

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико исторические правовые науки

Форма обучения: заочная

Курс 1; семестры 1,2

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: кандидат философских наук, заместитель декана факультета социологии и журналистики, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

подпись

Оводова С.Н. 13 декабря 2022 г.

(Ф.И.О.)

(Дата)

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

(подпись)

Никитин А.Н. 13 декабря 2022 г.

(Ф.И.О.)

(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (протокол № 02 от «13» декабря 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у выпускников углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы:

Дисциплина относится к части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули), 2.1.1.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии», «История политических и правовых учений», «Философия права» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «История и философия права» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре и на 2-м курсе в 3-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-	Знает современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»; основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция; критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; теории системного научного мировоззрения; эффективные стили профессионально-педагогического общения; способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития; взаимосвязь методологии юридической науки и методологии юридической деятельности; принципы использования результатов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с

	<p>исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;</p>	<p>соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива; особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира; преодолевать противоречия науки и практики; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития; формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы; организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет методиками научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития; навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива; профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины История и философия науки составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс 1, семестр 1 72 часа	Курс 1, семестр 2 72 часов
	Очная форма	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	18	0	18
Лекции (Л)	18	0	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	72	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	10	-
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Общие проблемы научного познания	Три аспекта бытия науки и их специфика. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	К-1
2	Возникновение, структура и методы научного знания	Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.	К-1
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру.	К-1
4	Научные традиции и научные революции	Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.	К-1
5	Особенности современного этапа	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук.	К-1

	развития науки	Экологическая этика. Философия русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов.	
6	Наука как социальный институт	Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.	К-1
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития государства и права. Социокультурные аспекты развития права. Предмет философии права. Научные методы. Социальные функции правовой науки. Философские основания юридической науки.	К-1
8	Методология научного исследования в юриспруденции	Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы. Метод сравнительного правоведения.	К-1
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция	Личность ученого-юриста. Научные школы в правовой науке. Понятие субъекта познания. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии правовой теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки. Историческая динамика права. Становление правовой научной теории.	К-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
1	Общие проблемы научного познания		2			8			10
2	Возникновение, структура и методы научного знания		2			8			10
3	Динамика науки как процесс		2			8			10

	порождения нового знания								
4	Научные традиции и научные революции		2			8			10
5	Особенности современного этапа развития науки		2			8			10
6	Наука как социальный институт		2			8			10
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция		2			8			10
8	Методология научного исследования в юриспруденции		2			8			10
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция		2			8			10
	<i>Итого:</i>		18			72			90
	<i>реферат</i>						18		18
	<i>экзамен</i>						36		36
	Всего:		18		0	126			144

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общие проблемы научного познания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
2	Возникновение, структура и методы научного знания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
4	Научные традиции и научные революции	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
5	Особенности современного этапа развития науки	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
6	Наука как социальный институт	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос

7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
8	Методология научного исследования в юриспруденции	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
	<i>реферат</i>	Написание реферата	18	К-1	Защита реферата
	<i>экзамен</i>	Подготовка к экзамену	36	К-1	Сдача экзамена
	ИТОГО		126		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию

предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – реферат, экзамен.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие проблемы научного познания

1. Три аспекта бытия науки и их специфика
2. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте
3. Эволюция подходов к анализу науки
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки
5. Позитивистская традиция в философии науки
6. Постпозитивистская философия науки
7. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки

9. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности

10. Особенности научного познания
11. Наука и философия
12. Наука и искусство
13. Наука и обыденное познание
14. Роль науки в современном образовании и формировании личности
15. Функции науки в жизни общества
16. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила

Тема 2. Возникновение, структура и методы научного знания

1. Становление науки в культуре античности
2. Античная логика и математика
3. Наука в Средневековье
4. Наука и религия
5. Западная и восточная Средневековая наука
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
7. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
8. Формирование технических наук
9. Становление социальных и гуманитарных наук
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
11. Эксперимент, наблюдение
12. Факт и проблема его теоретической нагруженности
13. Модели и законы
14. Развёртывание теории как процесса решения задач
15. Математизация теоретического знания
16. Основания науки
17. Научная картина мира и её исторические формы
18. Философские основания науки

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Становление науки
2. Проблема классификации
3. Закон, аналогия в развитии науки
4. Механизмы развития научных понятий, теорий
5. Классический и неклассический варианты формирования теории
6. Проблемная ситуация в науке
7. Проблема включения науки в культуру

Тема 4. Научные традиции и научные революции

1. Традиции и новации
2. Научные революции, их типология

3. Социокультурные, философские предпосылки научных революций
4. Прогностическая роль философского знания
5. Нелинейность роста знаний
6. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки
2. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук
3. Экологическая этика
4. Философия русского космизма и современная наука
5. Сциентизм и антисциентизм
6. Наука и проблема диалога культур
7. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов
- 8.

Тема 6. Наука как социальный институт

1. Понятие науки как социального института
2. Научные сообщества и их исторические типы
3. Научные школы
4. Компьютеризация науки и её социальные следствия
5. Наука и экономика
6. Наука и власть
7. Проблема государственного регулирования науки
8. Наука и развитие личности
9. Наука и образование
10. Наука и мировоззрение
11. Наука и стратегия модернизации российского общества

Тема 7. Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция

1. История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком
2. Специфика познания объектов исследования
3. Основные закономерности развития государства и права
4. Социокультурные аспекты развития права
5. Предмет философии права
6. Научные методы
7. Социальные функции правовой науки
8. Философские основания юридической науки

Тема 8. Методология научного исследования в юриспруденции

1. Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания
2. Эмпирические и теоретические методы

3. Моделирование и другие инновационные методы
4. Метод сравнительного правоведения

Тема 9. Субъект исследования по направлению юриспруденция

1. Личность ученого-юриста
2. Научные школы в правовой науке
3. Понятие субъекта познания
4. Роль выдающихся ученых в мире и России
5. Революции в развитии правовой теории
6. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки
7. Историческая динамика права
8. Становление правовой научной теории

6.3. Примерные темы рефератов

1. Предмет и методология истории правовых учений
2. Типология правовых учений
3. Правовая мысль в Древнем Китае
4. Правовые учения в Древней Индии
5. Конфуций о соотношении нравственности и закона
6. Учения софистов о праве
7. Правовое учение Платона
8. Учение Аристотеля о праве и государстве
9. Учение римских юристов о праве и государстве
10. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах
11. Концепция естественного права Августина
12. Учения о праве и государстве в Средние века
13. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока
14. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве
15. Политико-правовые идеи раннего социализма («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы)
16. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин)
17. Концепция естественного права и "хорошего закона" Ф. Бекона
18. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
19. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве
20. Концепция права как приказа суверена (Т. Гоббс)
21. Дж. Локк – теоретик естественно-правовой школы
22. Концепция рациональной юриспруденции" Г.В. Лейбница
23. Теория разделения властей Ш. Монтескье и ее влияние на развитие учений о правовом государстве
24. Концепция закона Ж.-Ж. Руссо
25. Правовые учения США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон)
26. Учение И. Канта о праве и правовом государстве
27. Историческая школа права в нач. XIX века (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта)
28. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
29. Концепция «философии позитивного права» Дж. Остина

30. Концепция разделения властей и правового государства Б. Констана
31. Учение А. Токвиля о праве и государстве
32. Материалистическая теория права
33. Реалистическая теория права Р. Иеринга
34. Неокантианские концепции права XX в. (Р. Штаммлер, Г. Радбрух)
35. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.)
36. Социологические концепции права (XIX-XX вв.)
37. Социология права Е. Эрлиха
38. Концепция «социального права» Г. Гурвича
39. Юридический институционализм П.А. Сорокина
40. Концепция «жизни права» О.В. Холмса
41. Концепции «возрожденного» естественного права XX в.
42. Экзистенциалистские учения о праве и государстве
43. Онтологические учения о праве
44. Неопозитивистские учения о праве
45. Нормативистская трактовка права Г. Кельзена
46. Неопозитивистская концепция права Г. Харта
47. Психологическая теория права (XX в.)
48. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.)
49. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности
50. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии
51. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве
52. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева
53. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского
54. Государственно-правовые программы декабристов
55. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников
56. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве
57. Государственно-правовые воззрения революционных демократов
58. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма
59. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина
60. Либеральные и консервативные правовые учения в России во второй половине XIX – в первой половине XX в.
61. Политико-правовые взгляды русских философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
62. Юридический позитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков)
63. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве
64. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве
65. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина
66. Основные концепции права советского периода
67. Развитие учений о праве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции
68. Правовые учения Китая, Японии и других стран Азии, Африки и Латинской Америки
69. Глобальные проблемы в правовых учениях
70. Правовая мысль и моделирование правовых систем

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

6.5. Контрольные вопросы по дисциплине для экзамена

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки
2. Научное знание, его природа и специфика
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки
4. Предмет философии науки
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая
10. Проблема классификации наук
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука
12. Наука в европейском Средневековье
13. Классическая наука
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки
16. Структура научного знания
17. Особенности и структура эмпирического научного познания
18. Специфика теоретического познания и его формы
19. Структура и функции научной теории
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов
23. Научные методы эмпирического исследования
24. Научные методы теоретического исследования
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания
26. Научная картина мира и философские основания науки
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм
29. Основные этапы развития научных знаний
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки
32. Научные революции как перестройка оснований науки
33. Глобальные научные революции и их характеристика
34. Историческая смена типов научной рациональности
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов
39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
49. Предмет философии права
50. Сущность и особенности философского подхода к праву
51. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь
52. Философские концепции права
53. Структура, задачи и функции философии права
54. Методы философии права. Значение философии права для будущего юриста
55. Причины и источники происхождения права
56. Природа и сущность права
57. Закономерность возникновения, функционирования и развития права
58. Человек как социально-правовое существо
59. Права человека: понятие, сущность и содержание
60. Понятие, виды правовой реальности
61. Правосознание: понятие, структура, особенности. Функции правового сознания
62. Соотношение права и закона
63. Естественно-правовой подход к пониманию права
64. Право и власть. Воля и закон
65. Правовая культура и ее структура
66. Проблема блага в истории мировой культуры. Право, как общее благо
67. Ценности в праве и право, как ценность
68. Природа и сущность справедливости. Философы о справедливости
69. Справедливость как основная правовая ценность
70. Справедливость как правовое равенство

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат — это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем. Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы

(библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

6.6. Критерии оценки экзамена

Оценка	Основные критерии оценивания знаний
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489126>.

2. История и философия науки: учебник для вузов / А.С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510869>.

3. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под общей редакцией Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. - 290 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498942>.

4. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 267 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515563>.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, И. А. Власть и закон в контексте иррационального [Электронный ресурс] / И. А. Исаев. - Москва: Юристъ, 2006. - 478 с. - ISBN 5-7975-0827-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438096> – Режим доступа: по подписке.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> – Режим доступа: по подписке.

3. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948151> – Режим доступа: по подписке.

4. Нерсесянц, В. С. Платон: Монография / Нерсесянц В.С. - М.:Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969941> – Режим доступа: по подписке.

5. Нерсесянц, В. С. Философия права Гегеля: монография / В. С. Нерсесянц. - Москва: Юрист, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7975-0107-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358851> – Режим доступа: по подписке.

6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925781> – Режим доступа: по подписке.

7. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551> – Режим доступа: по подписке.

8. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490> – Режим доступа: по подписке.

9. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> – Режим доступа: по подписке.

10. Романец, Ю. В. Этические основы права и правоприменения: научное издание / Ю. В. Романец. - Москва: Зерцало-М, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-94373-310-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184838> – Режим доступа: по подписке.

11. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка: монография / Е. В. Свинин; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с. - ISBN 978-5-94991-416-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228593> – Режим доступа: по подписке.

12. Тарасенко, В. Г. Постулаты права: монография / В.Г. Тарасенко. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма, 2017. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635091> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
8	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310,	Переносное оборудование:

	311, 410, 411	Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.
--	---------------	---

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.2.

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1,2; семестр 2,3

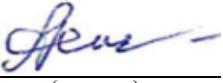
Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


_____ Вержинская И.В. _____ 26 декабря 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (Дата)

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


_____ Никитин А.Н. _____ 26 декабря 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (протокол № 07 от «26» декабря 2022 г.).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является расширение и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов юридического профиля, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и педагогической деятельности, а также использование иностранного языка как средства профессионального общения

Задачи дисциплины:

Формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

Формирование и совершенствование навыков перевода профессионально-ориентированных текстов;

Расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

Развитие умений самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

Развитие умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера

Овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сферах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части: 2. Образовательный компонент;

2.1. Дисциплины (модули); (2.1.2.) учебного плана, является обязательным компонентом послевузовского профессионального образования для всех направлений и профилей подготовки аспирантов (и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена) Московского государственного гуманитарно-экономического университета и входит в состав образовательной составляющей учебного плана аспирантов. Основные знания, полученные в ходе освоения дисциплины, имеют целью подготовить аспиранта (и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена) к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках;	Знает языковые, экстралингвистические и композиционные особенности доклада с мультимедийной презентацией на иностранном языке; лексические, семантические, грамматические, прагматические и дискурсивные аспекты иноязычного речевого общения в ситуациях научной коммуникации; специфику научного стиля речи на иностранном языке; языковые, экстралингвистические и композиционные особенности статьи на иностранном языке.
		Умеет создавать и редактировать научный доклад, презентацию на иностранном языке; выступать с докладом на иностранном языке; участвовать в дискуссии по докладу на международной конференции; описывать метаданные научной статьи на иностранном языке; писать и редактировать статьи о результатах своего исследования на иностранном языке.
		Владеет культурой и этикой речевого общения в научной коммуникации на иностранном языке; навыками сбора, анализа и систематизация иноязычной информации по проблеме научного исследования; лексико-грамматическими и структурно-композиционными навыками, необходимые для реализации научной коммуникации на иностранном языке.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;	Знает особенности функционального научного стиля изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса
		Умеет осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы
		Владеет навыками работы с обширными базами научной информации с

		применением изучаемого иностранного языка; использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.	<p>Знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях</p> <p>Умеет читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; использовать этикетные формы научно - профессионального общения</p> <p>Владет навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс 1, семестр 2 72 часа	Курс 2, семестр 3 72 часов
	Очная форма	2 семестр	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	18	18
Лекции (Л)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	36	18	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	62	44	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	10	-
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.	Понятие о научном стиле и основных его особенностях. Термин и некоторые способы его образования; сложные и сложносокращенные слова; явление терминологической синонимии, антонимии, омонимии. Понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, интернациональная лексика, «ложные друзья» переводчика, профессиональная терминология и т. д. Выявление частей речи по суффиксам, окончаниям, по соседним словам, порядку слов. Препозитивно-атрибутивные словосочетания. Приводятся способы перевода данных слов, графическое изображение функций. Двучленные и многочленные словосочетания (цепочка из 3 и более звеньев). Видо-временная система глагола. Страдательный залог. В функциональном и систематизированном аспекте рассматриваются английские времена; их значение с учетом современных тенденций, формы страдательного залога, конструкции, использующиеся в страдательном залоге. -Косвенная речь. Согласование времен. Неличные формы глагола. Понятие модальности. Модальные глаголы, их эквиваленты и значения. Классификация модальных глаголов, их значение, рекомендуемый перевод, особые случаи употребления. Сослагательное наклонение. Простое предложение: структура, цели; типы повествовательных предложений, вопросительные и побудительные предложения. Эмфатические конструкции. Словазместители существительного, глагола, прилагательного. Эмфатические конструкции. Слова заместители существительного, глагола, прилагательного. Перевод профессиональной литературы. Чтение и перевод текстов по узкому профилю специальности.	К-3, К-4, К-5
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий	Определение терминов «реферирование» и «аннотирование»; нормы и особенности реферирования и аннотирования научной литературы; его стадии; стиль; рекомендуемые алгоритмы работы; проверка и редактирование собственного текстопорождения.	К-3, К-4, К-5
3	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке	Структура научной статьи, понятие дэдлайн, сопроводительные письма, рецензии. Рекомендации при написании научных статей (избежание многословия «ложные друзья» переводчика, технические неологизмы, слова «ловушки», устойчивые выражения).	К-3, К-4, К-5
4	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции	Виды коммуникации в научной среде. Представление собственной темы исследования. Требования к презентациям.	К-3, К-4, К-5
5	Особенности	Понятие формы: personal vitae, ознакомление с	К-3,

	оформления письменной документации	бланками и документами на грант и патент. Научная стажировка. Понятие степени, системы научных степеней (званий) в Англии, Америки, России и европейских странах.	К-4, К-5
--	------------------------------------	---	-------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		2 сем	3 сем	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.			6		10			16
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий			6		10			16
3	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке			6		10			16
4	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции				10	10			20
5	Особенности оформления письменной документации				8	14			22
	<i>Итого:</i>			18	18	54		54	
	<i>реферат</i>						18		18
	<i>экзамен</i>						36		36
	Всего:			36		108		144	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
3	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
4	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
5	Особенности оформления письменной документации	Выполнить письменные практические задания, тест	14	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
	<i>реферат</i>	Написание реферата	18		Анализ письменного задания
	<i>экзамен</i>	Подготовка к экзамену	36		устный опрос
	ИТОГО		108		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	ИКТ технологии	6
3	ПР	Деловая/ролевая игра Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	6
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – практические задания, тест.
- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – реферат, экзамен.

