

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.05.2024 13:58:32
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет
социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере

Образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Очная: курс 2, семестр 4

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Задачи:

- формирование общего представления о диагностической и коррекционной деятельности в системе образования и социальной сфере;
- знакомство с современными представлениями о методах диагностики и практиках коррекционной работы;
- понимание соотношения фундаментальных и прикладных задач в диагностической и коррекционной работе психолога;
- рефлексия системы категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента;
- прогнозирование и проектирование диагностической и коррекционной работы в образовательной системе и социальной сфере

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере» относится к обязательной части блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории современной психологии, Управление проектами, Теория и практика психологического консультирования и супервизия.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для

		разработки стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии ОПК-8.2 Умеет проводить супервизию ОПК-8.3 Владеет навыками моделирования и проведения супервизии.
ОПК -10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК-10.2 Умеет применять новейшие разработки в профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере ОПК-10.3 Владеет навыками для реализации функций педагогической деятельности
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы	ПК-4.1 Знает требования к процессу и оснащению методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы ПК-4.2 Умеет организовать методическое сопровождение и достигать целей деятельности ПК-4.3 Владеет навыками организации и реализации педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере» составляет 3 зачетных единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Очная форма	Очная форма
	Курс, часов	Всего, часов
	Очная форма	<i>2 курс, 4 семестр</i>
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32	32
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	50	50
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Зачет		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 (3 з.ед.)	108 (3 з.ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методические основы психологической и педагогической диагностики	Психологическая и педагогическая диагностика, сравнительный анализ. История психологической и педагогической диагностики. Психолого-педагогические измерения. Психолого-педагогический диагноз	УК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-4
2	Задачи, этапы и методика проведения диагностических	Схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося. схема составления психолого-педагогической характеристики учебной группы Наблюдение.	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8,

	процедур.	Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование Тестирование Метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ, общие требования к измерительным методикам.	ПК-2
3	Методические основы коррекционной работы	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения и подходы к ее решению. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема.	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
4	Методика проведения коррекционных занятий	Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Методы коррекционно-развивающей работы психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы. Содержание и методики коррекционной работы. Планирование коррекционных занятий.	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр					
1	Методические основы психологической и педагогической диагностики	4	8	12	24
2	Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	4	8	12	24
3	Методические основы коррекционной работы	4	8	12	24
4	Методика проведения коррекционных занятий	4	8	14	26
11	<i>Итого:</i>	16	32	50	108
12	<i>В том числе ПП:</i>			10	
13	<i>Всего:</i>	20	36	52	108

14	<i>В том числе ПП:</i>				
----	------------------------	--	--	--	--

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методические основы психологической и педагогической диагностики Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	Реферат (Р)	5	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭП)</i>			
2	Методические основы коррекционной работы	Реферат (Р)	5	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭП)</i>			
3	Методические основы психологической и педагогической диагностики Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	Реферат (Р)	5	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭП)</i>			
4	Методические основы коррекционной работы	Эссе (Э)	5	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭП)</i>	2		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные

с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	7
	СР	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	10
Итого			17

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе коррекционно-развивающего обучения.
3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
4. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
5. Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной школьной адаптации.
6. Формирование содержательной учебной мотивации учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.

7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников.
9. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
10. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
11. Возможности арттерапии в современной школьной практике.
12. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.
13. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.
14. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками.
15. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.
16. Роль эстетического воздействия в коррекции личности подростка с проблемами развития.
17. Изучение процесса адаптации первоклассников группы риска.
18. Изучение особенностей психического развития дезадаптированных первоклассников.
19. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.
20. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).
21. Педагогическая коррекция отклонений в поведении подростков.
22. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений детей и подростков.
23. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.
24. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающей работы.
25. Диагностика овладения учебными умениями с помощью учебно-диагностических заданий.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определите предмет и содержание психокоррекционной работы.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции.
4. Перечислите основные виды психологических запросов родителей.
5. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса.
6. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию психологического развития детей.
7. Дайте обоснование необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
8. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
9. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
10. Практическая психологическая служба в образовании и ее место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
11. Принципы организации диагностического изучения личности.
12. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных

групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

13. Диагностика развития познавательной сферы.
14. Диагностика мышления.
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
16. Диагностика межличностных отношений.
17. Диагностика готовности к школьному обучению.
18. Диагностика отклоняющегося поведения.
19. Особенности коррекционной работы практического психолога
20. Принципы оказания коррекционно-педагогической помощи.
21. Понятие коррекционной работы.
22. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
23. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.
24. Принцип единства диагностики и коррекции в психологической коррекции.
25. Принцип системности в психологической коррекции.
26. Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка в психологической коррекции.
27. Традиционные методы психологической коррекции.
28. Нетрадиционные методы психологической коррекции.
29. Виды и формы игротерапии. Принципы игровой коррекции.
30. Понятие сказкотерапии.
31. Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии.
32. Понятие музыкотерапии. Виды музыкотерапии.
33. Понятие психогимнастики, её цели и задачи.
34. Виды тренинга, цели и задачи. Требования, предъявляемые к проведению тренинга.
35. Психологическая коррекция дисгармонии психического развития.
36. Особенности работы с акцентуированными подростками.
37. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
38. Психокоррекция агрессивного поведения подростков.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026>
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540193>

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535751>

7.2. Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537263>
2. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541127>
3. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539717>
4. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

