

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 31.07.2024 13:23:20  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДЭ.02.02. Социология инвалидности**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Социологические исследования в цифровом обществе

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная  
Курс 4 Семестр 7

Москва  
2024

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки **39.04.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Разработчик** рабочей программы: РГУ СоцТех, профессор кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Подпись

Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

« \_\_\_ »  
Дата

2024 г.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. декана факультета

\_\_\_\_\_ М.Я. Руднева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\***
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины

Целью освоения дисциплины является оформление знаний о социологических теориях рассмотрения проблем образования

Задачи дисциплины

- формирование навыков применения знаний и методов экономических гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач с учетом отечественного и зарубежного опыта инклюзии;
- формирование умений анализа и обработки данных для разработки аналитических решений, проектов, решения организационно-управленческих задач, оказания консультаций в сфере инклюзивного образования;
- обучение основам социологических исследований проблем инвалидности, и социальной инклюзии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;

психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии;

**уметь:** демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;

использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.

**владеть:** способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;

методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

### Лекция 1.

#### Вопросы:

1. Определение инвалидности.
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Современные представления об инвалидности.
4. Медицинская и социальная модели инвалидности.
5. Инвалидность: мифы и реальность.
6. Статистика инвалидности

#### Методические рекомендации:

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

### Лекция 2.

#### Вопросы:

1. История становления социальной политики в отношении инвалидов.
2. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов в России.
3. Обязательства современного государства перед инвалидами.
4. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
5. Инвалидность и занятость

#### Методические рекомендации:

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии

с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

### **Лекция 3.**

#### **Вопросы:**

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью.
2. Становление социальной политики и социальной работы в отношении геронтологической группы.
3. Формы и модели социальной работы с пожилыми.
4. Законодательство РФ в области социальной защиты пожилых.
5. Гендерный аспект постарения населения.

#### **Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

**Лекция 4.**

1. Структура и динамика образовательной активности населения.
2. Спрос на высшее образование.
3. Безработица как разрыв между спросом и предложением.
4. Нетрадиционные схемы адаптации субъектов рынка труда к меняющейся экономической среде. Эйджизм на рынке труда.

**Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический

## **Лекция 5.**

### **Вопросы:**

1. Институционализация системы социальной защиты в отношении инвалидов: зарубежный опыт.
2. Система социального служения на Руси.
3. Советская модель социальной помощи

### **Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Темы и задания к практическим занятиям:**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Задание:**

1. Прочитать литературу, сделать конспект теоретического материала по теме занятия.
2. Выбрать тему и сформулировать проблему исследования с соответствующей аргументацией.
3. Организовать работу в парах, на основе критического анализа дать свои рекомендации для формулировки проблемы исследования партнера.

##### **Вопросы:**

1. В чем отличие «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?



2. Каковы тенденции инвалидности в РФ на современном этапе?
3. Каковы основные социологические тренды в изучении инвалидности в отечественной и зарубежной социологии?

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кармадонов, О. А. Методы исследования социальной практики : учеб.-метод. пособие / О. А. Кармадонов. — Иркутск : Иркут. ун-т, 2006. — 59 с.
2. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии : учеб. пособие для студентов специальности «Социология» / М. И. Ненашев. — Киров : ООО «Издательство „Радуга-Пресс“», 2016. — 267 с.

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Задание:**

1. Разработайте схему исторических этапов отношения общества к людям с инвалидностью.
2. Сделайте краткое сообщение об одном из исторических этапов с презентацией.

##### **Вопросы:**

1. Как относились к людям с инвалидностью в разные исторические периоды?
2. Какие причины вызвали инвалидизацию населения?
3. Какие меры предпринимались государством?

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде

всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Тавокин, Е. П. Социология : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 202 с.
2. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы /В. А. Ядов. — М. : Наука, 1972. — 240 с.

#### **Практическое занятие 3.**

Проанализируйте сайт ВЦИОМ, ФОМ, ЦИРКОН и другие ресурсы, сделайте краткий анализ, обращая внимание на содержание, характер исследований инвалидности, их периодичность, объемы выборки, тематику и пр. Представьте результат в виде сообщения и презентации на практическом занятии.

1. Используя данные Росстата, подготовьте сообщение по теме на ваш выбор, используя первичные статистические данные.

#### **Вопросы:**

1. Каковы основные проблемы лиц с инвалидностью?
2. Как они решаются в России и за рубежом?

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454534>
2. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455683>

### **Практическое занятие 5.**

#### **Задание:**

1. Проанализируйте Этический кодекс социального работника, подготовьтесь к его обсуждению на практическом занятии.
2. Организуйте дискуссию по теме «Системе реабилитации инвалидов в РФ: проблемы и перспективы».

#### **Вопросы:**

1. В чем суть социальной защиты инвалидов?
2. Каковы меры социальной помощи и поддержки данной категории граждан?
3. Нормативно-правовые основы социального обслуживания инвалидов в РФ.

