

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарниа Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.05.2024 14:47:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Финансовый менеджмент

направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и методология экономической науки»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий
		УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1. Знает основные положения экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы к управлению
		ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач
		ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач

ОПК-2	<p>Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.3. Умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.3. Владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач</p>
ОПК-3	<p>Способен Самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методику оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>

ПК-7	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-7.1. Знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики предпринимательства, базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований
		ПК-7.2. Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований
		ПК-7.3. Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
ПК-8	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-8.1. Знать методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов
		ПК-8.2. Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов
		ПК-8.3. Владеть навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы.	Перечень ситуаций и задач для контрольной работы

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История и методология экономической науки» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-1.3-1. Недостаточно знает методологию системного анализа, принципы разработки	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог,	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Не знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		стратегии действий	лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия		
Базовый уровень	УК-1.3-1. На базовом уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Знает фрагментарные аспекты методологии системного анализа, некоторые принципы разработки стратегии действий	
Средний уровень	УК-1.3-1. На среднем уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Знает основные аспекты методологии системного анализа, базовые принципы разработки стратегии действий	

			мозговой штурм), самостоятельная работа			
Высокий уровень	УК-1.3-1. На высоком уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Знает разнообразные аспекты методологии системного анализа, все главные принципы и технику разработки стратегии действий
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-1.У-1. Недостаточно умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Не умеет проводить анализ и выявлять проблемы в разрезе ситуаций, составлять программы по их устранению
Базовый	УК-1.У-1. На	Лекционные			Опрос, тест,	Умеет проводить

	уровень	базовом уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	элементарный анализ и выявлять типовые проблемы в разрезе ситуаций, составлять типовые программы по их устранению
	Средний уровень	УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Умеет проводить комплексный анализ и выявлять основные проблемы в разрезе ситуаций, составлять эффективные программы по их устранению
	Высокий уровень	УК-1.У-1. На высоком уровне умеет анализировать и выявлять проблемные	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять важнейшие проблемы в разрезе ситуаций, составлять профессиональные

		ситуации, проектировать процессы по их устранению	лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа			программы и мероприятия по их устранению
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-1.В-1. Недостаточно владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм		Не владеет навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов и разработки стратегии действий
Базовый уровень	УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм		Владеет начальными навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов и разработки стратегии действий

			(дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа			
	Средний уровень	УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Владеет продвинутыми навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов и разработки стратегии действий
	Высокий уровень	УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Владеет профессиональными навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов и разработки стратегии действий
ОПК-1	Знает					

	Недостаточный уровень	ОПК-1.3-1. Не знает основные положения экономической, организационной управленческой теории, инновационные подходы к управлению	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4.	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не знает и не понимает сущности основных положений экономической, организационной управленческой теории, инновационных подходов к управлению
	Базовый уровень	ОПК-1.3-1. На базовом уровне знает основные положения экономической, организационной управленческой теории, инновационные подходы к управлению	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает сущность основных положений экономической, организационной управленческой теории, инновационных подходов к управлению
	Средний уровень	ОПК-1.3-1. На среднем уровне знает основные положения экономической, организационной управленческой теории, инновационные	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает на среднем уровне сущность основных положений экономической, организационной управленческой теории, инновационных подходов к

		подходы к управлению				управлению
Высокий уровень	ОПК-1.3-1. На высоком уровне знает основные положения экономической, организационной управленческой теории, инновационные подходы к управлению	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике основных положений экономической, организационной управленческой теории, инновационных подходов к управлению
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-1.У-1. Не умеет использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	. Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не умеет использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач

	Базовый уровень	ОПК-1.У-1. На базовом уровне использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач
	Средний уровень	ОПК-1.У-1. На среднем уровне использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	На хорошем уровне, умеет использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач
	Высокий	ОПК-1.У-1. Умеет	Лекционные		Опрос, тест,	На высоком уровне

уровень	использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач	занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		коллоквиум, ролевая игра	умеет использовать фундаментальные знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы для решения практических и(или) исследовательских задач
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1.В-1. Не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе-экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе-экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач
Базовый уровень	ОПК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками	Лекционные занятия (лекция-провокация),	Тема 5. Русская политэкономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет навыками принятия простейших методов решения

		выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе-экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач	практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке		практических и исследовательских задач на основе-экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач
Средний уровень	ОПК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основеэкономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра		Владеет продвинутыми навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе-экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач	
Высокий уровень	ОПК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками	Лекционные занятия (лекция-провокация),	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра		Владеет профессиональными навыками выбора	

		выбора методов решения практических исследовательских задач на основе экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач	практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа			методов решения практических и исследовательских задач на основе-экономической, организационной и управленческой теории, применения инновационных подходов для решения практических задач
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-2 3-1. Не знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4.	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не знает и не понимает сущности современных техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач
	Базовый уровень	ОПК-2.3-1. На базовом уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная	Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает сущность современных техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа при решении управленческих и

		их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке		исследовательских задач
Средний уровень	ОПК-2.3-1. На среднем уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра		Знает и понимает сущность современных техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач.	
Высокий уровень	ОПК-2.3-1. На высоком уровне знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра		Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике современных техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач Демонстрирует отличное знание библиографии по	

						исследуемому вопросу.
	Умеет					
Недостаточный уровень	ОПК-2 У-1. Не умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
Базовый уровень	ОПК-2.У-1. На базовом уровне умеет применять современные и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе и	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и	

		информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач				исследовательских задач
Средний уровень	ОПК-2.У-1. На среднем уровне умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе и информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
Высокий уровень	ОПК-2.У-1. На высоком уровне умеет применять современные техники и	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в	

	методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе и информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	игра), самостоятельная работа			том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-2 В-1. Не владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач
Базовый уровень	ОПК-2.В-1. На базовом уровне владеет	Лекционные занятия (лекция-провокация),	Тема 5. Русская политэкономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет начальными навыками сбора данных, обработки и анализа, в

		практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке		том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач
Средний уровень	ОПК-2.В-1. На среднем уровне владеет практическими навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра		Владеет стандартными навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	
Высокий уровень	ОПК-2.В-1. На высоком уровне владеет практическими	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра		Владеет профессиональными навыками сбора данных, обработки и анализа, в	

		навыками сбора данных, обработки и анализа, в том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	занятия (ролевая игра), самостоятельная работа			том числе с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Не знает методику оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Не знает и не понимает методику оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает методику оценки операционной и	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»,	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6.	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Знает методику оценки операционной и организационной эффективности организационно-

		организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Неоклассическое направление в экономической науке		управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
Средний уровень	ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает методику оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Знает и понимает методику оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
Высокий уровень	ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает методику оценки операционной и организационной	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог),			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике методики оценки операционной и

		<p>эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа</p>			<p>организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды Демонстрирует отличное знание библиографии по исследуемому вопросу.</p>
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Не умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Не	<p>Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа</p>	<p>Тема 1. Методология науки</p> <p>Тема 2. Картина мира и научная революция</p> <p>Тема 3. История экономической науки</p> <p>Тема 4. Классическая политическая экономия</p> <p>Тема 5. Русская политэкономия</p>	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	<p>Не умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>

	<p>Базовый уровень</p>	<p>ОПК-3.У-1. На базовом уровне умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа</p>	<p>Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке</p>	<p>Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол</p>	<p>Умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную</p>	<p>Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа</p>		<p>Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол</p>	<p>Умеет на среднем уровне самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях</p>

		значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды				сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
Высокий уровень	ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
Владеет						
Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Не владеет навыками оценки операционной и организационной	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»,	Тема 1. Методология науки	Тема 2. Картина	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Не владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-

		эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды	лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия		управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды
Базовый уровень	ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Владеет посредственными навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды	
Средний уровень	ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе	

		управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды	(дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа			кросс-культурной) динамичной среды
	Высокий уровень	ОПК-3.В-1. На высоком уровне владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Владеет профессиональными навыками оценки операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) динамичной среды
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень	Недостаточно знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций),	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных направлениях отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций),</i>

		базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследования;	занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке		базовых методах и инструментах экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективных направлениях исследования
Базовый уровень	ПК-7.3-1. На базовом уровне знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований;	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике основных направлений отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовых методов и инструментов экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований;</i>

		перспективные направления исследований;				направлений исследований
Средний уровень	<i>ПК-7. 3-1</i> На среднем уровне знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований;	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Понимает специфику категорий основных направлений отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовых методов и инструментов экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективных направлений исследований</i>	
Высокий уровень	<i>ПК-7. 3-1</i> На высоком уровне знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику основных направлений отечественных и зарубежных</i>	

		области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований;	провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа			исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовых методов и инструментов экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективных направлений исследований
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-7.У-1</i> Недостаточно умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол		<i>Не умеет</i> разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований

		диссертации; составлять программы исследований		Тема 5. Русская политэкономика		
Базовый уровень	<i>ПК-7. У-1</i> На базовом уровне умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог, лекция- провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		Тема 6. Неоклассическое направление экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Способен на базовом уровне</i> разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований
Средний уровень	<i>ПК-7. У-1</i> На среднем уровне умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог, лекция- провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм,			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Способен на среднем уровне</i> разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы

		магистерской диссертации; составлять программы исследований	ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа			исследований
Высокий уровень	<i>ПК-7. У-1</i> На высоком уровне умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Способен на высоком уровне</i> разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований	
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-7. В-1</i> Недостаточно владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Не владеет</i> культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской	

		текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.	(дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	науки Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке		работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.
	Базовый уровень	<i>ПК-7. В-1</i> На базовом уровне владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>На базовом уровне владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.</i>
	Средний	<i>ПК-7. В-1</i>	Лекционные		Опрос, тест,	<i>Хорошо владеет</i>

	уровень	На среднем уровне владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.	занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.
	Высокий уровень	<i>ПК-7. В-1</i> На высоком уровне владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	<i>Владеет необходимой</i> культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с

		работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.	круглый стол), самостоятельная работа			информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.
ПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-8.3-1.</i> Недостаточно знает методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о методах и принципах научного познания; инструментарии исследований в экономике; основных моделей изучаемых экономических процессов</i>
	Базовый уровень	<i>ПК-8. 3-1</i> На базовом уровне знает методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике методов и принципов научного познания; инструментария исследований в экономике; основных</i>

		изучаемых экономических процессов	занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа			моделей изучаемых экономических процессов
Средний уровень	<i>ПК-8. 3-1</i> На среднем уровне знает методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Понимает специфику</i> методов и принципов научного познания; инструментария исследований в экономике; основных моделей изучаемых экономических процессов	
Высокий уровень	<i>ПК-8. 3-1</i> На высоком уровне знает методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Выделяет характерный исследовательский</i> подход, соотносит специфику методов и принципов научного познания; инструментария исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов	

			ролевая игра), самостоятельная работа			
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-8.У-1</i> Недостаточно умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог, лекция- провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Не умеет</i> использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	
Базовый уровень	<i>ПК-8. У-1</i> На базовом уровне умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог, лекция- провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Способен на базовом уровне</i> умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	

			работа			
Средний уровень	ПК-8. У-1 На среднем уровне умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Способен на среднем уровне использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	
Высокий уровень	ПК-8. У-1 На высоком уровне умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Способен на высоком уровне использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов	
Владеет						
Недостаточный	ПК-8. В-1	Лекционные	Тема	1.	Опрос, тест,	Не владеет навыками

	уровень	Недостаточно владеет навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования	занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	<p>Методология науки</p> <p>Тема 2. Картина мира и научная революция</p> <p>Тема 3. История экономической науки</p> <p>Тема 4. Классическая политическая экономия</p>	коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	самостоятельного ведения научного поиска и исследования
	Базовый уровень	<i>ПК-8. В-1</i> На базовом уровне владеет навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	<p>Тема 5. Русская политэкономия</p> <p>Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке</p>	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>На базовом уровне владеет навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования</i>
	Средний уровень	<i>ПК-8. В-1</i> На среднем уровне владеет навыками самостоятельного	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм,	<i>Хорошо владеет навыками самостоятельного ведения научного</i>

		ведения научного поиска и исследования	конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		ролевая игра	поиска и исследования
	Высокий уровень	<i>ПК-8. В-1</i> На высоком уровне владеет навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	<i>Владеет необходимыми навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- контрольная работа (перечень ситуаций и задач).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для опроса

Тема 1. Методология науки

1. Методы познания.
2. Метафизика и диалектика
3. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней.
4. Классификация наук по предмету и метод.
5. Три основных уровня методологии.
6. Эмпирические методы

Тема 2. Картина мира и научная революция

1. Парадигмальный характер научной картины мира.
2. Концепция и теория.
3. Требование времени: не новый рационализм, а новое мировоззрение.
Гелиоцентрическая парадигма.
4. Стационарные модели Вселенной.
5. Динамические модели Вселенной.

Тема 4. Классическая политическая экономия

1. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии.
2. Две ее основных школы и их представители.
3. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли.
4. Общая характеристика французской классической политической экономии.
5. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в богатстве и благосостоянии государства.
6. Вклад А. Смита в экономическую теорию.

Тема 5. Русская политэкономия

1. Зарождение русской классической школы.
2. Экономические взгляды народников.
3. Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации.
4. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн).
5. Зарождение русской экономико-математической школы и ее основные направления. Создание концепции межотраслевого баланса и приоритет отечественной науки в разработке балансовых методов анализа экономики.

Тема 6. Неоклассическое направление

1. Возникновение и суть маржинализма.
2. Зарождение австрийской школы и ее представители.
3. Теория предельной полезности и ее варианты.
4. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.
Методология математической школы.

5. Теория цены А. Курно.
6. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.
7. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса.
8. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Задания для контрольной работы

Тема 3. История экономической науки

Задание 1. Заполнить таблицу.

Классификация экономических наук

По степени охвата объекта исследования	общие экономические науки	Экономическая теория...
	конкретные экономические науки	
По характеру практического значения исследований	фундаментальные экономические науки	
	прикладные экономические науки	

Задание 2. Заполнить таблицу.

Этапы развития предмета экономической теории

№	Этапы предмета	Содержание	Представители
---	----------------	------------	---------------

п/п	экономическая теория	этапа	
1	Экономия		
2	Политическая экономия		
3	Классическая экономическая теория 3.1 Адам Смит 3.2		
4	Неоэкономика 4.1 Институционализм 4.2 Монетаризм 4.3 Кейнсианство		

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.

**Тестовые задания по дисциплине
Итоговый тест**

- 1. Направление философии науки, признающее основными факторами развития науки научную традицию, межсубъектные отношения между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, личностное самоутверждение ученого, социальную природу научного познания носит название**
 - а) история философии науки
 - б) эпистемологический фундаментализм
 - в) метафизика
 - г) постнеоклассическая философия науки
- 2. Элементами научного знания являются**
 - а) объект
 - б) символ
 - в) теория
 - г) факт
- 3. Функциями, которые выполняет философия по отношению к науке, являются**
 - а) эвристическая
 - б) культурно-воспитательная
 - в) гуманистическая
 - г) логико-гносеологическая
- 4. Философско-мировоззренческий подход, который преувеличивает когнитивные, социальные и практические возможности науки, ее роль в жизни общества, называется**
 - а) нигилизмом
 - б) антисциентизмом
 - в) сциентизмом
 - г) волюнтаризмом
- 5. Ярчайшим представителем агностицизма является**
 - а) Л.Фейербах
 - б) Г.Гегель
 - в) К.Маркс
 - г) И.Кант
- 6. В рамках научных изысканий в Новое время использовался _____ и _____ эксперимент**
 - а) природный
 - б) теоретический
 - в) мысленный
 - г) реальный
- 7. Укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания**
 - а) закон тождества
 - б) закон отрицания
 - в) закон единства и борьбы противоположностей
 - г) закон исключенного третьего
- 8. Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является**
 - а) П.Фейерабенд
 - б) К.Поппер
 - в) О.Конт
 - г) И.Лакатос
- 9. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название**

- а) креационистской
- б) механической
- в) квантово-релятивистской
- г) натуралистической

10. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется

- а) механицизмом
- б) анархизмом
- в) агностицизмом
- г) эмпиризмом

11. Неполное знание, исключаяющее ложь и заблуждение, называется

- а) абсолютной истиной
- б) относительной истиной
- в) опытом
- г) верой

12. Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется

- а) социологией
- б) наукометрией
- в) науковедением
- г) этикой

13. Наука как социальный институт складывается

- а) на заре человечества
- б) в XVII–XVIII вв.
- в) в XX в.
- г) в VI–V вв. до н.э.

14. Первой формой классического идеала науки был

- а) гуманитарный
- б) физический
- в) технический
- г) математический

15. Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется

- а) наблюдением
- б) умозаключением
- в) воображением

16. Родоначальником французского рационализма и автором известного произведения «Рассуждение о методе» является

- а) Г.Башляр
- б) Т.Гоббс
- в) Р.Декарт
- г) П.Гольбах

17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется

- а) доказательством
- б) моделированием
- в) индетерминизмом
- г) наблюдением

18. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется

- а) гипотезой
- б) методологией
- в) понятием
- г) истиной

19. Высшим научным учреждением в России является

- а) МГУ
- б) НИИ
- в) РАН
- г) РАСХН

20. Впервые ограничить рост населения планеты для решения социально-экономических задач предложил

- а) О.Конт
- б) А.Эйнштейн
- в) Т.Мальтус
- г) И.Кант

21. Основными принципами, лежавшими в основе научных изысканий в эпоху Средних веков, были

- а) логицизм
- б) ревелационизм
- в) креационизм
- г) витализм

22. Основным положением логического позитивизма как философии науки было утверждение о том, что

- а) философия и логика несовместимы
- б) логистика аккумулирует знания о природе и обществе, но не о человеке
- в) научная философия возможна только как логический анализ языка науки
- г) логика науки есть набор знаний о природе, обществе и человеке

23. Вопрос №2 Автором знаменитого произведения «Наука логики» является

- а) К.Маркс
- б) И.Фихте
- в) И.Кант

24. Социальная функция науки направлена на

- а) решение глобальных проблем современности
- б) исследование проблемы истины
- в) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- г) разработку планов социального и экономического развития

25. Русским мыслителем, считавшим, что философия дает частным наукам

«...форму безусловной необходимости и всеобщности (всеединства), то есть форму истинного знания», был

