

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 15.07.2024 15:15:51

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ООД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.01(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 «Психология»

шифр, наименование

#### **Профиль подготовки**

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Объем практики- 83 (288 час)

Москва

2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 893 от «29» 07.2020г.  
Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020г. № 59374

Разработчики рабочей программы:

преподаватель кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Сафонова С.А. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 6 от «\_\_31\_\_» \_\_января\_\_\_\_\_ 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех (протокол № \_\_6\_\_ от «\_\_23\_\_» \_\_апреля\_\_\_\_\_ 2024 г.)

Начальник УУПиКОД

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник методического отдела

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1. Виды практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика. и формы проведения практики – концентрированная, выездная и стационарная.

### 1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики.

**Цель практики** - формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению психологической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных умений и навыков.

Выстраивание определенной модели поведения в вопросах гражданского самоопределения (противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде); становление духовно-нравственного потенциала, формирование нравственных чувств в созидательной деятельности для удовлетворения нравственных и культурных потребностей; выработка четкой позиции о вреде употребления наркотиков, спиртных напитков, курения; обучение проектной деятельности.

#### **Задачи практики:**

знать психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.

- уметь профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.

- владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Место практики в структуре ОПОП

Практика Б2.О.01(У)- Учебно-ознакомительная практика.

Прохождение данной практики необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Введение в профессию», «Педагогика», а также для прохождения различных видов практик и подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 2.2. Место проведения практики

Базой практики являются организации системы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, техникумы, колледжи, ВУЗы, центры детского развития и др.), научно-исследовательская лаборатория МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, Ресурсный учебно-методический центр МГЭУ.

В образовательной организации, в которой проходит практика, студентам выделяются рабочие места и создаются условия для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор конкретной организации для прохождения практики должен учитывать требования

по доступности и необходимым условиям, что предполагает возможность прохождения практики по месту жительства в организациях, имеющих доступную среду.

### 2.3. Объем практики

Общая трудоемкость практики - производственная практика в профильных организациях 8 зачетных единицы /288 часов. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Виды работ на практике<br>выполняемых<br>обучающимися<br>самостоятельно (СР), в<br>том числе, практическая<br>подготовка (СРПП) | Объем в часах, в том<br>числе практическая<br>подготовка (ПП) | Формы текущего<br>контроля |
|----------|-----------------------------|---|---|----------------------------|
|          |                             | СР  | Всего   |                            |
|          |                             | СРПП  | ПП  |                            |
| 1        | Подготовительный<br>этап    | 44/13   |   | Устный опрос               |
| 2        | Основной этап               | 200/100   |   | Устный опрос               |
| 3        | Заключительный этап         | 44/13   |   | Письменный отчет           |

### 2.4. Содержание практики

В рамках практики предусматривается проведение с привлечением представителей работодателей и бизнес-сообщества, экспертов, а также спикеров из разных областей следующих мероприятий:

1. Конференции.
2. Кураторские часы.
3. Открытые лекционные занятия.
4. Круглые столы.
5. Внедрение технологий проектирования для комплексного освоения навыков, предусмотренных набором компетенций, обозначенных учебным планом ОПОП.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но вся деятельность нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Предполагается формирование у обучающихся понимания важности принятия мер противодействия терроризму и экстремизму, осознание степени наносимого организму вреда употреблением наркотиков, спиртных напитков и курения, развитие устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Воспитание каждого студента ВУЗа как духовно-нравственной единицы общества необходимо также при создании условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых,

нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

| №   | Разделы (этапы) практики  | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  | Формы и способы контроля  |
|---|---|--|---|
| 1.  | <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>  |  |   |
|   | Подготовительный этап   | Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.  | Проверка наличия:<br>1. Договор на практику;<br>2. Направление на практику;<br>3. Дневник о прохождении практики;<br>4. Индивидуальное задание на практику. |
| 2   | <b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>  |  |   |
|   | Изучение условий функционирования психологической службы организации и работы психолога   | Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в учреждении по месту прохождения практики. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение) | Проверка наличия:<br>Письменный отчет.<br>Проверка дневников.   |
|   | Изучение нормативно-правовых документов психологической службы  | Ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации)   |   |
|   | Знакомство с рабочим местом психолога   | Описание рабочего места психолога и анализ его соответствия содержанию профессиональной деятельности психолога   |   |
|   | Ознакомление с профессионально-важными качествами психолога   | Описание типовых личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта в психологической службе (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации). Изучение профессионально важных должностных обязанностей и ведущих компетенций.                |   |
| Изучение коррекционной и консультативной деятельности психолога | Обзор способов, форм, средств и методов работы психолога по осуществлению консультативной и коррекционной деятельности в рамках психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации). Изучение специфики оказания психологической помощи с использованием коммуникационных технологий |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знакомство с задачами методами психологической диагностики   | Описание применяемых методов психологической диагностики и использования ее результатов.   |  |
|   | Знакомство методами психологического просвещения   | с Обзор форм, средств и методов разработки и реализации программ повышения различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |  |
|   | Знакомство возможностями общественных (волонтерских) организаций и движений при решении задач психологической работы | с Анализ возможностей использования ресурсов волонтерских движений для оказания психологической помощи населению   |  |
| 3 | <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>   |  |  |
|   | Заключительный этап  | Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты. Заполнение индивидуального портфолио.   | Проверка наличия:<br>1. Отчетная документация, отзывы, характеристики. |

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.
4. Составляют отчет о практики.

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, на которой знакомят с целями, задачами, содержанием практики, требованиями к оформлению документации.

На основе материалов установочной конференции и знакомством с базой практики студент разрабатывает индивидуальный план ее прохождения.

Содержание практики реализуется в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

Индивидуальные задания обучающимся на учебную практику: учебно-ознакомительную разрабатываются руководителем практики для каждого студента. Индивидуальные задания формируются с учетом цели, задач, места прохождения учебной практики, доступности информации, содержащейся в сети Интернет. Если учебная практика, ознакомительная проводится на базе ОУЭП, обучающийся имеет право использовать для выполнения индивидуального задания материалы любой профильной организации по его выбору, доступные из открытых источников или полученные им в ходе своей работы по выполнению задач учебной практики.

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Примерные индивидуальные задания студентам на учебную, учебно-ознакомительную практику:**

#### **Задание 1**

Используя материалы СМИ, поиск на сайтах вакансий и тематические профессиональные сайты подберите материалы, описывающие предложения работы по профессии «психолог» в вашем регионе. Составьте перечень организаций и предприятий

вашего региона, осуществляющих поиск сотрудников на должность психолога (в различных вариантах наименования). Включите в список не менее 30 конкретных должностей. Сгруппируйте найденные рабочие места психолога по сферам деятельности организаций (образование, торговля, производство и т.д.). Проанализировав полученные данные, укажите, спрос на специалистов в какой области наиболее велик в настоящее время. Укажите средние зарплатные обещания, требования к соискателям, условия работы.

Составьте отчет, включив в него полученный перечень вместе с использованными материалами.

### **Задание 2**

Ознакомьтесь с существующими волонтерскими движениями в вашем регионе (населенном пункте, в котором вы проживаете), в деятельности которых имеются аспекты психологической помощи (поддержки): работа с пожилыми людьми и инвалидами, неизлечимо больными и т.п. Ознакомьтесь со структурой волонтерской организации, её целями, методами работы. Подготовьте отчет, опишите не менее трёх организаций по следующему плану:

- название;
- кто организатор (на базе диспансера, честные лица и т.д.);
- на решение какой проблемы направленно движение;
- целевая аудитория (кто может обратиться за помощью и т.д.);
- какие люди требуются в качестве волонтеров (требования к квалификации, возможностям, личным качествам, требования по временным и материальным затратам и т.д.);
- проходят ли волонтеры какую-либо подготовку перед включением в деятельность и в процессе (вводные лекции, супервизии и т.д.);
- способы и средства работы волонтерской организации;
- что получает волонтер от работы в этой организации (опыт работы, перспективы и т.д.);
- ссылка на сайт волонтерской организации или ресурса, которым пользовались.

Пример подобных организаций:

- проект «СО-действие» <https://co-operate.ru/psypro/volunteer-psy/>;
- волонтерская помощь в паллиативном учреждении <http://www.pro-palliativ.ru/volonteram/tekushchie-potrebnosti-v-volonterstve/psihologi-volontery>;
- волонтерский телефон психологической помощи <http://volonter.ru/events/volonterskij-telefon- psihologicheskoy-pomoshhi/>.

### **Задание 3**

Ознакомление с психологической службой.

1. Ознакомиться со спецификой учреждения - базы практики.
2. Выявить актуальную психологическую проблематику в деятельности учреждения.
3. Совместно с психологом выделить первоочередные вопросы, в решении которых может быть полезно участие психолога.
4. Согласовать и утвердить график работы практиканта в учреждении
5. Знакомство с должностными инструкциями психологов организации.
6. Изучение законодательных актов, регулирующих деятельность психологической службы организации.
7. Изучение организационной структуры психологической службы. Состав, функции, соподчиненность, взаимодействие.

### **Задание 4**

Ознакомление с работой практического психолога.

1. Познакомиться с планом работы психолога
- проанализировать представленные в плане основные виды деятельности



психолога в центре психологического консультирования;

- соотнести содержание плана с проблемой психологического центра.

2. Изучить рабочее место психолога (для индивидуального психологического консультирования, для группового психологического консультирования)

3. Изучить требования к документации психолога.

4. Изучить основные правила хранения психодиагностической информации и список лиц и учреждений, имеющих право доступа к этой информации.

5. Повторить этический кодекс психолога.

6. Провести наблюдение за работой психолога и беседу с психологом с целью изучения организационной структуры центра психологического консультирования, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей.

#### ***Задание 5***

Организационно-методическая подготовка практического психолога.

1. Определить контингент для психологического консультирования во время практики.

2. Изучить специальную психологическую литературу по выделенной проблематике, сделать необходимые выписки или выполнить реферирование

3. Подготовить в необходимом количестве психодиагностические методики, опросники, бланки, изготовить анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.

#### ***Задание 6***

Диагностическая деятельность практического психолога.

1. На основе анализа рекомендованной литературы и материалов лекционных курсов подготовить ответы на вопросы:

- этапы диагностического исследования;
- основные типы психологических диагнозов;
- принципы отбора психодиагностических методик;

2. Оказать помощь в проведении психологической диагностики, составлении результатов исследования и интерпретации диагностических методик.

#### ***Задание 7***

Наблюдение за техникой проведения индивидуального консультирования и работы с группой.

1. Общее представления о психологическом консультировании.

2. Наблюдение за работой консультанта:

- вербальные и невербальные признаки клиента во время консультирования;
- техники активного слушания;
- этапы психологического консультирования;
- поиск решения проблемы клиента;
- составление психологического заключения.

#### ***Задание 8***

Психологическое просвещение в деятельности практического психолога.

Изготовление тематического стенда или тематических подборок методических материалов на тему по заказу психолога.

При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт, приобретенный в ходе практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.

Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

## **2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| УК-2.           | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК-2.1. Знает методы управления проектом<br>УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| УК-4.           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(а)х | УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(а)х, для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(а)х, для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(а)х, для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5.           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-6.           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| ОПК-3.          | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы  | ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                       | данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики        |
| ОПК-5. | Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br>ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-7. | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                                      | ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br>ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   |

## 2.6. Формы отчетности по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике проводится в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программе высшего образования является практико-ориентированный характер обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Практический компонент подготовки студентов представлен различными формами, включающими как все виды предусмотренной ФГОС практики, так и практическую составляющую исследовательской работы обучающихся.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Заранее ведётся подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики: договоры с образовательными учреждениями, распоряжение и приказ, график и программа, индивидуальные и групповые задания, формы отчетности.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

С целью организации проведения практики обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе должна быть проведена дополнительная работа с организациями – потенциальными местами прохождения практики.

Данная работа предполагает проведение переговоров с администрацией организаций об их готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ; обязательный выезд в организацию сотрудника вуза, с целью выяснения того, имеются ли в организации специальные условия труда с учетом нозологии и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведения разъяснительной и подготовительной работы.

Прохождение практики должно быть реализовано в рамках соответствующего договора. Предварительно в адрес организации направляется письмо с указанием того, что лицо, направленное на практику, относится к числу инвалидов и лиц с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий труда, при обеспечении соблюдения требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда могут быть отражены в договоре. Минимальным требованием к оснащению организации должно быть наличие системы оповещения в зависимости от типа нозологии в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практика также может быть организована в структурных подразделениях вуза, осуществляющих производственную деятельность, при создании специальных условий труда для инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом практики является подробный обзор литературы по направлению подготовки, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области педагогики и психологии, оценку их применимости в рамках образовательной организации, а также предполагаемый личный вклад автора в подбор литературы психолого-педагогического кабинета.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по прохождению практики и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать предложенную литературу, своевременно выполнять поставленные задачи в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации (по запросу психолога), задания на организацию взаимодействия в сети.

**Работа с информационными компьютерными технологиями.** Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов;
- создание моделей.

**Задания на поиск и обработку информации** могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**Задание на организацию взаимодействия в сети:** обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**Выполнение проектов и моделирование:** работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

**Рекомендации по подготовке портфолио.** Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио по дисциплине включает в себя:

- модель программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- визуальный материал всех подготовленных выступлений на лекционных занятиях;
- материалы реферата.

*Рекомендации по разработке модели программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями (по желанию студента).* При выполнении задания следует определить критерии диагностики любого параметра психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; выделить цель и задачи психодиагностической деятельности в соответствии с критериями; разработать схему сбора анамнеза в соответствии с целью диагностики; подобрать не менее 5 методик диагностики в соответствии с критериями; определить прогностические параметры и составить схему условно-вариантного прогноза изучаемого параметра; представить модель в виде презентации.

*Рекомендации по подготовке презентации модели программы обследования:*

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов — 12–15. При подготовке презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana,Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

7. Важно спрогнозировать возможные дискуссионные моменты, вызванные докладом (выступлением) и подготовить ответы объяснительно-конкретизирующего характера на них.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

#### **Перечень основной литературы**

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891391>. – Режим доступа: по подписке.
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025>.

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Znanium»: <https://znanium.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Polpred.com. Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

1. Photopea
  2. iDroo
  3. Wepik
  4. Сбер.jazz
  5. Яндекс.Телемост
  6. Яндекс.Документы
  7. Яндекс.Диск
  8. Telegram
  9. Discord
  10. Экранная камера
- Анкетолог

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|---|--|
| 1    | Аудитория №511  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br/> Веб камера CNE-CWC1;<br/> Меловая доска.</p>  |
| 2    | Аудитория №402  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br/> Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br/> МФУ Samsung SCX-4220;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Sven;<br/> Вебкамера AuTech PK910K;<br/> Меловая доска.</p> |



|   |                |   |
|---|----------------|---|
| 3 | Аудитория №403 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска; Маркерная доска.</p> |
| 4 | Аудитория №404 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера PK-910M ;</p> <p>Меловая доска.</p>   |
| 5 | Аудитория №405 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EB-440W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска.</p>  |
| 6 | Аудитория №409 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>  |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;</p> <p>Акустическая система Sven 312;</p> <p>Вебкамера Genius;</p> <p>Меловая доска.</p>  |
| 7  | Аудитории № 410 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U;</p> <p>Свитч; Маркерная доска.</p>  |
| 8  | Аудитории № 411 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054;</p> <p>Колонки Microlab B53;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Меловая доска.</p> |
| 9  | Аудитории № 412 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Меловая доска.</p>  |
| 10 | Аудитория №302  | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>  |

|    |                |   |
|----|----------------|---|
|    |                | <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Topdevice TDE210<br/> Вебкамера AuTech PK910K;<br/> Доска меловая<br/> Меловая доска.</p>   |
| 11 | Аудитория №303 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;<br/> Мультимедийный проектор NEC NP15LP;<br/> Акустическая система Sven SPS-605;<br/> Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран;<br/> Меловая доска.</p> |
| 12 | Аудитория №304 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система Gembird;<br/> Вебкамера Logi;<br/> Меловая доска.</p>                                    |
| 13 | Аудитория №305 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100;<br/> Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br/> Акустическая система SVEN 230;<br/> Вебкамера PK910P;</p>   |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
|    |                  | Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран;<br>Меловая доска.   |
| 14 | Аудитория №306   | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W;<br>Вебкамера Logi;<br>Принтер Kyosega TK-450; Меловая доска.  |
| 15 | Аудитория №308   | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U;<br>12 Мышей DEPO MRV-1190U ;<br>Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;<br>Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;<br>Смарт доска Panasonic UB-T880W;   |
| 16 | Аудитория №2-120 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br>МФУ Samsung SCX-4220;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Sven;<br>Вебкамера AuTech PK910K;<br>Интерактивная доска Smart Board;<br>Меловая доска. |
| 17 | Аудитория №109   | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных   |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | <p>консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U;<br/> Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br/> МФУ Samsung SCX-4220;<br/> Мультимедийный проектор EPSON EB-535W;<br/> Акустическая система Sven;<br/> Свитч;<br/> Вебкамера Sven;<br/> Смарт доска.</p> |
| 18 | Аудитории № 309 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А;<br/> Меловая доска.</p>   |
| 19 | Аудитории № 310 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100;<br/> Меловая доска.</p>   |
| 20 | Аудитории № 311 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А;<br/> Меловая доска.</p>   |
| 21 | Библиотека      | <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br/> 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW;</p>  |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
|    |                   | 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.   |
| 22 | Актовый Зал       | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p> |
| 23 | Аудитория № 3-210 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>   |
| 24 | Аудитория № 3-212 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>  |
| 25 | Аудитория № 3-214 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>                                      |
| 26 | Аудитория № 3-216 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung,</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse;<br>Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.   |
| 27    | Аудитория № 3-219   | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br><br>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;<br>Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая. |
| 28    | Аудитория № 510   | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br><br>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши;<br>Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D;<br>2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.               |
| 29    | Аудитория №111  | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.  |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, экран  |
| 2     | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео   |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  |  | сопровождением. |
|--|--|-----------------|

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Измененные пункты</b> | <b>Решение Учебно-методического совета</b> |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
|------------------|-----------------------------|--------------------------|--|



