

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.05.2024 18:40:28
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.С. Сахарчук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14 Языки и методы программирования
наименование дисциплины

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»
шифр и наименование направления подготовки

Вычислительная математика и информационные технологии
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик:

РГУ СоцТех, заведующий кафедрой информационных технологий и кибербезопасности
место работы, занимаемая должность

_____ Митрофанов Е.П. . «31» 03 2024 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий и кибербезопасности
(протокол № 7 от «09» 01 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех

(протокол № 3 от «26» 04 2024 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 20__ г.

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева

«___» _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

_____ Брусенко С.В.

«___» _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская

«___» _____ 2024 г.

Декан факультета цифровых технологий и кибербезопасности

_____ А.Ю. Щиканов

«___» _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Языки и методы программирования»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	<p>Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2.	<p>Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач</p> <p>ОПК-2.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды решения прикладных задач.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.</p>
ПК-7	<p>Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения</p> <p>ПК-7.1. Знает теоретические основы разработки программных и алгоритмических решений в области системного и прикладного программного обеспечения; математические методы решения задач, процедурный и объектно-ориентированный подходы к разработке информационных систем; актуальные проблемы в области программирования; методы и технологии программирования; языки программирования, основы технологии модульного программирования на языках высокого уровня.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применить математический метод для решения задачи; подобрать рациональную технологию программирования для решения профессиональной задачи; создавать программные продукты и алгоритмические решения в области системного и прикладного программного обеспечения.</p>

	ПК-7.3. Владеет навыками применения математических методов для решения задач и применения стандартных алгоритмов; навыками разработки и создания алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения; навыками разработки программных приложений с использованием современных языков программирования.
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-1		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ОПК-1. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основ математики, физики, вычислительной техники и программирования.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
	Базовый уровень	ОПК-1.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основах математики и физики. Показывает слабое знание вычислительной техники и	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		программирования.	аттестации, подготовка и сдача экзамена		
Средний уровень	ОПК-1.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
Высокий уровень	ОПК-1.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основы математики и физики. Показывает глубокое знание вычислительной техники и программирования.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
	<i>Умеет</i>				

Базовый уровень	ОПК-1.2. Студент не последовательно решает стандартные профессиональные задачи с применением общеинженерных знаний. Умеет применять методы математического анализа.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
Средний уровень	ОПК-1.2. Студент умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, но допускает незначительные ошибки. Умеет применять методы математического анализа.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
Высокий уровень	ОПК-1.2. Студент умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний. Умеет применять методы математического анализа и моделирования.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
	<i>Владеет</i>			
Базовый уровень	ОПК-1.3. Студент владеет основными навыками экспериментального исследования объектов. Испытывает затруднения при	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия,	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.

		использовании навыков в профессиональной деятельности.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена		
	Средний уровень	ОПК-1.3. Студент владеет навыками экспериментального исследования объектов. Допускает ошибки при использовании навыков в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
	Высокий уровень	ОПК-1.3. Студент владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности. Не допускает ошибок при использовании навыков в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 1. Основные определения Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
ОПК-2	Недостаточный уровень	Знает ОПК-2. Студент не способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач. Не знает основ	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.

		программирования, принципов построения языков программирования, методов трансляции с них, визуальных сред и систем разработки			
Базовый уровень	ОПК-2.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основах программирования, принципах построения языков программирования, методах трансляции с них, визуальных сред и систем разработки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
Средний уровень	ОПК-2.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы программирования, принципов построения языков программирования, методов трансляции с них, визуальных сред и систем разработки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
Высокий уровень	ОПК-2.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ программирования, принципов	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	

		построения языков программирования, методов трансляции с них, визуальных сред и систем разработки.	сдача экзамена		
Базовый уровень	Умеет				
	ОПК-2.2. Студент испытывает затруднения при применении языков программирования, баз данных, современных программных средств разработки информационных систем для решения прикладных задач.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
Средний уровень	ОПК-2.2. Студент умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем для решения прикладных задач, но допускает незначительные ошибки.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	

Высокий уровень	ОПК-2.2. Студент умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем для решения прикладных задач.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
Базовый уровень	Владеет			
	ОПК-2.3. Студент владеет основными навыками сбора, отбора и обобщения информации, современными технологиями и средствами проектирования, разработки, тестирования ПО	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
Средний уровень	ОПК-2.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками сбора, отбора и обобщения информации, современными технологиями и средствами проектирования, разработки, тестирования ПО	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.

	Высокий уровень	ОПК-2.3. Студент на высоком уровне владеет концептуально-понятийным аппаратом, навыками сбора, отбора и обобщения информации, современными технологиями и средствами проектирования, разработки, тестирования ПО.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
ПК-7		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ПК-7. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретических основ разработки программных и алгоритмических решений в области системного и прикладного программного обеспечения; математических методов решения задач; актуальных проблем в области программирования; методов и технологий программирования; языков программирования, основ технологии модульного программирования на языках высокого уровня.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
	Базовый уровень	ПК-7.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о теоретических основах разработки программных и алгоритмических	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.

		решений в области системного и прикладного программного обеспечения. Показывает слабое знание математических методов решения задач.	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена		
Средний уровень	ПК-7.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает теоретические основы разработки программных и алгоритмических решений в области системного и прикладного программного обеспечения. Показывает знание математических методов решения задач; актуальных проблем в области программирования; методов и технологий программирования.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
Высокий уровень	ПК-7.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает теоретические основы разработки программных и алгоритмических решений в области системного и прикладного программного обеспечения. Показывает глубокое знание математических методов решения задач; актуальных проблем в области программирования;	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	

		методов и технологий программирования; языков программирования, основ технологии модульного программирования на языках высокого уровня.			
		<i>Умеет</i>			
Базовый уровень	ПК-7.2. Студент не последовательно применяет математический метод для решения задач.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	
Средний уровень	ПК-7.2. Студент умеет применять математический метод для решения задач. Умеет подбирать рациональную технологию программирования для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.	

Высокий уровень	ПК-7.2. Студент умеет применять математический метод для решения задач. Умеет подбирать рациональную технологию программирования для решения профессиональных задач; создавать программные продукты и алгоритмические решения в области системного и прикладного программного обеспечения.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
	<i>Владеет</i>			
Базовый уровень	ПК-7.3. Студент владеет основными навыками применения математических методов для решения задач. Испытывает затруднения при применении стандартных алгоритмов.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
Средний уровень	ПК-7.3. Студент владеет навыками применения математических методов для решения задач и применения стандартных алгоритмов Допускает ошибки при разработке и создании алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.

	Высокий уровень	ПК-7.3. Студент владеет навыками применения математических методов для решения задач и применения стандартных алгоритмов; навыками разработки и создания алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения; навыками разработки программных приложений с использованием современных языков программирования.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	Раздел 3. Программирование Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ Раздел 6. Разработка интерфейса	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, разноуровневые задачи.
--	-----------------	--	--	--	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет		Вопросы к зачету
5	Курсовая работа		Темы курсовых работ

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6	Экзамен		Вопросы к экзамену
---	---------	--	--------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Языки и методы программирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.
Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1 ОПК-2 ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. ОПК-2.1. ПК-7.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.1. ОПК-2.1. ПК-7.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.1. ОПК-2.1. ПК-7.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.1. ОПК-2.1. ПК-7.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	ОПК-1.2. ОПК-2.2. ПК-7.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
Средний уровень	ОПК-1.2. ОПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>	

		<i>ПК-7.2.</i>	
Высокий уровень		<i>ОПК-1.2. ОПК-2.2. ПК-7.2.</i>	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
Базовый уровень		<i>ОПК-1.3. ОПК-2.3. ПК-7.3.</i>	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
Средний уровень		<i>ОПК-1.3. ОПК-2.3. ПК-7.3.</i>	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
Высокий уровень		<i>ОПК-1.3. ОПК-2.3. ПК-7.3.</i>	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Задания в форме устного опроса:

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающиеся оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

Задания в форме тестирования

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.

В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме устного опроса

Раздел 1. Основные определения

1. Общие сведения о архитектурах ЭВМ.
2. Представление данных в ЭВМ.
3. Понятие единицы информации.
4. Понятие о типах данных.
5. Понятие о языках программирования.

Раздел 2. Создание программного кода, методы его трансляции

1. Настройка операционной системы для работы с компилятором.
2. Загрузка среды разработчика.
3. Выбор компилятора.
4. Понятие проекта, компиляция.
5. Сборка и запуск программ.

Раздел 3. Программирование

1. Язык программирования C++;
2. Структура C++;
3. Синтаксис C++;
4. Операторы C++;
5. Структурный подход к программированию;
6. Заголовки и функции;
7. Понятие объектно-ориентированного программирования.

Раздел 4. Классы. Инкапсуляция, наследственность, полиморфизм

1. Операторы, операции и их перегрузка;
2. Область видимости данных;
3. Приватные и общие данные;
4. Виртуальные функции;
5. Понятие класса;
6. Базовые и производные классы.

Раздел 5. Построение объектно-ориентированных программ

1. Построение простейших классов.
2. Классы матрица и вектор.
3. Перегрузка операций.
4. Конструирование методов класса.