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

- 1 Журнал исследований социальной политики ISSN 1727-0634 Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.hse.ru/mag/jsps/>
- 2 Мир России ISSN 1811-038X (Print) ISSN 1811-0398 (Online) Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros> Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Задание:**

1. Выберите научную статью, содержащую результаты эмпирического исследования за текущий год, сделайте ее критический анализ, обращая внимание на структуру работы, и ее соответствие требованиям, предъявляемым к научным работам. Представьте результаты анализа в виде сообщения на практическом занятии.
2. Подготовьте план работы над собственной научной статьей.

##### **Вопросы:**

1. Какие меры поддержки обеспечивают независимую жизнь инвалидов?
2. Опишите зарубежный опыт работы с инвалидами и его возможную имплементацию в российской социальной практике.

##### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
2. <https://new.znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Задание:**

1. Выберите научную статью за текущий год по теме занятия, представьте ее в кратком изложении с презентацией.
2. Сделайте анализ научных источников за последние 5-10 лет по теме занятия.
3. Проведите дискуссию по теме: «Инклюзивный дизайн: суть, генезис и оценка современной ситуации».

#### **Вопросы:**

1. Что означает термин «доступная среда»?
2. С какого времени ученые и практики заговорили об этом?
3. Какие федеральные программы существуют для продвижения инклюзии?

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
2. <https://new.znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

### ***Самостоятельная работа 1***

Одним из проявлений нелинейной динамики стало *столкновение двух взаимосвязанных процессов - глобализации и глокализации*, что порождает новые формы *дисперсионного* овеществления и отчуждения. По мнению Дж. Ритцера, в то время как глобализация производит "ничто", глокализация - "что-то". Под "ничто" социолог понимает "социальную форму, которая обычно централизованно задумана, управляема и сравнительно лишена определенного ценностного содержания"<sup>2</sup>, добавляя, что речь идет о "пустых социальных формах", в которых человеческие отношения дегуманизируются<sup>3</sup>. "Что-то", напротив, - та социальная форма, которая

характеризуется конкретным ценностным содержанием. "Ничто" и "что-то" существуют только в единстве, в континууме, представляя его противоположные полюса. Соответственно, социолог анализирует четыре пары континуума дегуманизированных - гуманизированных отношений: не- места - места, не-вещи - вещи, не-люди - люди, не-услуги - услуги. Так, примером не-услуги является деиндивидуализированные расчеты с помощью кредитной карты, макдональдизированные медицинские практики. И подобного рода социальные формы получают все более широкое распространение. Эти новые формы отчуждения, по мнению ряда социологов, столь актуальны, что для их изучения было предложено методологическое поле, названное "ничтологией"<sup>1</sup>.

Кризисы и конфликты, с которыми столкнулись современные общества, порождают *парадоксальные социальные типы*<sup>2</sup> с соответствующим мышлением, *игровым габитусом*, позволяющим даже в условиях дискретной, нелинейной социальной реальности добиваться вполне прагматических жизненных целей. *Играизация* есть новое утверждающееся и распространяющееся явление в обществе радикального модерна и постмодерна, которое связано с кризисом традиционной системы социального управления, основанной на жестком контроле поведения людей. Она обозначает зарождение особого стиля жизни, предполагающего *парадоксальное* сочетание серьезного и потешного, реального и виртуального, чувственного и интеллектуального, организационного и дезорганизационного, рационального и иррационального<sup>3</sup>.

Естественно, нелинейная динамика социума во всех своих проявлениях не может не отразиться на развитии самой социологии, *которая обретает рефлексивный, ризомный характер с отсутствием единого стержня развития*. Очевидно, эта тенденция сохранится в обозримом будущем. Полагаем, сегодня можно говорить не только об игре структур (Ж. Деррида), игре истины (М. Фуко), но и об игре социологических теорий, их методологического инструментария, что характерно для нелинейной метапарадигмы постмодерна. Будучи ориентированной на интерпретацию неопределенных, ризомных процессов, на разрывы в познании, она

---

сама по своей методологической сути становится все более пластичной и открытой, что касается и концепций, и категорий, и даже отдельных понятий. Это, подчас, не укладывается в привычное, рациональное теоретизирование, в культуру логоцентризма. Но формирующаяся нелинейная метапарадигма постмодерна набирает жизненную силу.

#### **Самостоятельная работа 2-4**

##### **Социологическая теория. Социология образования**

###### **Тематика докладов:**

1. Социологическая теория: понятие, структура, классификация.
2. Социологический анализ репортажной фотографии у Сюзан Зонтаг («О фотографии» и др. работы). Подобрать свои примеры, иллюстрирующие её идеи.

###### **Вопросы и задания к семинару:**

1. Парадигма и Перспектива в социологии
2. Исследовательская парадигма: понятие, виды и их характеристики.

###### **Практическое задание:**

###### **Задание 2.**

1. Прочитайте статью. **Статья:** Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории. // Социологические исследования. 2005. № 10. <http://ecsocman.hse.ru/data/216/938/1219/009-Shtompka.pdf>

Ответьте на вопросы:

- какие цели ставятся в обучении социологов;
- чем отличается подход П. Штомпки и Ч. Милза к понятию

«социологическое воображение»

- какую роль играют социологические теории в формировании социологического воображения.

2. Заполните таблицу.

Приготовьтесь к обсуждению. Подберите примеры.

Теория	Объяснительная теория	Эвристическая теория	Аналитическая теория	Экзегетическая теория
Вопрос				
<u>Теория чего?</u>				
<u>Теория для чего?</u>				
<u>Теория для кого?</u>				

### Методические рекомендации

*Цит. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. — М.: КДУ, 2009. — 440 с.: ил. С.19- 37*

получения знания о социальной действительности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи в рамках данной парадигмы.

### 1. Многопарадигмальный подход в социологическом исследовании

В настоящее время при проведении социологического исследования все большее применение находит многопарадигмальный подход, вдохновляемый философией постмодернизма, — стремление к использованию многообразных теоретических подходов при описании, толковании и объяснении одних и тех же социальных явлений. Использование многопарадигмального подхода позволяет получить многоуровневое знание при исследовании одного и того же явления.

*Многопарадигмальный подход* к социологическому исследованию — это совмещение различных парадигм и теорий, способов описания и объяснения одних и тех же социальных явлений для получения многоуровневого знания.

Логическая схема многопарадигмального подхода к построению социологического исследования может быть выстроена на основе известного

### Многопарадигмальный подход к построению социологического



«колеса науки», предложенного Уолтером Л. Уоллесом<sup>1</sup>.

**В интерпретативистском подходе** в самом начале исследования целевая установка туманна. Исследование начинается с живого созерцания объекта исследования, с его «понимания», хотя в нем уже содержится научная ориентация, сформированная прежним знанием и опытом социолога. В ходе исследования накапливаются смыслы и значения, проясняется целевая установка и подход к интерпретации результатов исследования. При этом используются преимущественно качественные методы исследования, такие как наблюдение, глубинное интервью.

Использование интерпретативистской познавательной модели позволяет описать явление в «естественных» терминах, наполнить понятийный аппарат дальнейшего исследования «живым», выведенным из жизни смысловым, значимым содержанием, отражающим реальное восприятие исследуемого явления людьми.

**В индуктивно-эмпирическом подходе** целевая установка и терминология исследования опираются на терминологию, полученную в результате использования интерпретативистского подхода. Она уточняется в процессе эмпирического исследования. Здесь не требуются «жестко» построенные теории с определенной понятийной структурой, вне которых эта структура теряет научный смысл. Изначально, до проведения эмпирического исследования достаточно руководствоваться положениями на уровне общего понимания.

Использование индуктивно-эмпирической познавательной модели позволяет на основе статистических обобщений описать исследуемое явление посредством понятий и вывести закономерные утверждения о структуре свойств и их взаимосвязи.

**В неопозитивистском подходе** задаются конкретная проблемно-целевая установка исследования и его теоретико-познавательная логика. Изначально строится понятийная модель, которая включает теоретические обобщения, полученные в результате использования индуктивно-эмпирической модели. Она предшествует самому акту эмпирического исследования. Эмпирические данные интерпретируются затем исходя из заданного теоретико-методологического подхода. Преимущественно используются количественные методы.

Использование гипотетико-дедуктивной познавательной модели позволяет сформулировать систему гипотез, подтверждение которых позволит построить теорию исследуемого явления.

Таким образом, интерпретативистский подход к исследованию используется на **микроуровне**, затем вписывается в индуктивно-эмпирическую модель исследования, которая на выходе служит основой для построения дедуктивно-номологической модели. В результате мы имеем познавательную конструкцию многоуровневого социологического исследования сложных социальных объектов.

### **Самостоятельная работа 5-6**

#### **Тематика докладов:**

1. Социология образования Д. Константиновский

#### **Вопросы и задания к семинару:**

1. Что такое социология образования?
2. Что такое киберсоциология? Приведите примеры.

#### **Практическое задание:**

1. Сделайте по три снимка, иллюстрирующих какие-либо социологические понятия. Примерные понятия (можно выбрать свои):

- ритуал,
- маргинал,
- очередь,



- малая группа,
- показное потребление,
- толпа,
- аудитория,
- беседа,
- общественные санкции.

2. Сделайте по 5-10 снимков (фотографическое мини-эссе) на заданную тему, а затем в ходе показа обоснуйте выбор объекта, ракурса и т.п. **Примерные темы:**

- пространство школы
- пространство университета
- старость в большом городе;
- сведение моды к униформе: одежды, прически, макияж.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

