

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМОСТИ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы**
направленность (профиль)

Разработчик (и):

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Чиркова И.А.
подпись

Чиркова И.А.
Ф.И.О.

19 апреля
Дата

2023 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Галеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Профилактика экстремизма и зависимости в молодежной среде**»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **«Профилактика экстремизма и зависимости в молодежной среде»**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос	Не Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Средний					Понимает

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					специфику и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные

		развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая				события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования				Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в

						зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,					Умеет на высоком уровне Демонстрировать уважительное

	«ОТЛИЧНО»					отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1	Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

		успешного выполнения профессиональ				задач и усиления социальной интеграции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ных задач и усиления социальной интеграции				Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

						социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Знает					
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, тестовые задания	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей

		трудоспособно го и пенсионного возраста).				обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,					Очень хорошо знает направления, приемы и методы психологической

	«ОТЛИЧНО»					профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
ПК-6	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов,

		социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.				работающих в образовании и социальной сфере.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет осуществлять и подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния

						и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в

						образовании и социальной сфере.
ПК-6	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих

		возраста).				улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками и инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц

						трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы докладов

1. Понятие «гражданские технологии противодействия терроризму».
2. Антитеррористическая профилактика на объектах повышенной опасности.
3. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии профилактики терроризма.
4. Факторы, способствующие возникновению и росту экстремизма и терроризма в молодежной среде.
5. Направления социальной профилактики терроризма в молодежной среде.
6. Стратегии и методы антитеррористической деятельности.
7. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.
8. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.
9. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
10. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
11. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
12. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Творческие задания (проекты):

«Экстремизм в молодежной среде»

Содержание

1. Предисловие
2. Основная часть
 1. Структура и план проведения классного часа
 2. Сценарий проведения классного часа на тему «Экстремизм в молодежной среде»
 3. Подведение итогов классного часа
3. Заключение

1. Предисловие

В моменты значительных потрясений и переломов, периодически возникающих в процессе развития любого общества и связанных с существенными деформациями условий и образа жизни людей, внезапно образующимся вакуумом ценностей, изменением материальных показателей, неясностью жизненных перспектив и неизбежным обострением противоречий, экстремизм становится одной из трудно изживаемых и наиболее опасных характеристик общественного бытия. Опыт развития событий в современной России и ряде республик бывшего Советского Союза показал, что роль и значение экстремизма оказались явно недооцененными, и это во многом

способствовало целой серии трагических событий, неизменными участниками и жертвами которых были и молодые люди.

Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций. В современной системе воспитания и образования в большинстве случаев не осознается факт качественного изменения объекта педагогических усилий. Более того, оставаясь по сути неизменной, система эта становится поставщиком типичных ситуаций, способствующих экстремистскому поведению молодежи. Практически создаются дополнительные условия для постоянного возобновления экстремистского комплекса. Почти единственным противовесом служат некоторые меры для экстренных случаев, вроде телефона доверия.

В то же время на наших глазах на протяжении одного поколения сверхактивно развивается антипедагогика, представленная во множестве направлений: от рок культуры, порнографии и насилия до банд неонацистов.

Воздействуя сразу на несколько каналов восприятия с резким превышением допустимых норм, явления антикультуры быстро подавляют в молодом человеке естественную защитную реакцию, благодаря чему ловко производится подмена реальной целостности крепко сработанным суррогатом. Молодежь поставлена перед проблемой самостоятельного выбора между добром и злом. Именно поэтому в настоящее время так актуальны исследования, связанные с проблемами молодежи. Эти исследования необходимы для разрешения того кризиса, который переживает сегодня Россия. Необходимо понять суть молодежных исканий, отрешиться от безусловного осуждения того, что несет с собой молодежная культура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современной молодежи.

2. Основная часть

2.1. Структура и план проведения классного часа

Цель и задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию у молодёжи активной гражданской позиции неприятия терроризма, вандализма и любых форм и проявлений экстремизма.

Развивающие:

- Развитие творческой активности учащихся.

Воспитывающие:

- Привлечь внимание учащихся к проблемам терроризма, вандализма и политического экстремизма.
- Определить возможные формы участия ребят в противодействии распространения терроризма, вандализма и политического экстремизма, по профилактике этих негативных явлений в молодёжной среде.
- Определение форм и методов терроризма.

Оборудование:

- видеопроектор,
- компьютерные презентации,
- Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.

2.2. Сценарий на тему «Экстремизм в молодежной среде»

Вступление ведущего

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология

термина «**экстремизм**» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (взгляды и меры).

Рост экстремизма - серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами.

Сообщение участника:

Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- большое имущественное расслоение населения, которое приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями,

идеями, ценностями;

- нарастание социальной напряженности;

- снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей;

- бездуховность - отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят не формальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Ведущий:

Согласно статистическим данным, 2-3% молодых людей являются постоянными носителями агрессии, а около 10-15% составляет молодежь, явно подверженная воздействию идеологии и пропаганды экстремизма. Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков.

По данным школьного опроса, "часто" агрессивно настроены по отношению к другим людям 20% опрошенных молодых людей, а 70% испытывает это состояние "время от времени".

Сообщение участника:

Попробуем в самых общих чертах определить экстремизм и выделить его основные разновидности. *Молодежный экстремизм* означает такие взгляды и тип поведения

молодых людей, которые основаны на принципах силы, на непримиримости к инакомыслящим, особенно к представителям определенных молодежных движений; на построении отношений в сообществе, основанных на подчинении, вплоть до насилия и убийства.

Разновидности экстремизма (просмотр презентации):

политический и экономический – крайние взгляды на политическую систему общества, возможности материального положения, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора.

Социокультурный как выражение жесткого неприятия ценностей и форм жизнедеятельности одних групп – другими. Он охватывает: *религиозный* – агрессивное отношение к иноверам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления; *националистический экстремизм* – радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в

отношении людей иной этнической группы, даже в отношении большинства.

«Левый» экстремизм заимствует революционные идеи анархизма, объявляет себя наиболее последовательным выразителем и защитником трудящихся масс, всех обездоленных, неимущих. Объектами критики выступают: социальные неравенства, подавленные личности, эксплуатация и бюрократизация в обществе.

«Правый» экстремизм (фашистские, неофашистские, ультраправые, националистические, расистские движения, организации и партии) критикуют современное общество за «отсутствие порядка», упадок нравов, эгоизм, потребительство и многонациональность общества. «Правому» экстремизму свойственна высокая степень организации, скоординированность в международном масштабе.

Формы экстремизма: *убийство* – преступное, умышленное или по неосторожности, лишение жизни; *насилие* – применение физической силы, принудительное воздействие на кого-либо, нарушение личной неприкосновенности; *терроризм* - действие, которое заставляет кого-то чувствовать себя в опасности и бояться, это использование преднамеренных и организованных действий, вызывающих страх, для достижения конкретных целей.

Сообщение участника:

Рассмотрим факторы риска, обуславливающие экстремизм в молодежной среде:

- **социально-экономические**, отражающие несправедливость и низкий уровень возможностей в решении вопросов самореализации, материальной независимости, жизнеустройства, (трудоустройство, получение образования), профессионального роста молодежи;

- **культурно-нравственные**, связанные с размытостью и/или несформированностью в молодежном сознании общенациональной идеи, социальных целей, с последствиями военных конфликтов как объективированных и воспринятых форм взаимодействия в социуме, со снижением уровня и качества образования, этической культуры молодых

людей, социальной информации, с педагогической запущенностью, с ценностным кризисом общества;

- **социально-психологические и медико-социальные**, связанные с негативным социальным самочувствием окружения, социальные болезни и травмы, последствия нищеты, массового пьянства, наркомании, одиночества, ослаблением личностных

защитных механизмов, подверженность подражанию;

- **социально-политические**, связанные с наличием заинтересованных в дезинтеграции групп, с идеологией насилия политических сил;

- **диспозиционные**, связанные с предрасположенностью личности к определенному поведению, обусловленному образом жизни, ценностными ориентациями, социальными отношениями и окружением, опытом, ситуационными установками.

Ведущий:

«Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека». Полны экстремизма события в Чечне, Украине. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события (*просмотр презентации*).

2.3. Подведение итогов

В ходе классного часа ребята познакомились с одной из сложных проблем нашего общества – экстремизмом. Были выяснены причины возникновения экстремизма и раскрыты его разновидности. Классный руководитель предложил ответить на несколько вопросов, связанных с данной тематикой:

Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в учебном заведении?

Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?

Какие формы и методы борьбы с экстремизмом вы можете предложить?

Ребята предложили повесить в школе, на самом видном месте, стенгазету с выдержками из Уголовного Кодекса о видах наказаний за терроризм, экстремизм и вандализм.

3. Заключение

Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций. Ученые вправе исследовать философско-психологическую природу экстремизма, чтобы охарактеризовать этот феномен во всех его частных и общих проявлениях, классифицировать и типизировать случаи экстремистского поведения. Не менее важным является и установление связи между политико-экономическим состоянием общества и ростом экстремизма в молодежной среде.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность. Поэтому такие аспекты социологии молодежи, как молодежный экстремизм и молодежная субкультура весьма актуальны.

