

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.07.2024 15:14:38  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет  
социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11. Методологические основы психологии**

наименование дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа направления  
подготовки 37.03.01 "Психология"  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная,

Курс **4** семестр **7**

очная-заочная

Курс **4** семестр **8**

Москва, 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от Федерации 29.07.2020 г.,  
Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374

Разработчики рабочей программы:

РГУ СоцТех, профессор кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Захарова Н.Л. \_\_\_\_\_ 2024 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела по организации и обеспечению  
качества образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения  
образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Руденко И.Л.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

### Цель:

– освоение студентами методологии психологии и научных основ планирования, организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

### Задачи:

– изучить подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах, основные качественные и количественные методы исследований в психологии;

– сформировать умение различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов, выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях, применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;

– овладеть построением схемы научного исследования, применением основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) и изучается на базе таких дисциплин как: «Основы организации исследовательской деятельности психолога», «Введение в профессию», «Общая психология с практикумом», способствует подготовке будущих психологов для работы в сфере образования, их научно- исследовательской деятельности при выполнении курсовых и ВКР.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методологические основы психологии» составляет 6 зачетных единиц/216 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	4 курс 7семестр	курс	4 курс 8семестр	курс
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	111	75	111	4	75	4
Лекции (Л)	22	18	22	4	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) <i>(в том числе зачет)</i>	42	38	42	4	38	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8		8			
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	78	114	78	4	114	4
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)						
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	16		16			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	38	10	38	4	10	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контроль под руководством преподавателя (КПП)	9	9	9	4	9	4
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен	27	27	27	4	27	4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>216/6</b>	<b>216/6</b>	<b>216/6</b>		<b>216/6</b>	

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Методология как учение об основах (принципах) познания</b>			
1.	Общее представление о развитии методологии науки. Структура методологического знания	Соотношение понятий науки, науковедения, мировоззрения и методологии. Виды мировоззрения как основания веры: научный материализм, атеизм, агностицизм. Наука как область человеческой деятельности характеризуется методом. Метод отличает науку от других способов получения знаний откровения, интуиции, веры, умозрения, обыденного опыта. Научный метод как допустимая совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Наука как совокупность и система знаний. Выделение трех стадий развития науки (по В.С. Степину). Базовые понятия методологии науки: предмет, объект исследования, познавательная ситуация, субъект познания. Взаимодействие субъекта с объектом познания. Структура научного предмета (по Г.П. Щедровицкому). История развития науки и методологии науки показывает, что научные представления о различных явлениях постоянно дополняются, уточняются или	УК-1. ОПК-1. ПК-4.

	<p>радикально преобразовываются.</p> <p>Структурные уровни методологического знания: философский уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, методический уровень.</p> <p>Методологические проблемы психологии как поиск ответов на два центральных для психологии вопроса: 1). Что выступает предметом психологии? что такое психика? 2). Как обеспечить научную достоверность и объективность знаний, добываемых в исследованиях психических и психологических явлений?</p> <p>Методические проблемы связаны с обоснованием тематики для финансирования, планирования, организации, анализом конкретных способов получения новых научных результатов в ходе проведения исследования и поиском ответов на вопросы: 1). Какие существуют способы (методы) получения новых научных данных? 2). Как могут быть организованы конкретные условия и какие средства могут быть использованы для получения новых научных результатов?</p> <p>Философский уровень анализа психических явлений способствует интерпретации значения, роли, сущности и причин возникновения психики в мире в виде позиций панпсихизма, идеализма, объективного идеализма, вульгарного материализма, научного материализма, дуализма</p> <p>Уровень общенаучной методологии раскрывает особенности научного и ненаучного познания: обыденное, наивное, эмоционально-ценностное, религиозно-мистическое, научное познание.</p> <p>Уровень конкретно-научной методологии связан с разделением на фундаментальные и прикладные, естественно-научные и гуманитарные, общественные и технические исследования и др.</p> <p>Методический уровень предполагает приверженность единой системе представлений способов получения нового знания: четкой фиксации цели, предмета, объекта, результатов исследования, средств исследования, теоретико-методологических позиций, гипотез, методов, методик и процедур исследования.</p> <p>Два вида методологического знания:</p>	
--	--	--