6.2. Практические задания

Тема 1. Основы перевода текстов профессиональной направленности

- Из перечисленного набора ключевых слов выберете те, которые в наибольшей степени отражают содержание фрагмента научного текста
- Заполнить пропуски в тексте аннотации
- Подобрать эквиваленты перевода следующих терминологических единиц.

Тема 2. Реферирование и аннотирование статей и монографий

- Осуществить редактирование текста аннотации на иностранном языке
- Оформить библиографическое описание иноязычных источников.

Тема 3. Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке

- Подготовить аннотацию статьи на иностранном языке
- Составить текст резюме научной статьи.

Тема 4. Устная форма научной речи. Участие в научной конференции

- Выполнить письменный перевод с иностранного языка на русский текста по научной специальности объемом 1800-2000 печатных знаков (время выполнения - 60 минут)
- Прочитать текст на иностранном языке по научной специальности объемом 1200-1500 печатных знаков (время выполнения – 10 минут) и передать информацию о его содержании на русском языке.

Тема 5. Особенности оформления письменной документации

- Проработать 200 000 знаков (примерно 100 страниц) выбранного аутентичного материала (статьи или монография)
- Подготовить доклад с презентацией по прочитанной литературе (реферирование проработанного материала)
- Подготовить словарь с терминами, которые будут использоваться в докладе, в виде раздаточного материала для других участников (20-25 терминов).

6.3. Тестовые задания

1. При транслитерации английская буква W передается русской
A. у, в
B. у
C. в
D. у, ф, в
2. Выберите перевод слова на русский язык: to judge
A. выполнять
B. мыслить
C. работать
D. судить
3. Выберите русский эквивалент английскому слову: to consist in –
A. состоять из
B. привыкнуть к
C. Не мочь не
D. настаивать на
4. Выберите перевод слова на русский язык: field
A. знак
B. место
C. поле
D. дело
5. Поставьте глагол в скобках в нужную форму: If I (realise) what a bad driver you were I wouldn't have come with you
A. will realise
B. has realised

C. **had realised**

D. would realise

6. Выберите русский эквивалент английскому слову: to think of –

A. привыкнуть к

B. Не мочь не

C. **думать о**

D. рассчитывать на

7. Выберите русский эквивалент английскому слову: to be capable of –

A. наслаждаться

B. привыкнуть к

C. настаивать на

D. **быть способным на**

8. Укажите частеречную принадлежность выделенного слова: The **hawk** swoops down on his prey; so does the Indian

A. предлог

B. союз

C. причастие

D. **существительное**

9. Поставьте глагол в скобках в нужную форму: If he knew that it was dangerous he (not come)

A. will not come

B. **would not come**

C. did not come

D. does not come

10. Выберите русский эквивалент английскому слову: preparation for –

A. причина

B. **приготовление**

C. извинение

D. удивление

11. Выберите перевод слова на русский язык: to refer

A. понимать

B. учить

C. **относиться**

D. считать

12. Выберите перевод слова на русский язык: word order

A. сопереживание

B. **порядок слов**

C. последовательность

D. цепочка

13. Поставьте глагол в скобках в нужную форму: If he (to ring) me, I'll tell him

- A. rings
- B. ring
- C. rang
- D. has rung

14. Укажите в предложении синтаксическую функцию выделенного слова: It took the Smithsonian 5 years (1978-1983) to complete the first comprehensive inventory of its collections

- A. сказуемое
- B. дополнение**
- C. обстоятельство
- D. определение

15. Выберите русский эквивалент английскому слову: necessity of -

- A. Цель
- B. Необходимость**
- C. Метод
- D. Удивление

16. Иногда частица to употребляется в конце предложения без глагола, когда

- A. предложение простое
- B. предложение сложносочиненное
- C. этот глагол был ранее упомянут в предложении**
- D. речь идет о будущем

17. Переведите фразу на русский язык: The boy is reported to have been waiting at the station.

- A. Сообщают, что мальчик будет ждать на вокзале
- B. Сообщали, что мальчик ожидал на вокзале
- C. Сообщают, что мальчик ожидал на вокзале**
- D. Сообщают, что мальчик ожидает на вокзале

18. Соедините предложения при помощи союза: This is the exact spot ... the accident happened

- A. till
- B. until
- C. where**
- D. although

19. Соедините предложения при помощи союза: I've got the key ... we want to go inside

- A. although
- B. in case**
- C. until
- D. till

20. Укажите залог неличной формы глагола в предложении: I want **to be helped**.

- A. действительный
- B. страдательный**
- C. действительный или страдательный
- D. активный или страдательный

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрены учебным планом

6.5. Структура и содержание экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в 2 этапа:

- на первом этапе аспирантом (соискателем) выполняется письменный перевод научного текста по специальности с языка обучения на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. В качестве источников используются оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя) и статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Приложение, копия оригинала и словаря профессиональных научных терминов в количестве 300 единиц обязательно.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

- второй этап экзамена проводится в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000–2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (реферирование).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

6.6. Критерии оценки экзамена

Изучающее чтение оригинального текста по специальности (письменный перевод):

«отлично» – полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» – полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» - фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью ($\frac{2}{3}$ - $\frac{1}{2}$) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $\frac{1}{2}$). непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания (устное реферирование):

«отлично» - полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» - текст передан семантически адекватно, но содержание передано недостаточно полно;

«удовлетворительно» – текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла;

«неудовлетворительно» - передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя), оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по

темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стилль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний;

«неудовлетворительно» - неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неформленная речь.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 220 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511748>

2. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753351>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. Изд. Университет, 2011г- 448 с.

2. Кузьменкова Ю.Б. Презентация научных проектов на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Гриф МО РФ. Изд. Московского университета 2011. - 132 с.

3. Murphy Raymond, English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009. – 380p.

4. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод.пособие / Миньяр-Белоручева, Алла Петровна. - 7-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 140с.

5. Legal English for Graduate Students: Visual Reference Materials: Английский юридический язык для магистрантов: Рисунки, схемы, таблицы: Пособие / Попов Е.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 85 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106221-0 (online) - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/943612>

6. Learn to Read Science = Курс английского языка для аспирантов = Читаем научные тексты: учеб.пособие. - 12-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 356с.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы обучающихся (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Периодические издания (журналы):

1. Law and Modern States
<https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=e8954b8fbdde-11e5-a2d1-90b11c31de4c>
2. Advances in Law Studies
3. <https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e052-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>
4. KAZAN UNIVERSITY LAW REVIEW
<https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=2dff29a-1748-11ea-94d4-90b11c31de4c>
5. RUSSIAN LAW JOURNAL
6. <https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=08ec5812-1751-11ea-94d4-90b11c31de4c>

7.4. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.5. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW

2	Аудитория №402	<p>Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>

7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймовАкустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E52002048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NWАкустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NWАкустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E85002048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NWАкустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W

12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart BoardПроектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюймаАкустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская
«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.3

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико исторические правовые науки

Форма обучения: заочная

Курс 1; семестры 1,2

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

 Каирова А.И. 25 ноября 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О) (дата)

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

 Никитин А.Н. 25 ноября 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (протокол № 05 от «25» ноября 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	48
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	50
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	50
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	60
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	64

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки», ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины:

формирование у аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов, профессиональных знаний по теоретико-историческим правовым наукам в рамках подготовки к научно-исследовательской и преподавательской работе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного восприятия юридической науки и представлений о теории права и государства, истории отечественного и зарубежного права и государства, истории учений о праве и государстве;
- владение знаниями об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах теории права и государства, истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- формирование понимания содержания основных теоретических концепций права и государства;
- глубокие знания об основных и специальных категориях теории и истории права и государства и формирование навыков применения соответствующего понятийного аппарата;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина 2.1.3. «Теоретико-исторические правовые науки» относится к части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) учебного плана аспирантуры научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки. Для освоения дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» обучающиеся используют знания, умения, владение способами деятельности и установки, сформированные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы истории государства и права России», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», освоение которых осуществляется в магистратуре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 5.1.1. «Теоретико-исторические правовые науки», а также последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки аспиранта или соискателя, выполнения им диссертационного исследования.

Дисциплина «Теоретико-исторические правовые науки» изучается на 1-м курсе, в 1-м и 2-м семестрах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Теоретико-исторические правовые науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Знает современные нормативные и методологические теории и подходы, формирующие образ современных теоретико-исторических правовых наук; традиционные и альтернативные подходы к определению сущности источников Теоретико-исторических правовых наук; проблемы описания их как системы норм
		Умеет оперировать понятиями и категориями Теоретико-исторических правовых наук, представлять научные результаты по теме диссертации в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях
		Владеет навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; владеет способностями планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по научной специальности (профилю);
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках	Знает все о методиках проведения оригинального научного исследования для генерирования нового объективного знания в области теоретико-исторических правовых наук;
		Умеет на основе анализа юридических фактов и возникающих на их основе правовых отношений, проводить оригинальные исследования в области теоретико-исторических правовых наук;
		Владеет навыками подготовки и опубликования в национальных и международных источниках результатов оригинальных научных исследований, выполненных на основе анализа и квалификации правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения проблем и коллизий, возникающих в праве
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким	Знает все о корректных способах ведения научной дискуссии, методике

	учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	формулирования и выдвижения тезисов, аргументации позиции, занимаемой по вопросам проводимого исследования в области теоретико-исторических правовых наук.
		Умеет корректно вести научный диалог, в ходе проведения апробации результатов проведенного по избранной теме научного исследования, в формате участия в научно-практических форумах;
		Владеет навыками участия в научных форумах, корректного ведения дискуссии, аргументации занимаемой позиции по вопросам, связанным со сферой научных интересов, обеспечивающих высокий уровень результативности итогов проведенных научных исследований, выражающихся в успешной защите диссертации в области теоретико-исторических правовых наук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	2 курс
	Очная форма	2 семестр	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	18	18
Лекции (Л)	16	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	20	10	10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54	0
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Курсовая работа	-	-	-

Реферат	18		18
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Семестр - 2,3, вид отчетности – кандидатский экзамен.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.			
1	Тема 1. Теория государства и права как наука	<p><i>Понятие и предмет теории государства и права.</i></p> <p>Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки.</p> <p>Возникновение и развитие теории государства и права. Теория государства и права как единая наука. Функции теории государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых теорий.</p> <p><i>Гносеологическая основа и методы познания государства и права.</i></p> <p>Гносеологическая основа теории государства и права. Понятие метода познания государства и права. Классификация методов познания государства и права.</p> <p>Общенаучные и частные методы исследования государства и права. Восхождение от абстрактного к конкретному как общий метод формирования теории государства и права. Исторический и логический метод познания. Социологический, сравнительный, статистический, формально-логический, системно-структурный методы теории государства и права. Классификация и формализация как призмы познания государственно-правовых явлений.</p> <p>Уровни познания государства и права. Теория государства и права как один из уровней изучения государственно-правовых процессов. Способы, возможности и необходимость проверки истинности полученных знаний о государстве и праве. Связь и взаимовлияние теории и практики государства и права.</p> <p><i>Теория государства и права в системе гуманитарных наук.</i></p> <p>Связь теории государства и права с философскими, политическими, историческими науками. Философия, социология, психология, экономическая теория и теория государства и права.</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Теория государства и права, философия права, социология права, политология.</p> <p>Система наук о государстве и праве. Теория государства и права и отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория государства и права, юридическая практика, правовая культура, значение теории в теории в их развитии и совершенствовании.</p> <p>Основные категории и структура курса теории государства и права.</p> <p>Система категорий и понятий теории государства и права, их значение и научно-познавательный характер. Эволюция понятийно-категориального аппарата теории государства и права. Система понятий и структур курса теории государства и права. Место понятий и категорий неюридических гуманитарных наук в системе теории государства и права.</p>	
2	<p>Тема 2. Государство, право, общество</p>	<p>Социально-экономическая основа государства и права.</p> <p>Социальная структура общества, система экономических отношений, формы собственности, государство, право: их взаимосвязь и взаимодействие. Соотношение закономерностей социально-экономического и государственно-правового развития общества. Государство и право как формы организации и существования общества. Государство, право, гражданское общество.</p> <p>Государство, право, нация.</p> <p>Нация как социально-культурное образование. Национальные особенности в становлении, развитии и функционировании государственно-правовых систем. Национальный фактор и формы государственно-правовых институтов. Государство, право и тенденции развития современных наций.</p> <p>Государство, право, культура.</p> <p>Государство и право как явления культуры. Взаимосвязь форм общественной культуры с государством и правом. Исторические системы культуры и государство и право. Культурологические аспекты исторического движения государства и права.</p> <p>Государство, право, природа.</p> <p>Роль природных и географических факторов в государственно-правовой жизни общества. Экологическое сознание и тенденции развития государственно-правовых институтов. Государство,</p>	<p>К-2, К-3, К-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		право и мировые экологические проблемы.	
3	Тема 3. Государство	<p><i>Понятие и сущность государства.</i> Плюрализм в понятии государства. Общие закономерности и формы возникновения государства и права. Исторические предпосылки государства и права. Признаки государства и права. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.) определяющие государство и его сущность. Эволюция понятия государства и его сущности.</p> <p><i>Государственная власть.</i> Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть. Властеотношения как особая разновидность общественных отношений. Содержание, объекты и субъекты властеотношений. Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение», «руководство», «управление», «господство», «подчинение».</p> <p><i>Соотношение государства и права.</i> Природа и характер взаимодействия государства и права. Правовые формы и способы ограничения государственной власти. Правовое государство: история и современное теоретическое понимание. Конституционализм и парламентаризм: история, теория, практика.</p> <p><i>Форма государства.</i> Форма государства: понятие и структура. Форма правления и форма государственного устройства. Монархия, республика и их разновидности. Унитарное государство. Федерация (типичные и специфические признаки). Нетрадиционные формы государственного устройства (конфедерация, союз, содружество). Государственный режим и его разновидности. Факторы, влияющие на форму государства в целом и ее элементы. Понятие классификации государства и ее основания. Преимущество в развитии государства и их форм. Теоретические подходы в современной классификации государств.</p> <p><i>Государственный аппарат.</i> Понятие государственного аппарата. Аппарат</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>государства как средство осуществления и функции государства.</p> <p>Структура государственного аппарата. Понятие государственного органа. Классификация государственных органов. Органы государственной власти. Органы судебной власти. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления.</p> <p>Система государственных органов и разделение властей. Правовые основы деятельности государственного аппарата.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Понятие функций государства. Классификация функций государства и ее основания. Внешние и внутренние функции государства. Функции государства в экономической, социальной, духовной сферах жизни общества. Связь и взаимодействие функций государства.</p> <p>Функции государства и государственный аппарат. Функции и сущность государства. Функции государства и его относительная самостоятельность. Функции государства и его относительная самостоятельность. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества. Границы деятельности государства.</p> <p>Государства в политической системе обществ.</p> <p>Место государства в политической системе. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, политических и общественных движений, религиозных организаций и иных составных частей политической системы.</p> <p>Государство и демократия.</p> <p>Понятие и формы демократии. Соотношение формы, сущности государства и демократии. Демократическое, недемократическое и антидемократическое в государстве.</p> <p>Государство, демократия и социально-экономическая, политическая, идеологическая и духовная структура общества.</p> <p>Государство и личность.</p> <p>Положение личности в исторически различных общественных системах. Социальное и правовое положение личности. Гражданин как член государственной организации общества.</p> <p>Юридический статус личности и государство. Социальный статус личности. Юридические</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>обязанности и ответственность личности перед государством и обществом. Ответственность государства перед личностью. Права и свободы человека. Гарантии прав и свобод человека и государства.</p>	
4	Тема 4. Право	<p><i>Понятие и сущность права.</i> Проблемы определения права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объектное и субъективное в праве. Сущностная характеристика права. Нормативность, системность, формальная определенность права. Социально-экономические, политические, идеологические, нравственные, духовные, религиозные факторы, определяющие природу и сущность права. Право как фактор общественного развития. Общая характеристика современного правопонимания. <i>Право в системе социальных норм.</i> Нормативная система общества. Социальные и технические нормы. Понятие и классификация социальных норм. Место правовых установлений в системе социальных норм общества. Нормативная природа права и морали. Общие и отличительные черты правовых и моральных норм. Взаимодействие права и морали. Идеи «должного», «сущего», «справедливости» в праве и морали. Проблема гуманизации правовых норм. <i>Нормы права.</i> Нормативный характер природы права. Понятие нормы права. Соотношение норм права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определений права. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Связь составных частей нормы права. Формы изложения правовых норм в нормативных актах. Соотношение нормы права и статьи (пункта) нормативного акта. Классификация норм права. Необходимость классификации норм права и ее практическая и научная значимость. Основания классификации норм права. <i>Источники (формы) права.</i> Понятие источника права. Материальный и формальный источники права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридическая доктрина. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой акт. Договор, нормативное соглашение как источник права. Иные</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>источники права.</p> <p>Законы и подзаконные акты. Виды законов. Понятие и виды подзаконных нормативных актов. Систематизация законодательства и ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Виды кодификационных актов.</p> <p>Система права.</p> <p>Понятие системы права. Основания деления системы права на отрасли. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Институт права. Виды институтов права. Эволюция системы права.</p> <p>Соотношение системы права и системы законодательства. Открытый и закрытый характер системы права. Система права и правовая система. Система национального права и международное право. Публичное и частное право.</p> <p>Правотворчество.</p> <p>Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс.</p> <p>Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований. Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование.</p> <p>Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность.</p> <p>Санкционирование и его формы. Санкционирование обычаев. Санкционирование корпоративных норм. Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.</p> <p>Законодательная техника: понятие и принципы. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.</p> <p>Правовые отношения.</p> <p>Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация субъектов правоотношения. Граждане, объединение граждан, государственные органы, юридические лица как</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность.</p> <p>Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в различных видах правоотношений.</p> <p>Юридические факты и фактический состав. Классификация юридических фактов и фактический составов.</p> <p>Реализация права.</p> <p>Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений.</p> <p>Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права.</p> <p>Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Пробелы в праве. Толкование права.</p> <p>Пробелы и виды пробелов в праве. Причины пробелов в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права.</p> <p>Понятие и назначение толкование права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.</p> <p>Правосознание.</p> <p>Понятие правосознания. Правосознание и иные формы общественного сознания. Правовая идеология и правовая психология. Преемственность в правосознании.</p> <p>Правосознание общества. Индивидуальное и групповое правосознание. Профессиональное правосознание. Правосознание и национальный состав общества.</p> <p>Место и роль правосознания в реализации права и правотворчестве. Соотношение правосознания, правовой культуры и правового воспитания</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p><i>Законность и правопорядок.</i> Понятие и сущность законности. Нормативно-правовая основа законности. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества. Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение правопорядка и законности.</p> <p><i>Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.</i> Понятие и природа правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушения. Преступление и правовой проступок. Правонарушение и государственное принуждение. Понятие и признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.</p> <p><i>Основные тенденции развития современных государственно-правовых систем.</i> Исторические условия существования и взаимодействия различных государственно-правовых систем. Мировая система государств. Государство, право и глобальные проблемы современности. Универсализация и самобытность государственно-правовых институтов. Государство, право и эволюция современных типов общества.</p>	
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА			
5	Тема 1. Государство и право княжеского периода	<p>Древнерусское государство. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Экономический фактор. Полиэтничность государства. Роль православия в</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>процессе становления государства. Теории происхождения древнерусского государства.</p> <p>Государственный механизм Киевской Руси. Элементы публичной власти. Князь. Княжеский совет. Вече. Особенности организации власти и территории в раннефеодальной монархии: высшие органы власти и управления, управление на местах. Кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.</p> <p><i>Древнерусское право.</i></p> <p>Система источников (форм) древнерусского права. Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.</p> <p>Социальная дифференциация у восточных славян. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князя, дружинники, духовенство, городское население, смерды, рядовичи, челядь (холопы, роботы). Другие категории зависимого населения.</p> <p><i>Формы государственных образований в период политической раздробленности Руси.</i></p> <p>Экономические, социальные и политические предпосылки феодальной раздробленности XII – XIV вв.</p> <p>Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных русских княжеств.</p> <p>Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.</p> <p>Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Общие черты и особенности. Государственный строй Новгородской и Псковской республик.</p> <p>Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей. Государственный строй империи Чингисхана.</p> <p><i>Развитие права в период политической раздробленности.</i></p> <p>Общественный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Правовое положение социальных групп в феодальных республиках.</p> <p>Источники права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда. Великая Яса Чингисхана.</p> <p>Основные правовые институты. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения. Формы договора. Виды договоров. Особенности договора займа и личного найма в Псковской судной грамоте. Наследственное право. Брак и семья.</p> <p>Преступление и наказание. Расширение круга наказуемых деяний в Псковской судной грамоте. Система наказаний. Организация суда. Процессуальное право. Усиление роли государства в процессе.</p> <p><i>Русское централизованное государство (XIV – сер. XVI в.).</i></p> <p>Причины и предпосылки образования единого централизованного государства. Роль православной церкви в объединении русских земель.</p> <p>Форма правления. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления в Московском государстве. Боярская дума. Феодальные съезды. Местничество. Центральные органы управления. Эволюция дворцово-вотчинной системы управления. Пути. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебная организация: государственная, вотчинная, церковная юрисдикция. Местное управление. Наместники и волостели. Кормление. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.</p> <p><i>Формирование общерусского права.</i></p> <p>Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты.</p> <p>Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммуниеты.</p> <p>Правовое положение служилых людей, городского населения, крестьян. Оформление крепостного права.</p> <p>Основные правовые институты. Вещное право. Право собственности на землю. Понятие давности в</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		гражданском праве (исковая и приобретательская). Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Развитие понятия преступления. Судебное устройство и процесс. Юридические документы. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств. Роль общины в оценке личности подозреваемых.	
6	Тема 2. Государство и право царского периода	<p><i>Государство и общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.).</i></p> <p>Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Её особенности в Московском государстве. Развитие формы государственного единства. Высшие органы государственной власти. Земские соборы. Боярская дума. Юридические основы деятельности государственных органов. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь.</p> <p>Органы сословного представительства на местах. Земская реформа. Финансовая реформа. Реорганизация войска. Судебные органы.</p> <p>Кризис государственности в Смутное время. Проблема легитимности власти.</p> <p>Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов.</p> <p>Развитие городского самоуправления. Эволюция судебной системы.</p> <p><i>Право периода сословно-представительной монархии.</i></p> <p>Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и приговоры Боярской думы. Грамоты на царство. Имунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.</p> <p>Особенности процесса формирования сословий в Московском государстве. Роль государства. Категории служилых людей. Особенности правового статуса городов.</p> <p>Развитие сословного строя в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Основные правовые институты. Вещное право. Институт владения. Залог. Обязательственное право. Формы договоров. Наследственное право. Брак и семья. Уголовное право. Судостроительство и судопроизводство.</p>	
7	<p>Тема 3. Государство и право периода империи</p>	<p><i>Становление и оформление абсолютизма в России.</i></p> <p>Понятие абсолютизма. Причины, предпосылки, особенности становления абсолютизма в России. Верховная власть. Полномочия и прерогативы императора. Эволюция формы государственного устройства. Изменения политического режима.</p> <p>Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Правительствующий Сенат. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация контроля и надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы: создание системы.</p> <p>Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.</p> <p>Реформы местного управления. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.</p> <p>Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.</p> <p>Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Губернатор, генерал-губернатор. Изменения судебной системы. Суды общей, особенной и специальной юрисдикции. Сословность суда. Реформа полиции.</p> <p>Организация сословного самоуправления.</p> <p>Государственно-правовые новации Павла I. Усиление централизации и дальнейшая бюрократизация управления.</p> <p><i>Правовая система Российской империи XVIII в.</i></p> <p>Развитие источников (форм) права. Закон, его структура, значение. Иные нормативные акты.</p>	<p>К-2, К-3, К-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Военские артикулы. Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам. Устав благочиния.</p> <p>Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Статус сословий. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права. Введение подушной подати. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.</p> <p>Понятие неприкосновенности личности в Жалованных грамотах. Права городов.</p> <p>Гражданское право. Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Брак и семья. Личные и имущественные отношения супругов.</p> <p>Уголовное право по Военским артикулам, Уставу благочиния. Понятие преступления. Понятие и виды наказаний. Процессуальное право.</p> <p>Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.</p> <p>Расширение российских территорий. Присоединение Эстляндии, Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии, Валахии. Управление Украиной. Статус Финляндии и Польши. Переход казахов под юрисдикцию России. Присоединение среднеазиатских государств. Вхождение Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств в состав России.</p> <p>Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ. Статус Сената. Государственный Совет. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Собственная его императорского величества канцелярия. Военное устройство.</p> <p>Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Городская полиция.</p> <p>Право первой половины XIX в.</p> <p>Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.</p> <p>Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Этапы, принципы, виды систематизации. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> <p>Гражданское право: вещное, обязательственное и наследственное. Развитие понятия субъекта права. Виды договоров. Регламентация предпринимательства. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья. Уголовное право. Процессуальное право.</p> <p>«Эпоха великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в.</p> <p>Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки и законодательная основа реформ. Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Регулирование вопросов о размере и стоимости крестьянского земельного надела. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление и суд. Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Государственное управление. Государственный надзор и контроль. Судебная реформа – общие и местные суды. Суд присяжных. Принципы судоустройства и судебного процесса. Адвокатура. Прокуратура. Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа просвещения и народного образования – оформление университетского самоуправления. Цензурные реформы.</p> <p>Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками, право передвижения.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p><i>Государство и право Российской империи последней четверти XIX в.</i></p> <p>Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.</p> <p>Консервативное и чрезвычайное реакционное законодательство. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Тюремная реформа. Судьба реформ.</p> <p>Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.</p> <p>Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Разработка Гражданского уложения. Появление фабричного законодательства.</p> <p><i>Государственный строй и право Российской империи в начале XX в.</i></p> <p>Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Общественные движения. Либерализация общественной жизни.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Эволюция формы правления. Изменения в Основных законах Российской империи (ред. 23 апреля 1906 г.). Власть и статус императора. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Государственная Дума. Реформа Государственного Совета. Совет министров. Проблема ответственного правительства.</p> <p>Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.</p> <p>Гражданское, уголовное право и процесс.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		Основные правовые институты.	
8	Тема 4. Государство и право периода республики	<p><i>Развитие российской государственности и права в период от февраля до октября 1917 г.</i></p> <p>Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России в первой половине 1917 г.</p> <p>Создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Юридическое совещание. Политические партии и их программы. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления, судебной системы. Чрезвычайная следственная комиссия.</p> <p>Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимых государств. Нормативно-правовые акты Временного правительства.</p> <p><i>Октябрьская революция и изменения политического строя в России.</i></p> <p>II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства. Особенности республики Советов как формы правления. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.</p> <p>Брестский мир и проблемы ускоренной национализации основных средства производства. Государственная монополия внешней торговли. Ликвидация сословий. Правовое положение классов. Проблемы государственного устройства. Декларация прав народов России.</p> <p>Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. III съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федерация. Статус национальных республик. «Конструкция» советской власти. Конституционный контроль. Права граждан и проблема их ограничений в Конституции.</p> <p>4.3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>1918 – 1920 г.г.</p> <p>Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного аппарата. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Организация управления промышленностью. Распределение ресурсов и продуктов производства как важная функция государства. Главки.</p> <p>Создание основ советского нормативно-правового регулирования. Источники (формы) права: нормативные акты, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения и важного элемента рынка. Продразверстка. Трудовая повинность.</p> <p>Первая кодификация советского законодательства. Руководящие начала уголовного права 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое законодательство. Брачно-семейное законодательство. Особенности наследственного права. Уголовный процесс.</p> <p><i>Советское государство и право в период НЭПа.</i></p> <p>Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении государственного управления экономикой. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.</p> <p>Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссия о договорном или конституционном оформлении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Органы государственной власти и управления.</p> <p>Изменения в государственном аппарате. Строительство органов власти и управления СССР. Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. ОГПУ. Военная реформа.</p> <p>Переход от доктрины революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Дискуссия о ее целесообразности. Ограниченное допущение</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>рыночных отношений, гражданского правового договора. Гражданский Кодекс 1922 г. Интересы государства в гражданском праве. Земельный кодекс. Лесной кодекс. Уголовный кодекс 1922 г.: понятие права, преступления, наказания. Аналогия. Меры социальной защиты. Процессуальные кодексы. Ограниченное восстановление принципа состязательности в процессе.</p> <p>Советское государство и право конца 20-х – начала 40-х г.г.</p> <p>Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана экономического развития.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Политический строй. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Изменения в государственном строе. Система власти и управления, суда. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством. Законодательство об общественных организациях.</p> <p>Проблема государственного устройства. Статус республик и автономных образований. Соотношение полномочий федерации и республик. Конституционный контроль.</p> <p>Характеристика законодательства: усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике. Расширение области применения уголовного права. Объективное вменение. Изменения в уголовном процессе. Внесудебное преследование.</p> <p>Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор. Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг.</p> <p>Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Перестройка государственного аппарата. Государственный комитет обороны.</p> <p>Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Колхозное и земельное право. Судебный процесс.</p> <p><i>Советское государство и право в послевоенный период.</i></p> <p>Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. XX съезд КПСС. Восстановление норм социалистической законности и устранение последствий культа личности.</p> <p>Попытки преодоления административно-командной системы. Хозяйственная реформа 1965 г. Территориальный и отраслевой принципы в управлении. Эволюция органов власти, управления, юстиции. Бюрократизация управления.</p> <p>Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.</p> <p>Вторая кодификация союзного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Изменения в государственном аппарате.</p> <p>Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль. Проблемы советского права.</p> <p>Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг.</p> <p><i>Развитие государства и права России в постсоветский период.</i></p> <p>Причины и предпосылки распада СССР, образование СНГ. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1993 гг.: институт</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>президентства, комитет конституционного надзора, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства. Прямое действие Конституции. Система источников права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан.</p> <p>Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления. Избирательное право. Проблемы приватизации. Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа и кодификация. Новое гражданско-правовое законодательство, частная собственность на землю. Причины малой эффективности реформ.</p>	
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.			
9	Тема 1. Право и государство Древнего мира	<p>История законодательства и история права. Необходимость изучения генезиса и истории развития государственности и права.</p> <p><i>Периодизация истории государства и права зарубежных стран.</i></p> <p>Основания периодизации. Историческая школа права и ее роль в подготовке юристов. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории права. Историография. Источники и библиография.</p> <p><i>Право и государство в Древнем мире.</i></p> <p>Правовые институты в условиях родообщинной организации.</p> <p>Организация рода и племени. Виды социальной регуляции. Комплексные правила поведения в виде ритуальных и традиционных запретов и дозволений (мононормы). Первобытное (догосударственное) право. Личные и групповые конфликты и их урегулирование с помощью обычного права. Частная месть, цена крови. Тариф поранений. Ордалии. Направления перемен: от обычая к правовому решению, составленному судьей. От «кулачного права» к праву примиряющих судебных процедур.</p> <p><i>Право и государство в странах Древнего Востока.</i></p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Древние империи и города-государства. Источники сведений и знаний о праве и устройстве государства в странах Древнего Востока. Организация управления и правосудия.</p> <p>Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.</p> <p>Древний Египет. Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды земле-владения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Древняя Индия. Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах «Законов Ману», других дхармашастр и в «Артхашастре» Каутильи.</p> <p>Древний Китай. Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.</p> <p>Древняя Палестина. Организация государства и правосудия в правление Саула, Давида и Соломона (XII-X вв. до н. э.). Правовые начала в Пятикнижии Моисея (принцип равного воздаяния и др.). Последующие изложения правовых начал в Мишне и Талмуде. Правовые</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>начала в Новом Завете.</p> <p>Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Хеттская держава и ее законы (ок. 1650—1200 г. до н.э.). Организация управления государством и правосудие. Обычаи и законы. Ассирийская держава в XII—VII вв. до н. э. Правление Ашшурбанипала. Правовые начала в Авесте.</p> <p>Персидская держава в правление Кира Великого и Дария. Организация войска, охраны царя. Деление державы на сатрапии. Источники права. Преступления и наказания.</p> <p>Древняя Греция.</p> <p>Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний.</p> <p>Древние Афины. Объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, ценовая, судебная и административная. Реформы Клисфена. Основные учреждения афинской демократии в V в.— народное собрание, ареопаг, совет 500, гелиэя, коллегия 10 стратегов. Порядок замещения и продолжительность занятия общественных должностей. Остракизм. Процедура выработки, обсуждения и принятия законов.</p> <p>Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судопроизводство: свидетели, хранение свидетельств, исполнение решений суда. Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Возбуждение судебного преследования по инициативе потерпевшего и любого гражданина или должностного лица.</p> <p>Древняя Спарта. Социальная структура. Учреждения власти: народное собрание, совет 28 старейшин с двумя царями, эфоры. Реформы Ликурга и возникновение формы правления, сочетающей монархическое (цари), демократическое (выборы эфоров народным собранием) и олигархическое (совет старейшин) устройства. Плутарх и Полибий об уравновешивающем назначении совета старейшин в балансе властей.</p> <p>Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления. Эллинизация покоренных народов и стран и ее</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>последствия.</p> <p>Древний Рим.</p> <p>Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период.</p> <p>Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания.</p> <p>Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве.</p> <p>Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай.</p> <p>Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.</p> <p>Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.</p>	
10	<p>Тема 2. Право и государство в Средние века</p>	<p>Восток в начале средних веков.</p> <p>Средние века в истории стран Запада и Востока. Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения.</p> <p>Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы.</p>	<p>К-2, К-3, К-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики.</p> <p>Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.</p> <p>Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата.</p> <p>Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.</p> <p>Право и государство европейских стран. Вестготское государство (V—VIII вв.).</p> <p>Организация власти и управления. Кодификации права Эриха, Алариха, Леовигильда.</p> <p>Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалий. Соприсяжничество в суде.</p> <p>Государство франков при Меровингах.</p> <p>Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и проблема восстановления Западной Римской империи. Римское культурное наследие и его использование.</p> <p>Англия. Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Возникновение общего права, суда присяжных и парламента.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p><i>От сеньориального государства к сословно-представительному и абсолютной монархии.</i> Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).</p> <p><i>Священная Римская империя германской нации (800 - 962 - 1806 гг.).</i> Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право.</p> <p><i>Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.).</i> Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Становление абсолютизма в Испании. От Кордовского халифата (VIII—XIII вв.) до христианской Реконкисты. Роль рыцарских орденов, эрмандад и кортесов. Объединение королевств Кастилии и Арагона в Испанию (1492 г.). Начало Конкисты (завоевания) земель за морем.</p> <p><i>История права и государства стран Востока.</i> Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты.</p> <p><i>Китай (III — нач. XX в.).</i> Периодизация. Преимущество в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд.</p> <p>Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Цин (1646 г.).</p> <p>Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов «Тайхоре» (начало VIII в.).</p> <p>Монгольская империя (нач. XIII-XVII в.). Возвышение Чингисхана и организация единого монгольского государства. Организация власти, управления и суда. Тимур и Тимуриды в Средней Азии.</p> <p>Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV— XV вв.). Центральные и местные учреждения власти. Организация армии. Служебное землевладение. Государевы рабы. Первые кодификации права. Суд. Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях.</p> <p>Партикулярные правовые системы в средневековом обществе.</p> <p>Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Право справедливости. Статутное право. Церковное право. Компетенция Суда справедливости, Звездной палаты и Высокой комиссии. Источники права в средневековой Франции, Германии и Испании.</p> <p>Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреты. Суд инквизиции и его эволюция.</p> <p>Городское право. От разбирательства рыночно-торговых конфликтов к общегородской юрисдикции. Самоуправление городов и его институты: городской совет, магистраты, суд, ополчение, полиция. Городское право Любека и Магдебурга. Цех как объединение политическое, профессиональное и религиозное. Цеховые уставы и городское право в их соотношении с обычным правом, сеньориальным (вотчинным) и королевским (имперским), а также римским и церковным правом. Торговые союзы и торговое право.</p> <p>Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. Связь появления</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>юридических школ с изучением античного наследия, рецепцией римского права в северной части Европы и распространением университетского образования. Ирнерий - основатель первой школы систематизаторов римского правового наследия в Болонском университете (школа глоссаторов). Бартоло де Сассоферато, основатель школы постглоссаторов (комментаторов). Размежевание и соперничество легистов (цивилистов, знатоков римского гражданского права) и декретистов (канонистов, знатоков канонического права).</p> <p>Творчество выдающихся юристов. Брактон, Глэнвилл, Филип де Бомануар, Э. Кок. Приспособление римского права к национальным правовым традициям, институтам и программам обновления законов.</p>	
11	<p>Тема 3. Современная история государства и права зарубежных стран</p>	<p><i>История права и государства в Новое время.</i> Политические и правовые идеи Возрождения и Реформации, их отражение в конституционных документах революций XVI—XVIII вв. Школа естественного права и подготовка теории прав человека и гражданина. Влияние географических открытий и европейской колонизации новых земель на область государственного управления и законодательной политики.</p> <p><i>Англия.</i> Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие правительственной власти» (1653 г.). Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре «хабеас корпус» 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.</p> <p><i>Соединенные Штаты Америки.</i> История заселения Северной Америки и</p>	<p>К-2, К-3, К-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов.</p> <p>Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело «Мэрбери против Мэдисона» (1803 г.). Основные элементы «системы сдержек и противовесов» и общая характеристика американской конституции.</p> <p>Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).</p> <p>Франция.</p> <p>Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации.</p> <p>Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство.</p> <p>Поражение коммунаров и установление режима. Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.</p> <p>Германия.</p> <p>Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>(1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. «Исключительный закон против социалистов» 1878 г.</p> <p>Канада. Доминион Канада, история его возникновения и последующая эволюция. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Вестминстерский статут 1931 г. и новый статус Канады.</p> <p>Венесуэла, Мексика, Аргентина, Бразилия. Войны за независимость в испанских и португальских колониях Латинской Америки. Первые конституции независимых государств. Политические партии и каудилизм. Источники права и эволюция права. Гражданский кодекс Аргентины 1871 г.</p> <p>Япония. Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода «Мэйдзи исин» («восстановление просвещенного правления»). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.</p> <p>Становление современных систем права. Общее и особенное в правовых системах европейских стран в Новое время. Проблема преемственности и новизны в тысячелетней эволюции романо-германской семьи (кодифицированное право) и англо-саксонской семьи права (прецедентное право). Сохранение сложной структуры английского права. Реальная и персональная собственность. Доверенная (доверительная) собственность и ее распорядители. Своеобразие права собственности на землю. Свобода завещаний. Источники английского уголовного права. Роль консолидированных актов. Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах.</p> <p>Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Рецепция французского карательного законодательства европейскими странами и Японией.</p> <p>Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обычностям.</p> <p><i>История права и государства в Новейшее время.</i></p> <p>Первая мировая война и радикальные изменения в государственном устройстве Германии, России, Австрии, Османской империи. Основные направления перемен в законодательной политике стран Европы, Америки, Азии и других регионов мира.</p> <p><i>Германия в Новейшее время.</i></p> <p>Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры.</p> <p>Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.</p> <p>Изменения в конституционном законодательстве в либерально-демократических странах: Франция, Англия, США.</p> <p>Франция между двумя мировыми войнами. Угроза фашизма и создание народного фронта. Немецкая оккупация и движение Сопротивления. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы.</p> <p>Освободительное движение во французских колониях и создание Французского Союза. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями.</p> <p>Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг.</p> <p>Британская колониальная империя и ее реорганизация в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.</p> <p>Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. «Холодная война» и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.</p> <p>Социалистические страны.</p> <p>Три основные группы государств мира и направления перемен в их конституционном законодательстве и политических институтах после второй мировой войны.</p> <p>Освобождение стран Восточной Европы от фашистских режимов. Появление группы стран народной демократии. Курс на проведение социалистических преобразований. Перемены в конституционном законодательстве. Кризисные</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>тенденции в Польше, Венгрии и Чехословакии. Падение социалистических режимов в 1989-1990 гг. Различные способы конституционного закрепления происходящих перемен.</p> <p>Китай. Война с Японией и падение гоминьданьского режима. Образование Китайской Народной Республики, провозглашение ее «государством новой демократии». Идея ускоренного социалистического развития. Конституция 1976 и 1982 гг. Обновление отраслевого законодательства. Особенности истории государственного устройства Кореи и Вьетнама. Кампучия в 1975-1978гг.</p> <p>Республика Куба.</p> <p><i>Развивающиеся страны.</i></p> <p>Освободительное движение в колониях и становление новых независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой войны.</p> <p>Индия. Освободительное движение под руководством Индийского национального конгресса. Раскол в движении на религиозной основе. Возникновение партии Мусульманская лига (1913 г.). Раздел Индии на Пакистан и собственно Индию (Бхарат) в 1947 г. Принятие конституции 1950 г. и ее последующие уточнения и исправления. Особенности индийской федерации. Полномочия президента в регулировании конфликтов на федеральном и местном уровнях. Источники права, основные области законодательного регулирования.</p> <p>Иран (до 1935 г. — Персия). Модернизация страны, проводимая шахским режимом, и сопротивление исламского шиитского фундаментализма. Революция 1979 г. Провозглашение Исламской Республики во главе с ее лидером аятоллой Хомейни. Институт «стражей исламской революции». Своеобразие конституционных учреждений. Смерть Хомейни (1989 г.) и начало прагматического курса социальных и политических реформ.</p> <p>Турция. Национально-освободительная революция под руководством М. Кемалю (Ататюрка) и провозглашение турецкой Республики в 1923 г. Военное правление 1980— 83 гг. Референдум по одобрению конституции 1982 г. и переход к гражданскому правлению. Президент республики. Премьер-министр. Национальное собрание. Многопартийная система и ее эволюция.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Традиционное и современное право в истории Сингапура, Ливана, Танзании, Мексики.</p> <p>Основные изменения в праве в послевоенный период.</p> <p>Изменения в гражданском и торговом праве после второй мировой войны. Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия. Возникновение и эволюция современного социального законодательства. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления.</p> <p>Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Дифференциация отраслей законодательства и правопонимания. Обособление новых правовых семейств. Обычное, традиционное и современное право. Юридическое образование и профессия.</p>	
РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ			
12	<p>Тема 1. История учений о праве и государстве</p>	<p>Введение к истории правовых учений.</p> <p>Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, политологии и других смежных дисциплин. Междисциплинарные связи юриспруденции с другими науками в процессе формирования и развития правовых учений: история и современность.</p> <p>Особенности предмета и методологии истории правовых учений как историко-юридической дисциплины. Концептуально-теоретическое выражение в истории правовых учений прогресса в истории юриспруденции и юридической мысли.</p> <p>Место и значение истории правовых учений в системе современной юридической науки.</p> <p>Типология концепций правопонимания в истории правовых учений.</p> <p>Многообразие концепций правопонимания и понимания (понятия) государства в различных правовых учениях прошлого и современности.</p> <p>Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественно-правовой подход, либертарно-юридическая теория. Типы правопонимания и соответствующие концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.</p>	К-2, К-3, К-4

