ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДЭ.04.02 **ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ**

наименование дисциплины

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): **МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии**
место работы, занимаемая должность

_____ Соловей Л.Б. _____ 2023 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.З-1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.З-2. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.З-3. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		роль каждого участника в команде цели.				участника в команде цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.З-4 Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.
	Умеет					

	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-3.У-1. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не в должной мере учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-3. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-4. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	отлично умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

		письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				для руководства командой и достижения поставленной цели
	Владеет					

	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-3.В-2. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	недостаточно навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-3. Владеет навыками организации и руководства работой команды,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-4. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.З-1. основы проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает особенностей и требований к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

						(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерий его оценки; содержания и организации научно-методической деятельности дефектолога.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.З-2. основы проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-

						методической деятельности дефектолога.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.З-3. основы проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.З-4. основы проектирования и реализации научно-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает особенности и требования к научно-методическому оснащению

		методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы				адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и

		субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.				инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.У-2. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не в должной мере анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы

		субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.				(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.У-3. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы

		субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.				(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-4. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних,

		субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.				лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

		педагогического сопровождения представителей социальных групп.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.В-2. умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Слабо владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-3. умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

		групп.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Общие вопросы воспитания

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
7. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;
8. Личностно-ориентированный подход к воспитанию, его характеристика;
9. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Тема 2.1. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности
6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 2.2. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ.

Тема 2.3. . Педагогическое руководство воспитательным процессом в классе, где обучаются дети с ОВЗ

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель в структуре управления школой.
3. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.
4. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Стадии формирования детского коллектива.
6. Самоуправление в ученическом коллективе.
7. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

1. Воспитательные функции семьи.
2. Содержание семейного воспитания.
3. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.

4. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.5. Технологии воспитания.

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Личностно-ориентированная технология;
3. Технология здоровьесберегающая;
4. Технология учебной деловой игры;
5. Технология развития критического мышления;
6. Технология проведения учебных дискуссий;
7. Тьюторство-технология педагогической поддержки,
8. Технология создания ситуации успеха.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.
3. Системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
4. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика
5. Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми с ОВЗ, его характеристика;
6. философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

7. Характеристика современных концепций воспитания учащихся
8. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Методы формирования сознания.
10. Методы организации деятельности
11. Методы стимулирования поведения и деятельности
12. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность
13. Классификация форм воспитательной работы.
14. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ.
15. Роль и функции классного руководителя
16. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.
17. Роль коллектива в развитии личности. Признаки, функции и структура коллектива
18. Стадии формирования детского коллектива.
19. Самоуправление в ученическом коллективе.
20. Особенности формирования детского коллектива школьников сограниченными возмо жностями здоровья.
21. Воспитательные функции семьи. Содержание семейного воспитания.
22. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.
23. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья.
24. Консультации для родителей по формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров.
25. Сущность технологического подхода в воспитании личностно-ориентированная технология;
26. Здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ;
27. Формирование здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.
28. Характеристика технологии учебной деловой игры;
29. Технология развития критического мышления;
30. Технология проведения учебных дискуссий в работе с детьми с ОВЗ;
29. Тьюторство в работе с детьми с ОВЗ,
31. Использование технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.
32. Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности.
33. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей с ОВЗ.
34. Характеристика развивающих видов деятельности.
35. Технология организации развивающей деятельности детей с ОВЗ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета