

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.05.2024 13:58:32
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«**Российский государственный университет
социальных технологий**»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДЭ.04.02 Моделирование, проектирование, мониторинг психологически
безопасной образовательной среды**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология
шифр, наименование

**Профиль подготовки
Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника: магистрант

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва
2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формировать готовность студента самостоятельно проводить экспертизу и проектировать психологически безопасную развивающую среды.
Задачи:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины – «экспертиза», «проектирование», «психологически безопасная среда», «развивающая среда»;
- формирование умений проводить моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной развивающей среды;
- формирование умений осуществлять проектирование психологически безопасной развивающей среды;
- овладение готовностью проводить моделирование, проектирование и мониторинг психологически безопасной образовательной среды;
- овладение технологиями создания психологически безопасной образовательной среды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.03.02 Изучение учебной дисциплины «**Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональных умений.*

.Изучение учебной дисциплины «**Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Теория и практика психологического консультирования, Педагогика и психология высшей школы, Психологическое опровержение субъектов образовательного процесса, Теория и практика инклюзивного образования, Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
| УК-3 | Способен организовать | Знает методы организации и |

| | | |
|------|--|--|
| | и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ПК-3 | Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях | Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | | Заочная форма | |
|--|--------------|---------------|----------------------|-----|---------------|--|
| | Очная форма | Заочная форма | Курс, семестр/ часов | | Курс, часов | |
| | | | 2/3 | 108 | | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 20 | | | 20 | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | | | 36 | | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 8 | | | 8 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| В том числе, практическая | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|------------|--|--|
| подготовка (ЛРПП) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 52 | | | 52 | | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 10 | | | 10 | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет/контроль | + | | | + | | |
| Экзамен | | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 | | | 108 | | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Научные подходы к моделированию образовательной среды | | УК-3 ПК-3 |
| | Тема 1.1. Психологическая безопасность и комфортность среды | <p>Сущность понятия «образовательная среда». Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Социальная ситуация развития личности в образовательной среде. Психологическая безопасность: сущность и содержание. Психологические угрозы образовательной среды. Образовательная среда: психологические принципы, условия формирования и сохранения. Психологическая безопасность в образовательной среде. Условия организации психологически безопасной образовательной среды. Обеспечение психологически безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении.</p> <p>Психологическая безопасность личности учащегося начальных классов. Сопротивляемость и устойчивость человека как показатели психологической безопасности личности. Принципы проведения психологического мониторинга безопасности образовательной среды на I ступени общего среднего образования.</p> | УК-3 ПК-3 |
| | Тема 1.2. Характеристика образовательной среды | <p>Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подход к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.). Специфика и уникальность образовательной среды школы Структура образовательной среды.</p> | |

| | | | |
|------------------|---|---|------------------------|
| | <p>Тема 1.3. Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования</p> | <p>Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования. Педагогические основы проектирования образовательной среды.</p> <p>Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания.</p> <p>Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги. Основные принципы конструирования развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Показатели оценки развивающей среды</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.4. Модели психологически безопасной образовательной среды</p> | <p>Модель безопасности образовательной среды. Этапы построения модели образовательной среды. Основные методы моделирования образовательной среды.</p> <p>Анализ моделей и моделирования психологически безопасной образовательной среды. Приемы отбора и анализа данных при моделировании образовательной среды.</p> <p>Процесс моделирования и оценка модели безопасной образовательной среды с учетом типа образовательной организации, уровня образования.</p> <p>Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Источники моделирования психологически безопасной образовательной среды. Референтная значимость образовательной среды. Личностно-доверительное общение в структуре образовательной среды. Психологическая защищенность личности в пространстве образовательной среды. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды по И.А. Баевой. Психологически здоровая личность как ядро технологической модели.</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |
| <p>2.</p> | <p>Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> | | <p>ОПК-10 ПК-5</p> |
| | <p>Тема 2.1. Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной развивающей среды</p> | <p>Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Ситуационный подход в</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | <p>педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды. Основные подходы к проектированию психологически безопасной и развивающей среды. Направленность компетентностного подхода на обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций взаимодействующих участников среды. Направленность деятельностного подхода на обеспечение освоения психологически безопасных и развивающих действий взаимодействующих участников среды.</p> <p>Направленность субъектно-ориентированного подхода на обеспечение перехода от внешнего управления средой к внутреннему управлению со стороны взаимодействующих участников среды. Особенности современных социокультурных угроз психологической безопасности и социокультурного подхода к поддержке людей в проблемных и кризисных ситуациях</p> | |
| | <p>Тема 2.2. Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды</p> | <p>Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.</p> <p>Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта.</p> <p>Рефлексивный и послепроектный этапы</p> <p>Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.</p> <p>Основные этапы проектирования психологически безопасной и развивающей среды. Сущность предпроектного этапа создания новой психологически безопасной и развивающей среды (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Сущность программирования и планирования хода проекта создания психологически безопасной и развивающей среды. Отношения субъектов психологически безопасной и развивающей среды как ориентир проектирования, выражение количественных и качественных результатов.</p> <p>Закономерности и принципы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | | среды. Основные функции проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Особенности функций проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения. | |
| | Тема 2.3. Модели, направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | Концептуальные модели проектирования. Критерии и показатели оценки психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Основные направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Характеристика инноваций в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий. Мультимедийные технологии в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Характеристика фаз проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Особенности фаз проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды: начальная фаза, фазы разработки, реализации и завершения проекта. Особенности действий проектировщика психологической безопасности и развивающей ориентации среды с учетом фазы проектирования. Рефлексивное оформление проекта. | УК-3 ПК-3 |
| | Тема 2.4. Особенности проектирования тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды | Характеристика тренингов психологической безопасности и развивающей ориентации среды: базовый тренинг, вариативные тренинги. Характеристика структуры и содержания базового тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Характеристика тематической направленности содержания вариативных тренингов психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Методические рекомендации по оформлению проекта тренингов психологической | УК-3 ПК-3 |
| | Тема 2.5. Презентация проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды | Подготовка электронной презентации проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Требования к электронной презентации проекта. Дизайн презентации. Создание визуального ряда. Основные разделы презентации проекта. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки организации выставок проектов психологической безопасности и развивающей ориентации среды | УК-3 ПК-3 |
| | Раздел 3. Характеристика процесса мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды | | УК-3 ПК-3 |
| | Тема 3.1. Концептуальные основы экспертизы и мониторинга | Образование как многоаспектный феномен: образование в общекультурном контексте; общеметодический смысл понятия «образование», образование как система, образование как процесс, образование как результат. Основные тенденции и | УК-3 ПК-3 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| <p>образовании. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы</p> | <p>психологические принципы современного образования. Основные направления обучения в современном образовании: дистантное и контактное, проблемное, программированное, знаково-контекстное. развивающие системы обучения. Конституция РФ. Закон «Об образовании». Концепция «О защите прав ребенка» Положение о Федеральном экспертном совете Минпросвещения РФ. Система сертификации в сфере образования. Порядок сертификации в области экспертизы качества образования. аттестационно-диагностическая служба в сфере образования. порядок установления статуса образовательного учреждения. порядок, разработка и распространение регионального доклада о состоянии и уровне качества образования. Лицензирование образовательных учреждений.</p> | |
| <p>Тема 3.2. Мониторинг как функция управления</p> | <p>Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса. Мониторинг как средство сбора достоверной информации для принятия управленческих решений. Мониторинг безопасности образовательной среды как система сбора и анализа информации о состоянии различных параметров безопасности образовательной среды. Классификация видов мониторинга информационный мониторинг, базовый мониторинг, проблемный мониторинг, управленческий мониторинг. Критерии эффективности системы мониторинга могут: прикладной характер полученных данных и возможность их использования в процессе принятия управленческих решений; отражение в параметрах и показателях мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды, наиболее актуальных для образовательных учреждений мегаполиса. Использование данных психологических исследований и психодиагностики в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Возможности использования психодиагностических методов и получаемых эмпирических данных в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Оценка степени достоверности данных психологических исследований и эмпирических данных.</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |
| <p>Тема 3.3. Мониторинг учебного процесса</p> | <p>Понятие мониторинга. Проблемы в практике мониторинга образовательной деятельности. Принципы построения мониторинга. Модели мониторинга: концептуальные, шкалированные, системные, математические. Уровни образовательного мониторинга. Этап мониторинга: подготовительный, практический, аналитический. алгоритм мониторинга. Виды мониторинга в образовании: педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический. Классификация видов мониторинга по целям образования, этапам обучения, по временной зависимости, по частоте</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | <p>процедур, по охвату объекта наблюдения, по организационным формам, по использованному инструментарию. Направления мониторинга.</p> <p>Общие положения мониторинга. Цели, задачи, объект, предмет, содержание мониторинга. Методы сбора, обработки и накопления информации.</p> <p>Средства мониторинга учебной деятельности. Достоинства и недостатки тестов. подходы к диагностике воспитания. Показатели воспитанности класса как системы (по Дж. Хемфилду, и С. Висти). Карта-схема позиции взрослого и ребенка.</p> <p>Содержание информации обратной связи мониторинга образования. мониторинг кК аспект управленческой деятельности Стадии системы управления (З.И. Тюмасова). Управление ачетом образования н основе новых информационных технологий.</p> | |
| | <p>Тема 3.4. Педагогический мониторинг</p> | <p>Понятие педагогического мониторинга. Система внутришкольного педагогического мониторинга. Цели и задачи педагогического мониторинга. Факторы, влияющие на продуктивность обучения (И.П. Подласый). Характеристики успешности обучения: степень обученности класса, процент обученности, процент качества знаний учащихся. этапы педагогического мониторинга. Показатели динамической направленности педагогического мониторинга. Возможности педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.</p> <p>Уровни содержания образования: 1) теоретическое представление; 2) учебный предмет; 3) учебный материал. Учебный план как дидактическая модель процесса обучения.</p> <p>Образовательный стандарт. категории учебных целей в когнитивной области. Конкретизация цели и создание системы контроля. Учебная программа. Характеристики учебной единицы учебника (структурная сложность, содержательная сложность, информативность, ясность структуры).</p> <p>Оценка эффективности образовательной системы. Система образования и ее основные компоненты. Виды эффективности образовательных систем. Методологические принципы оценки эффективности образовательных систем. Эффективность образования. Разновидность результатов оценки эффективности образовательных систем.</p> <p>Предмет, функции и принципы педагогического контроля. Виды, цели и формы контроля в образовательном учреждении. Подходы к выявлению и оцениванию результата образования. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. основные этапы разработки экзаменационной работы. организационно-содержательные основания проведения рубежных контрольных работ.</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | | Актуальность проблемы качества образования. Качество образования как интегральная характеристика. Понятия и сущность педагогического контроля. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы. Модернизация системы контроля качества образования | |
| | Тема 3.5. Психологический мониторинг | <p>Понятие психологического мониторинга. Особенности психической организации ученика, влияющие на успешность освоения содержания образования. Группа параметров интеллекта и личности. Соотношений понятий личность и интеллект. Выбор параметров для диагностики особенностей интеллекта, его составляющих. Проблема врожденного и приобретенного. Общие способности. Развитие интеллекта. Интеллект и индивидуальные особенности. Ведущие основания для построения мониторинга интеллекта в школе.</p> <p>Выбор параметров для отслеживания особенностей личности. Диагностика регулятивной сферы ребенка. Диагностика, определяемая проблемами возрастного развития. Диагностика мотивационной сферы. Основные параметры блока диагностики личности: особенности «я»-концепции, качество межличностных отношений со сверстниками и значимыми взрослыми, иерархия мотивов, устойчивость мотивационной сферы.</p> <p>Электронная модель психологического мониторинга, основные блоки: тестирование, обработка, коррекция. Основные компоненты блока тестирования: диагностика интеллектуальной и личностной сферы, педагогический консилиум. Уровни представления информации в блоке обработки.</p> <p>Показатели блока «интеллект»: сырой балл по тесту, процентиль, стандартный показатель прироста. Показатели блока «личность»: функциональная норма, динамика психического развития. Система справочной и коррекционной помощи. Система поиска, разработки и накопления передового педагогического опыта. итоговое представление информации.</p> <p>Когнитивный мониторинг диагностики уровня понимания.</p> <p>Проблема психологической безопасности школьника. Использование нарративного подхода для коррекции выявленных проблем.</p> | УК-3 ПК-3 |
| | Тема 3.6. Экспертиза как способ оценки эффективности образовательной среды, основные подходы | <p>Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности и</p> | УК-3 ПК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развивающего потенциала образовательной среды. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.</p> <p>Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза. Цель экспертизы как оценка психологической безопасности и развивающей ориентации среды по определенным результатам. Экспертиза психологической безопасности и развивающей ориентации среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников, анализ социально- психологической организации системы. Этапы проведения экспертизы и их особенности. Возможные критерии для экспертизы компонентов ОС.</p> <p>Основные подходы к экспертизе образовательной среды. Функции экспертизы в образовании. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, виды и формы (процедуры) экспертизы. Типологизация и классификация экспертиз. Этические принципы проведения экспертизы.</p> <p>Характеристика объектов экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Деятельность субъектов в среде образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объект экспертизы. Взаимодействие субъектов образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объект экспертизы. Отношения субъектов образовательной и научной деятельности, социального обслуживания и социального обеспечения как объект экспертизы.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | <p>Тема 3.7. Особенности использования экспертных оценок в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды</p> | <p>Метод экспертных оценок и особенности его использования в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Технологические этапы экспертного оценивания. Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт.</p> <p>Взаимосвязь между показателями, параметрами (критериями) и продуктами экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Показатели психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Параметры (критерии) и продукт оцениваемых характеристик экспертизы среды, их взаимосвязь. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей психологической безопасности и развивающей ориентации среды.</p> <p>Выявление и выражение результатов экспертного оценивания психологической безопасности и развивающей ориентации среды. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Формы выражения результатов экспертного оценивания психологической безопасности и развивающей ориентации среды: отзыв, характеристика, рецензия, экспертное заключение и др. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов экспертного оценивания психологической безопасности и развивающей ориентации среды.</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> |
|--|--|---|----------------------|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Научные подходы к моделированию образовательной среды | 4 | 8/2 | 10/2 | |

| | | | | | |
|------------------|---|----|------|-------|--------|
| Раздел 2. | Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | 8 | 14/2 | 20/4 | |
| Раздел 3. | Характеристика процесса мониторинга и экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 8 | 14/4 | 22/4 | |
| | <i>Итого:</i> | 20 | 36/8 | 52/10 | 108/18 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3 семестре по видам работы | |
|---|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| __2__ семестр | | | |
| Раздел 1. Научные подходы к моделированию образовательной среды | | 4 | |
| Тема 1.1. | Психологическая безопасность и комфортность среды | 1 | |
| Тема 1.2. | Характеристика образовательной среды | 1 | |
| Тема 1.3. | Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования | 1 | |
| Тема 1.4. | Модели психологически безопасной образовательной среды | 1 | |
| Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | | 9 | |
| Тема 2.1. | Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной и развивающей среды | 1 | |
| Тема 2.2. | Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды | 1 | |
| Тема 2.3. | Закономерности, принципы и функции проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 1 | |
| Тема 2.4. | Модели, направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 1 | |
| Тема 2.5. | Характеристика фаз проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 1 | |
| Тема 2.6. | Особенности проектирования тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 1 | |
| Тема 2.7. | Характеристика инноваций в процессе проектирования психологической | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | безопасности и развивающей ориентации среды | | |
| Тема 2.8. | Презентация проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | |
| Раздел 3. Характеристика процесса мониторинга и экспертизы психологической безопасности развивающей ориентации среды | | 7 | |
| Тема 3.1. | Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы | 1 | |
| Тема 3.2. | Мониторинг как функция управления | 11 | |
| Тема 3.3. | Мониторинг учебного процесса | | |
| Тема 3.4. | Педагогический мониторинг | 1 | |
| Тема 3.5. | Психологический мониторинг | 1 | |
| Тема 3.6. | Экспертиза как способ оценки эффективности образовательной среды, основные подходы | 1 | |
| Тема 3.7. | Особенности использования экспертных оценок в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 1 | |
| | Итого: | 20 | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3...семестре по видам работы | |
|---|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| __2__ семестр | | | |
| Раздел 1. Научные подходы к моделированию образовательной среды | | 8 | |
| Тема 1.1. | Психологическая безопасность и комфортность среды | 2 | |
| Тема 1.2. | Характеристика образовательной среды | 2 | |
| Тема 1.3. | Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования | 2 | 2 |
| Тема 1.4. | Модели психологически безопасной образовательной среды | 2 | |
| Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | | 14 | |
| Тема 2.1. | Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной и развивающей среды | 1 | |
| Тема 2.2. | Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| Тема 2.3. | Закономерности, принципы и функции проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | |
| Тема 2.4. | Модели, направления и этапы проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | 2 |
| Тема 2.5. | Характеристика фаз проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | |
| Тема 2.6. | Особенности проектирования тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | |
| Тема 2.7. | Характеристика инноваций в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | |
| Тема 2.8. | Презентация проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | 2 |
| Раздел 3. Характеристика процесса мониторинга и экспертизы психологической безопасности и развивающей ориентации среды | | 14 | |
| Тема 3.1. | Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы | 2 | |
| Тема 3.2. | Мониторинг как функция управления | 2 | |
| Тема 3.3. | Мониторинг учебного процесса | 2 | 2 |
| Тема 3.4. | Педагогический мониторинг | 2 | |
| Тема 3.5. | Психологический мониторинг | 2 | 2 |
| Тема 3.6. | Экспертиза как способ оценки эффективности образовательной среды, основные подходы | 2 | |
| Тема 3.7. | Особенности использования экспертных оценок в экспертизе психологической безопасности и развивающей ориентации среды | 2 | |
| Итого: | | 36 | 10 |