- а) П.Л.Лавров
- б) В.И.Вернадский
- в) В.С.Соловьев
- г) Н.А.Бердяев

26. К основным критериям научности относятся

- а) проверяемость
- б) уникальность
- в) обоснованность
- г) спонтанность

- 27. Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется**
- а) кумулятивизм
 - б) экстернализм
 - в) интернализм
 - г) антикумулятивизм
- 28. Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется**
- а) консенсусом
 - б) законом
 - в) синкретизмом
 - г) практикой
- 29. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется**
- а) методом познания
 - б) техникой
 - в) интуицией
 - г) абсолютом
- 30. Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов называется**
- а) сравнением
 - б) аналогией
 - в) восприятием
- 31. Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется**
- а) индукцией
 - б) аргументацией
 - в) дедукцией
 - г) фаллибилизмом
- 32. Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным (-ой)**
- а) проблемой
 - б) картиной мира
 - в) потенциалом
 - г) рациональностью
- 33. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется**
- а) мировоззрением
 - б) научной теорией
 - в) мышлением
 - г) субстратом
- 34. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является**
- а) Г.Лейбниц
 - б) Р.Декарт
 - в) Б.Спиноза
 - г) Ф.Бэкон

35. Метод эмпирического исследования, позволяющий выявить количественные характеристики изучаемой реальности, называется

- а) измерением
- б) аналогией
- в) комбинаторикой

36. Логический путь от общего к частному называется

- а) дедукцией
- б) фальсификацией
- в) индукцией
- г) верификацией

37. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

- а) стратой
- б) научной школой
- в) классом
- г) нацией

38. Тип развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, называется

- а) модернизацией
- б) синергетикой
- в) иерархией
- г) прогрессом

39. Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является

- а) незаинтересованность
- б) всеобщность
- в) организованный скептицизм
- г) универсализм

40. Мыслителем, изложившим в «Курсе позитивной философии» учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества, был

- а) Э.Мах
- б) О. Конт
- в) Г.Спенсер
- г) К.Поппер

41. К критериям научной демаркации относятся

- а) апперцепция
- б) верификация
- в) фальсификация
- г) пролиферация

42. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

- а) демаркацией
- б) пролиферацией
- в) научной революцией
- г) верификацией

43. Деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов, называется

- а) метафизикой
- б) познанием
- в) пролиферацией

г) силлогизмом

44. Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется

- а) классической (корреспондентной) концепцией истины
- б) когерентной концепцией истины
- в) абсолютной концепцией истины
- г) прагматической концепцией истины

45. Автором произведения «Диалектика природы» является

- а) Б.Спиноза
- б) Л.Фейербах
- в) Ф.Энгельс
- г) И.Фихте

46. Основными делениями наук по классификации видов знания Ф. Бэкона были _____ и _____ науки

- а) светоносные
- б) поэтические
- в) социальные
- г) плодоносные

47. Кто автор «Политической арифметики»?

- а) Р. Кантильон
- б) У. Петти
- в) А. Монкретьен
- г) Т. Мен

48. Стоимость по А. Смиту определяется:

- а) затратами труда
- б) покупаемым трудом
- в) доходами
- г) а, б, в

49. «Невидимая» рука рынка - это:

- а) государственное регулирование
- б) государственная нейтральность
- в) механизм современной конкуренции
- г) экономическая свобода

50. Экономический либерализм - это доктрина

- а) утилитарного поведения экономических агентов
- б) рационального поведения
- в) «laissezfaire»
- г) все вместе

51. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:

- а) сравнительное преимущество в международной торговле
- б) контроль заработной платы со стороны государства
- в) устойчивое денежное обращение
- г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания

52. Парадокс «стоимости - полезности» воды и бриллиантов был решен:

- а) А. Смитом
- б) Д. Рикардо
- в) Г. Г. Госсеном
- г) К. Менгером

53. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:

- а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк
- б) Б. Мандевиль - Т. Мальтус - Т. Веблен

в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс

г) все три

54. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что «проблема стоимости»

55. решена окончательно, это связано с:

а) логическим анализом

б) количественным

в) метафизическим

г) равновесным

56. К классической теории относятся экономисты:

а) Кольбер

б) Грешем

в) Бентам

г) Прудон

57. В классической экономической теории главный экономический агент - это:

а) капиталист

б) предприниматель

в) рантье

г) рабочий.

58. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

а) История экономической теории как науки.

б) История отдельных экономических теорий.

в) История способов производства материальных благ.

г) История категорий, используемых экономической теорией.

д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

59. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

а) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра».

б) «Речение Ипусера».

в) Законы царства Эшнунны.

г) Законы царя Хаммурапи.

д) «Домострой»

60. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: «Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао»?

а) Конфуция.

б) Мо- цзы.

в) Легистов.

г) Мэн - цзы.

д) Лао - цзы.

61. Аристокл - это настоящее имя?

а) Ксенофонта.

б) Сократа.

в) Демокрита.

г) Платона.

д) Аристотеля.

62. Кто из древних античных авторов сказал: «Латифундии погубили Италию...»?

а) Тиберий Гракх.

б) Гай Гракх.

в) Катон.

г) Варрон.

д) Колумелла.

- 63. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?**
- а) Экономикос.
 - б) Государство.
 - в) Политика.
 - г) Никомахова этика.
 - д) Библия.
- 64. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?**
- а) Александр Галесский.
 - б) Климент Александрийский.
 - в) Киприан Медиоланский.
 - г) Августин.
 - д) Василий Великий.
- 65. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?**
- а) Содержание семьи.
 - б) Удовлетворение потребностей.
 - в) Устранение праздности.
 - г) Увеличение прибыли.
 - д) Благотворительность.
- 66. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?**
- а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
 - б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
 - в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
 - г) Надо регулировать цены и зарплату.
 - д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.
- 67. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?**
- а) А. Л. Ордын - Нащокиным.
 - б) Ю. Крижаничем.
 - в) И. Т. Посошковым.
 - г) Петром I.
 - д) Иваном Грозным.
- 68. К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?**
- а) I этап (1-я стадия).
 - б) I этап (2-я стадия).
 - в) II этап.
 - г) III этап.
 - д) IV этап.
- 69. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?**
- а) Абсолютный экономический либерализм.
 - б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
 - в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
 - г) Единый земельный налог.
 - д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.
- 70. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?**
- а) Как в течение года меняются цены?
 - б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
 - в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
 - г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
 - д) Как возмещаются доходы каждого класса?

- 71. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?**
- а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
 - б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
 - в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
 - г) Разделение труда способствует изобретению машин.
 - д) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.
- 72. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.**
- а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
 - б) Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
 - в) Рента - это фактически арендная плата.
 - г) Хлеб дорог потому, что платится рента.
 - д) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.
- 73. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.**
- а) Товары обмениваются на товары.
 - б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.
 - в) Предложение порождает свой собственный спрос.
 - г) Продукты обмениваются на продукты.
 - д) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.
- 74. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его «Опыте о законе народонаселения...»?**
- а) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
 - б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
 - в) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.
 - г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
 - д) Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.
- 75. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?**
- а) Томас Мор.
 - б) Клод Анри Сен - Симон.
 - в) Шарль Фурье.
 - г) Анфантен.
 - д) Роберт Оуэн.
- 76. Кто сказал: «Собственность - это кража»?**
- а) Нассау Вильям Сениор.
 - б) Клод Фредерик Бастиа.
 - в) Томас Роберт Мальтус.
 - г) Луи Блан.
 - д) Пьер Жозеф Прудон.
- 77. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?**
- а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

- б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
 - в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
 - г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
 - д) По-новому определен предмет политэкономии.
- 78. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?**
- а) Иоганн Генрих фон Тюнен.
 - б) Леон Вальрас.
 - в) Антуан Огюстен Курно.
 - г) Жюль Дюпюи.
 - д) Герман Генрих Госсен.
- 79. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?**
- а) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
 - б) Появились понятия: «предельные издержки», «предельная производительность» и т. д.
 - в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
 - г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
 - д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.
- 80. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?**
- а) Джон Коммонс.
 - б) Уэсли Митчелл.
 - в) Роберт Хейлбронер.
 - г) Эдвард Денисон.
 - д) Дэниел Белл.
- 81. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?**
- а) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
 - б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
 - в) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
 - г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
 - д) Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.
- 82. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?**
- а) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.
 - б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
 - в) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.
 - г) Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
 - д) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.
- 83. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?**
- а) Дж. М. Кейнс.
 - б) Э. Чемберлин.
 - в) Дж. Робинсон.
 - г) Э. Хансен.

