

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.05.2024 13:30:53
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет
социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

37.03.01. Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 6

Москва

2024

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Педагогическая психология (с практикумом).

Цель - формирование целостных представлений о педагогической психологии как науке. Формирование компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

Задачи:

- изучить особенности психологических механизмов обучения и воспитания, закономерности образовательного процесса, развивающие функции процессов обучения и воспитания, основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- сформировать умение использования психологических теорий обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся, осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;
- способствовать овладению современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, способами организации различных видов обучающей деятельности, навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

- психологии с помощью материала клинико-психологических исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования.

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода;
- навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.

- 1 Понятие о методе педагогической психологии.
- 2 Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.
- 3 Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.
- 4 Группы методов исследования в области педагогической психологии.
- 5 Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский).
- 6 Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.
- 7 Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

- 1 История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии.
- 2 Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева.
- 3 Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)
- 4 Биогенетические законы развития.
- 5 Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
- 6 Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки.

- 7 Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
- 8 Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 2. Психология учебной деятельности.

Тема 2.1. Научение

- 1 Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс.
- 2 Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).
- 3 Законы формирования навыка (Э.Торндайк).
- 4 Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт.
- 5 Научение как селективный процесс.

Тема 2.2. Обучение и развитие.

1. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.
2. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.
3. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).
4. Структура обучения. Учебные ситуации
5. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Тема 2.3. Учение как тип деятельности.

1. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
3. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова.
4. Психологические основы проблемного обучения.
5. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
6. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
7. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну).
8. Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения.
9. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.
10. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности.
11. Усвоение знаний.
12. Психологические основы усвоения учебного материала.
13. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.

Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.

1. Понятие учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Способы осуществления учебной деятельности.
4. Факторы успешности учебной деятельности.
5. Принципы организации учебной деятельности.
6. Установление отношений между учеником и учителем.
7. Учебные действия, их виды, показатели успешности.
8. Условия организации учебной деятельности.
9. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.
10. Контроль и оценка учебной деятельности.
11. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей.
12. Оценка и отметка.
13. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Тема 2.5. Учебная мотивация.

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
3. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.
4. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью.
5. Значение интереса в формировании учебной мотивации.
6. Мотивационные ориентации на успешность деятельности.
7. Целеполагание и мотивация.
8. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.
9. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.6. Образовательные технологии.

- 1 Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.

- 2 Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии.
- 3 Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Теории воспитания.

1. Понятия воспитания и воспитательного процесса.
2. Многообразие подходов к процессу воспитания.
3. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки.
4. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).
5. Технологические элементы воспитательной деятельности.
6. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко.
7. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса

1. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания.
2. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания.
3. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности.

6. Роль коллектива в воспитательном процессе.
7. Психологические основы использования поощрений и наказаний.
8. Организация воспитания и самовоспитания.
9. Психологические условия формирования свойств личности.
10. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.
11. Социально-психологические аспекты воспитания.
12. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.
13. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.
15. Направления в развитии взрослости.
16. Усвоение нравственных норм.
17. Формирование внутренней ответственности.
18. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
19. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
20. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.
21. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
22. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.
23. Психологические причины педагогических конфликтов.
24. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
25. Психические травмы детей в процессе воспитания.
26. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>
 Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия

1. Понятие и структура педагогической деятельности.

- 2 Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
- 3 Место психологии в деятельности педагога.
- 4 Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
- 5 Условия эффективности педагогической деятельности.
- 6 Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.
- 7 Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
- 8 Психологическое обеспечение деятельности педагога.
- 9 Психология педагогического взаимодействия.
- 10 Типы взаимодействия.
- 11 Психологические особенности формирования взаимоотношений.
- 12 Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Тема 4.2. Психология педагогического коллектива

- 1 Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.
- 2 Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.
- 3 Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.
- 4 Психологические требования к личности педагога.
- 5 Педагогические способности.
- 6 Особенности формирования Я-концепции педагога.
- 7 Профессиональное развитие.
- 8 Педагогические деформации.
- 9 Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
- 10 Психология педагогического коллектива.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
 2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
 3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
 4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.

- 8 Понятие о методе педагогической психологии.
- 9 Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.
- 10 Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.
- 11 Группы методов исследования в области педагогической психологии.
- 12 Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский).
- 13 Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.
- 14 Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

- 9 История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии.
- 10 Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева.
- 11 Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)
- 12 Биогенетические законы развития.
- 13 Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
- 14 Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки.
- 15 Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
- 16 Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 2. Психология учебной деятельности.

Тема 2.1. Научение

6. Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс.
7. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).
8. Законы формирования навыка (Э.Торндайк).
9. Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт.
10. Научение как селективный процесс.

Тема 2.2. Обучение и развитие.

6. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.
7. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.
8. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).
9. Структура обучения. Учебные ситуации
10. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Тема 2.3. Учение как тип деятельности.

14. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
16. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова.
17. Психологические основы проблемного обучения.
18. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
19. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
20. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну).
21. Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения.
22. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.
23. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности.
24. Усвоение знаний.
25. Психологические основы усвоения учебного материала.
26. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.

Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.

14. Понятие учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Способы осуществления учебной деятельности.
17. Факторы успешности учебной деятельности.
18. Принципы организации учебной деятельности.
19. Установление отношений между учеником и учителем.
20. Учебные действия, их виды, показатели успешности.
21. Условия организации учебной деятельности.
22. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.
23. Контроль и оценка учебной деятельности.

24. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей.
25. Оценка и отметка.
26. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Тема 2.5. Учебная мотивация.

10. Понятие мотива учебной деятельности.
11. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
12. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.
13. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью.
14. Значение интереса в формировании учебной мотивации.
15. Мотивационные ориентации на успешность деятельности.
16. Целеполагание и мотивация.
17. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.
18. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.6. Образовательные технологии.

- 4 Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.
- 5 Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии.
- 6 Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Теории воспитания.

8. Понятия воспитания и воспитательного процесса.
9. Многообразие подходов к процессу воспитания.
10. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки.
11. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).
12. Технологические элементы воспитательной деятельности.
13. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко.
14. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса

27. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания.
28. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания.
29. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания.
30. Принципы воспитания.
31. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности.
32. Роль коллектива в воспитательном процессе.
33. Психологические основы использования поощрений и наказаний.
34. Организация воспитания и самовоспитания.
35. Психологические условия формирования свойств личности.
36. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.
37. Социально-психологические аспекты воспитания.
38. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.
39. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
40. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.
41. Направления в развитии взрослости.
42. Усвоение нравственных норм.
43. Формирование внутренней ответственности.
44. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
45. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
46. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.
47. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
48. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.
49. Психологические причины педагогических конфликтов.
50. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
51. Психические травмы детей в процессе воспитания.
52. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298>.

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>

4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия

- 13 Понятие и структура педагогической деятельности.
- 14 Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
- 15 Место психологии в деятельности педагога.
- 16 Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
- 17 Условия эффективности педагогической деятельности.
- 18 Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.
- 19 Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
- 20 Психологическое обеспечение деятельности педагога.
- 21 Психология педагогического взаимодействия.
- 22 Типы взаимодействия.
- 23 Психологические особенности формирования взаимоотношений.
- 24 Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Тема 4.2. Психология педагогического коллектива

- 11 Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.
- 12 Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.
- 13 Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.
- 14 Психологические требования к личности педагога.
- 15 Педагогические способности.
- 16 Особенности формирования Я-концепции педагога.
- 17 Профессиональное развитие.
- 18 Педагогические деформации.
- 19 Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
- 20 Психология педагогического коллектива.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.

- 15 Понятие о методе педагогической психологии.
- 16 Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.
- 17 Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.
- 18 Группы методов исследования в области педагогической психологии.
- 19 Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский).
- 20 Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.
- 21 Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

- 17 История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии.
- 18 Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева.
- 19 Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)
- 20 Биогенетические законы развития.
- 21 Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
- 22 Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки.
- 23 Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
- 24 Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 2. Психология учебной деятельности.

Тема 2.1. Научение

- 11 Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс.
- 12 Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).
- 13 Законы формирования навыка (Э.Торндайк).
- 14 Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт.
- 15 Научение как селективный процесс.

Тема 2.2. Обучение и развитие.

11. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.
12. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.
13. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).
14. Структура обучения. Учебные ситуации
15. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Тема 2.3. Учение как тип деятельности.

27. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
29. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова.
30. Психологические основы проблемного обучения.
31. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
32. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
33. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну).
34. Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения.
35. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.
36. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности.
37. Усвоение знаний.
38. Психологические основы усвоения учебного материала.
39. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.

Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.

27. Понятие учебной деятельности.
28. Структура учебной деятельности.
29. Способы осуществления учебной деятельности.
30. Факторы успешности учебной деятельности.
31. Принципы организации учебной деятельности.

32. Установление отношений между учеником и учителем.
33. Учебные действия, их виды, показатели успешности.
34. Условия организации учебной деятельности.
35. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.
36. Контроль и оценка учебной деятельности.
37. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей.
38. Оценка и отметка.
39. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Тема 2.5. Учебная мотивация.

19. Понятие мотива учебной деятельности.
20. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
21. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.
22. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью.
23. Значение интереса в формировании учебной мотивации.
24. Мотивационные ориентации на успешность деятельности.
25. Целеполагание и мотивация.
26. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.
27. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.6. Образовательные технологии.

- 7 Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.
- 8 Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии.
- 9 Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Теории воспитания.

15. Понятия воспитания и воспитательного процесса.
16. Многообразие подходов к процессу воспитания.
17. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки.
18. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).
19. Технологические элементы воспитательной деятельности.
20. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко.
21. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса

53. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания.
54. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания.
55. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания.
56. Принципы воспитания.
57. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности.
58. Роль коллектива в воспитательном процессе.
59. Психологические основы использования поощрений и наказаний.
60. Организация воспитания и самовоспитания.
61. Психологические условия формирования свойств личности.
62. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.
63. Социально-психологические аспекты воспитания.
64. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.
65. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
66. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.
67. Направления в развитии взрослости.
68. Усвоение нравственных норм.
69. Формирование внутренней ответственности.
70. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
71. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
72. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.
73. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
74. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.
75. Психологические причины педагогических конфликтов.
76. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
77. Психические травмы детей в процессе воспитания.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия

- 25 Понятие и структура педагогической деятельности.
- 26 Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
- 27 Место психологии в деятельности педагога.
- 28 Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
- 29 Условия эффективности педагогической деятельности.
- 30 Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.
- 31 Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
- 32 Психологическое обеспечение деятельности педагога.
- 33 Психология педагогического взаимодействия.
- 34 Типы взаимодействия.
- 35 Психологические особенности формирования взаимоотношений.
- 36 Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Тема 4.2. Психология педагогического коллектива

- 21 Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.
- 22 Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.
- 23 Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.
- 24 Психологические требования к личности педагога.
- 25 Педагогические способности.
- 26 Особенности формирования Я-концепции педагога.
- 27 Профессиональное развитие.

- 28 Педагогические деформации.
- 29 Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
- 30 Психология педагогического коллектива.

Список литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> .
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/434028>
4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414148>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

