

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Семёновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.05.2024 21:54:56
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления в сфере управления проектами. ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности в части управления проектами ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности в части управления проектами
ПК-4	Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению	ПК-4.1 Знает технологии разработки инновационных стратегий в сфере здравоохранения и управления

	здоровья и профилактике заболеваний	<p>проектами по укреплению здоровья населения и профилактики заболеваний</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии в сфере здравоохранения и управлять проектами по укреплению здоровья населения и профилактики заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическими навыками разработки инновационных стратегий в сфере здравоохранения и управления проектами по укреплению здоровья населения и профилактики заболеваний</p>
--	-------------------------------------	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-2.3-1. Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление	Дискуссия	Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
	Базовый уровень	<i>УК-2.3-1. На базовом уровне знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Дискуссия	Знает фрагментарные аспекты этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации.

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			нормативно-правовой базы.	содержанием и организацией проекта		
Средний уровень	<i>УК-2.3-1. На среднем уровне знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия	Знает основные аспекты этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации.	
Высокий уровень	<i>УК-2.3-1. На высоком уровне знает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-		Дискуссия	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.	

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-2.У-1. Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции		1.Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.
Базовый уровень	<i>УК-2.У-1. На базовом уровне умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Дискуссия	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.

	Средний уровень	<i>УК-2.У-1. На среднем уровне умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.
	Высокий уровень	<i>УК-2.У-1. На высоком уровне определяют проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий,		Дискуссия	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

			метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-2.В-1. Не владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Базовый уровень	<i>УК-2.В-1. На базовом уровне владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия	Владеет начальными навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	

		<i>имеющихся ресурсов и ограничений.</i>				
Средний уровень	<i>УК-2.В-1. На среднем уровне владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Дискуссия	Владеет продвинутыми навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Высокий уровень	<i>УК-2.В-1. На высоком уровне владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование			Дискуссия	Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

		<i>имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			ограничений.
--	--	--	--	--	--	--------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Рекомендации по проведению дискуссии

- актуальность и значимость темы;
- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.
- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.

- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?
2. Отличительные черты проектного управления от традиционного управления.
3. Основные группы процессов управления проектом.
4. Методы выбора проекта.
5. Дайте определение понятиям «планирование» и «план проекта».
6. Примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
7. Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта. Основные действия при завершении проекта.
8. Принципы управления организацией проекта.
9. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
10. Назовите четыре ключевых аспекта качества проекта.

Контролируемые компетенции: УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов не предусмотрены

Тесты не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Назовите базовые понятия и определения.
2. Каково внешнее и внутренне окружение проекта?
3. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?
4. Назовите отличительные черты проектного управления от традиционного управления.
5. Перечислите основные группы процессов управления проектом.
6. Назовите основные методы выбора проекта.

7. Дайте определение понятиям «планирование» и «план проекта».
8. Назовите примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
9. Назовите основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта. Основные действия при завершении проекта.
10. Назовите принципы управления организацией проекта.
11. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
12. Назовите основные виды привходящих моментов. В чем их сущность?
13. Что такое «стоимость проекта»?
14. Назовите четыре ключевых аспекта качества проекта.
15. Назовите наиболее распространенные информационные системы управления проектами.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