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------------------|--------------|-------------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Научные подходы к моделированию образовательной среды | | 10 | УК-3 ПК-3 | <i>Письменная</i> |

| | | | | <i>проверка задания</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|--|--|--|------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. Какие возможности могут и должны быть заложены в психологически безопасной и развивающей среде? Рассмотрите эти возможности применительно к разным уровням образования. Составьте логико-структурную схему.</p> <p>2. Заполните таблицу «Психологическая безопасность и угрозы».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Основные понятия</th> <th>Определение</th> <th>Факторы образовательной среды</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Опасность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Риск</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Угроза</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.</p> <p>4. Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.</p> <p>5. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфорта образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной среды, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.</p> <p>6. Сделать аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.</p> <p>7. Подготовить проект читательской конференции «Концептуальные основы качества образования»</p> | Основные понятия | Определение | Факторы образовательной среды | Краткая характеристика | Опасность | | | | Риск | | | | Угроза | | | | | | |
| Основные понятия | Определение | Факторы образовательной среды | Краткая характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Опасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Риск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Угроза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | 20 | УК-3 ПК-3 | <i>Письменная проверка задания</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| <p>2</p> | <p>1. На основе результатов проведенной экспертизы психологически безопасной и развивающей среды учреждения разработать проект по его совершенствованию. Представить описание проекта согласно требованиям. Защитить проект в группе.</p> <p>2. Опираясь на разработанный проект создания экспертизы психологически безопасной и развивающей среды учреждения обосновать технологические решения по его реализации.</p> <p>3. Составить план сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.</p> <p>4. Представить в группе одну из выбранных технологий /мероприятий в виде ворк-шопа.</p> <p>5. Опираясь на материалы Задания ниже, предложите проект по развитию среды ОУ с точки зрения ее психологической безопасности и развивающего потенциала. <i>Задания.</i> Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.</p> <p>6. Разработайте план организационной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и развивающая среда», цель которой – разработка модели безопасной и развивающей среды в конкретном учреждении. Составьте медиапрезентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).</p> <p>7. Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды. Задачами тренинга могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ученику узнать себя. 2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни. 3. Расширить диапазон навыков общения. 4. Активизировать процессы саморазвития. 5. Развитие рефлексии. <p>8. Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности».</p> | | | |
|----------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Скажем насилию «НЕТ!» Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.</p> <p>9. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.</p> <p>Задачами консультаций могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь. 2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии. 3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути. <p>10. Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме насильственного взаимодействия в образовательной среде. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. 2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов. <p>Задачами тренинга могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Децентрация позиции учителя. 2. Расширение навыков диалогического общения. 3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения. 4. Активизация процессов самоизменения. 5. Осмысление теоретических основ современных психолого-педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе. <p>11. Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться».</p> <p>Методическая подсказка к выполнению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План <ul style="list-style-type: none"> • Тема выступления. • Цель выступления. • Основные задачи, которые необходимо | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------|----------------------|--|
| | <p>раскрыть при рассмотрении заданной темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературные источники. • Тезисы выступления. • Выводы. <p>2. Подумайте над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем вы видите главную цель своего выступления? • Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения? <p>3. Алгоритм составления тезисов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомьтесь с содержанием литературных источников. • Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений. <p>4. Составьте памятку для родителей.</p> | | | |
| <p>Раздел 3. Характеристика процесса мониторинга и экспертизы психологической безопасности развивающей ориентации среды</p> | | <p>22</p> | <p>УК-3 ПК-3</p> | |
| | <p>1. Составить программу экспертизы психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.</p> <p>2. Определить критерии оценки психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.</p> <p>3. Составить диагностический пакет эксперта.</p> <p>4. Провести экспертизу психологической безопасности и развивающего потенциала среды (учреждение по выбору группы).</p> <p>5. Написать экспертное заключение. Представить работу в общей группе.</p> <p>6. На основе анализа литературы раскрыть основные ориентиры и показатели экспертизы образовательной среды:</p> <p>- Гуманистические ориентиры в определении критериев показателей психологической безопасности образовательной среды:</p> <p>1) отношение к образовательной среде; 2) удовлетворённость субъектов основными</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>характеристиками взаимодействия в образовательной среде; 3) индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды уровня защищённости от психологического насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с требованиями психологии здоровья) и развивающая (выявление отправной точки развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех её участников). - Понятие психологической экспертизы. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. - Модальность образовательной среды. - Количественные параметры экспертизы образовательной среды. - Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина. - Этапы экспертизы образовательной среды, их характеристика. - Экспертиза образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Отличия экспертизы от диагностики. <p>7. Проанализировать методики и способы разрешения проблем развития как условий психологической безопасности. Классифицировать методы диагностики психологического комфорта и безопасности образовательной среды в соответствии с основными структурными компонентами</p> <p>8. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.</p> <p>9. Разработать программу экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения, включающую следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Объект экспертизы: (Что?) б) Место проведения: (Где проводится экспертиза?) в) Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОУ) г) Организация экспертизы: технологии | | | |
|--|--|--|--|--|

исследования (Этапы.Время)
 д) Цели экспертизы (С какой целью?)
 е) Задачи экспертизы (Конкретизация целей)
 ж) Члены экспертной группы (Состав)
 з) Управление и реализация процесса экспертизы (Распределение ответственности между членами группы).
 и) Организация экспертизы: средства, методы (Чем?)

| Субъект образования | Критерии | Методы |
|---------------------|----------|--------|
| Администрация | | |
| Педагоги | | |
| Дети | | |
| Родители | | |

10. Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза). Обоснуйте содержание экспертизы для каждой группы участников образовательного процесса.
11. Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.

12. Раскройте основные понятия по теме:

1. Основные понятия: мониторинг, диагностический критерий и показатели, гуманитарная экспертиза.
2. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды.
3. Диагностические показатели:
 - а) Отношение к образовательной среде.
 - б) Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде.
 - в) Индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>13.Подготовить конспект мероприятия для проведения круглого стола: «Мониторинг и оценка качества образования в классическом университете. Методы и модели оценки качества образования», «Мотивационно-целевые компоненты деятельности эксперта в образовании».</p> <p>14. Подготовить тренинг развития творческого мышления экспертов образования.</p> <p>15. Подготовиться к дискуссии: «Аттестация, аккредитация, лицензирование – зло или благо?», «Проблема вовлечения преподавателей и студентов в процесс обеспечения качества образования в вузе».</p> <p>16.Подготовить материал для проведения семинара: «Экспертиза и мониторинг образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Экспертиза и мониторинг образовательного процесса в начальной школе», «Экспертиза и мониторинг образовательного процесса в средней и старшей школе», «Экспертиза и мониторинг образовательного процесса в вузе », «Экспертиза и мониторинг послевузовского образования», «современные технологии экспертизы и мониторинга образования».</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

7.4. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 2 семестре |
|---|--|--|---------------------------|
| __2__ семестр | | | |
| Раздел 1. Научные подходы к моделированию образовательной среды | | | |
| 1. | Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | 2/ |
| 2. | Модели психологически безопасной образовательной среды | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | /2 |
| Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | | | |
| 1. | Особенности проектирования тренинга психологической безопасности и развивающей ориентации среды | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | 2/ |
| 2. | Характеристика инноваций в процессе проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | 2/ |
| 3. | Особенности проектирования тренинга | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | /2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|
| | психологической безопасности и развивающей ориентации среды | | |
| 4. | Презентация проекта психологической безопасности и развивающей ориентации среды | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/2</i> |
| Раздел 3. Характеристика процесса мониторинга и экспертизы психологической безопасности развивающей ориентации среды | | | |
| 1. | Мониторинг учебного процесса | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>2/</i> |
| 2. | Педагогический мониторинг | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>2/</i> |
| 3. | Психологический мониторинг | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/2</i> |
| 4. | Экспертиза как способ оценки эффективности образовательной среды, основные подходы | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/2</i> |
| | Итого: | | <i>8/10</i> |

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение

основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 6 |
| | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | |
| | ПП | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 12 |
| Итого: | | | 18 |

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Системно-структурный подход к решению проблемы качества образования.
2. Культура и образование: качественное поле для взаимодействия.
3. Синергетический подход в образовании.
4. Возможности ограничения ECTS в аспекте европейских интеграционных тенденций.
5. Критерии определения качества профессионального образования.
6. Этапы проектирования системы качества в вузе.
7. Оценка деятельности преподавателя в системе управления качеством образования в университете.
8. Организационные проблемы формирования систем качества образования.
9. Модели оценки качества процесса профессиональной подготовки специалистов.
10. Мониторинг учебных достижений студентов в системе управления качеством учебного процесса.
11. Проблемы внедрения тестовой системы контроля знаний.
12. Мониторинг формирования профессионально-личностных качеств специалистов.
13. Мониторинг качества знаний абитуриентов по результатам централизованного абитуриентского тестирования.
14. Анализ проекта Положения об оценке качества профессионального образования.
15. Механизмы вузовского мониторинга качества образования.
16. Эвристический подход к оценке качества образования.
17. Пути повышения качества эколого-гуманистического образования студентов вуза.
18. Деловая игра как альтернативная форма проверки знаний.
19. Организационно-правовые основы в системе обеспечения качества образования.
20. Применение профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы как цель обеспечения качества образования.
21. Технология объективного контроля качества обучения студентов.
22. Структурно-логические схемы как способ совершенствования навыков работы с информацией.
23. Проблема применения оценочных шкал при проверке знаний.
24. Различные аспекты решения проблемы учета требований потребителей и заинтересованных сторон в качестве образования.
25. Эвристические методы обучения как средство личностного развития студентов.
26. Потребности работодателей как ориентир на содержание учебных дисциплин.
27. Потребности, тенденции и основные противоречия современного образования.
28. Составляющие образованности, их содержание и критерий оценивания.
29. Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании.

30. Реформы образования в странах с переходной экономикой.
31. Механизмы контроля и оценки эффективности деятельности в системах образования в европейских странах.
32. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга в системе образования.
33. Проблемы организации психологического мониторинга.
34. Концептуальные основы гуманитарной экспертизы образования.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Особенности образования в современном мире.
2. Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании.
3. Сравнительный анализ реформ образования в странах с переходной экономикой.
4. Механизмы контроля и оценки деятельности в системах образования европейских странах.
5. Анализ состояния и основные проблемы развития системы образования в России.
6. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга в системе образования.
7. Экспертиза как системное образование.
8. Экспертиза школьной образовательной среды.
9. Гуманитарная экспертиза.
10. Мониторинг учебного процесса.
11. Педагогический мониторинг.
12. Психологический мониторинг.
13. Экспертиза и мониторинг дошкольных образовательных учреждений.
14. Экспертиза и мониторинг в начальной школе.
15. Экспертиза и мониторинг в средней и старшей школе.
16. Экспертиза и мониторинг высшей школы.
17. Экспертиза и мониторинг послевузовского образования.
18. Профессионально-психологические технологии экспертизы и мониторинга образования.

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

7.2. Дополнительная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472764>

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>

5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473797>

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

7. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

2. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