		<p>дескриптивная методология (рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания) и нормативная методология (рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности) (по Э.Г. Юдину).</p>	
2.	<p>Функции методологического знания и его значение для психологии. Теоретическое обобщение в психологии на разных этапах науки</p>	<p>Основные функции методологического знания: гносеологическая, эвристическая, аксеологическая, культурно-историческая, логико-философская, сравнительно-сопоставительная, интегративная, нормативная. Научная картина мира (НКМ), формы и этапы ее становления (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Структура картины мира: 1) относительно устойчивое центральное теоретическое ядро; 2) фундаментальные допущения, условно принимаемые за неопровержимые; 3) частные постоянно достраиваемые теоретические модели. Центр и периферия в структуре психологических теорий как базовые идеи и утверждения, образующие ядро теории и вспомогательные по отношению к нему опыт и когнитивные конструкции. Центральные компоненты психологических теорий: а) общий образ психической реальности, б) центральную категорию, соответствующий феномен, г) набор основных понятий, д) систему отношений между ними, е) базовые утверждения. Периферическая область теории состоит из собственно теоретического и эмпирический компонентов. Модель роста научного знания (по К. Попперу). Объяснение как логический вывод о существенных признаках и связях объясняемого (изучаемого) предмета в терминах определенной предметной области. Базовые типы психологических объяснений: 1) генетические объяснения, 2) интенциональные объяснения, 3) диспозиционные объяснения, 4) причинные объяснения, 5) функциональные объяснения. б) эмпирические обобщения (по Р. Брауну); комбинированные и смешанные (по Е.П. Никитину); эволюционные и функциональные объяснения, «первичное» и «вторичное объяснение» частного случая более общими категориями (по А.В. Юревичу). Редукция как методологический прием сведения каких-либо данных к простым</p>	<p>УК-1. ОПК-1. ПК-4</p>



		<p>исходным началам и как разложение системы на элементы до уровня наиболее простых элементов данной системы. Объяснение психологических явлений как сведение их к явлениям биологическим или социальным. Редукционизм как выход за пределы изучаемой системы при ее объяснении и как основа углубления объяснений для выхода на научный уровень.</p> <p>Типология как эмпирическое житейское обобщение: от древности до наших дней. Дискуссии о редукционизме и апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы редукционизма при обращении к принципу неопределенности. Типологизация изучаемых объектов на основе факторов, выделенных из языка, который рассматривается как отражение обыденного сознания.</p> <p>Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии.</p> <p>Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы: теория отражения, теории психических свойств, теории личности, теории психических функций, теории сознания человека.</p>	
3.	<p>Эмпирическое исследование: объяснение и редукция в психологии.</p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии</p>	<p>Эмпирическое обобщение как основа построения теорий «нижнего» и «среднего уровня», в которых понятия имеют опытную предметную отнесенность.</p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем.</p> <p>Постановка Р. Декартом психофизической проблемы и ее решение как взаимодействие двух субстанций. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Т. Гоббс, Г.В. Лейбниц, гештальтпсихология). Возможность решения психофизической проблемы в философии Б. Спинозы. Решение И.М. Сеченовым психофизической и психофизиологической проблем. Общий объективный закон психического – рефлекторный принцип осуществления любой психической деятельности. Рефлекторное понимание психики И.М. Сеченовым. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна: основные положения. Схема «рефлекторного кольца» Н.А. Бернштейна. Уровни</p>	<p>УК-1. ОПК-1. ПК-4</p>

