

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.05.2024 14:24:41

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.0.18 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
**Финансовый учет и контроллинг**

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая география»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Кейсовое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Тренинг	Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробывание обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни.	Задания для проведения тренинга

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5.	Деловая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий деловой игры
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3				Знает		
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы	Лекционные занятия (проблемная	Национальная экономика. Система и взаимосвязь	Опрос, тест, кейсовое задание	Не знает основные парадигмы методы расчета и анализа

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		экономических процессов на микро- и макроуровне
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные	Лекционные занятия	Национальная экономика. Система	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает некоторые парадигмы методы

		парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	(проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
	Средний	ОПК-3.3-1. Знает	Лекционные	Национальная	Опрос, тест,	Знает основные

	уровень	основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.	кейсовое задание	парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
--	---------	---	---	---	------------------	--

	Высокий уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает все классические и современные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
--	-----------------	--	--	--	-------------------------------	---

				мирового хозяйства.		
				Умеет		
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро-макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы.	Опрос, тест, кейсовое задание	Не умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро-и макроуровне	

				Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет на простейшем уровне анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Средний уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально- экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- провокация, лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост:	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет использовать основные методы анализа социально- экономической информации и применения полученных результатов для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне

				условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Высокий уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства.	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет профессиональной анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная	Опрос, тест, кейсовое задание	Не владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	

				политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Базовый уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства.	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет простейшими навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	

				Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Средний уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет базовыми навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	

				<p>система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
Высокий уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	<p>Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства.</p>	Опрос, тест, кейсовое задание	<p>Владеет профессиональными навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне</p>	

				Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
--	--	--	--	--	--	--

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий (практических заданий)**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для коллоквиума**

Тема 2.

1. Каков экономический смысл кривой производственных возможностей?
2. Как можно увеличить производство общественных благ, если исходная позиция экономики соответствует точке, лежащей левее и ниже кривой производственных возможностей?
3. Как кривая производственных возможностей может быть использована в экономическом анализе?

4. Что происходит с кривой производственных возможностей, если увеличивается количество ресурсов, находящихся в распоряжении экономической системы?
5. Может ли экономика страны функционировать эффективно при частичной незанятости ресурсов?
6. Каковы издержки упущенных возможностей решения о походе в театр?
7. Что показывает функция (модель) спроса?
8. Что понимается под величиной спроса?
9. Почему кривая спроса является нисходящей?
10. Что представляют собой неценовые факторы производства? Как они влияют на функцию спроса?
11. Почему надо суммировать индивидуальные кривые спроса горизонтально, а не вертикально, чтобы получить кривую рыночного спроса какого-либо товара?
12. Что представляет собой рыночное предложение соответствующего товара? Как величина предложения товара зависит от его цены?
13. Каковы неценовые факторы предложения? Каким образом они воздействуют на предложение?
14. Какое смысловое значение имеют наклоны графиков функций спроса и предложения?
15. Какое состояние рынка товара называется равновесным? Что при этом понимается под равновесной ценой?
16. Как отражается на рыночном равновесии повышение ставки налога на конкретный товар?
17. В чем разница в экономических последствиях между налогом, который платят покупатели, и налогом, который уплачивают продавцы?
18. Как налог на товар влияет на цену, которую платят покупатели, на цену, которую получает продавец, и на объем продаж?
19. Что и каким образом определяет пропорцию в распределении налогового бремени между продавцами и покупателями товара?
20. Как воздействует на излишки потребителей и производителей налогообложение товара?
21. Что происходит с безвозвратной потерей и налоговыми поступлениями в бюджет при повышении налога?
22. В чем суть понятия «полезность»? Чем общая полезность отличается от предельной полезности?
23. В чем экономический смысл предельной полезности и первого закона Госсена?
24. В чем суть условия равновесия потребителя и что говорит об этом второй закон Госсена?
25. Почему совокупная полезность увеличивается, когда потребитель перемещается с одной кривой безразличия на другую, удаляясь от начала координат?
26. Почему кривые безразличия являются: а) нисходящими; б) вогнутыми относительно начала координат?
27. Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия и почему кривые безразличия не пересекаются?
28. Каким образом кривые безразличия могут быть использованы для построения графика функции спроса?
29. Каким образом наклон кривой безразличия отражает предпочтения покупателя относительно одного товара?

30. Что характеризуют наклоны кривых безразличия и бюджетной линии?
31. Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя?
32. Каким образом сместится бюджетная линия, если денежный доход потребителя: а) увеличится; б) уменьшится?
33. Почему экономистов интересует точка касания линии бюджетного ограничения и кривой безразличия? Какие варианты такого касания встречаются в экономической действительности?
34. Как соотносятся эффект дохода и эффект замещения для разных категорий товаров: нормальных, низших и Гиффена?
35. Могут ли быть противоположными эффект дохода и эффект замещения?
36. Почему при максимальном удовлетворении потребностей покупателя предельная норма замещения для двух товаров должна равняться отношению их цен?
37. Какова разница между порядковыми и численными характеристиками полезности?
38. Что такое эластичность? Что отражает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
39. Что характеризует эластичность предложения по цене? Как рассчитывается ценовой коэффициент эластичности предложения?
40. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?
41. Как эластичность спроса и предложения влияет на безвозвратную потерю в результате введения налога?
42. Что означает отрицательный коэффициент эластичности спроса по доходу?
43. Каким является соотношение между ценовой эластичностью и общей выручкой продавца конкретного товара?
44. Почему спрос эластичен в левой верхней части кривой спроса и неэластичен в правой нижней ее части?
45. Каковы основные детерминанты, определяющие эластичность спроса?
46. Предположим, что перекрестная эластичность на товары А и В составляет соответственно +3,6, а на товары С и D равна -5,4. Какие выводы о взаимосвязи товаров А и В, С и D можно сделать?
47. Чем кривая индивидуального спроса отличается от кривой рыночного спроса? Какая кривая, вероятнее всего, будет более эластичной по цене?
48. Почему эластичность спроса по цене в долгосрочном периоде отличается от ценовой эластичности спроса в краткосрочном интервале времени?
49. Почему реакция спроса на изменения в цене не измеряется угловым коэффициентом кривой спроса, а характеризуется более сложным понятием эластичности?
50. Почему потребление соли нечувствительно к изменению ее цены?
51. Какой знак имеет перекрестная эластичность субститутов и комплементов?
52. Как повышение цены товара отразится на величине совокупной выручки в случае эластичного спроса на данный товар?
53. Каковы преимущества и недостатки основных экономических систем?

#### Тема 4.

1. В чем особенности заключения спроса и предложения на рынке факторов производства.
2. Почему характер предложения земли абсолютно неэластичен.
3. Каковы существенные характеристики рабочей силы как товара на рынке труда

4. Что является ценой товара на рынке труда
5. В чем разница между номинальной и реальной заработной платой.
6. В чем суть равновесия на совершенно-конкурентном рынке труда
7. Как рассчитывается цена земли.
8. То представляет собой капитал как фактор производства
9. В чем особенность спроса и предложения ссудного капитала
10. В чем суть расчета дисконтированной стоимости

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Контролируемые компетенции ОК-1, ОК-3

### **Темы круглого стола**

Тема 5.

1. Направление развития классификации основных производственных фондов.
2. Действующие и бездействующие основные фонды.
3. Виды амортизации основных фондов.
4. Резервы и факторы улучшения использования основных производственных фондов.
5. Роль оборотных средств в производственном процессе.
6. Управление оборотными средствами предприятия.
7. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств.
9. Категории работающих и профессиональное деление.
10. Определение потребности предприятия в кадрах.
11. Управление кадрами на производстве.
12. Переподготовка кадров и повышение квалификации.
13. Документация по личному составу.
14. Производительность труда: показатели, факторы и резервы роста.
15. Проблемы занятости и безработицы.
16. Трудовой кодекс в организации и дисциплина труда.
17. Трудовые конфликты и их разрешение.
18. Функции и причины оплаты труда.
19. Состав и назначение фонда оплаты труда и выплат социального характера.
20. Государственное регулирование заработной платы.
21. Планирование заработной платы.
22. Назначение расчетов средней заработной платы.
23. Стимулирование труда и заработная плата.
24. Конфликтные ситуации в оплате труда и способы их разрешения.
25. Пути снижения затрат на производство.
26. Методы калькулирования себестоимости продукции.
27. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции.
28. Влияние структуры рынка на цены продукции предприятия.
29. Анализ стратегий ценообразования на предприятии.
30. Анализ государственной политики цен в регионах страны.
31. Анализ образования финансовых ресурсов предприятия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Контролируемые компетенции ОК-1, ОК-3

## Тестовые задания

### ЧАСТЬ А.

1. Основным методом экономической географии является:  
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?  
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:  
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:  
А. на развитую научную базу;  
Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:  
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;  
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
6. В состав топливной промышленности входят:  
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;  
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:  
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;  
В. Печорском и Канско-Ачинском.
8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:  
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
9. Основными продуктами черной металлургии являются:  
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
10. Главными районами цветной металлургии в России являются:  
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;  
В. Восточная Сибирь и Урал.
11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:  
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;  
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:  
А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:  
А. растениеводство; Б. животноводство.
14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;  
В. лён, сахарная свекла и рожь.
15. Большеей урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
16. Главными районами выращивания пшеницы являются:  
А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;  
В. Северный Кавказ и Поволжье.
17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:  
А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
18. Наиболее дорогим является транспорт:  
А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
19. Черноморскими портами России являются:  
А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:  
А. туристско-экскурсионная организация;  
Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;  
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.

21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт;  
В. образование; Г. государственное управление;  
Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

### ЧАСТЬ В.

**1. Установить соответствие:**

**Производство**

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

**Главный фактор размещения:**

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

**2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:**

- А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

**3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская;   | Б. ГЭС. |
| 3. Братская;     | В. АЭС. |
| 4. Билибинская;  | Г. ПЭС. |

**4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:**

- А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

**5. Дополните:**

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется ... .

**6. Установите соответствие:**

**Продукция химической промышленности**

- А. Транспорт.
1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
  2. красители и волокна.

**Потребители**

- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

**7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:**

- А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

### ЧАСТЬ Г.

**1. В число субъектов Российской Федерации входят:**

- |                             |                                |             |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| А. республики;              | Б. города – центры областей;   | В. края;    |
| Г. посёлки городского типа; | Д. сельские населённые пункты; | Е. области. |

**2. Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в**

- |              |                      |                     |
|--------------|----------------------|---------------------|
| А. Тольятти; | Б. Москве;           | В. Ростове-на-Дону; |
| Г. Калуге;   | Д. Нижнем Новгороде; | Е. Красноярске;     |

**3. Центрами тракторостроения являются:**

- |            |               |                  |
|------------|---------------|------------------|
| А. Рязань; | Б. Челябинск; | В. Екатеринбург; |
|------------|---------------|------------------|

- Г. Волгоград;                      Д. Владимир;                      Е. Ростов-на-Дону.
4. Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:
    - А. транспорт;                      Б. транспорт и оборонный комплекс;
    - В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.
  5. Главной газодобывающей базой РФ является:
    - А. Западно-Сибирская;      Б. Оренбургская;      В. европейского Севера.
  6. Главной нефтяной базой России является:
    - А. Баренцево-Печорская;      Б. Волго-Уральская;      В. Западно-Сибирская.
  7. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:
    - А. Печорский;                      Б. Кузнецкий;                      В. Канско-Ачинский;
    - Г. Иркутский;                      Д. Донецкий;                      Е. Подмосковский.
  8. Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база: А. Центральная;      Б. Уральская;      В. Сибирская.
  9. Основными продуктами цветной металлургии являются:
    - А. цветные металлы;                      Б. цветные металлы и их сплавы;
    - В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.
  10. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:
    - А. калийных удобрений;      Б. серной кислоты;      В. пластмасс.
  11. К лесоизбыточным территориям в России относятся:
    - А. Европейский Север и Северный Кавказ;      Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
    - В. Восточная Сибирь и Европейский Север.
  12. Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:
    - А. в черноземной зоне;                      Б. в Нечерноземье.
  13. Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:
    - А) хлебобулочной;      Б) мукомольной;      В) консервной;      табачной.
  14. Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:
    - А. рыбная и кондитерская;      Б. кондитерская и сахарная;      В. сахарная и рыбная.
  15. Ведущей отраслью растениеводства России является:
    - А. картофелеводство;                      Б. кормопроизводство;
    - В. зерновое хозяйство;                      Г. садоводство.
  16. Наиболее дешевым является транспорт:
    - А. морской;      Б. железнодорожный;      В. автомобильный.
  17. Города – центры авиационной промышленности России:
    - А. Смоленск, Ярославль и Таганрог;      В. Самара, Саратов и Волгоград;
    - Б. Казань, Воронеж и Иркутск;                      Г. Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.
  18. Города – центры производства стрелковых вооружений:
    - А. Ижевск и Тюмень;                      В. Ростов-на-Дону и Красноярск;
    - Б. Вологда и Вятские Поляны;                      Г. Тула и Ковров.
  19. Укажите правильное сочетание “центр речного судостроения – бассейн реки, в котором он расположен”:
    - А. Новгород – Волхов;                      В. Тюмень – Урал;
    - Б. Астрахань – Дон;      Г. Благовещенск – Амур.
  20. К нематериальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование; Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.
  21. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:
    - А. жилищно-коммунального хозяйства;      Б. социального обеспечения;
    - В. бытового обслуживания;                      Г. рекреационного обслуживания.

#### **ЧАСТЬ Д.**

##### **1. Установите соответствие:**

**Характеристика**

**Вид транспорта, занимающий 1 место**

1. Грузооборот

А. Автомобильный

2. Пассажирооборот  
3. Расстояние перевозок  
4. Себестоимость перевозок
- Б. Трубопроводный  
В. Авиационный  
Г. Морской
- 2. Расположить** отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:  
А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.

**3. Установите соответствие:**

**Производство**

1. робототехники и ЭВМ;  
2. зерноуборочных комбайнов;  
3. горно-шахтного оборудования;

**Главный фактор размещения**

- А. Близость потребителя.  
Б. Близость металлургической базы.  
В. близость научных центров.

- 4. Расположите** нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:  
А. Волго-Уральская; Б. Западно-Сибирская; В. Баренцево-Печерская.

**5. Дополните:**

Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является... .

**6. Установите соответствие:**

**Продукция хим. промышленности**

1. топливо, смазочные материалы.  
2. шины, резина, пластмассы.

**Потребители**

- А. Машиностроение. Б. Транспорт.  
В. Лёгкая промышленность.

**7. Установите соответствие:**

**Производство**

1. Выплавка алюминия.  
2. Производство бумаги.  
3. Производство сахара.  
4. Точное машиностроение.

**Главный фактор размещения предприятия**

- А. Сырьевой.  
Б. Трудовой.  
В. Энергетический.  
Г. Водный.

- 8. Расположите** отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:  
А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

**Ключ к контрольной работе.**

**Часть А**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	АВЕ
2	В	ВЕ
3	А	БГД

4	А	В
5	Б	А
6	В	В
7	Б	БВД
8	Б	Б
9	В	Б
10	В	А
11	А	В
12	Б	Б
13	Б	А
14	Б	В
15	Б	В
16	В	А
17	В	Б
18	Б	Г
19	Б	Г
20	Г	ВГД
21	АБЕ	В

**Часть В**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1Б 2В 3А	1Б 2А 3В 4Г
2	ВАБ	ВАБ
3	1Г	1В

	2А 3Б 4В	2А 3Б
<b>4</b>	БВГА	БВА
<b>5</b>	Металлургическая база	Авиационный
<b>6</b>	1Б 2В	1Б 2А
<b>7</b>	ГВБА	1В 2Г 3А 4Б
<b>8</b>	-----	ВГБА

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.  
Контролируемые компетенции ОК-1, ОК-3

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, объект изучения региональной экономики;
2. Территориальная организация хозяйства Кировской области;
3. Основные методы исследований в региональной экономике, их характеристика;
4. Актуальные проблемы и пути их решения в Калининградской области;
5. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов;
6. Западно-Сибирский экономический район, его характеристика;
7. Региональные исследования в трудах российских ученых;
8. Проблемы и пути решения Северо-Кавказского экономического района;
9. Региональная политика: понятие, значение и содержание;
10. Территориальная организация хозяйства Восточно-Сибирского экономического района;
11. Основные направления региональной политики государства;
12. Актуальные проблемы Уральского экономического района;
13. Национальная безопасность: понятие, региональный аспект;
14. Территориальная организация хозяйства Московской, Рязанской, Тверской областей;
15. Региональная политика. Методы проведения региональной политики;
16. Территориальное устройство Центрального экономического района;
17. Экономический потенциал страны: понятие и элементы;
18. Экономические связи Дальневосточного региона. Актуальные проблемы Дальневосточного региона;

19. Региональные программы экономического и социального развития;
20. Дальневосточный экономический район: состав, территориальное устройство;
21. Методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства. Анализ природных ресурсов и условий регионов;
22. Территориальная организация хозяйства Ростовской области и Краснодарского края;
23. Определение эффективности развития производства регионов;
24. Волго-Вятский экономический район: состав, экономическая роль в экономике страны;
25. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе;
26. Актуальные проблемы, стоящие перед Центральным экономическим районом;
27. Региональное самофинансирование: понятие, принципы, постулаты;
28. Центрально-Черноземный экономический район: состав, территориальная организация каждого региона;
29. Понятие экономического районирования;
30. Актуальные проблемы, стоящие перед Центрально-Черноземным экономическим районом;
31. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и факторы;
32. Поволжский экономический район: территориальная организация хозяйства;
33. Территориальные пропорции размещения производительных Сид;
34. Территориальная организация хозяйства Северного экономического района;
35. региональные исследования в трудах российских ученых. Понятие энергопроизводственного цикла;
36. Северо-Западный экономический район: основные характеристики;
37. Сравнительные характеристики региональной политики в период плановой экономики и рыночной экономики;
38. Приморский и хабаровский края: актуальные проблемы, территориальная организация хозяйства;
39. Национальная безопасность. Основные типы проблемных регионов;
40. Территориальная организация хозяйства Ленинградской и Новгородской областей;
41. региональная политика: понятие, основные цели;
42. Калининградская область: территориальная организация хозяйства;
43. Региональная кризисная ситуация. Основные виды;
44. Москва и Санкт-Петербург: территориальная организация хозяйства.