- д) С. Харрис.
- 84. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?**
- а) Ян Тинберген.
 - б) Ф. Перру.
 - в) Р. Солоу.
 - г) Э. Флепс.
 - д) Дж. Мид.
- 85. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?**
- а) Дж. Мут.
 - б) Т. Сарджент.
 - в) А. Лаффер.
 - г) Э. Прескотт.
 - д) Р. Лукас.
- 86. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?**
- а) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
 - б) Монетаризм - это теория спроса на деньги.
 - в) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
 - г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
 - д) Суть монетарной концепции в так называемой «проблеме запаздывания».
- 87. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?**
- а) Проведение конфискационной денежной реформы.
 - б) Замораживание сбережений населения.
 - в) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
 - г) Государство должно освободиться от «чрезмерных» социальных обязательств перед своими гражданами.
 - д) Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.
- 88. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?**
- а) Экономическая теория.
 - б) Политическая экономия.
 - в) Хремастика.
 - г) Политическая арифметика.
 - д) Экономикс.
- 89. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?**
- а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
 - б) Скорейшего перехода к рыночной экономике.
 - в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
 - г) Ограничения рабовладения
 - д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.
- 90. Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?**
- а) Земледелие.
 - б) Мелкая торговля.
 - в) Торговля с целью наживы и ростовщичество.
 - г) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
 - д) Ремесло.
- 91. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?**
- а) Научная истина относительна, а, следовательно - временна.
 - б) Изучение этой дисциплины является самоцелью.
 - в) Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.

- г) Принцип последовательности.
 - д) Принцип неисключаемости.
- 92. Автором термина «политическая экономия» является...**
- а) Монкретьен.
 - б) Аристотель.
 - в) Ф. Аквинский.
 - г) А. Смит.
 - д) К. Маркс.
- 93. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:**
- а) Твердую оплату и суровую ответственность.
 - б) Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
 - в) Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
 - г) Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
 - д) Законы не регламентировали оплату труда.
- 94. Основная идея «Речения Ипусера»?**
- а) Как управлять государством в смутное время.
 - б) Нельзя допускать захвата чужих богатств.
 - в) Надо расширять посевные площади.
 - г) Надо выполнять ирригационную повинность.
 - д) Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.
- 95. Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?**
- а) гуманность.
 - б) Верность.
 - в) Уважение к старшим.
 - г) Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
 - д) Всеобщей любви.
- 96. Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?**
- а) Установление устойчивого уровня товарных цен.
 - б) Использование товарных запасов.
 - в) Учет сезонного колебания цен.
 - г) Решение споров между жителями деревни.
 - д) Недопущение злонамеренного использования колебания цен.
- 97. Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?**
- а) Обоснование разделения физического и умственного труда.
 - б) Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
 - в) Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
 - г) Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.
 - д) Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.
- 98. Какое сословие «Идеального государства» Платона указано неправильно?**
- а) Стражи (воины).
 - б) Правители (философы).
 - в) Рабы.
 - г) Ремесленники и мелкие торговцы.
 - д) Земледельцы.
- 99. Представители народничества считали, что у России путь экономического развития должен быть:**
- а) особый, специфический
 - б) европейский
 - в) американский
 - г) капиталистический

100.Новоторговый устав России был написан:

- а)Ломоносовым
- б)Никитиным
- в)Посошковым**
- г)Радищевым

«Отлично» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«Хорошо» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«Удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

«Неудовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«История и методология экономической науки»**

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрестоматике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.

40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«Хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но

затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

«Удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