		<p>построения движений (по Н.А. Бернштейну). Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Решение психофизической и психофизиологической проблем в школе Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия.</p> <p>Роль бихевиоризма (радикального бихевиоризма и небихевиоризма) в установлении закономерностей поведения животных и обработки информации. Теоретические основания когнитивной психологии.</p>	
4.	<p>Проблема биологического и социального.</p> <p>Проблема эволюции психики и единиц анализа психики</p>	<p>Социологический редукционизм а) как «выпрямление» сложной многоуровневой логики системной детерминации психики из-за ее непосредственной невидимости как материальной системы; и б) сведение всех форм индивидуальной психики человека к формам детерминирующих ее социальных процессов. Индивидуальные черты личности, особенности ее восприятия, мышления и поведения полностью объясняются особой конкретной совокупностью детерминирующих социальных условий, не требующих понимания собственных законов психической организации (ассоцианизм Дж. Локка, бихевиоризм, программированное обучение и поведенческая инженерия Б.Ф. Скинера, нейролингвистическое программирование и др.).</p> <p>Биологический натурализм и физиологический редукционизм определяют материальную природу психики как направляемую целиком внутренними законами организмов, особенностями индивидуальной физиологии, наследственностью и т.п.</p> <p>Разрешение противоречий между биологическими и социальными детерминантами как возможность дифференциации психических процессов, строящихся субъектом, подобно внешним действиям, и его самодвижущиеся психические процессы, протекающие спонтанно, как проявление внутренней активности самого субъекта и их внутренних кругооборотов (В.К. Шабельников).</p> <p>Развитие представлений о жизни на Земле как о целостной форме космической организации материи (В.И. Вернадский). Возникновение психики как преодоление критического недостатка полезных схем</p>	<p>УК-1. ОПК-1. ПК-4</p>

		<p>приспособленных реакций, соответствующих изменяющимся ситуациям. Образ психики в картине мира (образ психики как подвижное огненное начало, возникающее из воды, порожденной землею у Гераклита Эфесского). Формирование научных представлений о природе психики. Представления в научных школах о единицах анализа психики – ощущениях, представлениях, идеях (ассоцианизм), структурных отношениях между фигурой и фоном (гештальпсихология), поведенческом акте (бихевиоризм), молярная теория психики Э. Толмена (необиховоризм), интеллектуальная операция, обладающая свойством обратимости и включения в группировки Ж. Пиаже и др. Развитие деятельностного подхода к пониманию психики в отечественной психологии: применение марксистской методологии к исследованию природы психики. Представления о единицах анализа психики как реакции и рефлексе (реактология - Н.К. Корнилов, П.П. Блонский и рефлексология – И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский как последователи И.М. Сеченова); как знаков (Л.С. Выготский) и речевых единиц (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев); как функциональной системы (П.К. Анохин); как сознания и поведения (С.Л. Рубинштен); как ведущую деятельность (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); как орудийную операцию и умственное действие (П.Я. Гальперин); как сенсорные и перцептивные эталоны (А.В. Запорожец); как психологический признак труда (Е.А. Климов). Проблема определения онтологического и гносеологического статуса единиц анализа и формулировки требований к ним как основам для теоретической реконструкции нередуцируемой психической реальности.</p>	
<b>Раздел 2. Методология как учение о способах и приемах психологического исследования.</b>			
5	<p>Уровни методологического знания. Методологические принципы и категории психологии</p>	<p>Классическая и постклассическая парадигмы науки. Структура научных революций, понятие психологической парадигмы (по Т. Куну). Этапы развития науки: нормальная, экстраординарная наука, научная революция. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии. Рефлексия и обобщения в понимании путей</p>	<p>УК-1. ОПК-1. ПК-4</p>

		<p>построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Выдающиеся методологи науки (Демокрит, Р. Декарт, Ф. Бекон, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, Т. Кун, К. Поппер, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Файербенд). Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А. Лифшиц). Разные пути освоения марксистского наследия в отечественной философии и психологии. Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Детерминистические представления в истории науки (по М.Г. Ярошевскому). Определение процесса развития и соотношение понятия роста и развития. Принцип развития. Принцип системности. Принцип субъектности. Конкретизация научных принципов самодвижения и самоорганизации в истории психологических исследований на примере рассмотрения мышления и сознания как самоуравновешивающихся и саморегулирующихся системных процессов по Э. Маху, Р. Авенариусу. Категории психологии: категория деятельности, категория личности, категория общения.</p>	
6	<p>Проблема объективного метода в психологии. Научные школы в психологии и идеология науки</p>	<p>О синонимичном использовании понятия метод и методика и об их разведении. Характеристики конкретно-научной методологии (контекстуального методологизма) как основы для построения исследовательских техник и процедур по критериям объяснительного, предсказательного и эвристического потенциала: функционализм (У. Джеймс), интроспекционизм (В. Вундт), ассоцианизм (Г. Эббингауз),</p>	<p>УК-1. ОПК-1. ПК-4</p>

		<p>экспериментализм (Дж. Дьюи),  структурализм (Э.Титчинер),  бихевиоризм (Э. Торндайк),  необихевиоризм (Э. Толмен),  физиологизм, нервизм (И.П. Павлов),  гештальтизм (М. Вертгеймер),  объективизм (В.М. Бехтерев), фрейдизм  (З. Фрейд), неопрейдизм (Г. Саливан,  К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон),  индивидуализм (А. Адлер), генетический  эпистемологизм (Ж. Пиаже), культур-  историзм (Л.С. Выготский),  деятельностный универсализм  (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)  когнитивизм (Дж. Миллер, А. Ньюэлл,  Г. Саймон), экзистенциализм (Р. Мэй,  И. Ялом, К. Роджерс, А. Маслоу),  интерактивизм (Р. Берн),  трансперсонализм (С. Гроф),  интегративизм (К. Уилбир),  конструктивизм (К. Лоренц),  онтопсихологизм (А. Менегетти),  эволюционный биологизм (У. Матурана,  Ф. Варела) и др.  Понятие метода (широкое и узкое  понимание) и его связь с  предварительным знанием, методики и  процедуры исследования. Научные  школы в психологии и идеология науки:  эмпиризм (идеалистический и  материалистический), рационализм),  механицизм, пантеизм, субъективный  идеализм, ассоцианизм,  интроспекционизм, клиницизм,  экспериментализм, педология, социальная  психология, зоопсихология, герменевтика  («понимающая психология»), психиатрия,  структурализм, функционализм,  коннекционизм, бихевиоризм,  необихевиоризм, социобихевиоризм,  психоанализ, неопрейдизм, эго-  психология, гештальтизм, генетическая  психология, когнитивизм, когнитивно-  бихевиоральная психотерапия,  экзистенциальная и гуманистическая  психология, логотерапия, индивидуализм,  клиент-центрированная терапия и др.</p>	
7	<p>Соотношение  естественно-научного  и герменевтического  подходов в  психологическом  исследовании. Поиск  темы, метода, методик  психологического  исследования.  Требования к</p>	<p>Психологическое явление как объект  научного исследования. Понятийная  схема описания психологического  явления: диагностика и исследование,  сущность, классификация, структура,  функции, генезис, эволюция, динамика,  системно-информационное описание,  управление как герменевтика или  «качественная» «понимающая  психология». Естественно-научный метод</p>	<p>УК-1.  ОПК-1.  ПК-4</p>

	<p>описанию методик и процедур психологического исследования</p>	<p>или «количественный» как определяющий закономерности. Связь уровней психической регуляции и способов их эмпирического описания (по В.Н. Дружинину). Два подхода к исследованию психологических явлений. Противопоставление номотетического (естественно-научного, выявляющего общие закономерности) и идеографического (нацеленного на выявление уникального) подходов обосновано В. Виндельбантом (1848-1915) и Г. Рикертом (1863-1936), Дж. Дройсенем в 1858 году, В. Дильтеем (1833-1911) в книгах «Введение в науки о сознании» (1883) и «Идеи описательной психологии» (1884). В. Штерн (1910) отстаивал целостный подход, позже сформулировал основные методологические принципы дифференциальной психологии. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. План исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, тема, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Результаты исследования и оформление текста. Этапы практической диагностики и преобразования в психологическом поиске. Овладение методом развивающего обучения и неэкспериментальными психологическими методиками как основная задача становления методологического мышления студента психолога в бакалавриате. Использование методик наблюдения, беседы и анализа продуктов деятельности в курсовой работе студента и в выпускной квалификационной работе бакалавра психологии. Сходство и отличия выпускной квалификационной работы бакалавра и магистра психологии.</p>	
8	<p>Выдающиеся психологи как методологи науки. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания</p>	<p>Методологические дискуссии в психологии и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Структура психологических учений. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий</p>	<p>УК-1. ОПК-1. ПК-4</p>

		<p>представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.). Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная им программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм» (по С.Д. Смирнову). Парадигма в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии. Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.</p>	
9	<p>Методология трудовой деятельности психолога-исследователя. Методологические основания трудовой деятельности психолога-практика</p>	<p>Наука как вид экономической деятельности. Управление наукой в России и за рубежом. Понятие фундаментальных и прикладных исследований и их финансирование. Механизмы реализации научных исследований: конкурсы и гранты. Квалификационные характеристики научных работников как источники трудового права исследователей. Научный метод как признанная в научном сообществе в качестве обязательной нормы, регулирующая поведение исследователя, допустимая совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Противоречия этических и методологических</p>	

		<p>требований в современной психологической науке. Методологический анализ познавательной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики. Специфика методологических проблем психологической практики. Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.</p>	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СРП	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>7 семестр</b>						
	<b>Раздел 1. Методология как учение об основах (принципах) познания</b>	<b>10</b>	<b>20/4</b>	<b>18</b>	<b>38/8</b>	<b>86</b>
1	Общее представление о развитии методологии науки. Структура методологического знания	2	4	4	10	20
2	Функции методологического знания и его значение для психологии. Теоретическое обобщение в психологии на	4	6	6	10	26



	разных этапах науки					
3	Эмпирическое исследование: объяснение и редукция в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	2	6	4	10	22
4	Проблема биологического и социального. Проблема эволюции психики и единиц анализа психики	2	4	4	8	18
	<b>Раздел 2. Методология как учение о способах и приемах психологического исследования.</b>	<b>12</b>	<b>22/4</b>	<b>20</b>	<b>40/8</b>	<b>94</b>
5	Уровни методологического знания. Методологические принципы и категории психологии	2	4	4	8	18
6	Проблема объективного метода в психологии. Научные школы в психологии и идеология науки	4	6	4	8	22
7	Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Поиск темы, метода, методик психологического исследования. Требования к описанию методик и процедур психологического исследования	2	4	4	8	18
8	Выдающиеся психологи как методологи науки. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания	2	4	4	8	18
9	Методология трудовой деятельности психолога-исследователя. Методологические основания трудовой деятельности психолога-практика	2	4	4	8	18
	<i>Итого:</i>	22	42	38	78	216
	<i>В том числе III:</i>		8		16	
Контроль под руководством преподавателя (КПП)		9				
Экзамен		27				
<i>Всего:</i>		216				
<i>В том числе III:</i>		216				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СРП	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/Л РПП		в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>8 семестр</b>						
	<b>Раздел 1. Методология как учение об основах (принципах) познания</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>86</b>
1	Общее представление о развитии методологии науки. Структура методологического знания	2	4	1	14	20
2	Функции методологического знания и его значение для психологии. Теоретическое обобщение в психологии на разных этапах науки	2	6	1	14	24
3	Эмпирическое исследование: объяснение и редукция в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	2	4	1	14	20
4	Проблема биологического и социального. Проблема эволюции психики и единиц анализа психики	2	4	1	14	22
	<b>Раздел 2. Методология как учение о способах и приемах психологического исследования.</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>94</b>
5	Уровни методологического знания. Методологические принципы и категории психологии	2	4	1	12	19
6	Проблема объективного метода в психологии. Научные школы в психологии и идеология науки	2	4	2	12	20
7	Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Поиск темы, метода, методик психологического исследования. Требования к описанию методик и процедур психологического исследования	2	4	1	12	19

8	Выдающиеся психологи как методологи науки. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания	2	4	1	11	18
9	Методология трудовой деятельности психолога-исследователя. Методологические основания трудовой деятельности психолога-практика	2	4	1	11	18
	<i>Итого:</i>	18	38	10	114	216
	<i>В том числе ПП:</i>					
Контроль под руководством преподавателя (КПП)		9				
Экзамен		27				
<i>Всего:</i>		216				
<i>В том числе ПП:</i>						

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Общее представление о развитии методологии науки. Структура методологического знания	<i>Доклад</i>	10	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
	Функции методологического знания и его значение для психологии. Теоретическое обобщение в психологии на разных этапах науки	<i>Доклад</i>	10	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
	Эмпирическое исследование: объяснение и редукция в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	<i>Доклад)</i>	10	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
Проблема биологического и социального. Проблема эволюции психики и единиц анализа психики	<i>Доклад</i>	8	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания	

		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
2.	Уровни методологического знания. Методологические принципы и категории психологии	<i>Доклад</i>	8	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
	Проблема объективного метода в психологии. Научные школы в психологии и идеология науки	<i>Доклад</i>	8	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
	Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Поиск темы, метода, методик психологического исследования. Требования к описанию методик и процедур психологического исследования	<i>Доклад</i>	8	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
	Выдающиеся психологи как методологи науки. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания	<i>Доклад</i>	8	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>	2		
	Методология трудовой деятельности психолога-исследователя. Методологические основания трудовой деятельности психолога-практика	<i>Доклад</i>	8	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			

#### Очная-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Общее представление о развитии методологии науки. Структура	<i>Доклад</i>	14	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания

	методологического знания	<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
	Функции методологического знания и его значение для психологии. Теоретическое обобщение в психологии на разных этапах науки	<i>Доклад</i>	14	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
	Эмпирическое исследование: объяснение и редукция в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	<i>Доклад)</i>	14	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
	Проблема биологического и социального. Проблема эволюции психики и единиц анализа психики	<i>Доклад</i>	14	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
2.	Уровни методологического знания. Методологические принципы и категории психологии	<i>Доклад</i>	12	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
	Проблема объективного метода в психологии. Научные школы в психологии и идеология науки	<i>Доклад</i>	12	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
	Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Поиск темы, метода, методик психологического исследования. Требования к описанию методик и процедур психологического исследования	<i>Доклад</i>	12	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
Выдающиеся психологи как	<i>Доклад</i>	11	УК-1.	Устная	

методологи науки. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания			ОПК-1. ПК-4	проверка задания
	<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			
Методология трудовой деятельности психолога-исследователя. Методологические основания трудовой деятельности психолога-практика	<i>Доклад</i>	11	УК-1. ОПК-1. ПК-4	Устная проверка задания
	<i>В том числе, практическая подготовка (ПП)</i>			

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения студентов с нарушением слуха.** При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.



Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	0
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	8
<b>Итого:</b>			

*Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности* используется три относительно обособленных и отличающихся рядом признаков вида обучения: объяснительно-иллюстративное, называемое также традиционным, проблемное, программированное и развившееся на его основе компьютерное обучение.

На смену догматическому пришло объяснительно-иллюстративное обучение — вследствие широкого привлечение в учебный процесс наглядности. Его методологической основой является теория сенсуализма (Ф. Бэкон, Дж. Локк и др.). Основоположником этого вида обучения является Я. А. Коменский. Основная цель этого обучения — усвоение знаний и их последующее применение на практике, т.е. формирование умений и навыков. Объяснительно-иллюстративное обучение требует более глубокой мыслительной деятельности, но мышления воспроизводящего. Это пассивно-созерцательное обучение, занимающее и в настоящее время большое место в традиционной школе. Главная задача - сводится к изложению материала, чтобы его поняли и усвоили. Объяснительно-иллюстративное обучение экономично с точки зрения времени, необходимого для усвоения знаний, но оно не является развивающим и в конечном итоге готовит исполнителя, но не творца.

Цель: усвоение знаний, их последовательное применение на практике. Сущность – обучающие усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

(+) экономично, облегчает понимание сложного материала. Непосредственное управление процессом усвоения. Органически вписываются новые методы изложения знаний.

(-) располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Превалирует субъект-объектный стиль отношений между преподавателем и обучающимся. Ориентируется на память. Готовит исполнителя, а не творческую личность.

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

**Доклад-презентация.** Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

**Метод анализа конкретной ситуации** - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа

данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточный контроль - экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
12. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
13. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
14. Основные методологические дискуссии в истории психологии
15. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
16. Методологические парадигмы психологической практики.
17. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
18. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
19. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

### **6.3. Курсовая работа - не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету - не предусмотрены**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Структура научной теории. Простые и сложные теоретические объекты теории.
2. Методы построения научной теории в психологии.
3. Эмпирический и теоретический полубъект. Полноценный объект научной теории.
4. Определение научного понятия: способы, критерии оценки определения, ошибки и трудности исследователей в процессе определения понятий.
5. Требования к введению новых научных терминов.
6. Методология научного познания, ее уровни.
7. Методология научного исследования, теория и профессиональная идеология.
8. Методологическая культура исследования в психологии. Научный жанр в публикациях, его признаки, этические основы научного исследования.
9. Научная концепция и научная парадигма. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.
10. Кризис в психологии, его проявления, причины, перспективы разрешения кризисной ситуации.
11. Существенные признаки классической психологии, неклассической психологии.
12. Номотетический и идиографический подходы в психологии, примеры их реализации.
13. Постнеклассическая ориентация в психологии.
14. Существенные признаки гуманитарной ориентации в психологии.
15. Виды причинности в психологии. Редукционизм и его виды в психологии.
16. Системный подход в психологии, его сущность, примеры использования.
17. Деятельностный подход в психологии.
18. Нарративный подход в психологии.
19. Конструктивистская парадигма в психологии.
20. Постулат непосредственности и его преодоление в психологии.
21. Программа эмпирического исследования в психологии, ее компоненты и их взаимосвязь.
22. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы научно-психологического исследования.
23. Методы эмпирического исследования в психологии.
24. Методология, метод, методика, техника и технология исследования и воздействия в психологии.
25. Методы построения теории в психологии.
26. Моделирование и его виды в психологии.
27. Индуктивное и дедуктивное предсказание в психологии, их примеры.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/510672>

3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/510401>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/511732>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/515223>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/513021>
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/513022>
5. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/517463>

## **7.3. Программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.



6. MAPK-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

##### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными

вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или

недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Защита реферата.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного

изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

### Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки

самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
2.	Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая. Проектор;

		Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
3.	Аудитория №302б	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая; Интерактивная панель Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.
4.	Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
5.	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов
6.	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
7.	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий

		<p>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W;  Вебкамера Logi;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
8.	Аудитория №308	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U;  12 Мышей DEPO MRV-1190U;  Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;  Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;  Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
9.	Аудитории № 309	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А;  11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей;  Свитч;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
10.	Аудитории № 310	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100;  Меловая доска;  Проектор;  Экран для проектора;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
11.	Аудитории № 311	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</p>



		<p>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А;  Меловая доска;  Проектор;  Экран для проектора;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
12.	Аудитория №402	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;  Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Sven;  Вебкамера AuTech PK910K;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
13.	Аудитория №403	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;  Акустическая система Sven 245;  Вебкамера A4Tech PK910K;  Интерактивная панель Geckotouch.  Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p>
14.	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Sven 245;  Вебкамера PK-910M;  Интерактивная панель Geckotouch;  Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.  Материально-техническое оснащение:  Герб 1  Флаг 1</p>

		<p>Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 12  Стулья ученические 24  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1  Плакаты  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
15.	Аудитория №405	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;  Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven;  Вебкамера Logi;  Интерактивная доска Smart Board;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
16.	Аудитория №409	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;  Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;  Акустическая система Sven 312;  Вебкамера Genius;  Меловая доска;  Интерактивная доска Smart;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
17.	Аудитории № 410	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  13 моноблоков Depo MF524, 13 клавиатур Depo K-0105U,</p>

		13 мышей Depo M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
18.	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
19.	Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
20.	Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
21.	Актовый Зал (студенческое пространство)	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova
22.	Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;

		Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
23.	Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
24.	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
25.	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
26.	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
27.	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		<p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
--	--	--

