

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Семёновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.05.2024 21:51:59
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

ФТД.02. Аддиктивное поведение и психическое здоровье

Направление подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация (степень)

магистр

Нормативный срок обучения: 2 года 6 месяцев

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: изучить теоретически и научиться применять на практике знания о зависимом поведении и психическом здоровье.

Задачи:

- познакомить с понятием аддиктивного поведения;
- показать связь аддиктивного поведения и психического здоровья;
- изучить закономерности развития и проявлений зависимого поведения; типы зависимостей;
- основные принципы профилактики лечения зависимого поведения и психических расстройств;
- последствия зависимого поведения;
- изучить различные диагностические процедуры и принципы, используемые в мировой практике изучения психических расстройств и зависимого поведения.
- овладеть знаниями в области практической превентологии аддикций различного генеза; теоретическими принципами, применяемыми в исследовании зависимого поведения; знаниями, позволяющими разрабатывать профилактические программы в области психического здоровья.

Изучение дисциплины «Аддиктивное поведение и психическое здоровье» базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении предшествующего курса «Социальные и психологические основы общественного здоровья». Является базой для написания ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1-м семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Аддиктивное поведение и психическое здоровье

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Знает критерии проблемных ситуаций в сфере аддиктивного поведения и психического здоровья граждан УК – 1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с зависимым поведением и психическим здоровьем граждан

		УК – 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действий по профилактике аддиктивного состояния и реагирования на явления нарушенного психического здоровья в контексте ситуаций, связанных с зависимым поведением и психическим здоровьем граждан
ОПК - 4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	ОПК – 4.1 Знает современные методики сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения в контексте ситуаций, связанных с зависимым поведением и психическим здоровьем граждан ОПК – 4.2 Умеет применять современные методики сбора и обработки информации, статистического анализа и интерпретации результатов, изучения, анализа, оценки тенденций, прогнозирования развития событий в состоянии популяционного здоровья населения в контексте ситуаций, связанных с зависимым поведением и психическим здоровьем граждан ОПК – 4.3 Владеет навыками инициации комплексных исследований (включая показания к ним) и интерпретации их данных с применением современных методик сбора и обработки информации, статистического анализа и интерпретации результатов, изучения, анализа, оценки тенденций, прогнозирования развития событий в состоянии популяционного здоровья населения в контексте ситуаций, связанных с зависимым поведением и психическим здоровьем граждан
ПК-2	Способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по изучению медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья, анализ потребностей, доступности и качества социально-медицинских услуг на основе	ПК-2.1. Знает методы анализа результатов научных исследований в сфере изучения зависимого поведения и психического здоровья ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере изучения зависимого поведения и психического здоровья ПК-2.3. Владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере изучения зависимого поведения и

	стандартов социальных услуг	психического здоровья
ПК-9	Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий в сфере профилактики зависимого поведения и психического здоровья</p> <p>ПК-9.2. Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан в сфере профилактики зависимого поведения и психического здоровья</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению в сфере профилактики зависимого поведения и психического здоровья</p>
	.	.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины "Аддиктивное поведения и психическое здоровье" составляет 2 зачетных единиц/72 часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очно-заочная форма	
		Курс 2, (3 сем.) часов	
	Очно-заочная форма	1	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам)	28		28

учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции (Л)	10		10
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	18-		18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44		44
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	12		12
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет	зачет		зачет
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)		72 Часа (2з.е)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1. Теоретические основы изучения аддиктивного поведения и психического здоровья	Аддиктология как научная дисциплина. Предмет и задачи аддиктивного поведения и психического здоровья Теоретические подходы исследования сущности аддиктивного поведения. Репродуктивное здоровье как часть общего здоровья. Исследования аддиктивного поведения..Профилактика как фактор развития человеческого здоровья. Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих	ПК-2 ПК-9

		расстройств	
2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения.	<p>Общая характеристика аддиктивного поведения.</p> <p>Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа). Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака</p> <p>Нехимические аддикции.. Переедание; голодание; коллекционирование; сексуальная; азартные игры; работоголизм; компьютерные игры; интернет; религиозный фанатизм; Фандвижение, в музыке, спорте; просмотр «мыльных опер»;со-зависимость.</p> <p>Понятие «суицидальное поведение».</p> <p>Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суицидального поведения.</p> <p>Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции.</p> <p>Суицидальная мотивация.</p>	, ПК-2 ПК-9
3	Раздел3 Методы и технологии профилактической работы с аддиктивным поведением.	<p>Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе: модель «организация социальной среды», тренинг резистентности к негативному социальному влиянию, модель информирования, модель аффективно-ценностного обучения, формирование жизненных навыков, подход, основанный на деятельности, альтернативной девиантному поведению, модель «здорового образа жизни» и др.</p> <p>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося</p>	ПК-2 ПК-9

		<p>поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния: уменьшение их силы (систематическая десенсибилизация) и выработка альтернативных реакций, метод «наводнения» (импловизная терапия). Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование: обращение внимания на противоречия в суждениях, идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности). Интерактивные методы профилактической работы.</p>	
--	--	---	--

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретические основы изучения аддиктивного поведения и психическое здоровья	4	6	12	22
	Раздел 2 . Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения	4	8	20	32
	Раздел 3 Методы и технологии профилактической	2	4	12	18

работы аддиктивным поведением.	с				
<i>Всего:</i>		10	18	44	72

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>3- семестр</u>					
	Раздел 1. Теоретические основы изучения аддиктивного поведения и психическое здоровья				
1	Тема. Аддиктология как наука: предмет и задачи и психическое здоровья.	2	2	4	8
2	Тема. Теоретические подходы исследования сущности аддиктивного поведения Репродуктивное здоровье как часть общего здоровья.	2	2	4	8
3	Профилактика как фактор развития человеческого здоровья.		2	4	6
	<i>Итого:</i>	4	6	12	22
	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения				
4	Деструктивное поведения . Антинаркотическое воспитание	1	2	4	7
5	Аддиктивное поведение. Со-зависимость	2	2	4	8
6	Суицидальное поведение	1	2	4	7
7	Роль школы и родителей в профилактике наркомании и токсикомании. Алкоголь и жизнь		1	4	5
8	Сексуальное здоровье. ИППП		1	2	7
	<i>Итого:</i>	4	8	20	32
	Раздел 3. Методы и технологии профилактической работы с аддиктивным поведением.				
9	Интерактивные методы профилактической работы.	0,5	1	2	3,5
10	Профилактика аддиктивного поведения	0,5	1	4	5,5
11	Психологическая коррекция аддиктивного поведения..	0,5	1	2	3,5

12	Методы психологической коррекции аддиктивного поведения..	0,5	0,5	2	3
13	Семейное консультирование как метод работы с аддиктивным поведением.		0,5	2	2,5
	<i>Итого:</i>	2	4	12	18

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очн-заочная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики аддиктивного Поведения и психическое здоровья 1. Методы исследования психологии аддиктивного поведения и психическое здоровья	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Проводить анализ определений терминов "аддиктивное поведение", "девиация", "девиантность".	4	ПК-2 ПК-9	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Методы исследования психологии аддиктивного поведения".	6	ПК-2 ПК-9	Проверка эссе
2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения	Подготовка конспекта по теме "Деструктивное поведение"	6	ПК-2 ПК-9	Проверка конспектов
		Подготовка библиографического описания по теме "Психическое и психологическое здоровье"	6	ПК-2 ПК-9	Подготовка библиографического описания по теме
				-	

Раздел3 Методы и технологии профилактической работы с аддиктивным поведением	Написать краткий реферат по теме "Профилактика аддиктивного поведения" .	6	ПК-2 ПК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	Подготовка опорной схемы "Общую структуру психологии аддиктивного поведения"	6	ПК-2 ПК-9	Защита опорных схем,
	Подготовит мини-реферата на тему "Профилактика алкоголизма и табакокурение"/ "Профилактика ВИЧ/СПИД"	10	ПК-2 ПК-9	Проверка мини реферата
	Итого: В том числе ПП:	44 12		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с

экспертной оценкой и заключением).

3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6/2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	12/18
Итого:			20/20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – дискуссия, РЕФЕРАТ

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

Темы для дискуссии

1. Возникновения и развития аддиктологии.
2. История изучения "Социального зла"
3. Социальная норма: понятие и ее специфические свойства и функции.
4. Проблемы наркомании. Антинаркотическое воспитание.
5. Психокоррекция как направления деятельности практического психолога.
7. Роль духовного начала и сохранении здоровья человека.
8. Планирование и разработка программы первичной профилактики.
9. Профилактика ВИЧ/СПИД.
10. Семьи группы риска.
11. Аддиктивное поведение в подростково-молодежной среде.
12. Пьянство, алкоголизм: состояние, динамика, профилактика, коррекция, превенция.
13. Проституция.

14. Алкоголь и жизнь.
15. Вариации аддиктивного состояния
16. Суицид и суицидальное поведение..
17. Компьютерные игры как один из способов "аддиктивной реализации".
18. Наркозависимость от Интернета или Интернет.-аддикции.
19. Булимия и анорексия как нарушения нормального пищевого поведения.
20. Что такое кибераддикт

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности
2. Профилактика аддиктивного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с аддиктивным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с аддиктивным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов аддиктивного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Влияние наркотиков на увлечение социально опасных последствий
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Гэмблинг и его природа.
24. Методы исследования психологии аддиктивного поведения.
25. Психическое и психологическое здоровья личности
26. Профилактика ВИЧ/СПИД.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория. Понятия аддикция, аддиктивная личность. Аддиктология.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин аддиктивного поведения.

7. Социологический подход к аддиктивному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Наркомания как проблема государственной важности.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Механизмы формирования наркотической зависимости.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Наркотики и психоактивные вещества.
15. Проблема классификации различных вариантов состояния аддикции.
16. Аддикции, изменения внешности и соматического состояния.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное реструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
РЕФЕРАТ	1,2,3	ПК-2, ПК-9

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517453>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515314>
2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513858>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

7.3. Программное обеспечение.

1. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
2. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий (представлено отдельно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard;</p>

		Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ; Меловая доска.</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок TigerX-510, Монитор LocM2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий</u></p>

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;</p>

		Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100;</p>

		Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Решение учебно-методического-
-------	--	-----------------------------	-------------------------------

			совета (номер, дата)