальной норм. Идеальная совокупность преступлений и ее отличие от конкуренции части и целого.</p> <p>Рецидив (ст. 18 УК) и его виды: простой, опасный, особо опасный. Правовые последствия рецидива преступлений.</p> | |
| 6 | <p>Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Тема 8. Назначение наказания.</p> | <p>Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p> <p>Необходимая оборона (ст. 37 УК). Понятие превышения пределов необходимой обороны (ч. 3 ст. 37 УК).</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК).. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 38 УК).</p> <p>Крайняя необходимость (ст. 39 УК). Превышение пределов крайней необходимости (ч. 2 ст. 39 УК). Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.</p> <p>Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК). Понятие физического и психического принуждения.</p> <p>Обоснованный риск (ст. 41 УК).</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК).</p> <p>Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК). Назначение наказания. Соотношение учета личности виновного на назначение наказания с принципом равенства граждан перед законом (ст. 4 УК).</p> <p>Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства (ст. 61, 63 УК). Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Назначение наказания при наличии ряда смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК).</p> <p>Назначение более мягкого</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК), и его виды. Понятие исключительных обстоятельств как основания применения ст. 64 УК.</p> <p>Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК).</p> <p>Назначение наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК).</p> <p>Назначение наказания за преступления, совершенные в соучастии (ст. 67 УК).</p> <p>Назначение наказаний при рецидиве преступлений (ст. 68 УК).</p> <p>Назначение наказания по совокупности преступлений (ст. 69 УК). Назначение наказания по совокупности приговоров (ст. 70 УК).</p> <p>Исчисление сроков наказаний и зачет наказания (ст. 72 УК). Понятие условного осуждения (ст. 73 УК). Контроль за поведением условно осужденных. Отмена условного осуждения до окончания испытательного срока и ее основания (ст. 74 УК).</p> | |
| 7 | Тема 7. Понятие, цели и виды наказаний. | <p>Понятие уголовного наказания (ч. 1 ст. 43 УК) и его признаки. Содержание уголовного наказания. Наказание и его цели (ч. 2 ст. 43 УК). Восстановление социальной справедливости как цель наказания.</p> <p>Понятие системы наказаний и ее значение для правоприменительной деятельности. Система и виды наказаний. Основные, дополнительные наказания и наказания, которые могут использоваться как в качестве основных, так и дополнительных.</p> <p>Характеристика основных наказаний. Обязательные работы (ст. 49 УК). Исправительные работы (ст. 50 УК). Ограничение по военной службе (ст. 51 УК). Ограничение свободы (ст. 53 УК). Арест (ст. 54 УК). Содержание в дисциплинарной воинской части (ст. 55 УК). Лишение свободы на определенный срок (ст. 56 УК). Пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК). Смертная казнь (ст. 59 УК).</p> <p>Наказания, которые могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных видов наказаний.</p> <p>Штраф (ст. 46 УК). Лишение права</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 47 УК). | |
| 8 | Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности. Тема 10. Освобождение от наказания. | <p>Тема 9.1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК). Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК).</p> <p>Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК). Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.</p> <p>Понятие и виды освобождения от наказания.</p> <p>Условно-досрочное освобождение от наказания (ст. 79 УК). Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК). Основания и условия применения замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.</p> <p>Освобождение от наказания по болезни (ст. 81 УК).</p> <p>Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющих малолетних детей (ст. 82 УК).</p> <p>Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК). Понятие давности обвинительного приговора. Сроки давности и их исчисление. Неприменение данного срока к отдельным категориям осужденных.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
| 9 | Тема 11. Амнистия, помилование, судимость. | <p>Амнистия (ст. 84 УК). Понятие амнистии. Конституция России (ст. 103 п. «е») о компетенции объявления амнистии.</p> <p>Помилование (ст. 85 УК). Конституция России (ст. 89 УК п. «е») о субъекте осуществления помилования. Отличие помилования от амнистии.</p> <p>Понятие погашения судимости. Сроки погашения судимости и их зависимость от тяжести совершенного преступления.</p> <p>Снятие судимости. Правовые последствия погашения или снятия судимости.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | Тема 12. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | <p>Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве. Особенность уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и особенности их назначения (ст. 88 УК). Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания (ст. 93 УК). Особенности исчисления сроков давности привлечения к уголовной ответственности и исполнения обвинительного приговора в отношении несовершеннолетних. (ст. 94 УК). Освобождение от наказания несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного характера (ст. 92 УК). Погашения и снятие судимости у несовершеннолетних (ст. 95 УК).</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |
| 11 | Тема 13. Принудительные меры медицинского характера. | <p>Принудительные меры медицинского характера. Понятие принудительных мер медицинского характера, цели и основания их применения (ст. 97 УК). Виды принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера. Зачет их применения в срок наказания.</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |

2.2.2. Семестр – 4-й (очная форма обучения), форма контроля – экзамен.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <p>Особенная часть.</p> <p>Тема 1. Понятие, система и задачи Особенной части уголовного права.</p> | <p>Понятие Особенной части уголовного права (уголовного законодательства, Уголовного Кодекса). Неразрывная связь Особенной и Общей частей УК. Особенная часть УК как форма выражения уголовной противоправности. Характеристика</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>составов преступлений. указанных в особенной части уголовного кодекса.</p> <p>Значение Особенной части уголовного права. Задачи Особенной части УК.</p> <p>Система Особенной части УК и принцип ее построения. Система курса Особенной части уголовного права и ее соотношение с системой Особенной части УК. Роль науки уголовного права в уяснении содержания норм Особенной части УК и правильном их применении. Судебная практика и ее значение для квалификации преступлений.</p> | <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
| | Тема 2. Научные основы квалификации преступлений. | <p>Понятие квалификации преступлений и ее принципы. Состав преступления - юридическая основа уголовно-правовой квалификации. Значение квалификации преступлений. Этапы и виды квалификации преступлений.</p> <p>Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм. Понятие конкуренции, ее отличие от совокупности преступлений и коллизии уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм. Правила квалификации как метод преодоления конкуренции уголовно-правовых норм. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии, а также при множественности преступлений.</p> <p>Роль судебной практики в квалификации преступлений. Постановления Пленума Верховного Суда России по категориям дел и отдельным делам и значение содержащихся в них разъяснений для квалификации содеянного.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
| 2 | Тема 3. Преступления против жизни и здоровья. | <p><i>Понятие и виды умышленных преступлений против жизни.</i> Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Понятие убийства и его виды. Отграничение убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему.</p> <p>Убийство. Основной состав и квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство в состоянии аффекта. Состав и виды</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>этого преступления. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Состав и виды этого преступления. Доведение до самоубийства.</p> <p><i>Понятие и виды умышленных преступлений против здоровья.</i> Понятие причинения вреда здоровью и определение степени его тяжести</p> <p>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Состав и виды этого преступления. Отличие причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от причинения смерти по неосторожности.</p> <p>Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Состав и виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.</p> <p>Умышленное причинение легкого вреда здоровью, поношение, истязание – понятие и виды этих преступлений, их отличие друг от друга.</p> <p>Заражение венерической болезнью и виды этого преступления Заражение ВИЧ-инфекцией. Состав и виды этого преступления, условия исключения преступности заражения ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Неоказание помощи больному и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступления ставящие в опасность жизнь и здоровье.</i> Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Незаконное производство аборта. Оставление в опасности.</p> <p><i>Неосторожные преступления против жизни и здоровья.</i></p> <p>Причинение смерти по неосторожности. Состав и виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.</p> | |
| 3 | Тема 4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности | <p>Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. <i>Преступления против свободы.</i> Незаконное лишение свободы. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Похищение человека. Состав и виды этого преступления. Основание освобождения от уголовной</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>ответственности за похищение человека, отличие этого преступления от захвата заложников.</p> <p>Торговля людьми и использование рабского труда.. Незаконное помещение в психиатрический стационар.</p> <p><i>Преступления против чести и достоинства личности.</i> Клевета. Отличие клеветы, соединенной с обвинением в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления от заведомо ложного доноса.</p> | ПК-3.3 |
| 4 | Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы | <p>Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны.</p> <p><i>Насильственные сексуальные преступления.</i> Изнасилование. Состав и виды этого преступления. Насильственные действия сексуального характера. Состав и виды этого преступления, отличие от изнасилования.</p> <p><i>Ненасильственные сексуальные преступления.</i> Понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
| 5 | Тема 6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | <p>Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституция РФ и акты</p> <p><i>Преступления против личных прав и свобод.</i> Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений.</p> <p>Нарушение неприкосновенности жилища и его виды. Отказ в предоставлении гражданину информации.</p> <p><i>Преступления против социальных прав и свобод.</i> Нарушение правил охраны труда.</p> <p>Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.</p> <p>Невыплата заработной платы,</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.</p> <p><i>Преступления против политических прав и свобод.</i> Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.</p> <p>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.</p> <p>Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования.</p> <p><i>Преступления против интеллектуальной собственности.</i> Нарушение авторских и смежных прав и его виды. Нарушение изобретательских и патентных прав.</p> | |
| 6 | Тема 7. Преступления против семьи и несовершеннолетних | <p>Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Интересы развития несовершеннолетних и интересы семьи как объекты уголовно-правовой охраны.</p> <p><i>Преступления против нормального нравственного и физического развития несовершеннолетних.</i> Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Подмен ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.</p> <p><i>Иные преступления против семьи и несовершеннолетних.</i> Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Состав и виды этого преступления.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
| 7 | Тема 8. Преступления в сфере экономической деятельности | <p><i>Понятие и виды преступлений в сфере экономики.</i></p> <p>Понятие и виды преступлений против собственности по действующему законодательству.</p> <p><i>Хищения.</i> Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>хищения. Виды хищения в зависимости от размера похищенного.</p> <p>Кража. Понятие, признаки и виды кражи. Мошенничество. Понятие и признаки мошенничества. Виды мошенничества. Отличие мошенничества от кражи и других сходных преступлений. Присвоение или растрата. Понятие и виды этого преступления. Грабеж. Понятие и признаки грабежа. Виды грабежа. Отличие грабежа от кражи и разбоя. Разбой. Понятие и признаки разбоя. Особенности конструкции состава разбоя. Содержание насилия и угрозы насилием при разбое. Виды разбоя. Отличие разбоя от бандитизма, вымогательства и насильственного грабежа.</p> <p><i>Корыстные преступления, посягающие на собственность, не содержащие признаков хищения.</i></p> <p>Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие этого преступления от хищения имущества путем мошенничества. Вымогательство. Понятие и признаки вымогательства. Его виды. Отличие вымогательства от разбоя и иных форм хищения.</p> <p><i>Некорыстные преступления против собственности.</i></p> <p>Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.</p> <p>Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Состав и виды этого преступления. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.</p> <p>Преступления в денежно-кредитной сфере.</p> <p>Преступления в сфере финансовой деятельности государства.</p> | <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
| 8 | Тема 9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях как разновидность преступлений коррупционной направленности. | <p><i>Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях как разновидность преступлений коррупционной направленности.</i></p> <p>Субъекты этих преступлений. Особый порядок наступления уголовной ответственности за преступления против интересов</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>Злоупотребление полномочиями. Понятие и виды этого преступления. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Состав и виды этого преступления. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Коммерческий подкуп. Состав и виды этого преступления и его отграничение от взяточничества.</p> | ПК-3.3 |
| 9 | Тема 10. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка | <p>Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.</p> <p><i>Преступления против основ общественной безопасности.</i></p> <p>Международно-правовые акты о террористических преступлениях. Терроризм. Понятие и виды этого преступления, отличие от диверсии. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению.</p> <p>Захват заложника. Состав и виды этого преступления, отличие от похищения человека. Освобождение от уголовной ответственности за захват заложника.</p> <p>Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</p> <p>Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Пиратство, его понятие, признаки и виды.</p> <p><i>Преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ.</i></p> <p>организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Бандитизм. Понятие банды. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Организация преступного сообщества. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Незаконный оборот общепригодных предметов.</i></p> <p>Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>и виды этого преступления. Условия освобождения от ответственности за это преступление.</p> <p>Незаконное изготовление оружия. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступные нарушения специальных правил безопасности.</i></p> <p>Нарушение правил учета, хранения, перевозки использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступления против общественного порядка.</i> Значение охраны общественного порядка в современных условиях.</p> <p>Массовые беспорядки. Понятие, признаки и виды этого преступления.</p> <p>Хулиганство. Виды хулиганства. Хулиганство и преступления против личности. Вандализм. Состав и виды этого преступления.</p> | |
| | <p>Тема 11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</p> | <p>Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.</p> <p><i>Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.</i> Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.</p> <p>Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.</p> <p>Хищение либо вымогательство наркотических средств или</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. <i>Иные преступления против здоровья населения.</i> Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Состав и виды этого преступления. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности <i>Преступления против общественной нравственности.</i> Вовлечение в занятие проституцией. Состав и виды этого преступления. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Состав и виды этого преступления. Жестокое обращение с животными. Состав и виды этого преступления.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 15 | Тема 12. Экологические преступления | <p>Общая характеристика экологических преступлений.</p> <p><i>Экологические преступления общего характера.</i></p> <p>Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Виды этих преступлений. Загрязнение морской среды. Состав и виды этого преступления. Порча земли. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил охраны и использования недр. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.</p> <p><i>Преступления против экологической безопасности.</i></p> <p>Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.</p> <p><i>Преступления в сфере охраны флоры и фауны.</i></p> <p>Нарушение правил охраны рыбных запасов. Незаконная охота. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Уничтожение критических мест обитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Незаконная порубка деревьев и кустарников. Состав и виды этого преступления. Уничтожение или повреждение лесов. Состав и виды этого преступления.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |
|----|-------------------------------------|--|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта</p> | <p>Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p> <p><i>Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.</i> Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, или водного транспорта. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.</i></p> | |
| 16 | <p>Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства</p> | <p><i>Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.</i> Государственная измена. Понятие и формы государственной измены. Условия освобождения от ответственности за государственную измену. Шпионаж. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступления, посягающие на внутреннюю безопасность Российской Федерации.</i> Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Состав этого преступления, отличие от убийства.</p> <p>Вооруженный мятеж. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя РФ.</p> <p>Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Организация экстремистского сообщества. Состав и виды этого преступления. Организация деятельности экстремистской организации.</p> <p><i>Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность.</i> Диверсия. Состав и виды этого преступления. Разглашение государственной тайны.</p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>Тема 15. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности.</p> | <p>Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> <p>Понятие преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и его основные признаки. Субъекты этих преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Превышение должностных полномочий. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями.</p> <p>Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Преступления коррупционной направленности.</i></p> <p>Взятничество. Получение взятки. Состав и виды этого преступления. Дача взятки. Состав и виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку.</p> <p>Служебный подлог. Состав и виды этого преступления. Халатность.</p> | |
| 17 | <p>Тема 16. Преступления против правосудия.</p> | <p>Понятие и виды преступлений против правосудия. <i>Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования.</i></p> <p>Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.</p> <p>Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.</p> <p>Неуважение к суду. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного</i></p> | <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Тема 17. Преступления против порядка управления</p> | <p><i>расследования.</i></p> <p>Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Принуждение к даче показаний. Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Состав этого преступления. <i>Преступления против порядка исполнения наказания.</i> Побег из места лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. <i>Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.</i> Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Состав этого преступления. Применение насилия в отношении представителя власти. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Состав и виды этого преступления. Самоуправство. Состав и виды этого преступления. <i>Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы.</i> Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Состав и виды этого преступления. <i>Преступления, посягающие на установленный порядок ведения</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p><i>официальной документации.</i></p> <p>Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Состав и виды этого преступления.</p> <p>Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Состав этого преступления.</p> | |
| 19 | Тема 18. Преступления против военной службы | <p>Понятие преступлений против воинской службы. <i>Преступления против порядка подчиненности и воинской чести.</i></p> <p>Неисполнение приказа. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы.</p> <p>Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.</p> <p><i>Преступления против порядка прохождения воинской службы.</i></p> <p>Самовольное оставление части или места службы. Состав и виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Дезертирство. Состав и виды этого преступления. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.</p> <p><i>Преступления против порядка пользования военным имуществом или утрата военного имущества.</i></p> <p>Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности.</p> <p>Утрата военного имущества.</p> <p><i>Преступления против порядка несения специальных служб.</i></p> <p>Оставление погибающего военного корабля. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Тема 19. Преступления против мира и безопасности человечества</p> | <p>Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Значение международного права в регламентации ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.</p> <p><i>Преступления против международного мира.</i> Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Состав и виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Состав и виды этого преступления.</p> <p><i>Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.</i></p> <p>Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Наемничество.</p> <p><i>Преступления, посягающие на безопасность человечества.</i> Геноцид. Экоцид.</p> | |
|--|--|---|--|

2.3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма - 3 семестр

| № п/п | Наименование темы | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Тема 1. Понятие, задачи, источники, система, принципы уголовного права. Уголовный закон. | 2 0 | 2/- 0/0 | 4 0 | 8 0 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 2 | Тема 2. Понятие и признаки преступления. | 2 0 | 2/- 4 | 4 2 | 8 0 |
| 3 | Тема 3. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления. | 2 0 | 2/- 3 | 4 0 | 8 0 |
| 4 | Тема 4. Неоконченное преступление. | 2 0 | 2/- 0 | 4 4 | 8 4 |
| 5 | Тема 5. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 6 | Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | - 0 | 2/- 0 | 4 0 | 6 0 |
| 7 | Тема 7. Понятие, цели и виды наказания. | 2 0 | 4/- 0 | 4 0 | 10 0 |
| 8 | Тема 8. Назначение наказания. | 2 0 | 2/- 0 | 4 4 | 8 4 |
| 9 | Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности. | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 10 | Тема 10. Освобождение от наказания. | 2 0 | 4/- 0 | 4 0 | 10 0 |
| 11 | Тема 11. Амнистия. Помилование. Судимость | - 0 | 4/- | 6 0 | 10 0 |
| 12 | Тема 12. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 0 | 4/- 0 | 4 0 | 10 0 |
| 13 | Тема 13. Принудительные меры медицинского характера | 2 0 | 4/- 0 | 4 0 | 10 0 |
| | Зачет соценкой | - | + | - | + |
| | Итого: | 20 | 36 7 | 88 10 | 144/4 зач. ед. |

Очная форма - 4 семестр

| № п/п | Наименование темы | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Тема1. Понятие, система и задачи Особенной части уголовного права. Тема2. Научные основы квалификации преступлений. | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 2 | Тема3. Преступления против жизни и здоровья | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 3 | Тема 4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 4 | Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы | - 0 | 2/- 0 | 4 0 | 6 0 |
| 5 | Тема 6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 6 | Тема 7. Преступления против семьи и несовершеннолетних. | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 7 | Тема 8. Преступления в сфере экономической деятельности. | - 0 | 4/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 8 | Тема 9. Преступления | - | 4/- | 4 | 8 |

| | | | | | |
|----|--|--------|----------|--------|----------------|
| | против интересов службы в коммерческих и иных организациях как разновидность преступлений коррупционной направленности. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Тема 10. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Тема 11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 10 | Тема 12. Экологические преступления. Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. | 2 0 | 2/- 0 | 4 0 | 8 0 |
| 11 | Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Тема 15. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности. | 2 0 | 4/- 0 | 4 0 | 10 0 |
| 12 | Тема 16. Преступления против правосудия. Тема 17. Преступления против порядка управления. | 2 0 | 4/- 0 | 2 0 | 8 0 |
| 13 | Тема 18. Преступления против военной службы. Тема 19. Преступления против мира и безопасности | 2 0 | 4/- 0 | 4 0 | 10 0 |

| | | | | | |
|--|----------------|-----------|-------------------------|-------------------------|------------|
| | человечества. | | | | |
| | Экзамен | - | -/- | 36 | 36 |
| | Итого: | 20 | 36 7 | 52 10 | 144 |
| | Всего: | 46 | 100 14 | 106 20 | 288 |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

2.4.1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) – 3 семестровая форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|--|--------------|--|--|
| 1. | Тема 1. Понятие, задачи, источники, система, принципы уголовного права. Уголовный закон. | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Понятие и признаки преступления. | Дискуссия | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Проведение дискуссии |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Анализ письменных практических заданий |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| 3 | Тема 3. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления. | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | | | | |
| 4 | Тема 4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Устный опрос |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| 5 | Тема 5. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Анализ письменных практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| 6 | Тема 6. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Устный опрос |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | | | | |
| 7 | Тема 7. Преступления против семьи и несовершеннолетних | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 8 | Тема 8. Назначение наказания. | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 9 | Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 10 | Тема 10. Освобождение от наказания | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 | Анализ и обсуждение письменных эссе |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| 11 | Тема 11. Амнистия, помилование, судимость | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 12 | Т.12. Уголовная ответственность несовершеннолетних | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 13 | Т.13. Принудительные меры медицинского характера | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Анализ письменных практических заданий |

| | | | | |
|--|------|---|--|-------------------------------------|
| | | | ПК-3.3 | |
| | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |

2.4.2. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) – 4 семестр-очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|--|--------------|--|--|
| 1. | Тема 1. Понятие, система и задачи Особенной части уголовного права. Тема 2. Научные основы квалификации преступлений. | Эссе | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Проверка эссе |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Устный опрос |
| 2. | Тема 3. Преступления против жизни и здоровья. | Эссе | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Проверка эссе |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| | | Дискуссия | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Проведение дискуссии |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| 3 | Тема 4.Преступления против свободы, чести и достоинства личности | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | Эссе | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Проверка эссе |
| 4 | Тема 5.Преступления против половой | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Проверка эссе |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | неприкосновенности и половой свободы | | | ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| 5 | Тема 6.Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| 6 | Тема 7.Преступления против семьи и несовершеннолетних | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Устный опрос |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 | Анализ письменных практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| 7 | Тема 8.Преступления в сфере экономической деятельности | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Дискуссия | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение |
| 8 | Тема 9.Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях как разновидность преступлений коррупционной направленности. | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 9 | Тема 10.Преступления против общественной безопасности и общественного порядка Тема 11.Преступления против здоровья населения и общественной нравственности | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Анализ и обсуждение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | письменных эссе |
| 10 | Тема 12. Экологические преступления Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 11 | Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства Тема 15. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности. | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 12 | Тема 16. Преступления против правосудия. Тема 17. Преступления против порядка управления | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 | Анализ письменных практических заданий |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |
| 13 | Тема 18. Преступления против военной службы Тема 19. Преступления против мира и безопасности человечества | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Эссе | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Анализ и обсуждение письменных эссе |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой,

имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------|---|------------------|
| 3 | Л | Лекция-беседа, лекция-дискуссия | 4 |
| | ПР | Семинар-дискуссия | 8 |
| Итого: | | | 12 |
| 4 | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | 4 |

| | | | |
|---------------|----|-------------------|-----------|
| | ПР | Семинар-дискуссия | 8 |
| Итого: | | | 12 |
| Всего: | | | 24 |

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда

преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы

позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в

действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

–Входное тестирование – нет.

–Текущий контроль –письменные эссе, рефераты, доклады, опрос/контрольная работы, тест представлен в ФОСе по дисциплине «Уголовное право».

–Промежуточная аттестация:

очная форма обучения – **зачет с оценкой**– 3 семестр, **экзамен** –4 семестр.

6.2. Курсовая работа –не предусмотрена.

6.3. Письменное эссе.

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

Задачами письменного эссе являются:

1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного права;

2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;

3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

План эссе:

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.

2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.

3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

6.3.1. Темы для написания эссе по уголовному праву.

Тема 1.

1. Сравнительная характеристика Общей части УК РСФСР 1960г. и УК РФ 1996г.
2. Сравнительная характеристика Особенной части УК РСФСР 1960г. и УК РФ 1996г.
3. Уголовная политика Российской Федерации на современном этапе и ее реализация в уголовном законодательстве и практике его применения.
4. Криминализация и декриминализация деяний в уголовном праве РФ.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Классификация преступлений и ее правовое значение.

Тема 3.

1. Основания уголовной ответственности.
2. Социально-этические основы уголовной ответственности.
3. Оценочные понятия в уголовном законодательстве Российской Федерации.
4. Социально-правовая суть преступления.
5. Значение множественности преступлений для квалификации.
6. Вменяемость, невменяемость, психические расстройства, не исключающие вменяемость.
7. Вина в системе факторов, детерминирующих общественную опасность преступлений.

Тема 4.

1. Мотив и цель преступления.
2. Специальный субъект преступления по уголовному праву РФ.
3. Причинная связь в преступлениях, выразившихся в нарушении специальных правил.
4. Необходимая оборона.
5. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
6. Уголовная политика и ее воплощение в уголовном законодательстве.

Тема 5.

1. Соучастие в преступлении.
2. Виды наказаний (уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты).
3. Индивидуализация наказания в практике судов.
4. Освобождение от уголовной ответственности в следственно-прокурорской практике.

6.3.2. Вопросы для опроса / контрольной работы по уголовному праву (Общая часть).

Тема 1.

1. Понятие, предмет, методы, задачи уголовного права.
2. Источники уголовного права России. Общая характеристика Уголовного Кодекса РФ.
3. Принципы уголовного права.
4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.

5. Действие Уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступления.

6. Понятие и виды толкования уголовного закона.

Тема 2.

1. Понятие и признаки преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений.

2. Категории преступлений в уголовном праве России.

Тема 3.

1. Состав преступления: понятие, элементы состава преступления.

2. Виды составов преступлений.

3. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов.

4. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.

5. Объективная сторона преступления: понятие, содержание и значение

6. Уголовно-правовое деяние (действие и бездействие) и его черты.

7. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение.

8. Общественно-опасные последствия: понятие, основные черты, виды уголовно-правовое значение.

9. Причинная связь в уголовном праве: понятие, критерии установления и значение.

10. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание и значение.

11. Понятие, содержание, формы и значение вины в уголовном праве.

12. Умысел и его виды в уголовном праве.

13. Неосторожность и ее виды в уголовном праве.

14. Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение.

15. Двойная (сложная) форма вины в уголовном праве. Невинное причинение вреда.

16. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовое значение.

17. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления.

18. Невменяемость – понятие, критерии и значение в уголовном праве.

19. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

20. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.

21. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления.

22. Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость приготовления к преступлению.

23. Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость покушения на преступление.

24. Добровольный отказ от совершения преступления, его отличия от деятельного раскаяния.

Тема 4.

1. Понятие, признаки, виды и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления.

2. Совокупность преступлений.

3. Понятие и виды рецидива преступлений. Его уголовно-правовое значение.

Тема 5.

1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.

2. Виды соучастников, основания и пределы их уголовной ответственности.

Тема 8.

1. Назначение наказания при соучастии в преступлении.

2. Формы соучастия в уголовном праве и их юридическое значение.

3. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.
4. Понятие, признаки и цели наказания в современном уголовном праве.
5. Классификация и виды наказаний в уголовном праве.
6. Штраф. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
7. Исправительные работы. Обязательные работы. Принудительные работы.
8. Арест. Ограничение свободы.
9. Ограничение по военной службе. Содержание в дисциплинарной воинской части.
10. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания и основные принципы его отбывания.
11. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
12. Смертная казнь как особый вид наказания в уголовном праве России. Особенности ее применения и назначения.
13. Общие начала назначения наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Тема 9-10.

1. Понятие и виды освобождения от наказания.
2. Сроки давности в уголовном праве. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

Тема 11.

1. Амнистия. Помилование.
2. Судимость, погашение и снятие судимости.

Тема 12.

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.

Тема 13.

1. Виды и основания применения принудительных мер медицинского характера.
2. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

Вопросы для опроса/контрольной работы по уголовному праву (Особенная часть).

Тема 1.

1. Понятие и значение квалификации преступлений.

Тема 3.

1. Общая характеристика и система преступлений против жизни и здоровья.
2. Понятие, признаки и виды убийства.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
4. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
5. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
6. Причинение смерти по неосторожности.
7. Понятие и виды вреда здоровью.
8. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
9. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
10. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
11. Побои. Истязание.

Тема 4.

1. Общая характеристика и система преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Похищение человека. Отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы.

3. Клевета.

Тема 5.

1. Общая характеристика и система преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Изнасилование.

3. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к насильственным действиям сексуального характера.

Тема 6.

1. Общая характеристика и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение неприкосновенности жилища.

3. Нарушение требований охраны труда.

Тема 7.

1. Общая характеристика и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Тема 8.

1. Общая характеристика и система преступлений против собственности.

2. Кража. Грабеж.

3. Мошенничество. Виды мошенничества. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

4. Разбой. Отличие разбоя от насильственного грабежа, вымогательства и бандитизма.

5. Вымогательство.

6. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Тема 9.

1. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Злоупотребление полномочиями. Коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от взяточничества.

Тема 10-11.

1. Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности.

2. Террористический акт.

3. Захват заложника. Отграничение захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы.

4. Бандитизм. Отличие бандитизма от группового вооруженного разбоя.

5. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм.

6. Общая характеристика и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

7. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

8. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Тема 12-13.

1. Общая характеристика и система экологических преступлений.

2. Общая характеристика и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 14-15.

1. Общая характеристика и система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

2. Государственная измена. Шпионаж. Отличие государственной измены от шпионажа.

3. Общая характеристика и система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий.

5. Получение взятки. Дача взятки

6. Служебный подлог. Халатность.

Тема 16-17.

1. Общая характеристика и система преступлений против правосудия.

2. Неуважение к суду.

3. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.

4. Заведомо ложный донос.

5. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.

6. Общая характеристика и система преступлений против порядка управления.

7. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

8. Оскорбление представителя власти.

9. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.

Тема 18-19.

1. Общая характеристика преступлений против военной службы.

2. Общая характеристика и система преступлений против мира и безопасности человечества.

Критерии оценивания устного ответа.

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Темы рефератов по уголовному праву (Общая часть).

Тема 1 (Общая часть).

1. Источники уголовного права России
2. Понятие иммунитета в уголовном праве
3. Мотив совершения преступления и его уголовно-правовое значение
4. Невменяемость в уголовном праве и ее юридическое значение
5. Принципы уголовного права
6. Организатор преступления и пределы его уголовной ответственности

Тема 5(Общая часть).

1. Организованная группа как форма соучастия
2. Рецидив как форма множественности преступлений
3. Пособник преступления и пределы его уголовной ответственности

Тема 9 (Общая часть).

1. Эволюция понятия «преступление» в уголовном праве
2. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния в совершении преступления
3. Понятие негодного покушения и его виды
4. Ошибка в уголовном праве и ее значение
- 5 Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
6. Физическое насилие как уголовно-правовая категория
7. Смертная казнь как вид наказания: за и против

Тема 1-2 (Особенная часть)

1. Структура правовых норм Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ
 3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их значение в толковании уголовного закона
 4. Общественно-опасные последствия преступного деяния и их влияние на уголовную ответственность
- Тема
5. Элементы и признаки состава преступления
 6. Понятие предмета преступления и потерпевшего от преступления
 7. Орудия и средства совершения преступления и их уголовно-правовое значение

Методические рекомендации к написанию реферата.

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Выбор темы. К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой — отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Требования к написанию реферата. Читательность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ — чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на

читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

Формальные требования к реферату. К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки выполнения реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы в реферате обоснованы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проблема раскрыта; проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы в реферате сделаны и/или обоснованы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы в реферате не сделаны и/или выводы не обоснованы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проблема не раскрыта, в реферате отсутствуют выводы.

Методические указания по подготовке и проведению дискуссии.

Учебная цель: сформировать умение:

- 1) разрабатывать замысел дискуссии;
- 2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критика-аналитика, статиста, скептика-провокаатора;

4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;
6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика- провокатора производится в часы самостоятельной работы слушателей;
8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

Требования к ведущему дискуссии

Ведущий обязан:

1. Быть объективным, компетентным, авторитетным, коммуникабельным, тактичным, доброжелательным, эмоционально устойчивым, уверенным в себе, самокритичным;
2. Иметь четкое представление о теме и цели дискуссии, содержании проблемных вопросов, составе аудитории, прогнозируемых результатах;
3. Уметь слушать и слышать всех собеседников, анализировать выступления оппонентов, сопоставлять и демонстрировать противоречия в позициях сторон, направлять дискуссию к цели, удерживать ее в конструктивном русле, создавать обстановку благоприятного общения и критического анализа, обеспечить дисциплину и этику обсуждения проблемы.
4. Ведущий не имеет права оказывать давление на участников дискуссии, терять самообладание, выносить «приговоры» по ходу выступлений, прерывать выступающего при соблюдении им порядка и правил обсуждения проблемы, принимать чью-либо сторону и субъективно (односторонне) комментировать речи участников дискуссии.

Обязанности членов дискуссионной группы

1. Ведущий при подготовке дискуссии:

- Получает папку с материалами по дискуссии в методическом кабинете кафедры;
- Организует работу дискуссионных групп;
- Распределяет роли;
- Координирует обсуждение и оформление макета отчета дискуссии (см. приложение 2), согласовывает его с преподавателем;
- Разрабатывает слайд с замыслом дискуссии;
- Готовит проблемные вопросы для активизации дискуссии;
- Предлагает группам поддержки оппонента и пропонента подготовить фиксированные выступления.

2. Ведущий при проведении дискуссии:

- Делает вступительное сообщение;
- Объявляет тему дискуссии;
- Обосновывает ее актуальность;
- Формулирует проблему;
- Ограничивает предмет обсуждения (определяет рамки анализа);
- Определяет цель дискуссии;

- Представляет участников дискуссии;
- Объявляет регламент;
- Напоминает требования к выступлениям (краткость, конкретность, конструктивность) и этические нормы поведения при обсуждении темы дискуссии;
- Назначает ассистента ведущего (регистратора) и руководит его работой;
- Следит за соблюдением регламента;
- Не допускает выхода обсуждения проблемы за рамки предмета дискуссии;
- Собирает и систематизирует информацию «за» и «против»;
- Предлагает активизирующие и направляющие вопросы;
- Делает заключения по высказанным суждениям;
- Оценивает полноту и уровень полученных решений обсуждаемой проблемы;
- Определяет степень достижения цели дискуссии;
- Оценивает степень обоснованности альтернатив;
- Выделяет наиболее удачные выступления;
- Дает оценку выступлениям с точки зрения культуры и этики ведения научного спора;
- Благодарит участников;
- Заканчивает дискуссию за 15-20 минут до окончания занятия для подведения итогов преподавателем;
- Оформляет отчет по дискуссии согласно макету (см. приложение 1,2)
- Докладчики (пропонент и оппонент):
- Разрабатывают тексты докладов (альтернативные доклады) в соответствии с составленным замыслом дискуссии;
- Оформляют тексты докладов для отчета по дискуссии;
- Выступают с докладами, используя различные формы подачи информации (слайды, кодограммы и др.);
- Отвечают на вопросы аудитории;
- Сдают тексты докладов ведущему дискуссии;
- Готовят и задают друг другу 2-3 вопроса.

3. Критик-аналитик (эксперт) при проведении дискуссии:

- Анализирует содержание докладов пропонента и оппонента с целью проверки аргументации и тезисов;
- В ходе дискуссии анализирует умение докладчиков защищать свои позиции;
- Выявляет ситуации затруднения и устанавливает степень обоснованности выводов и утверждений пропонента и оппонента;
- Делает вывод о качестве докладов, высказывает критические замечания;
- Представляет текст своего выступления в отчет ведущему;
- Задает вопросы как пропоненту, так и оппоненту по анализируемой проблеме.

4. Скептик-провокактор при проведении дискуссии:

- Готовит провокационные, деструктивные и другие вопросы и реплики по теме докладов;
- Высказывает замечания в ходе дискуссии;
- Высказывает скептические суждения;
- Перечень вопросов и замечаний в письменной форме представляет ведущему после окончания дискуссии для отчета;
- Ассистент ведущего (регистратор):
- Работает как помощник ведущего;
- Ведет записи по указаниям ведущего;
- Фиксирует вопросы, ответы, неординарные идеи, предложения;
- Контролирует регламент;

– окончании дискуссии передает записи ведущему и вместе с ним составляет отчет в письменной форме.

Темы дискуссии.

Тема 8 (4 семестр)

1. Наказание в уголовном и административном праве: соотношение и последствия?
2. Административная преюдиция в уголовном праве: быть или не быть?
3. Существует ли в России уголовная ответственность юридических лиц или «преступление — основание административной ответственности юридических лиц»?
4. Соотношение уголовной и административной ответственности: конкуренция права и закона, субъективизм и коррупциогенность правоприменения.
5. Уголовная и административная ответственность: самостоятельные правовые явления или «смещение жанров», предопределяющее рождение уголовного права в широком смысле?
6. Нужна ли России конфискация имущества?

Критерии оценки за участие в дискуссии.

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы для докладов/сообщений по дисциплине «Уголовное право»

Тема 4 (4 семестр)

1. Свобода, честь, достоинство в уголовном праве
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Клевета в уголовном праве.

Тема 6 (4 семестр)

1. Защита прав и свобод человека в уголовном праве.
2. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека.

Критерии оценки доклада/сообщения:

- **оценка «отлично»** - полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;
- **оценка «хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- **оценка «удовлетворительно»** – ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников ; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

6.4. Вопросы к зачету с оценкой по уголовному праву (Общая часть).

1. Понятие, предмет, методы, задачи уголовного права.
3. Источники уголовного права России. Общая характеристика Уголовного Кодекса РФ.
4. Принципы уголовного права.
5. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.
6. Действие Уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступления.
7. Понятие и виды толкования уголовного закона.
8. Понятие и признаки преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений.
9. Категории преступлений в уголовном праве России.
10. Понятие, признаки, виды и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления.

11. Совокупность преступлений.
12. Понятие и виды рецидива преступлений. Его уголовно-правовое значение.
13. Состав преступления: понятие, элементы состава преступления.
14. Виды составов преступлений.
15. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов.
16. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
17. Объективная сторона преступления: понятие, содержание и значение
18. Уголовно-правовое деяние (действие и бездействие) и его черты.
19. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение.
20. Общественно-опасные последствия: понятие, основные черты, виды уголовно-правовое значение.
21. Причинная связь в уголовном праве: понятие, критерии установления и значение.
22. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание и значение.
23. Понятие, содержание, формы и значение вины в уголовном праве.
24. Умысел и его виды в уголовном праве.
25. Неосторожность и ее виды в уголовном праве.
26. Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение.
27. Двойная (сложная) форма вины в уголовном праве. Невинное причинение вреда.
28. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовое значение.
29. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления.
30. Невменяемость – понятие, критерии и значение в уголовном праве.
31. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
32. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.
33. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления.
34. Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость приготовления к преступлению.
35. Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость покушения на преступление.
36. Добровольный отказ от совершения преступления, его отличия от деятельного раскаяния.
37. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
38. Виды соучастников, основания и пределы их уголовной ответственности.
39. Назначение наказания при соучастии в преступлении.
40. Формы соучастия в уголовном праве и их юридическое значение.
41. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.
42. Понятие, признаки и цели наказания в современном уголовном праве.
43. Классификация и виды наказаний в уголовном праве.
44. Штраф. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
45. Исправительные работы. Обязательные работы. Принудительные работы.
46. Арест. Ограничение свободы.
47. Ограничение по военной службе. Содержание в дисциплинарной воинской части.
48. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания и основные принципы его отбывания.
49. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
50. Смертная казнь как особый вид наказания в уголовном праве России. Особенности ее применения и назначения.

51. Общие начала назначения наказания.
52. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
53. Понятие и виды освобождения от наказания.
54. Сроки давности в уголовном праве. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
55. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
56. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
57. Амнистия. Помилование. Судимость, погашение и снятие судимости.
58. Виды и основания применения принудительных мер медицинского характера.
59. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

6.5. Вопросы к экзамену по уголовному праву (Особенная часть).

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Общая характеристика и система преступлений против жизни и здоровья.
3. Понятие, признаки и виды убийства.
4. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
6. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
7. Причинение смерти по неосторожности.
8. Понятие и виды вреда здоровью.
9. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
10. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
11. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
12. Побои. Истязание.
13. Общая характеристика и система преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
14. Похищение человека. Отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы.
15. Клевета.
16. Общая характеристика и система преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
17. Изнасилование.
18. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к насильственным действиям сексуального характера.
19. Общая характеристика и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
20. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение неприкосновенности жилища.
21. Нарушение требований охраны труда.
22. Общая характеристика и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.
23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
24. Общая характеристика и система преступлений против собственности.
25. Кража. Грабеж.
26. Мошенничество. Виды мошенничества. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
27. Разбой. Отличие разбоя от насильственного грабежа, вымогательства и бандитизма.
28. Вымогательство.

29. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
30. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
31. Злоупотребление полномочиями. Коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от взяточничества.
32. Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности.
33. Террористический акт.
34. Захват заложника. Отграничение захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы.
35. Бандитизм. Отличие бандитизма от группового вооруженного разбоя.
36. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм.
37. Общая характеристика и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
38. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
39. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
40. Общая характеристика и система экологических преступлений.
41. Общая характеристика и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
42. Общая характеристика и система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
43. Государственная измена. Шпионаж. Отличие государственной измены от шпионажа.
44. Общая характеристика и система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
45. Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий.
46. Получение взятки. Дача взятки
47. Служебный подлог. Халатность.
48. Общая характеристика и система преступлений против правосудия.
49. Неуважение к суду.
50. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
51. Заведомо ложный донос.
52. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.
53. Общая характеристика и система преступлений против порядка управления.
54. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
55. Оскорбление представителя власти.
56. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
57. Общая характеристика преступлений против военной службы.
58. Общая характеристика и система преступлений против мира и безопасности человечества.

6.6. Общие критерии оценки знаний.

6.6.1. Критерии оценки зачета с оценкой.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются следующими оценками:

-оценка «зачтено, отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

-оценка «зачтено, хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

-оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;

-оценка «не зачтено, неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

6.6.2. Критерии оценки экзамена.

Проведение экзаменов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Результаты сдачи экзамена определяются следующими оценками:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература.

1. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалиста и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487407> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512764> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514815> (дата обращения: 25.09.2023).

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06041-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511270> (дата обращения: 25.09.2023).

7.1. 1. Дополнительная литература.

1. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510871> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть. Практикум : учебное пособие / В.В. Агильдин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1876367. - ISBN 978-5-16-017849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876367> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 780 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. - ISBN 978-5-369-01807-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941768> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / Грачева Ю.В., Чучаев А.И. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.ISBN 978-5-16-106454-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/954290> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Нормативные правовые акты

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной ассамблеей ООН 10.12.48 г.// Российская газета, № 67, 05.04.1995.

2.Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.50 г. (ратифицирована вместе с протоколами к ней РФ в 1998 г.)// Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163.

3.Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 г.// Ведомости Верховного Совета СССР, 28.04.1976, № 17, ст. 291,

4.Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Генеральной ассамблеей ООН в 1984 году (ратифицирована СССР в 1987 году) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLIII. - М., 1989. С. 115 - 125.

5.Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г. (вступила в силу для СССР 15.09.90 г.) // Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

6. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах основных свободах человека от 26.05.95 г. (вступила в силу для РФ 11.08.98 г.) // Собрание законодательства РФ, 29.03.1999, № 13, ст. 1489.

7. Основные принципы, касающиеся роли юристов. Приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. 27 августа — 7 сентября 1990 г., Гавана // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

8. Основные положения о роли адвокатов. Приняты Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений. Август 1990 г., Нью-Йорк // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

Российские нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 31.05.02 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.94 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26.01.96 г. № 26.01.96 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Часть третья от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 г. № 138-ФЗ с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 г. № 174-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

10. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.97 г. № 1-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

12. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.02 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

13. Закон РФ от 21.07.93 г. № 5485-1 «О государственной тайне», с послед, измен, и доп. // Российская газета от 21.09.93 г.

14. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, №1 (часть I), ст. 2.

15. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, №41, ст. 4849

16. Федеральный закон от 15.07.95 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

17. Постановление Правительства РФ от 04.07.03 г. № 400 «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора»

7.3. Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
5. МАРК-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
6. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
9. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
10. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
11. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
12. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
13. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На

проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии. 2. Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого обучающихся просят проанализировать

ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики. Этапы работы с кейсом: 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен "раскрыть карты". Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для "кабинетных" кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 12 | Аудитория №402 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; Акустическая система Sven 245; Вебкамера A4Tech PK910K; Интерактивная панель Geckotouch. Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> |
| 3 | Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний) | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Интерактивная панель Geckotouch; Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> <p>Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24</p> |

| | | |
|---|-----------------|---|
| | | <p>Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p> |
| 4 | Аудитория №405 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 5 | Аудитория №409 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 6 | Аудитории № 410 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 7 | Аудитории № 411 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid</p> |

| | | |
|----|-----------------|---|
| | | MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 8 | Аудитории № 412 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 9 | Аудитория №302б | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая; Интерактивная панель Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 10 | Аудитория №303 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 11 | Аудитория №304 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов |
| 12 | Аудитория №305 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> |

| | | |
|----|------------------|---|
| | | <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 13 | Аудитория №306 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 14 | Аудитория №308 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 15 | Аудитория №2-120 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p> |
| 16 | Аудитория №109 | <p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | 11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKT9-905U; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 17 | Аудитории № 309 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 18 | Аудитории № 310 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 19 | Аудитории № 311 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 20 | Библиотека | <u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Кюосера M2040DN. |
| 21 | Актовый Зал | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova |
| 22 | Аудитория № 3-210 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 23 | Аудитория № 3-212 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 24 | Аудитория № 3-214 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 25 | Аудитория № 3-216 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 26 | Аудитория № 3-219 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC. |

