

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.05.2024 20:09:47  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.28 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Гражданско-правовой

Москва 2024

Разработчик: кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса Мартянова Г.В. \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

(протокол № 8 от « 30» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № от « » 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования  
и контроля образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник отдела координации и  
сопровождения образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Р.М. Хакимов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	<b>4</b>
2.	Перечень оценочных средств	<b>5</b>
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	<b>5</b>
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>12</b>
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины*

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. ОПК-4.3. Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования. ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью. ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ОПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о различных формах реализации права, допускает грубые ошибки в ответе при установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.1-БУ Знает различные формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о различных формах реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, соотносит специфику подходов.
	<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ОПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.2-БУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень	ОПК-2.2-СУ Умеет определять характер					

	Оценка «зачтено», «хорошо»	права.				правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права с учетом современных тенденций.
<b>Владеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ОПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.3-БУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.3-СУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
<b>Знает</b>						
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает понятие и виды толкования норм права, их	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его</i>	ОПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания понятий и видов толкования норм права, их значения в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе.

Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	значение в профессиональной деятельности	<i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ОПК-4.1-БУ Знает понятия и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания понятия и видов толкования норм права, их значения в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о понятии и видах толкования норм права, их значения в профессиональной деятельности, соотносит специфику подходов.
<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ОПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-4.2-БУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-4.2-СУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания с учетом современных тенденций.
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка	ОПК-4.3. Владеет	<i>Лекционные занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад -</i>	ОПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками разъяснения смысла и



	«незачтено», «неудовлетворительно»	навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.	<i>Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>		<i>презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	содержания правовых норм.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3-БУ Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм, однако совершает ошибки.					
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3-СУ Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм, допускает незначительные ошибки.					
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.					
ПК-5	<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования. я.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-5.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания основ процесса юридического консультирования, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-5.1-БУ Знает основы процесса юридического консультирования, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-5.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основ процесса юридического консультирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-5.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования, соотносит специфику подходов.
<b>Умеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела,	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции</i>	1-9	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение</i>	ПК-5.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать

		анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.	<i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>ситуационных задач Тест</i>	последствия действий обратившегося за юридической помощью. ПК-5.2-БУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, однако совершает ошибки при их применении. ПК-5.2-СУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, допускает незначительные ошибки. ПК-5.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью с учетом современных тенденций.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						
<b>Владеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции</i>		1-9	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение</i>	ПК-5.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности. ПК-5.3-БУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических
Базовый уровень Оценка «зачтено»,	дачи					

	«удовлетворительно»	юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.	<i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>ситуационных задач Тест</i>	заключений в сфере профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-5.3-СУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-5.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Устный опрос**

#### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Решение разноуровневых задач (заданий)**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:



«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

### ***Правила по составлению процессуального документа***

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Устный опрос**

#### **Тема № 1 – Семейное право и семейное законодательство**

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Структура и источники семейного права.

#### **Тема № 2 – Семейные правоотношения**

1. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Осуществление и защита семейных прав.
4. Исполнение семейных обязанностей.
5. Ответственность в семейном праве.
6. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

#### **Тема № 3 – Правовые основы брака**

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признание брака недействительным; обстоятельства, устраняющие недействительность брака; правовые последствия признания брака недействительным;
6. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
7. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов.
8. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
9. Расторжение брака в судебном порядке: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при взаимном согласии на расторжение брака
10. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
11. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.

12. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

**Тема № 4 – Личные имущественные отношения между супругами**

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов
4. Ответственность супругов по обязательствам.

**Тема 5 – Права и обязанности родителей и детей**

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
2. Установление отцовства в судебном порядке.
3. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
4. Оспаривание отцовства и материнства.
5. Права несовершеннолетних детей.
6. Права и обязанности родителей.
7. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
8. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
9. Ограничение родительски прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

**Тема 6 – Понятие и виды алиментных обязательств**

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
3. Алиментные обязательства других членов семьи:
  - алиментные обязательства братьев и сестер;
  - алиментные обязательства бабушек (дедушек) и внуков;
  - алиментные обязательства воспитанников и фактических воспитателей;
  - алиментные обязательства пасынков (падчериц) и мачехи (отчима)
4. Соглашения об уплате алиментов

**Тема 7 – Порядок уплаты и взыскания алиментов**

1. Порядок уплаты и взыскания алиментов:
  - основания взыскания алиментов в судебном порядке.
2. Сроки обращения за алиментами
3. Взыскание алиментов до разрешения спора судом
4. Обязанности администрации организации по удержанию алиментов
5. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты
6. Определение задолженности по алиментам; основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам
7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов
8. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты
9. Прекращение алиментных обязательств.

**Тема 8 – Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями; правовые последствия усыновления ребенка;

тайна усыновления ребенка и ее обеспечение; отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

3. Опекa и попечительство над детьми: основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми; права детей, находящихся под опекой (попечительством); права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка; опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; прекращение опеки и попечительства над детьми.

4. Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи:  
- содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью;  
- права и обязанности приемных родителей; права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью; - материальное обеспечение приемной семьи;  
- расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

### **Тема 9 – Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства**

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств - членов СНГ.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)**

### **Тема 1. Семейное право и семейное законодательство**

#### **Задание 1.**

Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным.

*Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.?*

*Нормы, какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае*

#### **Задание 2**

Гражданка О. Старикова обратилась в суд с иском о расторжении брака с В. Стариковым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, однако считает дальнейшее проживание с ним невозможным, т. к. он начал злоупотреблять спиртными напитками и устраивать дома скандалы. В. Стариков иск не признал, ссылаясь на тот факт, что его состояние вызвано конфликтной ситуацией на работе, и он обещает изменить свое поведение. Кроме того, супруги имеют общего сына, на которого их развод может повлиять отрицательно. Суд вынес определение, согласно

которому супругам был назначен срок для примирения 3 месяца. По истечении этого срока О. Старикова продолжала настаивать на разводе, а В. Стариков по-прежнему был против.

*Какое решение примет суд? Назовите принципы семейного права, учет которых необходим при принятии соответствующего решения.*

#### *Задание 3*

Выявите различия в правовом регулировании семейных отношений в кодексах 1918, 1926, 1969 и 1995 гг. оформите в виде сравнительной таблицы.

#### *Задание 4*

Проанализируйте содержание основных актов семейного законодательства в период с 1917 по 1969 г. Письменно укажите, какие положения законодательства того времени воплощены в действующем семейном законодательстве

### **Тема 2. Семейные правоотношения**

#### *Задание 1*

В сентябре 2016 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым в 2017 г. В начале совместной жизни супруг был муж, по мнению Лескиной, внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

*Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?*

#### *Задание 2*

Марков совместно проживал с Ивановой с 2016г без регистрации брака. *Будут ли применяться к их отношениям нормы семейного права.*

#### *Задание 3*

Обобщите возможные способы защиты семейных прав со ссылками на соответствующие нормы семейного законодательства.

#### *Задание 4*

Распишите структуру семейно-правовых отношений.

### **Тема 3. Правовые основы брака**

#### *Задание 1*

После рождения дочери Николаева была помещена в больничный стационар и не могла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Спустя две недели после начала лечения знакомая Николаевой по ее просьбе подала в загс заявление о регистрации рождения ребенка, предоставив справку о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей. Заявление в загсе не приняли, потребовав личного прибытия Николаевой после окончания лечения.

*Дайте правовую оценку действиям работников загса.*

#### *Задание 2*

Мария Никитина и Геннадий Комаров перед регистрацией брака договорились о прохождении медицинского обследования, в результате которого было выявлено, что Мария по состоянию здоровья не может иметь детей. Опасаясь, что данный факт может повлиять на решение Геннадия вступить с ней в брак, Мария решила скрыть эту информацию. Через 1 год после заключения брака Геннадий, узнав об этом обстоятельстве, обратился в суд с требованием о признании их брака с Никитиной недействительным.

*Возможно ли признание брака недействительным на том основании, что при вступлении в брак супруга скрыла информацию об имеющихся нарушениях ее репродуктивной функции?*

### *Задание 3*

В юридическую консультацию обратилась гражданка Андреева. Она рассказала, что несколько дней назад ее сын М. в. Андреев, 22 лет, и ее младшая сестра Аксенова, сообщили ей о своем намерении вступить в брак. Андреева категорически возражает против данного брака и хотела бы знать: может ли суд принять решение о запрете заключения такого брака? в ответ ей разъяснили, что заключение такого брака противоречит не только нормам морали, но и нормам закона, согласно которым нельзя вступать в брак со своими родственниками. Поэтому органом ЗАГСа заявление от указанных лиц принято не будет.

*Соответствует ли данное разъяснение нормам семейного законодательства, регламентирующим условия заключения брака.*

### *Задание 4*

Гражданин Жучкин в 2008 г. вступил в брак с гражданкой Репиной, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2009 г. брак Жучкина с Репиной по иску Дедовой (первой жены Жучкина) был признан судом недействительным. Через 6 месяцев после этого Репина предъявила иск к Жучкину о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна и средств на существование ей не хватает. Кроме того, она потребовала от Жучкина возмещения причиненного ей морального вреда.

*Имеет ли Репина право на взыскание с Жучкина средств на свое содержание и компенсацию морального вреда?*

## **Тема 4. Личные и имущественные отношения между супругами**

### *Задание 1*

При рассмотрении дела о разделе общей совместной собственности супругов Первухиных у суда возник вопрос об определении доли каждого из них. Р. Первухина обратилась к суду с просьбой увеличить ее долю, т. к. с ней проживают двое несовершеннолетних детей. в свою очередь, Г. Первухин просил об увеличении его доли на том основании, что во время брака супруга не вкладывала денежных средств в приобретение вещей, т. к. не работала, а занималась воспитанием детей от предыдущего брака, кроме того, Первухин заявил требование о включении в состав подлежащего разделу имущества детской библиотеки, которую было решено передать жене.

*Как могут быть определены доли в общем имуществе супругов Первухиных? Все ли перечисленное имущество подлежит разделу.*

### *Задание 2*

Супруги Медведевы заключили брачный договор, в котором на все имущество,житое в период брака, установили режим раздельной собственности, кроме того, договором предусматривалось, что после получения женой высшего юридического

образования у мужа возникает обязанность подарить ей автомобиль. В свою очередь, супруга Медведева обещала не работать по специальности, а посвятить себя воспитанию детей до достижения ими совершеннолетия. в случае расторжения брака супругами несовершеннолетние дети, согласно условиям этого договора, должны были бы проживать с гражданкой Медведевой. также устанавливался размер и порядок уплаты алиментов, которые гражданин Медведев обязывался уплачивать жене и несовершеннолетним детям в случае расторжения брака.

*Нотариус отказался удостоверить такой договор. Какие положения, предложенные Медведевыми, могут быть включены в брачный договор? Почему в него нельзя включить остальные положения?*

#### *Задание 3*

Подготовьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов.

#### *Задание 4*

Разработайте проект брачного договора, заключаемого супругами.