Раздел 6. Разработка интерфейса

1. Библиотека классов MFC;
2. Классы Документ и вид.
3. Понятие SDI интерфейс;
4. Понятие MDI интерфейс.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)

- 1) Написать программу для создания одномерного массива из десяти элементов. Заполнить его значениями, равными индексу элемента массива.
- 2) Изменить написанную программу так, чтобы пользователь мог вводить значения элементов массива с клавиатуры.
- 3) Вывести заполненный с клавиатуры массив на экран.
- 4) Написать программу для нахождения суммы элементов массива.
- 5) Написать программу для сортировки элементов массива методом пузырька.
- 6) Написать программу, инициализирующую два массива размерностями 4x4 (значения вводит пользователь с клавиатуры).
- 7) Написать программу для вывода введенных элементов массива на экран.

- 8) Написать программу для нахождения суммы элементов введенных массивов (согласно правилам сложения матриц).
- 9) Написать программу для нахождения произведения элементов массивов (согласно правилу умножения двух матриц).
- 10) Изменить программу так, чтобы пользователь мог выбрать желаемое действие с массивами (сложение или умножение).

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестирование

1. Функция вычисляет произведение двух чисел. Исходные данные вводятся с клавиатуры. Какие проверки целесообразно ввести в программе:
- а) проверка, что исходные данные являются числами +
 - б) проверки не нужны, все возможные ошибки отловит компилятор
 - в) проверка исходных данных на равенство нулю
2. Для чего предназначен оператор namespace:
- а) для использования классов, переменных и функций из других модулей программы без использования заголовочных файлов
 - б) для заключения в группу объявлений классов, переменных и функций в отдельный контекст со своим именем +
 - в) для заключения в группу объявлений классов, переменных и функций для использования только в текущем модуле
3. Какой из компонентов может входить в интегрированную среду программирования:
- а) наладчик
 - б) доводчик
 - в) отладчик +
4. Какой из компонентов может входить в интегрированную среду программирования:
- а) текстовый редактор +
 - б) текстовый директор
 - в) текстовый модератор
5. Какой из компонентов может входить в интегрированную среду программирования:
- а) регулятор
 - б) доминатор
 - в) компилятор +
6. Если определена операция вычитания для двух объектов класса А, а операция преобразования к int не определена, что будет вызвано при:
- А a1,a2,a3=5;
a3 = a1 – a2;
- а) только операция вычитания
 - б) произойдет ошибка +
 - в) преобразование к целому

7. Какой из наборов перечисляемых значений записан правильно:

- а) enum { a, b = 3, c = 4, 3 };
- б) enum { a, b, 3, 4 };
- в) enum {a, b = 3, c, d }; +

8. В чем различие использования следующих выражений #include <...> и #include «...»:

- а) различие заключается в методе поиска препроцессором включаемого файла +
- б) в различии использования заголовочных и исходных файлов
- в) нет различий

9. Чему будет равен результат вычисления выражения: int d=5; bool b = true, c; c = (!b||(d>3)):

- а) Ошибка компилятора
- б) false
- в) true +

10. Если в арифметическом выражении участвуют целый и вещественный операнды, то:

- а) ошибка компиляции
- б) целый тип приводится к вещественному +
- в) вещественный тип приводится к целому

11. Укажите в каком выражении произойдет потеря точности:

- а) int i; float x = 2.134, y = 3.14; i = x/y; +
- б) short i = 0x3; float x = 2.7, v; v = i + x;
- в) float M = 235.2; double Z = 3; Z *= M;

12. Если после выражения стоит точка с запятой, то:

- а) выражение вычисляется, а его значение запоминается в специальной переменной, которую можно использовать в следующем операторе
- б) это оператор-выражение, действие которого заключается в вычислении выражения +
- в) выражение вычисляется только если первой стоит операция присваивания

13. Что из себя представляет динамическое выделение памяти:

- а) память под объект (переменную) может выделяться не сразу, а в процессе работы программы, освобождение памяти производится вручную +
- б) память под объект (переменную) может выделяться не сразу, а в процессе работы программы, освобождение памяти производится автоматически после завершения программы
- в) память под объект (переменную) выделяется каждый раз при обращении к переменной

14. Отметьте истинное высказывание:

- а) переменная инициализируется, потом объявляется
- б) переменная объявляется, потом инициализируется и изменяется
- в) переменная объявляется, потом изменяется +

15. Какие операции поддаются перегрузке:

- а) унарные и бинарные +
- б) только бинарные
- в) только унарные

16. Переменная типа signed char может принимать значения:

- а) только символов английского алфавита, цифр и символа подчеркивания
- б) из первой половины кодовой таблицы +
- в) только из алфавита языка C++

17. Переменная типа signed char может принимать значения:

- а) только из алфавита языка C++
- б) только символов английского алфавита, цифр и символа подчеркивания
- в) от -128 до 127 +

18. В переменной типа unsigned char можно хранить число:

- а) -213
- б) 213 +
- в) 1213

19. В переменной типа unsigned char можно хранить число:

- а) -13
- б) 1213
- в) 13 +

20. Чему равно числовое значение выражения $e/2*a-abs(e)*1e0$ при $e = 4, a = 2$:

- а) 3
- б) 0 +
- в) 1

1.	а
2.	а
3.	в
4.	б
5.	в
6.	в
7.	в
8.	в
9.	в
10.	а
11.	в
12.	в
13.	а
14.	а
15.	в
16.	в
17.	б
18.	б
19.	в

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. ОС UNIX. История создания и классификация.
2. ОС LINUX. История создания и классификация.
3. ОС WINDOWS. История создания, классификация.
4. Переменные окружения и настройка ОС.
5. Командный интерпретатор Bash.
6. Способы инсталляции ОС.
7. Операционная система Solaris, администрирование и настройка
8. Операционная система SUSE, администрирование и настройка.
9. Операционная система MAC OS, администрирование и настройка.
10. Операционные системы Windows после ОС Vista, администрирование и настройка.
1. Понятие визуальной среды программирования.
2. Подсистема POSIX ОС Windows и ее активация.
3. Межплатформенная среда разработки Netbeans.
4. Методы инсталляции, настройки и использования NetBeans.
5. Визуальные среды Visual Studio, инсталляция, настройка, использование.
6. Компиляторы FORTRAN/C++, инсталляция, настройка, опции.
7. Проекты: общие понятия, настройки и портбельность проектов для различных систем и сред.
8. Библиотеки. Библиотеки статические и динамические, принципы организации и создания библиотек.
9. Математическая библиотека Numerical Recipes: разделы, подключение, компоновка.
10. Математическая библиотека NAG: разделы, подключение, компоновка.
11. Математическая библиотека IMSL: разделы, подключение, компоновка.
12. Математическая библиотека SPP: разделы, подключение, компоновка.
13. Графический пакет DISLIN.
14. Отладка и подключение DISLIN. Основные примеры.
15. Использование интерфейсов DISLIN при разработке программ.
16. Использование библиотек и функций DISLIN, сопровождение программ.
17. Инсталляторы и их использование.
18. Целевой процессор, методы оптимизации вычислений.
19. Обработка исключительных ситуаций.
20. Основные функциональные разновидности систем разработки программ. Особенности их использования в различных ОС.

Вопросы к экзамену

1. Компиляция, сборка и запуск программ. Основные этапы построения приложений.
2. Основные типы компьютерных архитектур; понятие кода и его оптимизации для конкретной архитектуры процессора.
3. Основные типы данных и их производные. Понятие машинной числовой оси, машинного нуля, минимально и максимально представимого числа.
4. Операторы и операции. Функции-операторы. Правила записи кода, комментарии и перенос.
5. Переключатели и операции условия: вычисляемые и исполняемые.

6. Общие правила работы с символьными данными и текстовыми строками, методами их инициализации.
7. Общие правила работы с вещественными, целыми и логическими данными, методами их инициализации.
8. Особенности распределения данных в памяти: механизмы организации и взаимодействия статической и автоматической (динамической) памяти.
9. Структуры, функции, подпрограммы, их типизация и методы объявления. Препроцессор, модуль и отображение области видимости.
10. Файлы и методы доступа к ним. Заголовочные и дисковые файлы, методы организации и подключения файлов.
11. Организация массивов и методы работы с ними. Статические и динамические массивы, инициализация, индексация и передача массивов.
12. Встроенные функции для работы с массивами.
13. Алгоритмизация вычислений: параллельные и последовательные алгоритмы.
14. Итерационные алгоритмы.
15. Алгоритмы сортировки и выбора, особенности построения вычислительных алгоритмов.
16. Общие понятия о параллельных вычислениях, функции SIMD и MIMD.
17. Общее понятие об объектно-ориентированном программировании: инкапсуляция наследование и полиморфизм.
18. Общие понятия и методы организации класса и объекта класса.
19. Интерфейс: особенности разработки и применения.
20. Виртуализация и портабельность приложений.
21. Архитектуры ЭВМ, представление данных в ЭВМ, понятие единицы информации,
22. Типы данных и языки программирования.
23. Настройка операционной системы для работы с компилятором.
24. Загрузка среды разработчика и выбор компилятора.
25. Понятие проекта, компиляция, сборка и запуск программ.
26. Язык программирования C++: структура, синтаксис, операторы.
27. Структурный подход к программированию. Заголовки и функции.
28. Объектно-ориентированного программирование
29. Операторы, операции и их перегрузка.
30. Область видимости данных: приватные и общие данные.
31. Виртуальные функции.
32. Понятие класса: базовый и производные классы.
33. Построение простейших классов. Классы матрица и вектор.
34. Перегрузка операций и конструирование методов класса.
35. Библиотека классов MFC. Классы Документ и Вид.
36. Понятие SDI, MDI интерфейсов. Ресурсы.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.