

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.05.2024 21:54:56
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«**Российский государственный университет социальных технологий**»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 Основы демографии

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы демографии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знать: - способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, связанной с воздействием социальных факторов, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности общества и его членов в аспекте решения социально-демографических проблем в регионе. УК-1.2. Уметь: - выявлять проблемную ситуацию, связанную с воздействием социальных факторов, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности общества и его членов в аспекте решения социально-демографических проблем в регионе; в процессе анализа проблемы определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеть: - навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации, связанной с воздействием социальных факторов, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности общества и его членов в аспекте решения социально-демографических проблем в регионе на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. |
| ОПК - 4 | Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, | ОПК – 4.1 Знать: современные методики сбора и обработки информации, проведения статистического анализа и интерпретации результатов, анализа, оценке тенденций, прогнозирования развития событий в состоянии популяционного здоровья населения в контексте демографической ситуации |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения</p> | <p>ОПК – 4.2. Уметь: применять современные методики сбора и обработки информации, проведения статистического анализа и интерпретации результатов, анализа, оценке тенденций, прогнозирования развития событий в состоянии популяционного здоровья населения в контексте демографической ситуации</p> <p>ОПК-4.3. Владеть практическими навыками использования современных методики сбора и обработки информации, проведения статистического анализа и интерпретации результатов, анализа, оценке тенденций, прогнозирования развития событий в состоянии популяционного здоровья населения в контексте демографической ситуации</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5 Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска)</p> | <p>ПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения; <p>.</p> <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы, посвященные особенностям демографической ситуации в стране и мире и тенденциям ее изменения; <p>ПК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения; |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы демографии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i> | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | 1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение | дискуссии, защита реферата | Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| | Базовый уровень | <i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы идентификации,</i> | Чтение специальной литературы, работа со | | дискуссии, защита реферата | Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, |

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|----------------------------|---|--|
| | | <i>критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i> | словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Средний уровень | УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | дискуссии, защита реферата | Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | |
| Высокий уровень | УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы идентификации, | Чтение специальной литературы, работа со | | дискуссии, защита реферата | Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | <i>критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i> | словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i> | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | 1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение | дискуссии, защита реферата | | Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| Базовый уровень | <i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять</i> | Чтение специальной литературы, | | дискуссии, защита реферата | | Умеет выявлять проблемную ситуацию |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|----------------------------|---|
| | | <i>проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i> | работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| | Средний уровень | <i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | дискуссии, защита реферата | Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.У-1. На высоком уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и | | дискуссии, защита реферата | Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | <i>процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i> | справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i> | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | 1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение | дискуссии, защита реферата) | Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | |
| Базовый уровень | <i>УК-1.В-1. На базовом уровне</i> | Чтение специальной | | дискуссии, защита реферата | Владеет начальными навыками | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|----------------------------|--|
| | | <i>владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i> | литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | Средний уровень | <i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | дискуссии, защита реферата | Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | Высокий уровень | <i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками</i> | Чтение специальной литературы, | | дискуссии, защита реферата | Владеет профессиональным и навыками |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i> | работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|----------------------------|--|
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-5.3-1. Не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i> | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | 1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное | дискуссии, защита реферата | Не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. |
| | Базовый уровень | <i>ПК-5.3-1. На базовом уровне</i> | Чтение специальной | | дискуссии, защита реферата | Знает фрагментарные |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|-----------|----------------------------|---|
| | | знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. | литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | поведение | | формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. |
| | Средний уровень | <i>ПК-5.3-1. На среднем уровне знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | дискуссии, защита реферата | Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. |
| | Высокий уровень | <i>ПК-5.3-1. На высоком уровне знает формы и</i> | Чтение специальной литературы, | | дискуссии, защита реферата | Знает формы и методы формирования |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------------------|---|---|
| | | <i>методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i> | работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-5.У-1. Не умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i> | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | 1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение | дискуссии, защита реферата | Не умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы. | |
| Базовый уровень | <i>ПК-5.У-1. На базовом уровне умеет анализировать</i> | Чтение специальной литературы, работа со | | дискуссии, защита реферата | Умеет анализировать данные и формировать | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|----------------------------|--|
| | | <i>данные и формировать методические и презентационные материалы.</i> | словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | методические и презентационные материалы. |
| Средний уровень | | <i>ПК-5.У-1. На среднем уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | дискуссии, защита реферата | Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы. |
| Высокий уровень | | <i>ПК-5.У-1. На высоком уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками | | дискуссии, защита реферата | Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы. |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|----------------------------|---|
| | | <i>материалы.</i> | нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-5.В-1. Не владеет</i> | <i>и способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i> | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | 1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение. | дискуссии, защита реферата | Не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий. |
| Базовый уровень | <i>ПК-5.В-1. На базовом уровне владеет</i> | <i>способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- | | дискуссии, защита реферата | Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|----------------------------|---|
| | | <i>мероприятий.</i> | правовой базы. | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-5.В-1. На среднем уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | дискуссии, защита реферата | Владеет продвинутыми навыками организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий. |
| | Высокий уровень | <i>ПК-5.В-1. На высоком уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i> | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых | | дискуссии, защита реферата | Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Понятие демографических коэффициентов.
2. Коэффициенты скорости изменения населения.
3. Общий коэффициент брачности.
4. Общий коэффициент разводимости.
5. Специальный коэффициент рождаемости.

6. Специальный коэффициент брачности.
7. Специальный коэффициент разводимости.
8. Воспроизводство населения.
9. Факторы, влияющие на рождаемость.
10. Репродуктивное поведение населения.
11. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.
12. Понятие брачности. Семья и домохозяйство.
13. Функции семьи.
14. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
15. Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
16. Основные причины миграции. Виды миграции.
17. Последствия миграции.
18. Понятие расселения населения. Исторические типы расселения.
19. Понятие агломерации и субурбанизации.

Контролируемые компетенции: : УК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Предмет, задачи и методы демографии
2. Источники информации о населении и демографических процессах
3. Численность и структура населения
4. Показатели естественного движения населения
5. Механическое движение населения (миграция).
6. Рождаемость и репродуктивное поведение
7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
8. Естественный рост и воспроизводство населения
9. Демографическое прогнозирование
10. Этнография
11. Источники информации о населении и демографических процессах
12. Показатели естественного движения населения
13. Рождаемость и репродуктивное поведение
14. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
15. Естественный рост и воспроизводство населения
16. Демографическое прогнозирование

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к зачету

1. Краткая история становления демографии
2. Предмет демографии
3. Задачи демографии

4. Методы исследования в демографии
5. Основные принципы современной переписи населения
6. Краткая история переписей населения в мире.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Программа переписи населения.
9. Правовая основа переписи населения
10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010 г.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г.
12. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
13. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
14. Численность населения.
15. Половозрастные пирамиды
16. Структура населения по полу
17. Возрастная структура населения
18. Демографическое старение населения
19. Брачная структура населения
20. Динамика браков и разводов в России
21. Динамика браков и разводов в мире
22. Семейная структура населения
23. Семья и домохозяйство
24. Общие коэффициенты естественного движения населения
25. Показатели уровня рождаемости
26. Возрастные коэффициенты рождаемости
27. Рождаемость и плодовитость
28. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
29. Брачная и внебрачная рождаемость
30. Суммарный коэффициент рождаемости
31. Динамика уровня рождаемости в мире
32. Динамика уровня рождаемости в России
33. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
34. Краткая история исследований факторов рождаемости
35. Изучение репродуктивного поведения
36. Исторические причины развития массовой малодетности семей
37. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
38. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей
39. Возрастные коэффициенты смертности
40. Коэффициент младенческой смертности
41. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
42. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
43. Расчет кратких таблиц смертности
44. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни России и его динамика
45. Показатели смертности по причинам смерти
46. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
47. Динамика смертности населения России (краткий аналитический
- 48.

материал)

49. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
50. Общий коэффициент естественного прироста
51. Показатели воспроизводства населения
52. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
53. Прогнозирование общей численности населения
54. Прогнозирование половозрастной структуры населения
55. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде
56. Естественное движение населения
57. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
58. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
59. Основные показатели жилищных условий населения
60. Развитие инфраструктуры сельской местности

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