### **Тема 5. Права и обязанности родителей и детей**

#### *Задание 1*

Между супругами Токаревыми возник спор об обучении семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на обучении дочери в гимназии с преподаванием ряда предметов на английском языке. Мать возражала, считая, что у дочери слабое здоровье, учебную нагрузку она не выдержит. Бабушка и дедушка поддержали зятя.

*Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия по вопросам, относящихся к воспитанию детей.*

#### *Задание 2*

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни, за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

*Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?*

#### *Задание 3*

Составьте исковое заявление об установлении отцовства в судебном порядке.

#### *Задание 4*

Подготовьте исковое заявление об определении места жительства ребенка и порядке участия в его воспитании отдельно проживающего родителя

### **Тема 6. Понятие и виды алиментных обязательств**

#### *Задание 1*

Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел доводы: сыну 17 лет, он учится на 1 курсе института, получает стипендию 1000 рублей, сам Смолин – инвалид 2 группы, не работает, пенсия 4500 рублей, на иждивении находится жена.

*Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов.*

#### *Задание 2*



Токарев решением суда от 13 мая 2004 г. был обязан к уплате алиментов на сына Вадима. В январе 2005 г. он уволился с работы и на протяжении 3 лет нигде не работал и алиментов не платил. Жена Токарева обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить: существуют ли какая-нибудь возможность получения средств на содержание сына от гражданина Токарева?

*Дайте подробную консультацию относительно перспективы взыскания алиментов с учетом обстоятельств, изложенных в задаче.*

### *Задание 3*

Бывшие супруги Снегирёвы заключили нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов на содержание дочери Ксении до достижения ею совершеннолетия. На момент заключения соглашения Ксении было 8 лет, заработная плата Снегирёва составляла тогда 16 000 руб. в счет алиментных платежей Снегирёв выплатил одновременно 9000 руб.

Спустя 2 года Снегирёва узнала, что ее бывший муж устроился на другую работу и его заработная плата значительно больше той, что была на момент заключения соглашения, — 27 000 руб. Она обратилась к бывшему мужу с предложением изменить ранее заключенное соглашение, увеличив размер алиментных платежей с учетом нового размера заработной платы. Снегирёв отказался внести такие изменения. Свой отказ он мотивировал тем, что соглашение им полностью выполнено, а общая сумма алиментных платежей намного превышает ту, которую он выплачивал бы по решению суда.

*В каком порядке и при наличии каких обстоятельств может быть изменено соглашение об уплате алиментов? Кто прав в данном споре?*

### *Задание 4*

Составьте соглашения об уплате алиментов:

- на несовершеннолетнего ребенка.
- между родителем и нетрудоспособным совершеннолетним ребенком;
- между нетрудоспособным родителем и совершеннолетним ребенком;
- нетрудоспособному супругу;
- бывшему супругу.

## **Тема 7. Порядок уплаты и взыскания алиментов**

### *Задание 1*

Воронцов предъявил иск к Воронцовой о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям суда взыскиваются алименты в размере большем, чем установленный ст.81 СК РФ на содержание 2 детей. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере  $\frac{1}{4}$  его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака, также в размере  $\frac{1}{4}$  заработка истца.

*Правомерно ли требование Воронцова об уменьшении размера алиментов?*

*Какое решение вынесет суд по иску Воронцова?*

### *Задание 2*

Прокопьев решением суда от 23.05.2013г. был обязан к уплате алиментов на сына Сергея. Через год ответчик скрылся, в связи с чем алименты не удерживались. В 2018г. место жительства Прокопьева было установлено полицией, ответчику предъявили исполнительный лист к взысканию. Прокопьев обратился к судебному исполнителю с просьбой освободить его от уплаты образовавшейся задолженности, так как сын Сергей достиг совершеннолетия, да и ранее он материально не нуждался; в настоящее время Прокопьев выплачивает алименты на дочь от второго брака, состояние здоровья у него плохое, поэтому он не может работать постоянно.

*За какое время может быть произведено взыскание алиментов по исполнительному листу? Будет ли Прокопьев освобожден от уплаты образовавшейся задолженности по алиментам?*

### *Задание 3*

Подготовьте отзыв на исковое заявление об уменьшении размера алиментов, уплачиваемых родителем на несовершеннолетнего ребенка от первого брака в размере 1/4 от заработка (иного дохода).

### *Задание 4*

Подготовьте иски о взыскании средств (алиментов):

- на содержание двоих несовершеннолетних детей;
- с родителей на совершеннолетнего ребенка;
- с супруга на содержание другого супруга;
- с бывшего супруга от имени опекуна другого бывшего супруга;
- на содержание несовершеннолетнего ребенка с его брата;
- с бабушки на содержание несовершеннолетней внучки;
- с совершеннолетнего внука на содержание бабушки;
- на содержание фактического воспитателя;
- с совершеннолетнего трудоспособного пасынка на содержание отчима.

## ***Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей***

### *Задание 1*

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. Большинство родственников решили, что его должен усыновить дядя по матери Волчков В.С., как наиболее близкий родственник. Но дядя отказался, так как его жена была против этого усыновления. Тогда бабушка мальчика, Дубовикова Н.А. (мать отца), сама подала заявление в суд об усыновлении мальчика его дядей, сочтя доводы Волчкова В.С. неубедительными.

*Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд это заявление?*

### *Задание 2*

В марте 1995г. родители Вити Маслова, 1989г. рождения, уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально они эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 1997г. сообщений от них не поступало. Бабушка умерла в ноябре 1997г., Витя остался проживать один в квартире. Он питался у соседей, которые пытались выяснить местонахождение его родителей, но им это не удалось. В январе 1998г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил Витю в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Попытки устроить Витю на воспитание в семью на протяжении января-марта 1998 г. результата не дали. В апреле данные о Вите переслали в федеральный банк данных для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ.

*Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации.*

### *Задание 3*

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через 2 года Иру в

законном порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом пришло по почте заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что сама желает воспитывать дочь.

*В какой форме дается согласие на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требований Ермолиной?*

#### *Задание 4*

Подготовьте проект решения органа опеки и попечительства об организации детского дома семейного типа.

### ***Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства***

#### *Задание 1*

Супруги Прудаевы купили квартиру в Болгарии. После этого Прудаев переехал в г. Бургас и на основании этнической принадлежности получил гражданство Болгарии (от российского гражданства он отказался). Прудаева осталась проживать в г. Москва, но несколько раз в год вместе с несовершеннолетним сыном ездила в Бургас. В последний год отношения между супругами испортились, и Прудаева решила развестись с мужем.

*В суд какого государства ей следует обратиться? В каком акте это определено? Определите право, которое будет применяться при расторжении их брака, определении места жительства ребенка Прудаевых, разделе квартиры (в Бургасе) и иного имущества супругов.*

#### *Задание 2*

Гражданин РФ, проживающий за пределами территории Российской Федерации, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами территории РФ супругом (независимо от его гражданства) в российском суде (п. 2 ст. 160 СК РФ).

*Предложите критерии, позволяющие определить территориальную подсудность таких дел. Как должно определяться применимое право?*

#### *Задание 3*

Разработайте схему «Право, применимое при регистрации брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства»

#### *Задание 4*

Помогите написать проект соглашения о месте жительства детей для супругов - гражданина Финляндии и гражданки РФ.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **5.3. Доклад – презентация (эссе)**

#### *Тематика докладов - презентаций*

1. Круг отношений, регулируемых семейным правом: сравнительный анализ кодекса о браке и семье РСФСР 1969г. и Семейного кодекса РФ 1995г.
2. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
3. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
4. Раздел имущества супругов.

5. Договорной режим супружеского имущества.
6. Установления происхождения детей.
7. Права несовершеннолетних детей.
8. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
9. Лишение родительских прав.
10. Соглашение об уплате алиментов.
11. Обязанности родителей по содержанию своих детей.
12. Алиментные обязанности супругов.
13. Алиментные обязательства других членов семьи.
14. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
15. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей.
16. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Усыновлении (удочерения) детей.
18. Приемная семья.
19. Характеристика источников семейного коллизийного законодательства.
20. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
21. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента.
23. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

#### *Темы эссе*

1. Семейные отношения как предмет регулирования семейного права.
2. Правовая доктрина о понятиях семьи и брака.
3. Сравнительный анализ фактических брачных отношений и браков, зарегистрированных в органах ЗАГС.
4. Договоры и сделки супругов, заключаемые в браке.
5. Определение размера доли каждого из супругов при расторжении брака с учетом различных обстоятельств.
6. Сравнительный анализ брачного договора в национальном иностранном семейном праве.
7. Долговые обязательства супругов.
8. Наследование прав и исполнения обязанностей пережившего супруга.
9. Установление и оспаривание отцовства в судебном порядке.
10. Алименты как вид обеспечительного обязательства.
11. Судебная практика по делам о лишении родительских прав.
12. Анализ приемной семьи как института семейного права.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **5.4. Тестовые задания**

#### **1. В соглашении о порядке общения с ребенком предусматривается:**

- А) регулярность и продолжительность общения
- Б) регулярность, место и продолжительность общения
- В) место и продолжительность общения
- Г) регулярность и место общения

**2. При отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер ежемесячных алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом в:**

- А) размере одной трети заработка супруга (бывшего супруга)
- Б) твердой денежной сумме
- В) размере одной второй заработка супруга (бывшего супруга)
- Г) размере одной четверти заработка супруга (бывшего супруга)

**3. Односторонний отказ от исполнения брачного договора:**

- А) допускается только в письменной форме
- Б) не допускается
- В) допускается в устной форме в присутствии двух свидетелей
- Г) допускается

**4. Усыновление производится порядке:**

- А) искового производства
- Б) административного производства
- В) приказного производства
- Г) особого производства

**5. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении \_\_\_\_\_ со дня подачи заявления о разводе:**

- А) двух недель
- Б) одного дня
- В) недели
- Г) месяца

**6. По общему правилу, учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом:**

- А) органами исполнительной власти субъектов РФ
- Б) Президентом РФ
- В) органами местного самоуправления
- Г) Правительством РФ

**7. Различие предметов семейного и гражданского права состоит в следующем:**

- А) семейные отношения имеют только личный неимущественный характер
- Б) имущественные отношения в семейном праве, в отличие от гражданского права, носят в основном стоимостный характер и строятся на возмездной основе
- В) имущественные отношения, регулируемые гражданским законодательством, тесно связаны с личными отношениями в семейном праве такой связи нет
- Г) семейные правоотношения складываются между строго определенными субъектами, юридические лица в личных семейных правоотношениях не участвуют

**8. Для разъяснения возникающих при исполнении решения вопросов, требующих специальных знаний, судебный исполнитель по собственной инициативе или по просьбе сторон может назначить:**

- А) другого судебного исполнителя
- Б) специалиста
- В) прокурора
- Г) помощника

**9. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:**

- А) октябрь 1918 г.
- Б) конец XIX — начало XX вв.
- В) 1 ноября 1969 г.
- Г) 1 января 1927 г.

**10. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в:**

- А) учреждениях здравоохранения
- Б) дошкольных образовательных учреждениях
- В) семье
- Г) воспитательных учреждениях

**11. Право на алименты от трудоспособных совершеннолетних пасынков (падчериц) в случае невозможности их получения от своих совершеннолетних трудоспособных детей или супруга (бывшего супруга) имеет:**

- А) нетрудоспособный нуждающийся в помощи отчим (мачеха)
- Б) трудоспособный нуждающийся отчим (мачеха)
- В) нуждающийся в помощи отчим (мачеха)
- Г) нетрудоспособный отчим (мачеха)

**12. Если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход взыскание алиментов на несовершеннолетних детей:**

- А) в твердой денежной сумме не допускается
- Б) в твердой денежной сумме допускается
- В) не возможно
- Г) производится только в твердой денежной сумме

**13. При получении отказа органа ЗАГС в регистрации брака, согласно СК РФ лица, желающие вступить в брак (один из них):**

- А) могут обжаловать данный отказ в суд
- Б) не могут ничего сделать, т.к. обжалованию отказ не подлежит
- В) могут подать соответствующее заявление в милицию
- Г) могут подать соответствующее заявление в прокуратуру

**14. Лица, лишены родительских прав не могут быть ...**

- А) усыновителями
- Б) опекунами и попечителями
- В) приемными родителями
- Г) усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями

**15. Лица, лишены родительских прав, теряют право на ...**

- А) личное воспитание ребенка, на общение с ним при раздельном проживании
- Б) личное воспитание ребенка
- В) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
- Г) личное воспитание ребенка, на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

**16. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.**

- А) Недели
- Б) одного дня
- В) месяца

Г) двух недель

**17. Вопросы, решаемые при разводе**

- А) с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
- Б) с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты
- В) с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
- Г) кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

**18. Личные права супругов**

- А) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей
- Б) не могут быть предметом никаких сделок
- В) не имеют денежного эквивалента
- Г) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента

**19. Происхождение ребенка устанавливается**

- А) органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением
- Б) медицинским учреждением самостоятельно
- В) судебными органами
- Г) органами опеки и попечительства

**20. Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.**

- А) 14
- Б) 15
- В) 16
- Г) 18

**21. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки с недвижимостью не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение ... со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.**

- А) двух лет
- Б) полугодя
- В) года
- Г) трех лет

**22. Основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке права и обязанности ...**

- А) отца
- Б) матери
- В) ребенка
- Г) матери, отца и ребенка

**23. Несоввершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет.**

- А) 14
- Б) 15
- В) 16

Г) 18

**24. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...**

- А) возможно без его согласия
- Б) возможно только с его согласия
- В) не возможно
- Г) возможно с согласия его опекуна

**25. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме допускается...**

- А) если дети остаются при каждом из родителей, один из которых менее обеспечен
- Б) когда взыскание алиментов по долевному принципу невозможно
- В) когда взыскание алиментов по долевному принципу затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон
- Г) если дети остаются при каждом из родителей, один из которых менее обеспечен; когда взыскание алиментов по долевному принципу невозможно; когда взыскание алиментов по долевному принципу затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон

**26. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга ...**

- А) если брак был непродолжительным
- Б) если брак был непродолжительным; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов; в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления
- В) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов
- Г) только в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления

**27. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящем в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее ... лет.**

- А) 14
- Б) 15
- В) 16
- Г) 18

**28. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им ... лет.**

- А) 14
- Б) 15
- В) 16
- Г) 18

**29. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста ... лет.**

- А) 30
- Б) 25
- В) 40
- Г) 18



**30. Группы споров о воспитании детей**

- А) определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей; право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании
- Б) обеспечение права на общение близких родственников с ребенком
- В) возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, неуправомоченными на его воспитание
- Г) определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей; право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании; обеспечение права на общение близких родственников с ребенком; возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, неуправомоченными на его воспитание

**31. Брак прекращается ...**

- А) вследствие смерти одного из супругов
- Б) путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами
- В) по заявлению одной из сторон брака
- Г) вследствие смерти одного из супругов; путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами; по заявлению одной из сторон брака

**32. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто...**

- А) был ограничен в родительских правах
- Б) был лишен родительских прав
- В) не проживал совместно с детьми
- Г) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми

**33. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для ...**

- А) штрафа
- Б) развода
- В) признания брака недействительным
- Г) расторжения брака

**34. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период ...**

- А) не могут быть взысканы
- Б) могут быть взысканы в пределах двухлетнего срока с момента обращения в суд
- В) могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд
- Г) не могут быть взысканы в пределах одного года с момента обращения в суд

**35. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен ...**

- А) разрешается
- Б) не допускается
- В) допускается
- Г) разрешается, но только в судебном порядке

**36. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров**

- А) 10 лет
- Б) 14 лет
- В) 16 лет

Г) только по достижении совершеннолетия

**37. Отцом ребенка считается супруг, если с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более... дней.**

- А) 300
- Б) 200
- В) 250
- Г) 100

**38. Бывший супруг имеет право на алименты, если он стал нетрудоспособным ...**

- А) до расторжения брака или в течение года с момента его расторжения
- Б) до расторжения брака
- В) во время бракоразводного процесса или в течение года с момента расторжения брака
- Г) до расторжения брака и при этом достиг пенсионного возраста

**39. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак ...**

- А) может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
- Б) не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
- В) может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов
- Г) может быть восстановлен только судом

**40. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда**

- А) о признании брака не действительным
- Б) о лишении родителей (одного из них) родительских прав
- В) об усыновлении ребенка
- Г) о признании брака не действительным, о лишении родителей (одного из них) родительских прав, об усыновлении ребенка

**41. Брачный договор не может ...**

- А) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав
- Б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей
- В) ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания
- Г) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей; ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания

**42. Родителями несовершеннолетнего признаются лица, ...**

- А) записанные в этом качестве в свидетельстве о рождении
- Б) установленные по судебному решению после проведения расследования
- В) заботящиеся о нем до достижения ребенком совершеннолетия
- Г) записанные в этом качестве в свидетельстве о рождении; лица, установленные по судебному решению после проведения расследования; лица, заботящиеся о нем до достижения ребенком совершеннолетия

- 43. Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении ... со дня подачи заявления о разводе.**
- А) месяца
  - Б) недели
  - В) двух недель
  - Г) одного дня
- 44. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течение ... после рождения ребенка.**
- А) двух лет
  - Б) одного года
  - В) полугода года
  - Г) трех лет
- 45. Если родитель не имеет заработка и (или) иного дохода, но у него есть имущество либо ничто не мешает ему работать ...**
- А) взыскание алиментов на несовершеннолетних детей производится только в твердой денежной сумме
  - Б) взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме допускается
  - В) взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме не допускается
  - Г) то он временно освобождается от уплаты алиментов
- 46. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста ...**
- А) признается действительным
  - Б) признается недействительным
  - В) расторгается судом
  - Г) признается действительным, если брак имел последствием развод
- 47. Срок обращения за алиментами лица, имеющего право на их получение**
- А) никакими временными рамками не ограничен
  - Б) один год
  - В) три года
  - Г) пять лет
- 48. Обязанность платить алименты в определенных законом случаях возлагается на ...**
- А) пасынков и падчериц
  - Б) бабушек и дедушек
  - В) внуков
  - Г) пасынков и падчериц, бабушек и дедушек, внуков
- 49. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием ...**
- А) прокурора и органа опеки и попечительства
  - Б) только прокурора
  - В) только органа опеки и попечительства
  - Г) только истца и ответчика
- 50. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится по ...**

- А) заявлению матери
- Б) совместному заявлению его отца и матери, либо по заявлению отца ребенка
- В) заявлению свидетелей
- Г) заявлению матери, по совместному заявлению его отца и матери либо по заявлению свидетелей

**51. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства**

- А) до 18 лет
- Б) от 1 года
- В) до 16 лет
- Г) не имеет границ

**52. Право на алименты имеет ...**

- А) нетрудоспособный нуждающийся супруг и нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет
- Б) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет и жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка
- В) нетрудоспособный нуждающийся супруг и жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка
- Г) нетрудоспособный нуждающийся супруг; нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет; жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

**53. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается**

- А) до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода
- Б) только после развода родителей
- В) в судебном порядке в бракоразводном процессе
- Г) до расторжения брака путем соглашения

**54. Брачный договор может быть расторгнут ...**

- А) по решению суда или при существенном изменении обстоятельств договора
- Б) по решению суда
- В) при существенном изменении обстоятельств договора
- Г) только при нарушении условий договора одним из супругов

**55. Дети от брака, признанного недействительным ...**

- А) сохраняют все права законных детей
- Б) теряют все права законных детей
- В) частично теряют права законных детей
- Г) признаются сиротами

**56. Брак признается недействительным со дня:**

- А) заключения
- Б) вступления решения суда в законную силу
- В) внесения изменений в книгу актов гражданского состояния
- Г) когда добросовестный супруг узнал о наличии оснований для признания брака недействительным

**57. К прямой степени родства относятся**

- А) родители и дети

- Б) родители и дети, бабушки и внуки
- В) родные братья и сестры
- Г) родители и дети, бабушки и внуки, прабабушки и правнуки

**58. К требованиям супругов о разделе общего имущества исковая давность ...**

- А) применяется только при разделе имущества после расторжения брака
- Б) применяется, не зависимо от того, расторгнут брак или нет
- В) не применяется
- Г) при разделе имущества в период брака не применяется, а при разделе имущества после расторжения брака – применяется

**59. Оспорить отцовство можно**

- А) в любое время, так как сроки исковой давности не установлены
- Б) в течение одного года, с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи
- В) в течение трёх лет со дня рождения ребёнка
- Г) в течение трёх лет со дня, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно, что он им не является

**60. Ребенок может требовать отмены усыновления с ...**

- А) 18 лет
- Б) **10 лет**
- В) **14 лет**
- Г) 16 лет

**61. Муж без согласия жены намерен возбудить дело о расторжении брака. Ему будет отказано**

- А) если общему ребенку не исполнился один год
- Б) в случае смерти общего ребенка, которому не исполнился один год
- В) в период беременности супруги
- Г) если общему ребенку не исполнился один год, либо в случае смерти общего ребенка, которому не исполнился один год, либо в период беременности супруги

**62. Брак не может быть расторгнут в органах ЗАГС ...**

- А) при объявлении одного из супругов умершим
- Б) в случае признания одного из супругов безвестно отсутствующим
- В) если один из супругов приговорен к лишению свободы на срок более 3-х лет
- Г) во всех перечисленных случаях

**63. Государственная регистрация расторжения брака производится**

- А) органом ЗАГС по месту жительства супругов
- Б) органом ЗАГС по месту регистрации брака
- В) органом ЗАГС по месту жительства супругов или по месту регистрации брака
- Г) в любом органе ЗАГС

**64. Срок исковой давности распространяется**

- А) на требования об установлении отцовства
- Б) на требования о разделе имущества между супругами
- В) на требования о признании фиктивного брака недействительным
- Г) на требования об установлении отцовства, о разделе имущества между супругами, на требования о признании фиктивного брака недействительным

**65. Опекемый ребенок ... взять фамилию приемного родителя**

- А) может, после достижения им возраста 14 лет
- Б) может, после достижения им возраста 16 лет
- В) может, после достижения им возраста 18 лет
- Г) приемный родитель может сделать это независимо от возраста ребенка в его интересах

**66. Расторгнутый брак признать недействительным**

- А) можно, если один супруг скрыл от другого наличие ВИЧ-инфекции
- Б) можно, если один из супругов при заключении брака был признан недееспособным
- В) можно, если супруги были близкими родственниками
- Г) нельзя

**67. Законным режимом имущества супругов является режим:**

- А) их совместной собственности нажитое в браке имущество
- Б) режим установленный главой семьи
- В) режим, регулируемый брачным договором
- Г) смешанный режим собственности

**68. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является**

- А) договор
- Б) исполнительный лист
- В) определение суда
- Г) решение суда

**69. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием**

- А) прокурора и органа опеки и попечительства
- Б) адвоката, воспитателя
- В) ребенка независимо от возраста
- Г) представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитывается или учится

**70. «Недействительный брак» является реально недействительным**

- А) с момента его регистрации
- Б) с момента вынесения соответствующего решения суда
- В) с момента расторжения брачного договора
- Г) с момента раздела имущества

**71. К новеллам Семейного кодекса РФ относится**

- А) введение института брачного договора
- Б) введение норм об усыновлении
- В) определение понятия брака
- Г) определение понятия семьи

**72. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если**

- А) в случае непродолжительного пребывания супругов в браке
- Б) при отсутствии у супругов общих детей
- В) при отсутствии у супругов общего имущества
- Г) он достиг 30 летнего возраста

**73. В случае не достижения согласия между родителями об имени и фамилии ребенка его имя и фамилия записывается по указанию:**

- А) суда
- Б) органов опеки и попечительства
- В) администрации учреждения, где происходили роды ребенка
- Г) работника органа загса, в котором выдается свидетельство о рождении ребенка

**74. Предметом семейного права является совокупность общественных отношений между людьми:**

- А) в связи с созданием юридического лица
- Б) в связи со вступлением в брак
- В) в связи со спорами по договорам поставки, подряда
- Г) в связи с занятием предпринимательской деятельностью

**75. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения**

- А) касающиеся вступления в брак и прекращения брака
- Б) между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних
- В) между членами семьи по взаимному материальному содержанию
- Г) все перечисленное

**77. Непосредственно в органах загса брак может расторгнут в случае, когда один из супругов**

- А) выехал за границу
- Б) признан судом ограниченно дееспособным
- В) осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком до двух лет
- Г) осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком свыше трех лет

**78. Если брак расторгнут в суде, то он прекращается**

- А) со дня вступления решения суда в законную силу
- Б) со дня вынесения решения суда
- В) со дня подачи искового заявления в суд
- Г) через три дня после направления выписки из решения суда в орган загса по месту регистрации заключения брака

**79. К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждение судом дел о лишении родительских прав, относятся**

- А) представитель комиссии по делам несовершеннолетних
- Б) опекуны, попечители, приемные родители
- В) один из родителей
- Г) всё перечисленное

**80. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы**

- А) на одного ребенка – одна пятая
- Б) на двух детей – одна треть
- В) на трех детей – одна четвертая
- Г) на четырех и более детей – три четвертых

**81. Совершеннолетние дети признаются нетрудоспособными, если они признаны в установленном законом порядке**

- А) инвалидами первой или второй группы
- Б) ограниченно дееспособными

- В) безработными
- Г) студентами очных отделений колледжей или вузов

**82. Основанием для уменьшения уплаты алиментов или для освобождения от уплаты алиментов может быть**

- А) изменение материального положения плательщика алиментов
- Б) изменение семейного положения плательщика алиментов
- В) изменение материального и семейного положения лица, получающего алименты
- Г) все перечисленное

**83. Усыновление производится судом в порядке**

- А) искового производства
- Б) особого производства
- В) административного судопроизводства
- Г) уголовного судопроизводства

**84. При усыновлении изменить дату рождения в сторону увеличения или уменьшения от фактической даты можно**

- А) не более чем на 6 месяцев и при условии нахождения ребенка в возрасте до 3-х лет
- Б) не более чем на 3 месяца и при условии нахождения ребенка в возрасте свыше 3-х лет
- В) не более чем на 3 месяца и при условии нахождения ребенка в возрасте до одного года
- Г) не более чем на 6 месяцев и при условии нахождения ребенка в возрасте свыше одного года

**85. Администрация организации обязана ежемесячно переводить алименты их получателю (или уплачивать их не позднее чем**

- А) в недельный срок со дня выплаты зарплаты
- Б) в любое время по требованию получателя алиментов
- В) в трехдневный срок до выдачи зарплаты
- Г) в трехдневный срок со дня выплаты зарплаты

**86. Соглашение лиц вступивших или вступающих в брак, устанавливающие или изменяющие имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения – это**

- А) трудовой договор
- Б) брачное соглашение
- В) брачный договор
- Г) коллективный договор

**87. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери**

- А) судом
- Б) органом опеки и попечительства
- В) загсом
- Г) органами внутренних дел

**88. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются**

- А) судом общей юрисдикции
- Б) прокуратурой
- В) арбитражным судом
- Г) органами опеки и попечительства



**89. К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждения судом дел о лишении родительских прав, относятся**

- А) прокурор
- Б) органы опеки и попечительства
- В) опекуны, попечители, приемные родители
- Г) всё перечисленное

**90. Правовым последствием лишения родительских прав является**

- А) утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем
- Б) утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя
- В) лишение ребёнка права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю
- Г) прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка

**91. В каких случаях у нетрудоспособного нуждающегося родителя возникает право на взыскание алиментов со своих совершеннолетних детей**

- А) если дети являются трудоспособными и обладают необходимыми для содержания родителей средствами
- Б) если дети являются трудоспособными независимо от наличия либо отсутствия у них необходимых средств
- В) если у детей имеются необходимые для содержания родителей средства независимо от их трудоспособности
- Г) независимо от трудоспособности детей и наличия либо отсутствия у них необходимых средств

**92. Ограничение родительских прав допускается**

- А) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей
- Б) в случае злостного уклонения родителя от уплаты алиментов
- В) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим
- Г) если родители не выполняют все требования детей

**93. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает**

- А) суд
- Б) прокурор
- В) орган опеки и попечительства
- Г) суд с участием органа опеки и попечительства

**94. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются**

- А) Семейным кодексом РФ
- Б) постановлением Правительства РФ
- В) решением органов опеки и попечительства
- Г) законами субъектов РФ

**95. Попечительство устанавливается над**

- А) малолетними
- Б) детьми в возрасте до 14 лет
- В) несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
- Г) умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет

**96. Усыновителями не могут быть**

- А) иностранные граждане
- Б) лица без гражданства
- В) дееспособные граждане
- Г) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права

**97. Требуется согласие ребенка на усыновление**

- А) не требуется
- Б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста
- В) требуется с момента достижения ребенком 10 лет
- Г) вопрос решается по усмотрению суда

**98. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления**

- А) злоупотребление родительскими правами
- Б) болезнь хроническим алкоголизмом
- В) жестокое обращение с усыновленным ребенком
- Г) развод усыновителей

**99. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены**

- А) соблюдением требований российского законодательства
- Б) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены
- В) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и при отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве
- Г) все браки

**100. Снижение брачного возраста гражданину**

- А) приводит к возникновению у него полной дееспособности
- Б) не влияет на объем гражданской дееспособности
- В) приводит к возникновению семейной правоспособности
- Г) влечет эмансипацию несовершеннолетнего

**Курсовая работа - не предусмотрена**

**5.5. Вопросы к зачету**

1. Источники семейного права. Исторические формы семьи и брака.
2. Добровольное признание отцовства.
3. Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права.
4. Личные, имущественные правоотношения между родителями и детьми.
5. Задачи законодательства о браке и семье. Принципы семейного права.
6. Понятие источников права. Действующие источники семейного права.
7. Установление отцовства в судебном порядке.
8. Порядок записи об отце ребенка в случаях, когда отцовство не установлено.
9. Действие норм семейного права во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Понятие семьи.
11. Оспаривание записи о родителях,
12. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
13. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.

14. Юридические факты в семейном праве и их виды.
15. Споры, связанные с воспитанием детей
16. Понятие родства. Линии и степени родства. Свойство и его юридическое значение.
17. Акты гражданского состояния (понятие, общая характеристика). Органы, регистрирующие акты гражданского состояния.
18. Основания лишения родительских прав. Порядок возбуждения дела о лишении родительских прав.
19. Правовые последствия лишения родительских прав. Устройство детей лиц, лишенных родительских прав.
20. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности и другие виды сроков, предусмотренных законодательством о браке и семье.
21. Понятие брака и условия его заключения. Брачный возраст.
22. Восстановление в родительских правах.
23. Отобрание детей без лишения родительских прав.
24. Порядок заключения брака. Юридическое значение регистрации брака.
25. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным.
26. Взыскание алиментов
27. Алиментные обязанности родителей
28. Правовые последствия признания брака недействительным.
29. Общая характеристика и основания возникновения личных прав и обязанностей супругов.
30. Взыскание алиментов на детей, помещенных в детские учреждения. Размер этих алиментов.
31. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на содержание несовершеннолетних детей.
32. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов Имущественные сделки между супругами.
33. Общая совместная собственность супругов.
34. Обязанность родителей доставлять содержание нетрудоспособным, нуждающимся в помощи совершеннолетним детям. Размер этих алиментов.
35. Обязанности детей по содержанию родителей. Размер алиментов, взыскиваемых с детей на содержание нетрудоспособных родителей.
36. Раздел общей совместной собственности супругов. Определение долей в общей совместной собственности супругов при разделе имущества.
37. Имущество, принадлежащее на праве собственности каждому из супругов.
38. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с детей на содержание нетрудоспособных родителей. Случаи освобождения от обязанности по содержанию родителей.
39. Порядок уплаты или взыскание алиментов. Уплата алиментов в добровольном порядке.
40. Общие обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество супругов по общим обязательствам.
41. Задолженность по алиментам, условия и порядок ее взыскания.
42. Взыскание алиментов по заявлению лица имеющего право на их получение.
43. Задолженность по алиментам, условия и порядок ее взыскания.
44. Личные обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество супругов по личным обязательствам.
45. Права и обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Размер средств, взыскиваемых на содержании супруга.
46. Понятие и условия усыновления (удочерения).
47. Освобождение от уплаты или уменьшение задолженности по уплате элементов.

48. Освобождение супруга от обязанностей по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
49. Утрата супругом права на получение содержания от другого супруга.
50. Основания и порядок усыновления. Правовые последствия отмены усыновления.
51. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака.
52. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
53. Расторжение брака в судебном порядке.
54. Споры между супругами, которые суд может рассмотреть одновременно с расторжением брака и которые подлежат выделению в отдельное производство.
55. Понятие опеки и ее значение. Органы, устанавливающие опеку. Порядок назначения опекуна.
56. Права и обязанности опекуна. Прекращение опеки. Досрочное прекращение опеки.
57. Особый порядок расторжения брака.
58. Недействительность брака.
59. Понятие и значение попечительства. Порядок назначения попечительства.
60. Права и обязанности попечителя. Прекращение попечительства. Досрочное прекращение попечительства.
61. Правовые последствия прекращения брака. Отличие расторжения брака от признания его недействительности.

**Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом**

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета