

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.6.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная


Курс 2; семестр 3

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


_____ Кудряшова С.К. 22 декабря 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


_____ Никитин А.Н. 25 ноября 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет (протокол № 02 от «13» декабря 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачами изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.6), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности», «Методы исследования в юриспруденции».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;	<p>Знает современные тенденции развития высшего образования; понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы; основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России; специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе</p> <p>Умеет ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации; анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы; определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении; формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования; проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла; проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов</p>

		<p>Владеет поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода. методами эмоциональной саморегуляции</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;</p>	<p>Знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов; эффективные стили профессионально-педагогического общения; методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива; особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования</p> <p>Умеет проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы; организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в</p>

		определенной области правового регулирования
		<p>Владеет педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива; профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе; способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16	16
Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	0	0
В том числе, практическая подготовка (ППП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	18	18
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций	К-1, К-2
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социальноличностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания	К-1, К-2
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативноправовая основа проектирования и реализации	К-1, К-2

		образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий). Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.	
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностичная постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий	К-1, К-2
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности,	К-1, К-2

		критерии 10-бальной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		3 сем	3 сем	3 сем	3 сем
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	2		6	8
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	4		8	12
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	4		8	12
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	4		8	12
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	2		8	12
	<i>Итого:</i>	16	0	38	54
	<i>реферат</i>			18	18
	Всего:	16	0	56	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Подготовка к опросу	6	К-1, К-2,	устный опрос
2	Психологические основы педагогической деятельности	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос

	преподавателя вуза				
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
	Реферат	Написание реферата	18	К-1, К-2	Анализ письменного задания
	ИТОГО		56		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с

разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности
2. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий)
3. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин)
4. Проблема соотношения образования и самообразования
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности
6. Коммуникация в системе преподаватель студент
7. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент»
8. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности
9. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания
10. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций

Тема 2. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Предмет, задачи психологии высшей школы
2. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы
3. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности
4. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе
5. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза
6. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа
7. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций
8. Основные функции педагогической деятельности
9. Стили педагогического общения
10. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий
11. Педагогическая и психологическая готовность педагога
12. Стадии и симптомы профессионального выгорания

Тема 3. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования

1. Глобализация высшего образования
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования
3. Образовательные компетенции в проекте TUNING
4. Глобальные и ключевые компетентности
5. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП
9. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий)
10. Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций
11. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
12. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
13. Дидактические принципы теории модульного обучения
14. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО
15. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО

Тема 4. Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий

1. Сущность педагогической системы (ПС)

2. Признаки системности
3. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов
4. Цель как системообразующий компонент ПС
5. Диагностическая постановка целей образования
6. Логическая структура учебной дисциплины
7. Уровни усвоения учебной информации
8. Коэффициент усвоения учебной информации
9. Скорость усвоения учебной информации
10. Дидактический процесс
11. Мотивация учебной деятельности
12. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения
13. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий

Тема 5. Современные образовательные технологии в высшей школе

1. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко
2. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования
3. Контекстное обучение А.А. Вербицкого
4. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого
5. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев
6. Проблемное обучение М.И. Махмутов
7. Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат
8. Проектное обучение
9. Организационные формы обучения в вузе
10. Методы и средства обучения
11. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП
12. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы)
13. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
14. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
15. Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов

6.3. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива

7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений
22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза
23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе
24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено учебным планом

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Артюхова Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520198>.
2. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519611>.
3. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. –

454 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520143>.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515066>).

7.2. Дополнительная литература

1. Газаров А.Р. Психология и педагогика высшей школы (рабочая образовательная программа аспирантуры) / А.Р. Газаров, А.В. Жукова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 – С. 288-289.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учеб. для псих. спец. вузов / Т.В. Корнилова. – 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 640 с.

3. Котова С.А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов: монография / С.А. Котова. – СПб.: ВВМ, 2011. – 320 с.

4. Овсянникова О.А. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода: учеб. пособие / О.А. Овсянникова; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М.: МГГЭИ, 2013. - 246с.

5. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 492с.

6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/953376>

7. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник, 2015; ИНФРА-М. - 320с.

8. Столяренко Л.Д. Психология: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2014. - 591с.: ил. + библи., предметн.указ. - (Учебник для вузов).

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfs.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz

		8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ

		320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета