

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Михалёв Игорь Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2024 13:56:28  
Уникальный программный ключ:  
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
Университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета РГУСоцТех  
Протокол № 4  
от «25» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГУСоцТех

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Нормативный срок обучения  
**2 года**

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Приложения

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль Психология образования и социальной сферы представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень образования магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 29 июля 2020 года № 841 и профессиональных стандартов 01 Образование, 03 Социальное обслуживание, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Нормативные документы

- Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 29 июля 2020 года № 841, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373;
- Профессиональный стандарт 01.002. Педагог-психолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575;
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н зарегистрировано в Минюсте России 18 октября 2023N 75620Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты РГУСоцТех.

### 1.3. Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники,

освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОСВО

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 37.04.01 - Психология включает:**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
1	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575
2	03.008. (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н зарегистрировано в Минюсте России 18 октября 2023N 75620

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - Психология представлен в Приложении №1

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры 37.04.01 – Психология, профиль Психология образования и социальной сферы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- консультативный;
- педагогический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)	Педагогический	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам

		субъектов образования и социальной сферы	образовательного процесса и социальной сферы
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)  03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)		Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)	Научно-исследовательский	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)		Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы	психическое здоровье, социализация, образовательная среда, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)	Консультативный	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)  03 Социальное обслуживание		Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	психическое здоровье, социализация, субъектов образовательного процесса и социальной сферы, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

(03.008 Психолог в социальной сфере)		здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
--------------------------------------	--	---	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки**

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология: «Психология образования и социальной сферы».

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО**

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 37.04.01 Психология присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

#### **3.3. Объем ОПОП ВО**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (см. п.1.9.ФГОС ВО) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

#### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология профилю Психология образования и социальной сферы: очная.

#### **3.5. Срок получения образования:**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 3 месяца, но не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода (см. п. 1.8.ФГОС ВО) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Наименование категории (группы)</b>	<b>Код и наименование универсальных</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных</b>
--	---	---

универсальных компетенций	компетенций выпускника	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки



		исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения

	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций  ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций  ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли</p>

	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с

	инклюзивного образования	ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
--	--------------------------	--

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы. ПК – 2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

<p>безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	<p>организациях социальной сферы  ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы  ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	
<p>ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.  ПК-4.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.  ПК-4.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)</p>
<p>ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.  ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп  ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)   03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными</p>	<p>ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)   03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>

<p>возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
---	---	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлена в приложении №2.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков**

Структура основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

<b>Структура программы магистратуры</b>		<b>Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.</b>
<i>Блок 1</i>	Дисциплины (модули)	71
<i>Блок 2</i>	Практика	40
<i>Блок 3</i>	Государственная итоговая аттестация	9
<b>Итого</b>		<b>120</b>

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график магистра приведен в Приложении 3.

### **5.3. Учебный план**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной

работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 4.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации формируются отдельным документом и не включаются в структуру ОПОП ВО.

#### **5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик**

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

#### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

#### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология составляет 9 з.е., и включает в себя Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению формируются отдельным документом и не включаются в структуру ОПОП ВО.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению 37.04.01 Психология, профиль Психология образования и социальной сферы представлена в Аннотациях.

## **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

### **6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости и включает в себя:

- Photopea
- iDroo
- Wepik
- Сбер.jazz
- Яндекс.Телемост
- Яндекс.Документы
- Яндекс.Диск
- Telegram
- Discord
- Экранная камера
- Анкетолог

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС ВО.

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в



соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры РГУСоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

#### **6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В РГУСоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

В РГУСоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУСоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУСоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые

характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы 37.04.01 – Психология по направлению подготовки Психология образования и социальной сферы

Профессиональный стандарт				Образовательная программа - <u>37.04.01 – Психология</u> Направленность (профиль) программы - Психология образования и социальной сферы		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
01.Образование 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А, уровень квалификации 7)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А / 01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	педагогический	Организация и проведение психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы
			Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ			
			Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			
			Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей			
			Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами			
			Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			

		<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А 02.7)</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>Проведение психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	<p>ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
		<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А / 03.7)</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>консультативный</p>	<p>Проведение психологических консультаций лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>

			<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
		<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А / 04.7)</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	<p>педагогический</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая диагностика детей и обучающихся (А / 05.7)	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	консультативный	Проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи					
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся					
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов					
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности					
	Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня					
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,					

			психологические заключения и отчеты)			
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А / 06.7)	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	консультативный	Организация и проведение психологического просвещения субъектам образовательного процесса и социальной сферы	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы
			Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности			
			Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)			
			Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации			
			Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка			
			Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность,			



		направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А / 07.7)	<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с	Психологическое просвещение субъектов	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций,	консультативный	Организация и проведение психологического	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для

	<p>ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 01.7)</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или</p>		<p>просвещения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>
--	--	---	--	--	--	---

			свидетелями преступления			
			Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса			
			Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо	педагогический	Организация и проведение психологической профилактики девиантного, аддиктивного поведения лицам, в том числе с ограниченными возможностями	ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные

		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 02.7)</p>	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ПК-5</p> <p>Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 03.7)</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p>	консультативный	<p>Организация и проведение психологического консультирования лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
		<p>Психологическая коррекция</p>	<p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	педагогический	<p>Организация и проведение</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с</p>

		<p>поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 04.7)</p>	<p>обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>психологической коррекции помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
--	--	--	--	--	---	--

			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	консультативный	Организация и проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления					
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления					
	Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности					

		безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (В / 05.7)	<p>в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
03 Социальная сфера 03.008.	Деятельность по социально-психологическому	Психологическое и социально-психологическое	Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе	консультативный	Организация и проведение комплексного	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для



Психолог в социальной сфере	сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А, уровень квалификации 7)	сопровождение граждан и социальных групп(А/ 01.6)	посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)		психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, включая психологическую диагностику, профилактику, консультирование, психокоррекцию, социально-психологическое обследование и реабилитацию	академического и профессионального взаимодействия  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации			
			Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования			
			Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)			
			Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет			
			Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и			

			<p>индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалид</p> <p>Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития</p>			
			<p>Оказание психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования</p> <p>Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность</p> <p>Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов</p> <p>Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитации</p>			
			<p>Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении</p>			

		<p>Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений</p> <p>Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического</p>			
--	--	--	--	--	--

		состояния			
		<p>Проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования</p> <p>Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах</p> <p>Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления</p>			
	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)	<p>Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей</p> <p>Консультативная, психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот</p> <p>Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем</p> <p>Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации)</p>	Консультативный	Организация и реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и социальной сферы, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать</p>

			Оказание психологической помощи и социально-психологического сопровождения семьям, воспитывающим детей-инвалидов			научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации			
			Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку			
			Установление и поддержание необходимых контактов, в том числе с членами семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, учебными заведениями или работодателями			
			Формирование совместно с ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе с участием ближайшего окружения семей с детьми			
			Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем			
			Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования)			
			Проведение психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, а также психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью			
			Подготовка психологического заключения о возможности стать замещающими родителями			
			Оказание консультационной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство)			

			ребенка			
		Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп(А/ 03.6)	Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности	Научно-исследовательский	Осуществление профилактических программ и психологической помощи гражданам в трудной жизненной ситуации	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
	Проведение мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе					
	Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении					
	Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних					
	Информирование общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования абонентов					
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности	Научно-исследовательский	Организация и проведение психологической помощи работникам в условиях организации с целью	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	
		Проведение в трудовом коллективе				

		профессиональной деятельности) (А/04.6)	<p>опросов и исследований в связи с должностными обязанностями</p> <p>Выявление и анализ неблагоприятных психологических факторов в профессиональной деятельности</p> <p>Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов</p> <p>Осуществление профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников</p> <p>Проведение психологических тренингов в целях повышения эффективности работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности)</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи специалистам органов и организаций социальной сферы в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем</p> <p>Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств</p> <p>Выявление потребностей обучения и развития персонала организаций</p> <p>Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения</p> <p>Консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и</p>		обеспечения профессионального здоровья и безопасности	взаимодействия ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
--	--	---	---	--	---	--

			расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
			Разработка и реализация в пределах должностных обязанностей программы инструктирования персонала организации (учреждения) по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам) и маломобильным группам населения			
			Разработка рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев			
03 Социальная сфера 03.008. Психолог в социальной сфере	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (Код В, уровень 7)	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи В/01.7	Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией	Консультативный	Организация и проведение консультаций, социально-психологических технологий, проектирование социально-психологической работы с целью обеспечения психологической защищенности молодых граждан	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
			Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи			
			Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения			
			Контроль за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения			



			<p>Координация, планирование психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p>			
			<p>Контроль за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p>			
			<p>Оказание помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите</p>			
			<p>Обеспечение и контроль повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p>			
			<p>Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p>			
			<p>Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>			
			<p>Организация и контроль обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о</p>			

			клиенте			
			Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании			
			Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения			
		Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7	Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения	Научно-исследовательский	Организация и проведение научного исследования с целью определения направлений развития психологической безопасности личности, социальных групп и социальной среды	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария			
			Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных			
			Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков			
			Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания			

			Учет и фиксация проведенных работ в документации			
		Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения В/03.7	Разработка программы психологического просвещения населения	педагогический	Организация и проведение психологического просвещения населения с целью содействия личностно-профессионального развития граждан	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Подготовка информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне психологических услуг и возможности их получения					
	Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения					
	Организация психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей					
	Организация работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сфер					
	Организация и проведение бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития) и их использовании в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей					
		Организация просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности				

			<p>Организация просветительной работы по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды</p> <p>Подготовка для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах)</p> <p>Разъяснение различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Организация групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>Привлечение к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций</p> <p>Учет и фиксация проведенных работ в документации</p>			
		Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и	Создание условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере	Педагогический	Организация и управление координацией межведомственных групп по оказанию психологической помощи	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
			Подготовка предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным			

		отдельным лицам В/04.7	лицам и социальным группам		социальным группам и отдельным лицам	командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия			
			Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам			
			Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия			
			Привлечение профильных специалистов – переводчиков русского жестового языка с целью оказания адресной помощи лицам с нарушением слуха			
			Учет и фиксация в документах результатов работ			

Приложение 2

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей  
ОПОП по направлению подготовки 37.04.01. – Психология

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-1
Б1.0.01	Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.0.02	Язык делового общения (иностранный язык)	УК-4
Б1.0.03	Управление проектами	УК-2
Б1.0.04	Методологические проблемы психологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
Б1.0.05	Научные школы и теории в современной психологии	УК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1
Б1.0.06	Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4
Б1.0.07	Теория и практика управления в социальной сфере	УК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5
Б1.0.08	Теория и практика психологического консультирования и супервизия	УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
Б1.0.09	Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере	УК-1; ОПК-8; ОПК-10; ПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	УК-1; ПК-5
Б1.В.02	Теория и практика инклюзивного образования	УК-1; ПК-6
Б1.В.03	Педагогическая конфликтология и медиация	УК-5; ПК-2
Б1.В.04	Психологические практики и психологические службы	УК-6; ПК-4; ПК-1
Б1.В.05	Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом	УК-1; ПК-5
Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	УК-5; ПК-1
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1	УК-1; ПК-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума	УК-1; ПК-4
Б1.В.ДЭ.01.02	Сопровождение семьи и ребенка	УК-1; ПК-4
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.01	Психологическая профилактика профессиональной деформации	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.02	Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3	УК-3; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	УК-3; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.02	Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды	УК-3; ПК-3
Б1.В.ДЭ.04	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.4	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДЭ.04.01	Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДЭ.04.02	Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДЭ.05	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.5	УК-4; ПК-5
Б1.В.ДЭ.05.01	Тренинг коммуникативной компетентности	УК-4; ПК-5
Б1.В.ДЭ.05.02	Тренинг развития профессиональных навыков	УК-4; ПК-5
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б2.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б2.0.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-1
Б2.0.02(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)	УК-3; УК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б2.0.03(У)	Учебная практика (педагогическая)	УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5
Б2.0.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-5; ОПК-7; ПК-5
ФТД.01	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	ПК-5
ФТД.02	Психопрофилактика суицидального состояния личности	ПК-5
ФТД.03	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	УК-5; ОПК-7

Приложение 3

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I									*					Э	У	У	У	*			У	У	У	К		*	П																	Э				К	К	К	К	К	К	К	К			
II									*					У	У	У	У	У	*	У	Э	Э	К		*										П				П				Д				Д				К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13 3/6	10 2/6	23 5/6	12 4/6	6	18 4/6	42 3/6
Э	Экзаменационные сессии	1 1/6	1 4/6	2 5/6	2		2	4 5/6
У	Учебная практика	5 2/6		5 2/6	5 2/6		5 2/6	10 4/6
П	Производственная практика		8	8		8	8	16
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13 дн)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13 дн)	4 2/6 □ (26 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	104

# Рабочий учебный план

# Приложение 4

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экзам.	Зачет	Зачет соц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. работ	Семестр 1 з.е.	Семестр 2 з.е.	Семестр 3 з.е.	Семестр 4 з.е.	Код	Наименование
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																				
<b>Обязательная часть</b>					36	36	1296	1296	593	440	532	171	90	6	15	12	9			
+	Б1.О.01	Основы научно-исследовательской деятельности			1	4	4	144	144	56	40	88		4				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.02	Язык делового общения (иностранный язык)	2	1		5	5	180	180	72	72	36	2	3				22	Иностранных языков и межкультурной коммуникации	
+	Б1.О.03	Управление проектами		2		4	4	144	144	48	36	96			4			12	Управления и предпринимательства	
+	Б1.О.04	Методологические проблемы психологии	2			4	4	144	144	81	50	36	27	12		4		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.05	Научные школы и теории в современной психологии	3			4	4	144	144	67	48	50	27	16		4		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.06	Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования	2			4	4	144	144	77	50	40	27	14		4		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.07	Теория и практика управления в социальной сфере	3			4	4	144	144	67	48	50	27	16			4	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.08	Теория и практика психологического консультирования и супервизии	3			4	4	144	144	67	48	50	27	16			4	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.09	Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере		4		3	3	108	108	58	48	50		16				3	7	Педагогики и психологии
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					35	35	1260	1260	695	512	475	90	188	16	3	10	6			
+	Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных		1		3	3	108	108	62	44	46		14	3			21	Информационных технологий и кибербезопасности	
+	Б1.В.02	Теория и практика неклинического образования		3		3	3	108	108	58	48	50		16			3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03	Педагогическая конфликтология и медиация	1			3	3	108	108	55	46	17	36	12	3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04	Психологические практики и психологические службы	1			4	4	144	144	71	46	46	27	12	4			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.05	Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом		2		3	3	108	108	68	50	40		12		3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса		3		3	3	108	108	58	48	50		16			3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДЭ.01	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1</b>		4		3	3	108	108	64	54	44		44				3	7	
+	Б1.В.ДЭ.01.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социум		4		3	3	108	108	64	54	44		44				3	7	
-	Б1.В.ДЭ.01.02	Сопровождение семьи и ребенка		4		3	3	108	108	64	54	44		44				3	7	
+	Б1.В.ДЭ.02	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2</b>		4		3	3	108	108	58	48	50		16				3	7	
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Психологическая профилактика профессиональной деформации		4		3	3	108	108	58	48	50		16				3	7	
-	Б1.В.ДЭ.02.02	Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности		4		3	3	108	108	58	48	50		16				3	7	
+	Б1.В.ДЭ.03	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3</b>		1		3	3	108	108	68	44	40		14	3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		1		3	3	108	108	68	44	40		14	3			7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДЭ.03.02	Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды		1		3	3	108	108	68	44	40		14	3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДЭ.04	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.4</b>		3		4	4	144	144	63	44	54	27	14			4	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДЭ.04.01	Психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения		3		4	4	144	144	63	44	54	27	14			4	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДЭ.04.02	Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		3		4	4	144	144	63	44	54	27	14			4	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДЭ.05	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.5</b>		1		3	3	108	108	70	40	38		18	3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДЭ.05.01	Тренинг коммуникативной компетентности		1		3	3	108	108	70	40	38		18	3			7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДЭ.05.02	Тренинг развития профессиональных навыков		1		3	3	108	108	70	40	38		18	3			7	Педагогики и психологии	
<b>Блок 2. Практика</b>					40	40	1440	1440				1440	1152	8	12	8	12			
<b>Обязательная часть</b>					40	40	1440	1440				1440	1152	8	12	8	12			
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)			1	8	8	288	288			288		144	8			7	Педагогики и психологии	
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)		2		12	12	432	432			432		432	12			7	Педагогики и психологии	
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика (педагогическая)		3		8	8	288	288			288		144		8		7	Педагогики и психологии	
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))		4		12	12	432	432			432		432		12		7	Педагогики и психологии	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>					9	9	324	324				324	162					9		
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		4		9	9	324	324			324		162				9	7	
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>																				
+	ФТД.01	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде		3		1	1	36	36	18	18	18						1	7	
+	ФТД.02	Психопрофилактика суицидального состояния личности		3		1	1	36	36	18	18	18		4				1	7	
+	ФТД.03	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога		2		2	2	72	72	44	44	28					2		7	



## Свод

		Итого					Курс 1			Курс 2			
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				103	149	124	62	30	32	62	32	30
	Итого по ОП (без факультативов)				101	139	120	60	30	30	60	30	30
B1	Дисциплины (модули)	51%	49%	45.7%	70	85	71	40	22	18	31	22	9
B1.O	Обязательная часть				20	45	36	21	6	15	15	12	3
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				20	60	35	19	16	3	16	10	6
B2	Практика	100%	0%	0%	25	45	40	20	8	12	20	8	12
B2.O	Обязательная часть				25	45	40	20	8	12	20	8	12
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
B3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативные дисциплины				2	10	4	2		2	2	2	
	Учебная нагрузка (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54	-	54	54	-	54	54
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	54
		в период гос. экзаменов						-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад. час/нед)	ОП					30.4	-	31	30	-	30	30
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					1288	-	418	310	-	380	180
		Блок Б2						-			-		
		Блок Б3						-			-		
		Блок ФТД					80	-		44	-	36	
		Итого по всем блокам					1368	-	418	354	-	416	180
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					5	2	3	5	4	1	
		ЗАЧЕТ (За)					6	4	2	5	2	3	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					3	2	1	2	1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					30.26%						
		в интерактивной форме					19.3%						
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)						63.3%						
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						50.39%						