У современной молодежи (которая «выбирает пепси»...) на первых местах в структуре ценностей оказались благополучие в любви и семейной жизни, здоровье, материальная обеспеченность и бытовой комфорт, духовно и культурно богатая жизнь. Все внимательней поглядывает молодежь в сторону развитого Запада и не очень развитого Востока.

В заключение хотелось бы еще раз сказать об актуальности исследований, связанных с проблемами молодежи. Исследования в этой области социологии необходимы для разрешения того кризиса, который переживает сегодня Россия. А связь таких аспектов социологии молодежи, как молодежная субкультура и молодежная агрессивность очевидна. Только тщательные и систематические исследования в области социологии молодежи могут помочь понять причины происходящего в нашем обществе конфликта поколений. Необходимо понять суть молодежных исканий, отрешиться от безусловного осуждения того, что несет с собой молодежная культура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современной молодежи.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, сообщений)

Поведение человека как предмет социально- гуманитарного знания.

2. Система понятий, характеризующих экстремальность сознания и поведения.
3. Субъекты агрессии и экстремизма.
4. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
5. Экстремизм как биосоциокультурный феномен.
6. Формы экстремизма.
7. Причины распространения экстремизма в современной России.
8. Экстремальность в российской истории
9. Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни на формирование экстремистских установок и действий.
10. Исторические формы экстремизма
11. Этносоциальные предпосылки экстремизма
12. Религиозный экстремизм. Идеинные предпосылки и формы реализации.
13. Влияние особенностей национального характера на экстремизацию общественной жизни.
14. Состояние транзитивности российского общества как фактор экстремальности.
15. Поиск идеального общества в российской духовной культуре.
16. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом за рубежом.

17. Формы экстремизма в российской истории.
18. Значение взглядов Бакунина, Кропоткина, Лаврова, Нечаева, Ткачева.
19. Причины проявления экстремизма в молодежной среде.
20. Социально-психологический портрет экстремистки настроенного человека.
21. Гендерный аспект изучения экстремизма.
22. Социальные институты как фактор преодоления экстремизма.
23. Семья как социальный институт.
24. Экстремизм и спорт.
25. Влияние политических элит на экстремистские настроения.
26. Экстремизм и армия.
27. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма.
28. Террор и первичные меры безопасности.
29. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
30. Воспитание в системе профилактики экстремизма.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест (текущий контроль)

Тестовые задания

1. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?

Риск

Крайний

Фейерверк

2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города

Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества

Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти

3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

Религиозные праздники
Социальная несправедливость, снижение качества жизни
Природные катаклизмы

4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?
Не учащиеся и не работающие подростки
Молодые люди с низким уровнем образованности
И те, и другие

5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?
Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
Публичное оправдание терроризма
Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни
Все перечисленные

6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?
Мошенничество
Экстремизм
Оскорбление

7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.
Воспитание, обучение, практика
Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности
И то, и другое

8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?
Вандализм
Разбой
Хулиганство

9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?
Роботы
Интернет
Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?
Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре
Это — физическое принуждение к противозаконным действиям
Это — использование гипнотических методов

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-5	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Понятие экстремизма и зависимости
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Противодействие экстремистской деятельности.
5. Проявления экстремизма в общественной жизни.
6. Исследование экстремизма в научной литературе.
7. Формы экстремизма.
8. Понятие терроризм и насилие.
9. Типология терроризма.
10. Классификация типов насилия.
11. Психологическое насилие.
12. Сексуальное насилие.
13. Пренебрежение.
14. Физическое насилие.
15. Типы терроризма.
16. Сферы терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
19. Типы поведения заложников.
20. Психопатологические феномены.
21. Хронологическая психология жертв террора.
22. Мотивы занятия террористической деятельностью.
23. Типы личности преступника.
24. Психологические модели личности террориста.
25. Психологические типы террористов.
26. Способы оправдания агрессии.
27. Варианты синдромов террористов.
28. Качества личности террористов.
29. Предметы переговоров.
30. Периоды переговоров.
31. Тактические приемы переговоров.
32. Эффекты восприятия.
33. Экономическая база терроризма.
34. Ядерный терроризм.
35. Факторы ментальной экологии современного общества.
36. Группы неокультов.
37. Группы тоталитарных культов.
38. Динамика вовлечения в секту адепта.
39. Признаки манипулятора.
40. Критерии деструктивного контроля сознания.
41. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.
42. Условия высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культы.
43. Сравнение тоталитарных сект и террористических организаций.
44. Средства психологического воздействия.
45. Виды психологического воздействия.
46. Приемы психологического воздействия.

47. Обучение и повышение информированности по вопросам профилактики
антисоциальных явлений в молодежной среде.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