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик различных типов правопонимания в истории правовых учений .</p> <p>Тип правопонимания (и соответствующего понятия государства) как исходная теоретико-методологическая основа соответствующих учений о праве и концепции (школы, направления) юриспруденции.</p> <p>Проблема дуализма объектов (право и государство) и единства предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) любой теоретически последовательной и непротиворечивой концепции юриспруденции и учения о праве.</p> <p>Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.</p> <p><i>Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока.</i></p> <p>Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.).</p> <p>Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма («Законы Ману») о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата «Артхашастра» о задачах изучения закона и политики.</p> <p><i>Правовые учения в Древней Греции.</i></p> <p>У истоков древнегреческой правовой мысли. Дике и номос: в поисках начал права и справедливости для полиса и полисных законов (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»).</p> <p>Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как «воздаянии другому равным». Гераклит об обусловленности полисных законов и человеческих представлений о праве и справедливости мировым логосом, общемировыми закономерностями.</p> <p>Демокрит о соотношении искусственных предписаний полисных законов и естественной справедливости.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Учения софистов (Протагора, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.</p> <p>Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного.</p> <p>Философское учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.</p> <p>Правовое учение Аристотеля. Этика, политика и право. Концепция человека как «политического существа». Учение о формах полиса, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости.</p> <p>Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса.</p> <p>Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.</p> <p>Правовые учения в Древнем Риме.</p> <p>Учение римских юристов о праве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.</p> <p>Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактровка государства как «дела народа» и «общего правопорядка». Концепция смешанной формы правления.</p> <p>Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).</p> <p>Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о «двух градах».</p> <p>Правовые учения в Западной Европе в Средние века.</p> <p>Правовое учение Фомы Аквинского. Виды законов. Соотношение божественного, естественного и человеческого законов. Учение о формах правления.</p> <p>Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).</p> <p>Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>школы в юриспруденции).</p> <p>Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.</p> <p>Правовые учения Нового времени.</p> <p>Учение Н.Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.</p> <p>Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Его концепция суверенной власти.</p> <p>Правовое учение Ф. Бэкона. Концепция естественного права и "хорошего закона".</p> <p>Правовое учение Г. Гроция. Его учение о естественном, внутригосударственном и международном праве. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции.</p> <p>Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение о договорном происхождении государства и пределах его власти и права.</p> <p>Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Легистская концепция права как приказа суверена.</p> <p>Правовое учение Дж. Локка. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.</p> <p>Правовое учение С. Пуфендорфа. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.</p> <p>Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции». Естественное и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости.</p> <p>Правовое учение Ш. Монтескье. «Дух законов» и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.</p> <p>Правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. «Воля всех» и «общая воля».</p> <p>Правовое учение Ч. Беккариа. Концепция гуманистических юридических ценностей и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>цивилизованного правосудия.</p> <p>Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины ХУШ в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).</p> <p>Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства.</p> <p>«Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о «философии позитивного права» как составной части юриспруденции.</p> <p>Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы.</p> <p>Правовое учение И.Бентама. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции.</p> <p>Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция «философии позитивного права».</p> <p>Правовое учение Б. Констана. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.</p> <p>Правовое учение А.де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.</p> <p>Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права в процессе коммунистического строительства.</p> <p>Правовое учение Р.Иеринга. Эволюция взглядов: от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Концепция юридического позитивизма. Право как государственно защищенный интерес. Идеи позитивистской социологии права. Цель в праве. Борьба за право.</p> <p>Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от «воли к власти». Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.</p> <p>Зарубежные правовые учения XX в.</p> <p>Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в зарубежных странах в XX в. Преемственность с прежними правовыми учениями и разработка новых концепций права и государства.</p> <p>Неокантианские концепции права. Учение Р.Штаммлера о естественном праве с «меняющимся содержанием», «правильном праве». Соотношение «законного неправа» и «надзаконного права» в правовом учении Г.Радбруха.</p> <p>Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц, Д.Джентиле, Б.Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.</p> <p>Правовые учения представителей «социологической юриспруденции». Социология права Е.Эрлиха. Концепция «социального права» Г.Гурвича. Юридический институционализм П.А.Сорокина. Концепция «жизни права» О.В.Холмса. Юриспруденция как «юридическая социальная инженерия» в учении Р.Паунда.</p> <p>Концепции «возрожденного» естественного права. «Ренессанс» естественноправовых учений в Западной Европе после Второй мировой войны. Развитие идей «возрожденного» естественного права представителями различных течений юснатурализма – неотомистами (Ж.Маритен, Й.Месснер, А.Ауэр и др.), неопротестантами (Х.Домбоис, Эрнст Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г.Роммен, Г. Райнер и др.).</p> <p>Экзистенциалистские учения о праве.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>Понимание подлинного права как экзистенциального явления в его различении и соотношении с официальным законом (неподлинным правом). Трактовка В.Майхофером «права экзистенции» как «конкретного естественного права». Экзистенциальный естественноправовой порядок как основа правового государства. Концепция Э.Фехнера: экзистенциальное право – как живое естественное право «со становящимся содержанием». Экзистенциальное право как интуитивно переживаемое «экзистенциально должное» в трактовке К.Коссио.</p> <p>Онтологические учения о праве. «Строгая онтология права» Р.Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права.</p> <p>Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в «чистом учении о праве» Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).</p> <p>9. Формирование и развитие правовых учений в России.</p> <p>Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, первого русского профессора права. Естественноправовые идеи А.П. Куницына. Правовые взгляды М.М.Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований и развития юриспруденции в России. Кодификация российского законодательства.</p> <p>К.А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права и составные части «научного законоведения» (юридической науки). Неволин как историк правовых учений.</p> <p>Правовое учение П.Г. Редкина. Предмет философии права как юридической дисциплины, предмет позитивной юриспруденции и общий предмет всей юриспруденции.</p> <p>Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина. Предмет философии права. Отношение закона к свободе: принудительный (государственный) закон и добровольный (нравственный) закон. Обоснование концепции правового государства в форме</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>конституционной монархии. Концепция истории политико-правовых учений.</p> <p>Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права. Нравственность, право, государство. Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства. Цели и задачи «христианского государства».</p> <p>Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Концепция «философии позитивного права» как части позитивистской юриспруденции. Легистские воззрения В.Д. Каткова.</p> <p>Правовое учение П.И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права в качестве необходимой основы для позитивного права, для преодоления кризиса правосознания и обоснования новых общественно-политических идеалов.</p> <p>Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Персоналистское учение о свободе личности (персоны) как духовной категории. Противоположность реального царства Кесаря и сверхисторического царства Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права.</p> <p>Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Революционный слом старой государственной машины и установление диктатуры пролетариата («полугосударства») во главе с большевистской партией. Закон как политическое средство для осуществления задач диктатуры пролетариата. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.</p> <p>Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Трактовка советско-коммунистической власти как «государства диктатуры пролетариат» (1917 – начало 60-х годов) и как «общенародного государства» (с начала 60-х годов до 90-х годов XX в.). Поиски концепции «социалистического правового государства» (в период перестройки). Эволюция концепций правопонимания. Концепция права как классового</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
		<p>порядка общественных отношений (П.И. Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис).</p> <p>Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Советский легизм как официальное правовое понимание 30-80 годов XX в. (А.Я. Вышинский и др.). «Широкий» подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.).</p> <p>Либертарно-юридическая концепция правового понимания и понятия государства.</p> <p>Постсоветский период развития отечественной правовой мысли и юриспруденции: основные направления, идеи, концепции.</p>	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	РАЗДЕЛ I. Теория права и государства	24	4	6	14
2.	РАЗДЕЛ II. История права и государства	22	4	4	14
3.	РАЗДЕЛ III. История права и государства зарубежных стран	24	4	6	14
4.	РАЗДЕЛ IV. История правовых учений о праве и государстве	20	4	4	12
Реферат		18			
Кандидатский экзамен		36			
Итого		144	16	20	54

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидатский экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися и лицами, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена, если это не создает для них трудностей;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимися и лицами, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена техническими средствами в ходе сдачи экзамена с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья и лица, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена продолжительность сдачи кандидатского экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме,

- не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки экзаменуемого к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении кандидатского экзамена:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются экзаменуемым на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию проводятся в устной форме.

Экзаменуемый с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения кандидатского экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий во время экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося или лица, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении указывается на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи экзамена по отношению к установленной продолжительности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция – презентация, проблемная лекция	2
	ПР	Презентация. Дискуссия	2
3	Л	Лекция – презентация, проблемная лекция	2
	ПР	Презентация. Дискуссия	2
Итого:			8

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – рефераты, устный опрос по вопросам темы.
- Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен.

6.2. Тематика рефератов

1. Понятие политического режима
2. Виды политического режима

3. Особенности осуществления политического режима в Российской Федерации
4. Понятие и признаки правоотношения
5. Содержание и виды правоотношений.
6. Правоотношения в период формирования гражданского общества и правового государства.
7. Понятие и сущность реализации права.
8. Формы реализации права.
9. Правоприменение в современной России.
10. Понятие правоприменительных актов и их отличие от нормативно-правовых актов.
11. Классификация правоприменительных актов исполнительной власти.
12. Роль и значение правоприменительных актов в деятельности исполнительной власти Российской Федерации.
13. Понятие, признаки и состав правонарушения.
14. Виды правонарушений.
15. Понятие и виды юридической ответственности.
16. Основания юридической ответственности.
17. Принцип неотвратимой ответственности.
18. Понятие и признаки современного государства.
19. Классификация функций государства и их характеристики.
20. Перспективы развития функций государства в Российской Федерации.
21. Понятие и структура норм права.
22. Виды правовых норм.
23. Место норм права в системе социальных норм.
24. Теоретические проблемы типологии государств.
25. Критерии типологии.
26. Значение типологии в теории и практике.
27. Причины возникновения государства: краткий теоретический анализ.
28. Причины возникновения права.
29. Общее и особенное в причинах возникновения государства и права.
30. Значение научных знаний об условиях и причинах возникновения государства и права.
31. Теоретический анализ понятия функции права.
32. Основные функции современного права.
33. Принципы права и их влияние на его функции.
34. Виды форм государственного устройства.
35. Унитарное и федеративное государство: отличие и сходство.
36. Проблемы и решения государственного устройства Российской Федерации.
37. Понятие и сущность государственного режима.
38. Государственный режим постсоветской России.
39. Перспективы развития государственного режима российской Федерации.
40. Сущность правотворчества: теоретический анализ.
41. Виды правотворчества и законность.
42. Понятие и сущность механизма правового регулирования.
43. Факторы, влияющие на механизм правового регулирования.
44. Пути оптимизации механизма правового регулирования.
45. Состояние взаимосвязи системы норм права и морали.

46. Противоречия норм права и морали.
47. Значение норм нравственности в формировании уважения к праву.
48. Понятие и признаки современной правовой системы.
49. Структура нормы права и ее значение в правоприменении.
50. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
51. Общее и особенное отрасли и института права.
52. Виды отраслей и институтов права.
53. Общие тенденции в развитии отрасли и института права.
54. Понятие и признаки правовых отношений
55. Место и роль субъективных прав и юридических обязанностей в правоотношении.
56. Тенденции в развитии правоотношений в демократическом государстве.
57. Понятие и виды юридических фактов.
58. Классификация юридических фактов.
59. Юридические факты как фактор динамизма правоотношений.
60. Понятие реализации права: теоретический анализ.
61. Виды форм реализации права и их взаимосвязь.
62. Правоприменение как особая форма реализации права: сущность и тенденции развития.
63. Понятие и сущность применения права.
64. Место государства в правоприменительном процессе.
65. Формы и методы правоприменения государством.
66. Понятие и признаки правоприменительных актов.
67. Структура правоприменительного акта и его отличие от нормативно-правового акта.
68. Классификация актов применения права.
69. Понятие и сущность пробелов в праве: историко-теоретический анализ.
70. Классификация пробелов в праве и способы их восполнения.

**6.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.1.1. ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ
ПРАВОВЫЕ НАУКИ
ЧАСТЬ I
ТЕОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

1. Гносеологическая основа теории государства и права. Предмет, методы и функции теории государства и права. Классификация методов познания государства и права.
2. Система категорий и понятий теории государства и права, их эволюция, значение научно-познавательный характер.
3. Основные теории происхождения государства и права: содержание и характеристика.
4. Понятие, признаки и назначение государственной власти как особой разновидности социальной власти. Способы и формы осуществления государственной власти.
5. Плюрализм в понятии государства. Эволюция понятия государства и его сущности.
6. Теоретико-правовые концепции формы государства.
7. Функции государства: понятие, эволюция, классификация. Теоретические и

правоприменительные проблемы реализации форм и методов осуществления функций государства.

8. Механизм государства: понятие, признаки и структура. Понятие, признаки государственного органа. Основания классификации и виды органов государства.
9. Институт президентства в системе государственной власти в Российской Федерации.
10. Разделение властей как принцип правового государства и его реализация в действующем законодательстве Российской Федерации.
11. Гражданское общество: понятие, признаки, структура. Правовое государство и гражданское общество в Российской Федерации: современность и перспективы развития.
12. Социальное государство: понятие, признаки, функции. Современные модели социального государства.
13. Государство и личность. Принципы взаимоотношения личности и государства: теоретико-правовые аспекты.
14. Механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина: понятие и общая характеристика. Права человека в условиях глобализации современного мира.
15. Понятие права, его сущность, признаки и типология. Принципы права.
16. Основные правовые семьи и их сравнительно-правовая характеристика.
17. Понятие функции права, основания и виды классификации.
18. Теоретико-правовые проблемы определения форм (источников) права: понятие, виды, классификация и общая характеристика.
19. Применение права как особой формы реализации права. Критерии эффективности права.
20. Система права и система законодательства. Проблема соотношения права и закона.
21. Правоотношения: понятие, структура, виды. Характеристика правоотношений как формы реализации права. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношений.
22. Закон, его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов и особенности их принятия.
23. Понятие, принципы и виды правотворчества. Стадии законотворческого процесса.
24. Понятие и виды субъектов права. Объекты правоотношения: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность как юридические свойства субъектов права.
25. Норма права: понятие, структура, признаки и основания классификации.
26. Понятие применения норм права, стадии процесса применения норм права. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды. Отличие нормативных актов от актов применения права.
27. Юридические коллизии: понятие, виды и способы их разрешения.
28. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления. Роль судебной власти в устранении пробелов в праве.
29. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения: понятие и характеристика элементов, образующих состав правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, основания и принципы применения. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

31. Презумпции и фикции в праве: понятие, теоретические и практические аспекты.
32. Правовая культура: понятие, структура и пути формирования.
33. Правомерное поведение: понятие и значение в жизни государства и общества.
34. Законность: понятие, сущность, признаки. Гарантии законности.
35. Понятие и признаки правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
36. Правовая политика: понятие, признаки, виды. Формы реализации и приоритеты правовой политики.
37. Государство, право и экономика: их соотношение и взаимодействие.
38. Пути и основные направления воздействия глобализации на государство и право.

ЧАСТЬ II

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

1. Предмет и метод истории права и государства. Методологические основания исторического исследования права и государства.
2. Историография истории государства и права России: возникновение, формирование и развитие основных научных школ.
3. Возникновение государственности у восточных славян. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
4. Предпосылки возникновения права и государства в Древней Руси. Древнерусское обычное право: генезис и особенности содержания. Роль восточнославянского язычества в становлении форм древнерусского права и государства.
5. Право и государство средневековой Руси. Возвышение и упадок государственности Киевской Руси. «Русская правда» и другие правовые памятники.
6. Образование централизованного Московского государства (XIV – первая половина XVI вв.). Причины и предпосылки централизации. Право Московского государства (XIV – XVI вв.).
7. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников.
8. Московское государство XVII в. Смутное время и начало нового периода истории права и государства России. Династия Романовых.
9. Российская империя XVIII – начала XIX вв. Преобразования Петра I. Государственные и правовые реформы. Право и государство при преемниках Петра I.
10. Царствование Екатерины II, ее преобразования в области государства, права и управления.
11. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века. Государственные и правовые реформы второй половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 года. Земская, судебная и другие реформы. Контрреформа.
12. Государственные и правовые проекты и реформы начала XX в. Основные государственные законы Российской Империи 1906 г. Развитие правовой системы.
13. Изменения в системе управления государством России в период от февраля к октябрю 1917 г. Законодательная политика Временного правительства.
14. Создание Советского государства. Органы государственной власти. Учредительное собрание.

15. Создание советского права: общие тенденции, источники, общая характеристика нормативных актов (октябрь 1917-1918 гг.).
16. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: общая характеристика. Государство и право первых десятилетий советской власти.
17. Особенности организации государственной власти и правового регулирования в период Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
18. Эволюция советского права и государство в период 1956-1991 гг. Конституции СССР 1977 г.: общая характеристика, высшие органы государственной власти, система управления на местах.
19. Изменения в государственно-политической системе и праве СССР периода «перестройки». Особенности развития гражданского законодательства СССР периода «перестройки».
20. Государство и право России в переходное время (1991-1993 гг.). Направления, условия и итоги правового развития.

ЧАСТЬ III

ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1. Предмет, метод и периодизация истории права и государства зарубежных стран. Общие и особенные черты процессов образования права и государства в различных регионах мира.
2. Право и государство стран Древнего Востока.
3. Право и государство античного мира. Римское право классического и постклассического периодов.
4. Право и государство Византии.
5. Право и государство средневековой Франции.
6. Право и государство Средневековой Англии.
7. Право и государство средневекового Востока (Арабский халифат).
8. Право и государство древней Индии.
9. Право и государство Древнего Китая.
10. Право и государство Нового времени США (XVII – XIX вв.).
11. Право и государство Англии в Новое время (XVII – XIX вв.).
12. Право и государство Франции в Новое время (XVII – XIX вв.).
13. Право и государство Германии в Новое время (XVII – XIX вв.).
14. Право и государство Латинской Америки в Новое время (XVII – XIX вв.).
15. Право и государство новейшего времени (XX в. – начало XXI вв.): основные тенденции развития.
16. Право и государство Франции в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.).
17. Право и государство Англии в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.).
18. Право и государство Германии в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.).
19. Право и государство США новейшее время (XX в. – начало XXI вв.).
20. Право и государство Китая в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.).

ЧАСТЬ IV

ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

1. История учений о праве и государстве как наука: проблемы науковедения и методологии
2. Политические и правовые концепции древнекитайских мыслителей.
3. Политические и правовые идеи брахманизма («Законы Ману»).
4. Политическое и правовое учение Платона. Проекты идеальных государств (диалоги «Государство» и «Законы»).
5. Политическое и правовое учение Аристотеля. Проект идеального государства. Учение Аристотеля о праве и законах.
6. Понимание права римскими юристами (Цельс, Ульпиан, Павел). Классификации права римских юристов (Гай, Ульпиан).
7. Учение Цицерона о естественном законе как велении истинного человеческого разума. Государство как «достояние народа» и как «общий правопорядок».
8. Учение Фомы Аквинского о законах и его видах. Естественный закон как «участие вечного божественного закона в разумной твари». Фома Аквинский об элементах государственной власти.
9. Учение Марсилия Падуанского о законе. Различение законодательной и исполнительной власти. Концепция народного суверенитета.
10. Социология государства Н.Макиавелли. Классификация форм государственного правления. Политические идеалы Макиавелли.
11. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
12. Политико-правовая идеология раннего социализма. Идеальные государства: в изображении Т. Мора и Т. Кампанеллы.
13. Учение Г. Гроция о государстве и праве. Понятие государства. Теория договорного происхождения государства.
14. Политическое и правовое учение Спинозы. Теория договорного происхождения государства. Учение Спинозы о законах.
15. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. Теория договорного происхождения государства. Естественное право и естественный закон в учении Т. Гоббса. Концепция права как приказа суверена.
16. Политическое и правовое учение Дж. Локка. Теория договорного происхождения государства и теория разделения властей. Концепция неотчуждаемых естественных прав человека. Концепция законности.
17. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве. Юридические законы как системообразующий элемент духа народа.
18. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве и праве. Теория договорного происхождения государства и теория народного суверенитета. Концепция закона.
19. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость. Основные направления политической и правовой мысли.
20. Т. Джефферсон о праве и государстве. Концепция прав человека и ее воплощение в «Декларации независимости». Концепция республики.
21. Политические и правовые идеи А. Гамильтона. Концепция президентской республики. Концепция судебного конституционного контроля.
22. Политические и правовые идеи Дж. Мэдисона. Мэдисон о разделении властей. Мэдисон и Билль о правах 1791 г.
23. Учение И. Канта о праве и государстве. Кантианская философия морали и права. Кант о происхождении, сущности и цели государства.
24. Философия права Г.В.Ф. Гегеля. Учение Гегеля об абстрактном праве и формах его реализации. Концепция конституционной монархии.

25. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Исторические типы права (Савиньи). Отношение Савиньи к кодификации. Учение Пухты об источниках права.
26. Юридический позитивизм Дж. Остина. Юриспруденция как наука. Определение позитивного права. Концепция источников права.
27. Учение Б. Константа о политической и личной свободе. Гарантии личной свободы. Концепция законов. Концепция разделения властей.
28. Основные направления социалистической политико-правовой мысли. Политическое и правовое учение марксизма. Концепция диктатуры пролетариата и переходного периода.
29. Теории естественного права. Теория «возрожденного» естественного права (Р. Штаммлер). Концепция «надзаконного права» Г. Радбруха. Неотомистская теория права Ж. Маритена.
30. Теории юридического позитивизма. Нормативистская теория права и государства Г. Кельзена. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта.
31. Учение М. Вебера о государстве и праве. «Идеальные» типы легитимного господства. Исторические типы права как «теоретические ступени рациональности».
32. Основные направления политической мысли в период образования Московского государства (Филофей, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Иван Пересветов, А. Курбский).
33. Политические и правовые учения в период утверждения в России абсолютной монархии (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
34. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева. Концепция революционной демократии.
35. Концепция либерализма М.М. Сперанского. Политические и правовые проекты Сперанского.
36. Политические программы декабристов. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
37. Социалистические учения о государстве и праве. Теория «русского социализма» (А. Герцен, Н. Чернышевский).
38. Политическая теория большевизма (В.И. Ленин). Развитие марксистского учения о государстве и праве.

6.4. Критерии для оценки знаний при приеме кандидатского экзамена по научной специальности

Результаты кандидатского экзамена определяются оценками «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу кандидатского экзамена.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Глубокое и прочное знание истории возникновения системы, содержания, практики применения и перспектив изменения источников права по научной дисциплине, знание	Прочное знание истории возникновения системы, содержания, практики применения и перспектив изменения источников права по научной дисциплине, знание основных источников права и правоприменительной	Владеть базовыми знаниями по истории возникновения системы, содержания, практики применения и перспектив изменения источников права по научной	Владение отрывочными знаниями истории возникновения системы, содержания, практики применения и перспектив изменения источников права по научной

основных источников права и правоприменительной практики по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.	практики по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.	дисциплине, знание основных источников права и правоприменительной практики по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.	дисциплине, знание основных источников права и правоприменительной практики по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.
Глубокие знания отечественной и (при необходимости) зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей историко-юридической или юридической науки, актуальных теоретических проблем, основных научных школ и трудов по смежным научным дисциплинам, входящих в шифр соответствующей номенклатуры специальности по юриспруденции;	Знание основной отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей историко-юридической или юридической науки, актуальных теоретических проблем, основных научных школ и трудов по смежным научным дисциплинам, входящих в шифр соответствующей номенклатуры специальности по юриспруденции;	Владение базовыми знаниями отечественной доктрины по научной специальности, истории соответствующей историко-юридической или юридической науки, актуальных теоретических проблем, основных научных школ и трудов по смежным научным дисциплинам, входящих в шифр соответствующей номенклатуры специальности по юриспруденции;	Наличие существенных пробелов в знании отечественной и (при необходимости) зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей историко-юридической или юридической науки, актуальных теоретических проблем, основных научных школ и трудов по смежным научным дисциплинам, входящих в шифр соответствующей номенклатуры специальности по юриспруденции;
Обширные знания классической и современной монографической литературы. Владение способностью составлять четко выверенный, логически обоснованный план ответов на экзаменационные вопросы.	Достаточно полное знание современной монографической литературы, в которой отражены основные теории и идеи, господствующие в избранной сфере. Владение основными навыками составления логически взаимосвязанного плана ответа на экзаменационные вопросы.	Неполное знание классической и современной монографической литературы. Владение навыком составления плана ответов на экзаменационные вопросы.	Фрагментарные знания современной монографической литературы. Отсутствие навыков составления логически обоснованного плана ответов на экзаменационные вопросы.

Умение всесторонне и объективно оценить и сравнить различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам избранной специальности.	Умение объективно оценить основные доктринальные позиции по концептуальным проблемам избранной специальности.	Умение в основном объективно оценить некоторые доктринальные позиции по концептуальным проблемам избранной специальности.	Отсутствие умения проводить сравнение различных доктринальных позиций по концептуальным проблемам избранной специальности.
Умение аргументированно обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.	Умение основными приемами обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.	Владение некоторыми приемами обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.	Отсутствие умения обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.
Умение, с использованием многообразных приемов, доказательно и корректно вести полемику при отстаивании своей точки зрения.	Умение корректно вести полемику при отстаивании своей точки зрения.	Умение использовать некоторые приемы вести полемику при отстаивании своей точки зрения.	Отсутствие умений вести полемику и отстаивать свою точку зрения.
Умение связывать любые теоретические знания с практическим опытом.	Умение соотносить основные теоретические знания с практическим опытом.	Частичное владение способностью соотносить теоретические знания с практическим опытом.	Отсутствие умения связывать теоретические знания с практическим опытом.
Умение на основе всестороннего анализа критически оценивать теорию, законодательство, судебную практику.	Умение критически оценивать теорию, законодательство, судебную практику.	Частичное владение умением критически оценивать теорию, законодательство, судебную практику.	Отсутствие умения оценивать теорию, законодательство, судебную практику.
Умение правильно и аргументированно обосновывать предлагаемые решения.	Умение обосновывать предлагаемые решения.	Умение предлагать решения.	Отсутствие умения предлагать и обосновывать решения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7413-3.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451865>

2. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451866>

3. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2838-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450604>

4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449762>

5. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время: учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/477736>

6. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449634>

7. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07620-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452586>

8. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05398-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449644>

9. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов / С. А. Рубаник; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449811>

10. Шестаков, Ю. А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-16-102339-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/977620>

11. Осипов, М. Ю. Системы в праве и правовые процессы: монография / М.Ю. Осипов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 282 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/2768>. - ISBN 978-5-16-102748-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/851217>

7.2. Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - N 67. - 05.04.1995.

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом РСФСР 22.11.1991 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. - 26.12.1991. — № 52. — Ст. 1865.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 03.11.2015) Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.2002. - N24. - Ст. 2253.

5. Федеральный конституционный закон 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. — № 1. — Ст. 1.

6. Федеральный конституционный закон 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1994. - № 13. - Ст. 1447.

7. Федеральный конституционный закон 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. - № 26. - Ст. 3170.

8. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. — № 47. — Ст. 4472.

9. Федеральный закон 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1994. — № 8. — Ст. 801.

10. Федеральный закон «Об обороне» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 03.06.1996. — № 23. — Ст. 2750.

11. Указ Президента РФ 1995 г. № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. - № 28. - Ст. 2642.

12. Указ Президента РФ 1995 г. № 1778 «О мерах по обеспечению открытости

и общедоступности нормативных актов» // Собрание законодательства РФ. 1995. – № 48. – Ст. 4660.

13. Указ Президента РФ 1996 г. N 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1996. – № 22. – Ст. 2663.

14. Указ Президента РФ 2000 г. N 511 «О классификаторе правовых актов» // Собрание законодательства РФ. 2000. – № 12. – Ст. 1260.

7.3. Дополнительная литература

1. Лукьянова, Е. Г. Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс: учебное пособие / Е. Г. Лукьянова. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-16-102247-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/946455>;

2. Чернявский, А. Г. Формирование государственной школы права в Российской империи: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 206 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22376. - ISBN 978-5-16-105338-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/962586>;

3. Малько, А. В. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-105010-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966700>;

4. Осипов, М. Ю. Правовые процессы и их эффективность: монография / Осипов М.Ю. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017 ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/561341>.

7.4. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.5. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ

		<p>HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD</p>

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок

		Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская
«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.4

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1; семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: кандидат философских наук, заместитель декана факультета социологии и журналистики, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



подпись

Оводова С.Н. 13 декабря 2022 г.

(Ф.И.О.)

(Дата)

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



(подпись)

Никитин А.Н. 25 ноября 2022 г.

(Ф.И.О.)

(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (протокол № 02 от «13» декабря 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности»

Цель изучения дисциплины дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

Задачами изучения дисциплины:

- показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;
- рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;
- формировать навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.4), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения аспирантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр и магистр). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных социальных наук.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание	Знает методологию исследований; теоретические основы исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы

	<p>области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;</p>	<p>организации научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;</p>	<p>Знает сущность базовых понятий методологии и методики научного исследования; систем методов научного исследования; принципов диалектического подхода; комплекса общенаучных подходов и методов; основных форм научного познания</p> <p>Умеет анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; показывать гносеологические возможности диалектического подхода; понимать соотношение общенаучных подходов и методов; осознавать специфику основных форм научного познания</p> <p>Владеет навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей философского и общенаучных методов; оперирования отдельными методами в рамках научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания</p>
К-3	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального</p>	<p>Знает сущность базовых понятий методологии деятельностного подхода</p>

	<p>исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках;</p>	<p>применительно к юридическому исследованию; требований к структуре научного юридического исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования</p> <p>Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию</p> <p>Владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования</p>
К-4	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;</p>	<p>Знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к конкретному юридическому исследованию аспиранта; требований к структуре научного юридического исследования аспиранта; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования аспиранта</p> <p>Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования аспиранта; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа,</p>

		<p>эмпирическая база применительно к юридическому исследованию аспиранта</p> <p>Владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования аспиранта</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		1 курс
	Очная форма	1 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	16	16
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часа, 3 зачетные единицы	108 часа, 3 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученогосоциолога и источники ее формирования	К-1, К-2, К-3, К-4
2	Методология и методы социальных наук	Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийнокатегориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.	К-1, К-2, К-3, К-4
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата - их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности	К-1, К-2, К-3, К-4

		социологической проблемы. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования	
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.	К-1, К-2, К-3, К-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		1 сем	1 сем	1 сем	1 сем
1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	4	18	26
2	Методология и методы социальных наук	4	4	18	26
3	Основные структурные компоненты социологического	4	4	18	26

	научного исследования				
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	6	4	18	28
	<i>Итого:</i>	18	16	72	106
	<i>зачет</i>		2		
	Всего:	18	18	72	108

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
2	Методология и методы социальных наук	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
	ИТОГО		72		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
	ПЗ	Практическое занятие в форме дискуссии	4
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Современные трактовки методологии научного исследования
2. Исследование как форма развития научного знания
3. Место и роль методологии в системе научного познания
4. Понятие метода научного исследования
5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе
6. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях

7. Функции методология науки как составной части научного исследования
8. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования

Тема 2. Методология и методы социальных наук

1. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века
2. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания
3. Герменевтика как общая методология социального знания
4. Аксиологические аспекты социального познания
5. Социальные науки и философия
6. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы
7. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания
8. Принципы системности, детерминизма, историзма
9. Историзм и историцизм
10. Системный подход и системный анализ
11. Объект и субъект познания в социальных науках
12. Принцип объективности и его импликации
13. Принципы точности, наблюдаемости, простоты
14. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура
15. Понятие фаллибилизма
16. Принцип дополнительности
17. Принцип неопределенности
18. Особенности метода в социальных науках
19. Проблема классификации методов
20. Эмпирические и теоретические методы
21. Наблюдение и эксперимент
22. Специфика мысленного эксперимента
23. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры
24. Моделирование
25. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
26. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы
27. Абстрагирование, формализация, идеализация

Тема 3. Основные структурные компоненты социологического научного исследования

1. Научное исследование как вид деятельности
2. Структурные характеристики деятельностного цикла
3. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании
4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии
5. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.
6. Формулировка темы исследования в социологии
7. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность
8. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования
9. Задачи научного исследования
10. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии - их соотношение и взаимные переходы

11. Эмпирическая и теоретическая база исследования
12. Интегральный метод исследования
13. Логика и структура социологического научного исследования

Тема 4. Проблема новизны научного исследования в социологии

1. Понятие и признаки новизны социологического научного исследования
2. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований
3. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований

6.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук
2. Специфика методологии социальных наук
3. Математизация современного научного знания
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях
5. Понятие научного метода
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования
8. Методы эмпирического познания в социологии
9. Методы теоретического познания в социологии
10. Сущность, природа и специфика научного творчества
11. Понятие методологии и методики научного исследования
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования
14. Объект и предмет научного социологического исследования
15. Критерии новизны научного социологического исследования
16. Определение системы методов научного социологического исследования
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования
19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании
20. Особенности научного стиля речи

6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.5. Критерии оценки зачета

При оценке знаний обучающихся, учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «зачтено» оценивается ответ обучающегося, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной

литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

2. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.

3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва =: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514505>.

4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

5. Селетков С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519669>.

7.2. Дополнительная литература

1. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.): в 2 частях. Часть 1. - Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.

3. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Т. Николаева, Н.Е. Покровского. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке

4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 572 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5.

5. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В.В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, проф. А.Л. Симанова. - Москва: Логос. 2020. - 295 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.

7. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.

8. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

9. Соснин Э.А. Методология эксперимента: учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 162 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

10. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И.Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 118 с. - (Университеты России). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1:

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p>

		2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.

		Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (АСПИРАНТСКИЙ)**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.5

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1,2; семестр 2,4

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	13
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6	АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ (АСПИРАНТСКИЙ)	17
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научно-методологический семинар (аспирантский)»

Цель изучения дисциплины - формирование умений планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся; обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю диссертационного исследования; закрепление, полученных, навыков ведения научно-исследовательской работы; выработка навыков самостоятельного научного анализа закономерностей развития современного государства, права и правовых систем и умений отразить эти знания в научных исследованиях, в диссертационном исследовании.

Задачами изучения дисциплины:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обучение навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов, органов власти и управления;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов;
- выработка навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Научно-методологический семинар относится к части: 2. Образовательный компонент; 2.1 Дисциплины (модули); 2.1.5.

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении цикла дисциплин на уровне магистратуры, таких, как «Актуальные проблемы теории государства и права», «История и методология юридической науки», «Научно-исследовательский семинар».

Дисциплина обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания докладов, статей и подготовки диссертации.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре и на 2-м курсе, в 4-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Научно-методологический семинар (аспирантский)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание	Знает требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;

	<p>области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;</p>	<p>Умеет применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов;</p> <p>Владеет навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;</p>	<p>Знает требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;</p> <p>Умеет использовать при разработке и реализации научных программ, существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового обеспечения научной деятельности</p> <p>Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по избранной теме</p>
К-3	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках;</p>	<p>Знает об основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования</p> <p>Умеет составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты;</p> <p>Владеет методологией и методикой проведения научных исследований;</p>
К-4	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;</p>	<p>Знает методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методы поиска и обработки информации;</p> <p>Умеет разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;</p> <p>Владеет навыками оформления итогов промежуточных результатов исследования;</p>
К-5	<p>Способен способствовать в научном и профессиональном</p>	<p>Знает методы поиска и обработки информации, разработки рабочих</p>

	контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.	гипотез и программ исследования;
		Умеет квалификационно проводить научное исследование; грамотно обосновать выбранную тему исследования;
		Владеет навыками подготовки и оформления в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	
	Очная форма	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	12	12
Лекции (Л)			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия	20	10	10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Курсовая работа			
Реферат			
Зачет	4	2	2
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Содержание и формы работы	Формируемые компетенции (индекс)
2 семестр		
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления диссертационного исследования, утверждение научных руководителей	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
6	Выбор, обоснование и утверждение темы диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
8	Составление индивидуального плана обучающегося, с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
9	Обоснование актуальности исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
10	Составление библиографии по теме диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
12	Постановка обучающимися целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
15	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
4 семестр		
16	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

17	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
18	Обсуждение актуальных научных проблем практической части диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
19	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
20	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
21	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
22	Научное обобщение проведенного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
23	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
24	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		2 сем	4 сем	2 сем	4 сем	2 сем	4 сем	2 сем	4 сем
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления диссертационного исследования, утверждение научных руководителей					1		1	
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования			2		1		3	
3	Проведение мониторинга тем научных					1		1	

	исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся								
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов					1		1	
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции					2		2	
6	Выбор, обоснование и утверждение темы диссертационного исследования					1		1	
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу					1		1	
8	Составление индивидуального плана обучающегося, с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения					2		2	
9	Обоснование актуальности исследования			2		2		4	
10	Составление библиографии по теме диссертационного исследования					2		2	
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по			2		2		4	

	направлению исследования								
12	Постановка обучающимися целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования			2		2		4	
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования					2		2	
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации					2		2	
15	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции			2		2		4	
16	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования				2		4		6
17	Обсуждение				2		2		4

	промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации								
18	Обсуждение актуальных научных проблем практической части диссертационного исследования				2		2		4
19	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции				2		2		4
20	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части диссертационного исследования						2		2
21	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции				2		4		6
22	Научное обобщение проведенного						4		4

	исследования								
23	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования						2		2
24		Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю					2		4
	<i>Итого:</i>				10	10	24	24	34
	<i>зачет</i>			2	2		2	2	2
	Всего:	0	24	48	72				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр					
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления диссертационного исследования, утверждение научных руководителей	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания

6	Выбор, обоснование и утверждение темы диссертационного исследования	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
8	Составление индивидуального плана обучающегося, с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
9	Обоснование актуальности исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
10	Составление библиографии по теме диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
12	Постановка обучающимися целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации.	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
15	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания

	рамках научно-практической конференции.				
4 семестр					
16	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования	Выполнение задания	4	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
17	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
18	Обсуждение актуальных научных проблем практической части диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
19	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
20	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
21	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	Выполнение задания	4	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
22	Научное обобщение проведенного исследования	Выполнение задания	4	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания

23	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
24	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
	ИТОГО		48		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата

должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в аспирантуре в ходе проведения научно-методологического (аспирантский) семинара используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать современные технологии в проведении научно-методологической работы.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Проектные методы	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающегося, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы	Позволяют обучающимся в аспирантуре самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании компетенций
Метод работы в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся в аспирантуре по планированию и выполнению научно-методологических проектов. Способствует формированию навыков эффективной организации и координации исследовательских работ, навыков управления коллективом
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений, обучающихся как инструмента поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности

Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность продуктивно распределить время для самостоятельной научно-методологической работы и добиваться формирования компетенций обучающихся в аспирантуре.

6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ (АСПИРАНТСКИЙ)

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся по научно-методологическому семинару проводятся руководителем научно-методологического семинара. Текущая аттестация выставляется по результатам посещения научно-методологического семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые обучающиеся в аспирантуре представляют в форме:

- составления и поэтапного заполнения индивидуального плана работы обучающегося в аспирантуре;
- составления и согласования с научным руководителем плана-графика выполнения диссертационного исследования; ведения отчетности в соответствии с планом-графиком;
- обзоров и анализа источников и литературы по теме исследования;
- письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научно-методологических семинарах;
- презентаций по итогам выполненных разделов (глав) диссертационного исследования;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются:

- посещение обучающимися научно-методологического семинара и активность в дискуссиях на семинаре;
- своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом;
- презентация отчета на семинаре.

В ходе научно-методологического семинара обучающиеся ориентируются на глубокое изучение теоретико-методологических положений темы научного исследования, на поиск и обзор не только отечественной, но и иностранной литературы по вопросам научного исследования, на проработку практических аспектов исследования.

В ходе научно-методологического семинара обучающиеся ориентируются не только на изложение основных теоретико-методических вопросов по тематике исследования, но и на глубокий критический анализ проблемных ситуаций, новых явлений и тенденций. Научный руководитель выдает задание, вместе с обучающимся составляет план-график проведения научного исследования, и осуществляет контроль промежуточных и итоговых результатов работы.

- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – зачет; 4-ый семестр – зачет.

6.2. Виды контролируемой работы

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
1	Проведение мониторинга направлений научных исследований, выбор темы и степени ее изученности	Представление и согласование темы диссертационного исследования	2 семестр

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
2	Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения	Представление и подписание научным руководителем индивидуального плана работы	2 семестр
3	Обоснование актуальности темы исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	Представление вводной части диссертационного исследования. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
4	Составление и согласование с научным руководителем плана-графика работы по написанию диссертационного исследования	Представление научному руководителю плана-задания	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
5	Работа по изучению библиографии, теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Представление обзора источников и литературы	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
6	Подготовка докладов по тематике диссертационного исследования в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
7	Составление библиографии по теме диссертационного исследования	Представление и обсуждение обзора библиографии	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
8	Анализ актуальных научных проблем по теме диссертационного исследования	Представление письменного отчета	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
9	Подведение итогов промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования	Представление презентации	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
10	Подготовка докладов по тематике диссертационного исследования в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование	4 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
	практической конференции. Апробация положений и выводов проведенного исследования.	статьи	
11	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования	Представление письменного отчета (индивидуальном плане работы)	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
12	Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования	Представление части диссертационного исследования (согласно индивидуального плана)	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
13	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
14	Научное обобщение проведенного исследования. Представление основных положений, выводов, результатов, полученных в ходе подготовки диссертационного исследования.	Представление итогового отчета по теме научного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
15	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования	Представление печатного и электронного варианта диссертационного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
16	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю	Представление итогового варианта диссертационного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)

6.3. Контроль работы обучающихся в научно-методологическом семинаре

Контроль за работой обучающихся в аспирантуре на научно-методологическом семинаре осуществляется научным руководителем семинара, а также научным руководителем диссертационного исследования. Результаты работы обучающегося на

семинаре отражаются, в числе других показателей в индивидуальном плане, в итоговой аттестации.

Работу семинара предполагается планировать в рамках учебных модулей согласно учебному плану аспирантуры. Тематика заседаний семинара с указанием примерного перечня вопросов планируется на каждый семестр и доводится до сведения обучающихся не позднее начала семестра.

Контроль знаний обучающихся в аспирантуре, осуществляется в соответствии с установленной в университете методикой с учетом планируемых в каждом семестре видов работ, отраженных в индивидуальном плане обучающегося и заверенных подписями научного руководителя и руководителя аспирантской программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

6.4. Критерии оценки зачета

При оценке знаний обучающихся, учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики выполнения задания, места каждого выполненного задания во всем курсе, связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «зачтено» оценивается ответ обучающегося, в котором показано знание темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает выполнил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

7.2. Дополнительная литература

1. Керимов Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д.А. Керимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: СГА, 2003. - 521 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/347730>

2. Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; под ред. А.В. Корнева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/948151>

3. Максимова И.Р. Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: монография / И.Р. Максимова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 94 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/780369>

4. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/945753>

5. Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - Москва: РАП, 2012. - 500 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517729>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/340857>

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой

		Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.6.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 2; семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


_____ Кудряшова С.К. 22 декабря 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


_____ Никитин А.Н. 25 ноября 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет (протокол № 02 от «13» декабря 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачами изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.6), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности», «Методы исследования в юриспруденции».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы» изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;	<p>Знает современные тенденции развития высшего образования; понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы; основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России; специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе</p> <p>Умеет ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации; анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы; определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении; формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования; проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла; проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов</p>

		<p>Владеет поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода. методами эмоциональной саморегуляции</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;</p>	<p>Знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов; эффективные стили профессионально-педагогического общения; методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива; особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования</p> <p>Умеет проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы; организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в</p>

		определенной области правового регулирования
		<p>Владеет педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива; профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе; способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16	16
Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	18	18
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций	К-1, К-2
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социальноличностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания	К-1, К-2
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативноправовая основа проектирования и реализации	К-1, К-2

		образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий). Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.	
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностичная постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий	К-1, К-2
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности,	К-1, К-2

	критерии 10-бальной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		3 сем	3 сем	3 сем	3 сем
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	2		6	8
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	4		8	12
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	4		8	12
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	4		8	12
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	2		8	12
	<i>Итого:</i>	16	0	38	54
	<i>реферат</i>			18	18
	Всего:	16	0	56	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Подготовка к опросу	6	К-1, К-2,	устный опрос
2	Психологические основы педагогической деятельности	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос

	преподавателя вуза				
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
	Реферат	Написание реферата	18	К-1, К-2	Анализ письменного задания
	ИТОГО		56		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с

разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности
2. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий)
3. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин)
4. Проблема соотношения образования и самообразования
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности
6. Коммуникация в системе преподаватель студент
7. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент»
8. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности
9. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания
10. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций

Тема 2. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Предмет, задачи психологии высшей школы
2. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы
3. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности
4. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе
5. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза
6. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа
7. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций
8. Основные функции педагогической деятельности
9. Стили педагогического общения
10. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий
11. Педагогическая и психологическая готовность педагога
12. Стадии и симптомы профессионального выгорания

Тема 3. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования

1. Глобализация высшего образования
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования
3. Образовательные компетенции в проекте TUNING
4. Глобальные и ключевые компетентности
5. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП
9. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий)
10. Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций
11. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
12. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
13. Дидактические принципы теории модульного обучения
14. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО
15. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО

Тема 4. Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий

1. Сущность педагогической системы (ПС)

2. Признаки системности
3. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов
4. Цель как системообразующий компонент ПС
5. Диагностическая постановка целей образования
6. Логическая структура учебной дисциплины
7. Уровни усвоения учебной информации
8. Коэффициент усвоения учебной информации
9. Скорость усвоения учебной информации
10. Дидактический процесс
11. Мотивация учебной деятельности
12. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения
13. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий

Тема 5. Современные образовательные технологии в высшей школе

1. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко
2. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования
3. Контекстное обучение А.А. Вербицкого
4. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого
5. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев
6. Проблемное обучение М.И. Махмутов
7. Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат
8. Проектное обучение
9. Организационные формы обучения в вузе
10. Методы и средства обучения
11. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП
12. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы)
13. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
14. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
15. Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов

6.3. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива

7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений
22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза
23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе
24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено учебным планом

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Артюхова Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520198>.
2. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519611>.
3. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. –

454 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520143>.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515066>).

7.2. Дополнительная литература

1. Газаров А.Р. Психология и педагогика высшей школы (рабочая образовательная программа аспирантуры) / А.Р. Газаров, А.В. Жукова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 – С. 288-289.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учеб. для псих. спец. вузов / Т.В. Корнилова. – 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 640 с.

3. Котова С.А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов: монография / С.А. Котова. – СПб.: ВВМ, 2011. – 320 с.

4. Овсянникова О.А. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода: учеб. пособие / О.А. Овсянникова; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М.: МГГЭИ, 2013. - 246с.

5. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 492с.

6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/953376>

7. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник, 2015; ИНФРА-М. - 320с.

8. Столяренко Л.Д. Психология: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2014. - 591с.: ил. + библи., предметн.указ. - (Учебник для вузов).

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfs.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz

		<p>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Стол учебные 14 Стулья учебные 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ</p>

		320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.6.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 2; семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: кандидат философских наук, заместитель декана факультета социологии и журналистики, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



подпись

Оводова С.Н.

(Ф.И.О.)

13 декабря 2022 г.

(Дата)

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



(подпись)

Никитин А.Н.

(Ф.И.О.)

25 ноября 2022 г.

(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (протокол № 02 от «13» декабря 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	9
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов»

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях и методах социального исследования с последующим применением полученных навыков на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методологиях и методах исследования социальных явлений.

Задачами изучения дисциплины:

- выработать понимание методологии и методов исследования социальных явлений применительно к тенденциям развития современных правоотношений;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве юриста-исследователя.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.6), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности», «Методы исследования в юриспруденции».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертации, автореферата).

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое	Знает новые тенденции и направления современной теории исследования общественных явлений, методологию и методы исследований социальных явлений, основные положения методологии научного

	<p>понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;</p>	<p>исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования</p> <p>Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных исследований социальных явлений, формулировать цели и задачи исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ</p> <p>Владеет навыками к организации фундаментальных и прикладных исследований социальных явлений, сбора и анализа выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования; к применению системного метода в исследовании; рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней; применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;</p>	<p>Знает методы научных исследований социальных явлений; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ</p> <p>Умеет использовать методы исследования социальных явлений при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику</p> <p>Владеет навыками использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов; апробации результатов научных исследований</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16	16
Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	18	18
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	Овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями. Формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научноисследовательской работы в России; освоение основных положений по методологии, методах и методиках социального исследования; привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении социальных исследований. Дисциплина «Методология и методы социального исследования» как связующее звено между дисциплинами методологического уровня и практическим их применением в ходе диссертационного и иных форм научного исследования	К-1, К-2
2	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	Понятие методологии социального и научного исследования. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни. Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий. Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научноисследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки. Основные критерии истинности. Классический, корреспондентский, критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых; др.	К-1, К-2
3	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	Методологические уровни: философский, фундаментально-научный и специально-научный. Основные философские установки и методы исследования: индукция, дедукция; диалектика, метафизика, редукция, др. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др. Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.	К-1, К-2

4	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала. Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-исследовательской работы. Основные требования и особенности процедур проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты кандидатской диссертации.	К-1, К-2
5	Современные методы социального исследования. Современные методы анализа данных социологического исследования	Качественные и количественные методы социального исследования. Разработка и применение дизайна комплексной методологии социологического исследования. Кодирование, анализ Excel, контент - анализ, кабинетный анализ.	К-1, К-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		3 сем	3 сем	3 сем	3 сем
1	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	2		6	8
2	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	4		8	12
3	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	4		8	12

4	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	4		8	12
5	Современные методы социального исследования. Современные методы анализа данных социологического исследования	2		8	12
	<i>Итого:</i>	16	0	38	54
	<i>реферат</i>			18	18
	Всего:	16	0	56	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	Подготовка к опросу	6	К-1, К-2,	устный опрос
2	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
3	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
4	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
5	Современные методы социального исследования. Современные методы анализа данных социологического исследования	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
	Реферат	Написание реферата	18	К-1, К-2	Анализ письменного задания
	ИТОГО		56		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;

- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования

1. Овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями
2. Основные задачи: формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научноисследовательской работы в России
3. Освоение основных положений по методологии, методах и методиках социального исследования
4. Привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ
5. Овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении социальных исследований
6. Дисциплина «Методология и методы социального исследования» как связующее звено между дисциплинами методологического уровня и практическим их применением в ходе диссертационного и иных форм научного исследования

Тема 2. Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины

1. Понятие методологии социального и научного исследования
2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни
3. Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий
4. Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки
5. Верификация и фальсификация
6. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы
7. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки
8. Основные критерии истинности
9. Классический, корреспондентский, критерий - соответствие теории опыту; когерентный - внутренняя непротиворечивость знания; прагматический - полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий - признанность теории сообществом ученых; др.

Тема 3. Методология социального исследования как система принципов, установок и методов

1. Методологические уровни: философский, фундаментальнонаучный и специально-научный
2. Основные философские установки и методы исследования: индукция, дедукция; диалектика, метафизика, редукция, др.
3. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др.
4. Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления
5. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки
6. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки

Тема 4. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и

оформления

1. Композиция научного произведения
2. Рубрикация текста научной работы
3. Повествовательные и описательные тексты
4. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы
5. Приемы изложения научных материалов
6. Строго последовательное изложение материала
7. Выборочное изложение научного материала
8. Работа над черновой и белой рукописью
9. Язык и стиль научной работы
10. Фразеология научной прозы
11. Грамматические особенности научной речи
12. Синтаксис научной речи
13. Стилистические особенности научного языка
14. Ясность, краткость научного изложения материалов работы
15. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-исследовательской работы
16. Основные требования и особенности процедур проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты кандидатской диссертации

Тема 5. Современные методы социального исследования. Современные методы анализа данных социологического исследования

1. Качественные и количественные методы социального исследования
2. Разработка и применение дизайна комплексной методологии социологического исследования
3. Кодирование, анализ Excel, контент – анализ, кабинетный анализ

6.3. Тематика рефератов

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности
2. Особенности научного исследования
3. Классификация видов исследования
4. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура"
5. Фундаментальные и прикладные исследования
6. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования
7. Монографическое и сравнительное исследование
8. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования
9. Измерение социальных характеристик
10. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования
11. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования
13. Планирование научного исследования. Виды планов и критерии их выбора
14. Гипотеза в социальных науках
15. Классификация гипотез
16. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности
17. Специфика организации исследования в области социальной защиты населения
18. Количественные и качественные методы исследования
19. Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения
20. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы

21. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы
22. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке
23. Методы анализа документальной информации, применяемые
24. Традиционный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов
25. Использование экспериментального метода в практике социальной работы
26. Социальная экспертиза, организация и методы
27. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения
28. Особенности использования метода наблюдения
29. Основной инструментарий наблюдения
30. Использование биографического метода
31. Процесс наблюдения в социальных науках и естественных науках: сходство и отличие
32. Основные этапы процесса наблюдения
33. Место и роль эксперимента
34. Технология эксперимента
35. Психологические методы исследования
36. Проективные методы исследования
37. Обработка и анализ данных исследования
38. Пути и формы внедрения результатов исследований
39. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований
40. Подготовка документов к обработке на ЭВМ
41. Подведение результатов исследования и их апробация
42. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников
43. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования
44. Специфика исследования проблем современной семьи, основные методы их исследования
45. Особенности исследования проблем пожилых социально незащищенных людей
46. Методы исследования проблем людей с ограниченными возможностями
47. Специфика исследований социальных проблем детей и молодежи
48. Методы исследования проблемы девиаций в молодежной среде
49. Исследование гендерной проблематики, особенности и методы
50. Методы изучения проблем бедности и миграции

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено учебным планом

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

7.2. Дополнительная литература

1. Белановский С.А. Производственные интервью: сборник документов / С.А. Белановский. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>
2. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> - Режим доступа: по подписке.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Т. Николаева, Н.Е. Покровского. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. -- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке
4. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, проф. А.Л. Симанова. - Москва: Логос. 2020. - 295 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке
5. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке
6. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке
7. Смолева Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс]: монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке
8. Соснин Э.А. Методология эксперимента: учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 162 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке
9. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И.Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 118 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znaniy.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.

3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ

		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.7 Факультативные дисциплины

2.1.7.1

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико исторические правовые науки

Форма обучения: заочная

Курс 2; семестр 2

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методы исследования в юриспруденции»

Цель изучения дисциплины:

- овладение выпускниками, осваивающими программу аспирантуры и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачами изучения дисциплины:

- формирование у выпускников, осваивающих программу аспирантуры и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.7), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Методы исследования в юриспруденции» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций. Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методы исследования в юриспруденции» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются	Знает о механизме взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности; методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

	<p>в национальных и(или) международных источниках;</p>	<p>Умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p> <p>Владеет навыками анализа теоретических и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития; навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве; навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования</p>
<p>К-4</p>	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;</p>	<p>Знает основные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования в области юриспруденции</p> <p>Умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки научноквалификационной работы (диссертации)</p> <p>Владеет навыками применения системного метода в исследовании; процедурами поиска в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней; навыками применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных</p>

		докладов, публикаций на семинары и конференции
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.	<p>Знает специальные методы научных исследований; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; основные принципы организации научной работы</p> <p>Умеет находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику</p> <p>Владеет навыками использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов; апробации результатов научных исследований</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методы исследования в юриспруденции» составляет 1 зачетных единиц, 36 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	4	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	28
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часа, 1 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p>Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках</p>	<p>Методология как система установок, принципов и методов научного исследования. Понятие установки. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы. Понятие принципа. Основные научные принципы. Понятие метода в научном исследовании. Классификация методов. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках. Определение научного принципа. Роль принципов в научном познании. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность. Дискуссии вокруг принципов научности в неклассической и постнеклассической науке. Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования. Специфика проведения исследования в юридических науках. Классификация научных исследований. Ключевые основания классификации научных исследований. Предназначение и алгоритм проведения: разведывательных и пилотажных исследований; описательных и аналитических исследований; фундаментальных и прикладных исследований в юридических науках.</p>	К-3, К-4, К-5
2	<p>Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании</p>	<p>Понятие программы научного исследования. Требования к разработке программы юридического исследования. Роль программы в исследовательской деятельности. Основные структурные элементы программы. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках. Структура и предназначение методологических элементов программы. Методическая часть программы: основные элементы, их определение. Аналитические элементы программы исследования. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение проблемы исследования. Онтологический и гносеологический аспекты проблемы. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание. Специфика юридических проблем. Определение</p>	К-3, К-4, К-5

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
		<p>цели научного исследования. Задачи исследования как этапы реализации цели. Требования к формулировке цели и задач. Определение объекта и предметной области юридического исследования. Дефиниция объекта исследования. Соотношение объекта и предмета научного исследования. Требования к формулировке объекта и предмета. Концептуализация основных понятий исследования. Требования к логической операции дефиниции. Тезаурус исследования как цель концептуализации. Понятие операционализации. Взаимосвязь концептуализации и операционализации. Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования. Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования.</p>	
3	<p>Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы</p>	<p>Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках. Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы. Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических следствий из гипотезы-основания. Логическая структура соотнесения гипотез-следствий с фактической базой исследования. Алгоритм логической проверки гипотезы. Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы. Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка. Определение научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук). Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь. Методы сбора и анализа данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Методы эмпирического исследования в юридических науках. Специфика методов эмпирического исследования. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение. Роль эксперимента в научном познании. Эксперимент и гипотеза. Методы теоретического познания. Специфика методов теоретического познания исследования. Общее</p>	К-3, К-4, К-5

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
		и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод. Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании. Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках. Понятие общелогического (общенаучного) метода. Специфика применения общенаучных методов в социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания Проблема истины в научном познании. Понятия абсолютной и относительной истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту. Определение академического текста (стиля). Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность. Презентация. Роль презентации в проведении научного исследования. Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		2 сем	2 сем	2 сем	2 сем
1	Понятие, принципы и предназначение	2		8	10

	методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках				
2	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании		2	10	12
3	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы		2	10	12
	<i>Итого:</i>		4	28	34
	<i>зачет</i>		2	0	2
	Всего:	2	6	28	36

2.4. Планы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в	Подготовка к опросу	8	К-3, К-4, К-5	устный опрос

	юридических наук				
2	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
3	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
	ИТОГО		28		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал,

основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-

правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках

1. Методология как система установок, принципов и методов научного исследования
2. Понятие установки
3. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы
4. Понятие принципа
5. Основные научные принципы
6. Понятие метода в научном исследовании
7. Классификация методов
8. Понятие научного принципа
9. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках
10. Определение научного принципа
11. Роль принципов в научном познании
12. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность

13. Дискуссии вокруг принципов научности в неклассической и постнеклассической науке
14. Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования
15. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования
16. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования
17. Специфика проведения исследования в юридических науках
18. Классификация научных исследований
19. Ключевые основания классификации научных исследований
20. Предназначение и алгоритм проведения: разведывательных и пилотажных исследований; описательных и аналитических исследований; фундаментальных и прикладных исследований в юридических науках

Тема 2. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании

1. Понятие программы научного исследования
2. Требования к разработке программы юридического исследования
3. Роль программы в исследовательской деятельности
4. Основные структурные элементы программы
5. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках
6. Структура и предназначение методологических элементов программы
7. Методическая часть программы: основные элементы, их определение
8. Аналитические элементы программы исследования
9. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач
10. Определение проблемы исследования
11. Онтологический и гносеологический аспекты проблемы
12. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание
13. Специфика юридических проблем
14. Определение цели научного исследования
15. Задачи исследования как этапы реализации цели
16. Требования к формулировке цели и задач
17. Определение объекта и предметной области юридического исследования
18. Дефиниция объекта исследования
19. Соотношение объекта и предмета научного исследования
20. Требования к формулировке объекта и предмета
21. Концептуализация основных понятий исследования
22. Требования к логической операции дефиниции
23. Тезаурус исследования как цель концептуализации
24. Понятие операционализации
25. Взаимосвязь концептуализации и операционализации
26. Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования
27. Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования

Тема 3. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы

1. Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках
2. Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки
3. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий
4. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы
5. Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических следствий из гипотезы-основания
6. Логическая структура соотнесения гипотез-следствий с фактической базой

исследования

7. Алгоритм логической проверки гипотезы
8. Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы
9. Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка
10. Определение научного метода
11. Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук)
12. Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь
13. Методы сбора и анализа данных
14. Количественные и качественные методы сбора данных
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Специфика методов эмпирического исследования
17. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании
18. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение
19. Роль эксперимента в научном познании
20. Эксперимент и гипотеза
21. Методы теоретического познания
22. Специфика методов теоретического познания исследования
23. Общее и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания
24. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод
25. Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании
26. Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках
27. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках
28. Понятие общелогического (общенаучного) метода
29. Специфика применения общенаучных методов в социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках
30. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование
31. Понятие научной истины
32. Критерии истинности научного знания
33. Проблема истины в научном познании
34. Понятия абсолютной и относительной истины
35. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая
36. Понятие академического текста
37. Основные требования к академическому тексту
38. Определение академического текста (стиля)
39. Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований
40. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность
41. Презентация
42. Роль презентации в проведении научного исследования
43. Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография
44. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования

6.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и предназначение методологии научного исследования. Структура Методологии
2. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках
3. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках
4. Классификация научных исследований
5. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования
6. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках
7. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач
8. Определение объекта и предметной области юридического исследования
9. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках
10. Операционализация в научном исследовании
11. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании
12. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы
13. Алгоритм логической проверки гипотезы
14. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Методы теоретического познания
17. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках
18. Оформление и презентация научной работы
19. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту
20. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания

6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.5. Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.
2. Брылев А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/509893>.
3. Брылев А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А.Брылев, И.Н. Турчаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 204 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/509865>.
4. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514505>.
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 284 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415064>
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 340 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415062>
3. Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; под ред. А.В. Корнева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948151> – Режим доступа: по подписке
4. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 325 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035338>
5. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. = Москва: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937995>
6. Пржиленский В.И. Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944901>
7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. - 7-е изд., изм. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200671>. – Режим доступа: по подписке.

8. Соснин Э.А. Методология эксперимента: учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/774694>. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znaniium.com	https://new.znaniium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180

	заседаний)	2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма

		Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке



М.В. Петровская
«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ СБОРА И ОБРАБОТКИ ПРАВОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.7 Факультативные дисциплины

2.1.7.2

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико исторические правовые науки

Форма обучения: заочная

Курс 2; семестр 2

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 г. № 65943.

Составитель рабочей программы: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



(подпись)

Никитин А.Н. 25 ноября 2022 г.

(Ф.И.О.)

(дата)

Руководитель программы подготовки: д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



(подпись)

Никитин А.Н. 25 ноября 2022 г.

(Ф.И.О.)

(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (протокол № 05 от «25» ноября 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	9
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации»

Цель изучения дисциплины:

- освоение актуальными методиками сбора и обработки правовой информации.

Задачами изучения дисциплины:

- овладение методами проведения опроса и их использовании в правовых исследованиях;
- овладение методами проведения социального эксперимента в юриспруденции;
- овладение методикой интервьюирования в правовых исследованиях;
- овладение методикой проведения анкетирования;
- овладение методикой проведения социологического наблюдения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.7), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой	Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
		Умеет применять современные информационные технологии для поиска правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

	публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках;	Владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;	Знает основы государственной политики в области автоматизированных информационных правовых системах;
		Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
		Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации;
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.	Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;
		Умеет находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;
		Владеет навыками использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов; апробации результатов научных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» составляет 1 зачетных единиц, 36 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	4	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	28
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часа, 1 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных. Официальная и неофициальная правовая информация. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность. Отличительные особенности юридической обработки информации. Процесс классификации (рубрикация) документов.	К-3, К-4, К-5
2	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного наказания; 2) отношении опрошиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей,	К-3, К-4, К-5

		<p>истцов, ответчиков и пострадавших. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения беседы. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Анкетирование как запрограммированный опрос. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений</p>	
3	Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	<p>Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны». Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри». Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях. Наблюдение-участие как наименее активная форма. Комплексное применение</p>	К-3, К-4, К-5

		социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		2 сем	2 сем	2 сем	2 сем
1	Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	2		8	10
2	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях		2	10	12
3	Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции		2	10	12
	<i>Итого:</i>		4	28	34
	<i>зачет</i>		2	0	2
	Всего:	2	6	28	36

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Подготовка к опросу	8	К-3, К-4, К-5	устный опрос
2	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
3	Социологическое	Подготовка к	10	К-3, К-4,	устный

	наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	опросу		К-5	опрос
	ИТОГО		28		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов
5. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
6. Отличительные особенности юридической обработки информации
7. Процесс классификации (рубрикации) документов

Тема 2. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях

1. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях
2. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
3. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики
4. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
5. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
6. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений
7. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного

наказания; 2) отношение опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших

8. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения

9. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта

10. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения беседы

11. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений

12. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам

13. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое

14. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации

15. Анкетирование как запрограммированный опрос

16. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений

Тема 3. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции

1. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции

2. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения

3. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений

4. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие

5. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны»

6. Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри»

7. Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует

8. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях

9. Наблюдение-участие как наименее активная форма

10. Комплексное применение социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных

11. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой

6.3. Вопросы к зачету

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных

2. Официальная и неофициальная правовая информация

3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Требования, предъявляемые к информации: полнота; объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
5. Отличительные особенности юридической обработки информации
6. Процесс классификации (рубрикации) документов
7. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях
8. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
9. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
10. Применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
11. Особенности проведения опроса
12. Формализация проведения опроса
13. Применение опроса с целью выявления причин преступлений и правонарушений
14. Применение опроса с целью выявления отношения опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям
15. Применение опроса с целью выявления настроений, правосознания, социальной ориентации и мотивации правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших
16. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта
17. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам
18. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью
19. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа
20. Виды интервью: свободное, стандартизированное, панельное и групповое
21. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации
22. Анкетирование как запрограммированный опрос
23. Содержание анкеты
24. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции
25. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения
26. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических исследований
27. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие
28. Комплексное применение социологических методов

6.4. Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные

выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Правовая статистика: учебник и практикум для вузов / И.Н. Андрюшечкина, Е.А. Ковалев, Л.К. Савюк, Ю.А. Бикбулатов; под редакцией Л.К. Савюка. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510539>

2. Жарова А.К. Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации: монография / А.К. Жарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 301 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519998>

7.2. Дополнительная литература

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов, С.Г. Чубукова, В.А. Ниесов; ответственные редакторы Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512861>

2. Правовая информатика: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.Г. Чубуковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510703>

7.3. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»:	https://e.lanbook.com

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
9. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven

		Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	<p>Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Стол учебные 14 Стулья учебные 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12</p>

		Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета