ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДЭ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

наименование дисциплины

<u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> шифр и наименование направления подготовки

<u>Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы</u>

направленность (профиль)

психологии (прото	жол № 9 от «19» апреля 2023 г.)	
	но-методического совета МГГЭУ «26» апреля 2023 г.)	
Начальник учебно-	-методического управления	
Stof	И.Г. Дмитриева	
«26» 04	2023 г.	
Начальник методи	ческого отдела	
	Д.Е. Гапеенок	
(1006) 04	2023 г.	
Декан факультета « У Су Су	2023 г.	

Разработчик (и): МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии место работы, занимаемая должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и

Содержание

1.	Паспорт фонда о	оценочных с	редств	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • •
2.	Перечень оценочных средств					
3.	Описание показа	ателей и кри	териев оцениван	ния компетені	ций	
4.	Методические и	материалы,	определяющие	процедуры	оцениван	ия результатов
	обучения, характ	геризующих	этапы формиро	вания компет	енций	
5.	Материалы дл	ля провед	цения текуще	го контрол	и п	промежуточной
	аттестации					

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетен ции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
	командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и
	сопровождения субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

No	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

_

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовые задания
		обучающегося путем выбора им одного из нескольких	
		вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	
		использование тестовых вопросов, предусматривающих	
		ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на	
		поставленный вопрос.	

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код	Уровень	Индикаторы	Вид учебных занятий ² ,	Контролируемые	Оценочные средства,	Критерии оценивания
компет	освоения	достижения	работы, формы и методы	разделы и темы	используемые для	результатов обучения
енции	компетенции	компетенции	обучения, способствующие	дисциплины ⁴	оценки уровня	
			формированию и развитию		сформированности	
			компетенций ³		компетенции ⁵	
УК-3				Знает		
	Недостаточн	УК-3.3-1. Знает	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Не ориентируется в
	ый уровень	стратегии	самостоятельная работа			стратегиях
	Оценка	сотрудничества				сотрудничества для
	«незачтено»,	для достижения				достижения
	«неудовлетво	поставленной				поставленной цели,
	рительно»	цели, определяет				определяет роль каждого
		роль каждого				участника в команде
		участника в				цели.
		команде цели.				
	Базовый	УК-3.3-2. Знает	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно
	уровень	стратегии	самостоятельная работа			ориентируется в
	Оценка,	сотрудничества	_			стратегиях
	«зачтено»,	для достижения				сотрудничества для
	«удовлетвори	поставленной				достижения
	тельно»	цели, определяет				поставленной цели,
		роль каждого				определяет роль каждого
		участника в				участника в команде
		команде цели.				цели.
	Средний	УК-3.3-3. Знает	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо ориентируется
	уровень	стратегии	самостоятельная работа			в стратегиях
	Оценка	сотрудничества	_			сотрудничества для
	«зачтено»,	для достижения				достижения
	«хорошо»	поставленной				поставленной цели,
		цели, определяет				определяет роль каждого

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	роль каждого участника в				участника в команде цели.
	команде цели.				
Высокий	УК-3.3-4 Знает	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично ориентируется
уровень	стратегии	самостоятельная работа			в стратегиях
Оценка	сотрудничества	1			сотрудничества для
«зачтено»,	для достижения				достижения
«отлично»	поставленной				поставленной цели,
	цели, определяет				определяет роль каждого
	роль каждого				участника в команде
	участника в				цели.
	команде цели.				
			Умеет		

Недостаточн	УК-3.У-1.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет учитывать в
ый уровень	Умеет учитывать	самостоятельная работа			совместной деятельности
Оценка	в совместной				особенности поведения и
«незачтено»,	деятельности				общения разных людей;
«неудовлетво рительно»	особенности				устанавливать разные
рительно»	поведения и				виды коммуникации
	общения разных				(устную, письменную,
	людей;				вербальную,
	устанавливать				невербальную,
	разные виды				реальную, виртуальную,
	коммуникации				межличностную и др.)
	(устную,				для руководства
	письменную,				командой и достижения
	вербальную,				поставленной цели.
	невербальную,				
	реальную,				
	виртуальную,				
	межличностную				
	и др.) для				
	руководства				
	командой и				
	достижения				
	поставленной				
	цели.				

Базовый	УК-3.У-2.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Не в должной мере
уровень	Умеет учитывать	самостоятельная работа			учитывать в совместной
Оценка,	в совместной				деятельности
«зачтено»,	деятельности				особенности поведения и
«удовлетвори тельно»	особенности				общения разных людей;
1631BHO#	поведения и				устанавливать разные
	общения разных				виды коммуникации
	людей;				(устную, письменную,
	устанавливать				вербальную,
	разные виды				невербальную,
	коммуникации				реальную, виртуальную,
	(устную,				межличностную и др.)
	письменную,				для руководства
	вербальную,				командой и достижения
	невербальную,				поставленной цели.
	реальную,				
	виртуальную,				
	межличностную				
	и др.) для				
	руководства				
	командой и				
	достижения				
	поставленной				
	цели.				

Средний	УК-3.У-3. Умеет	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет учитывать
уровень	учитывать в	самостоятельная работа		_	в совместной
Оценка	совместной	1			деятельности
«зачтено»,	деятельности				особенности поведения и
«хорошо»	особенности				общения разных людей;
	поведения и				•
	общения разных				устанавливать разные
	людей;				виды коммуникации
	устанавливать				(устную, письменную,
	разные виды				вербальную,
	коммуникации				невербальную,
	(устную,				реальную, виртуальную,
	письменную,				межличностную и др.)
	вербальную,				для руководства
	невербальную,				командой и достижения
	реальную,				
	виртуальную,				поставленной цели.
	межличностную и др.) для				
	руководства				
	командой и				
	достижения				
	поставленной				
	цели.				
Высокий	УК-3.У-4.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	отлично умеет
уровень	Умеет учитывать	самостоятельная работа			учитывать в совместной
Оценка	в совместной	ешмоетолтельная расота			деятельности
«зачтено»,	деятельности				особенности поведения и
«отлично»	особенности				общения разных людей;
	поведения и				устанавливать разные
	общения разных				виды коммуникации
	людей;				(устную, письменную,
	устанавливать				вербальную,
	разные виды				невербальную,
	коммуникации				реальную, виртуальную,
	(устную,				межличностную и др.)

вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, межачичностири и др.) для руководства командой и достижения поставлений пели. Умеет учитывать в сояместной деятельности особенности поведения и общения разных подей; устанавливать разные виды коммуникации (устаную, письменную, пербальную, невербальную, виртуальную, межачичностирие и др.) для руководства командой и достижения поставлений поставлений псели.	письменную,	T		для руководства
невербальную, реальную, межличностную и др.) для руководства командой и достиження поставленной цели. Умет учитывать в совместной деятельности поведения и общения разных дости, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				команлой и постижения
реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Умест учитывать в совместной дсятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, реальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
виртуальную, межличностиую и др.) для руководства командой и лостижения поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностиую и др.) для руководства командой и лостижения поставленной цели.				поставленной цели
межичностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, вербальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	= -			
и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, межличностичю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
руководства командой и достижения поставленной пели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разных коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, вербальную, вербальную, виртуальную, виртуальную, межичиностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
командой и достижения поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства коммандой и достижения поставленной цели.				
достижения поставленной цели. Умест учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных лодей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	· ·			
деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	совместной			
поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	особенности			
людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	поведения и			
людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	общения разных			
разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	людей;			
коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	устанавливать			
(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	разные виды			
письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	коммуникации			
вербальную, невербальную, реальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	(устную,			
вербальную, невербальную, реальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	письменную,			
невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	невербальную,			
виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	= -			
и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
руководства командой и достижения поставленной цели.				
командой и достижения поставленной цели.				
достижения поставленной цели.				
поставленной цели.				
цели.				
Владеет			Владеет	

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-3.В-1. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия УК-3.В-2. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2 Pазделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-3. Владеет навыками организации и руководства работой команды,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

	T -	T	<u></u>	<u></u>	
	вырабатывая				результатов работы
	командную				команды, соблюдении
	стратегию для				этических норм
	достижения				взаимодействия
	поставленной				
	цели.				
Высокий	УК-3.В-4.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет
уровень	Владеет	самостоятельная работа		•	навыками
Оценка	навыками	Came Crest Continues pare ra			взаимодействия с
«зачтено»,	организации и				членами команды, в т.ч.
«отлично»	руководства				участия в обмене
	работой				информацией, знаниями
	команды,				и опытом, и презентации
	вырабатывая				результатов работы
	командную				команды, соблюдении
	стратегию для				этических норм
	достижения				взаимодействия
	поставленной				взаимодеиствия
	цели.		Знает		
II.a wa amamayyy	ПК-3.3-1.	П	Разделы 1, 2	Owner	Не знает особенностей
Недостаточн		Лекционные занятия,	газделы 1, 2	Опрос	
ый уровень	основы	самостоятельная работа			и требований к научно-
Оценка	проектирования				методическому
«незачтено»,	и реализации				оснащению
«неудовлетво	научно-				адаптированных
рительно»	методического				основных
	обеспечения и				образовательных
	сопровождения				программ / специальных
	субъектов				индивидуальных
	образования и				программ развития /
	социальной				программ социально-
	сферы				психолого-
					педагогического
					сопровождения
					субъектов образования и
					социальной сферы

					(несовершеннолетних,
					лиц с OB3 и
					инвалидностью, лиц
					трудоспособного и
					пенсионного возраста),
					критерий его оценки;
					содержания и
					организации научно-
					методической
					деятельности
					дефектолога.
Базовый	ПК-3.3-2.	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает
уровень	основы	самостоятельная работа	, , , -	1	особенности и
Оценка,	проектирования	самостоятельная расста			требования к научно-
«зачтено»,	и реализации				методическому
«удовлетвори	научно-				оснащению
тельно»	методического				адаптированных
	обеспечения и				основных
	сопровождения				образовательных
	субъектов				программ / специальных
	образования и				индивидуальных
	социальной				программ развития /
	сферы;				программ социально-
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					субъектов образования и
					социальной сферы
					(несовершеннолетних,
					лиц с ОВЗ и
					инвалидностью, лиц
					трудоспособного и
					пенсионного возраста),
					критерии его оценки;
					содержание и
					организацию научно-

					методической деятельности
	HI 2 D 2	п	D 1.2		дефектолога.
Средний	ПК-3.3-3.	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает
уровень	основы	самостоятельная работа			особенности и
Оценка	проектирования				требования к научно-
«зачтено»,	и реализации				методическому
«хорошо»	научно-				оснащению
	методического				адаптированных
	обеспечения и				основных
	сопровождения				образовательных
	субъектов				программ / специальных
	образования и				индивидуальных
	социальной				программ развития /
	сферы				программ социально-
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					субъектов образования и
					социальной сферы
					(несовершеннолетних,
					лиц с ОВЗ и
					инвалидностью, лиц
					трудоспособного и
					пенсионного возраста),
					критерии его оценки;
					содержание и
					организацию научно-
					методической
					деятельности
					дефектолога.
Высокий	ПК-3.3-4.	Лекционные занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает
уровень	основы	самостоятельная работа		1	особенности и
Оценка	проектирования	anicoloniembilan paoola			требования к научно-
«зачтено»,	и реализации				методическому
«отлично»	научно-				оснащению

	методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы				адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социальнопсихологопедагогического сопровождения
					субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с OB3 и
					инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста),
					критерии его оценки; содержание и организацию научно-
					методической деятельности дефектолога.
			Умеет		
ый уј Оцен «неза «неу	ровень научно- довлетво оснащение образовательног о, коррекционноразвивающего и реабилитационн ого процесса с участием	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет анализировать и оценивать научнометодическое оснащение образовательного, коррекционноразвивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и

	субъектов образования и социальной сферы (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научнометодического обеспечения образовательног о процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.				инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научнометодического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
Базовый уровень	ПК-3.У-2.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Не в должной мере
Оценка,	анализировать и оценивать	самостоятельная работа			анализировать и
«зачтено»,	научно-				оценивать научно-
«удовлетвори	методическое				методическое оснащение
тельно»	оснащение				образовательного,
	образовательног				коррекционно-
	о, коррекционно-				развивающего и
	развивающего и реабилитационн				реабилитационного
	ого процесса с				процесса с участием
	участием				субъектов образования и
	J 2				социальной сферы

	субъектов образования и социальной сферы (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-				(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научнометодического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	методического обеспечения				
	образовательног				
	о процесса и				
	социальной				
	поддержки отдельных групп				
	населения.				
Средний	ПК-3.У-3.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет
уровень	анализировать и	самостоятельная работа		1	анализировать и
Оценка	оценивать	pooru			оценивать научно-
«зачтено»,	научно-				методическое оснащение
«хорошо»	методическое				
	оснащение				образовательного,
	образовательног				коррекционно-
	о, коррекционно-				развивающего и
	развивающего и				реабилитационного
	реабилитационн ого процесса с				процесса с участием
	участием				субъектов образования и
	j ide i newi				социальной сферы

етних, л и инвали, лиц трудост и пен возраст разраба основни элемент научно- методи обеспеч образов о про социали поддерх	вания и вной ршеннол пиц с ОВЗ пиц с ОВЗ пиц с ОВЗ писотью, пособного неионного а); птывать в писобного неиия вательного пресса и вной жки пых групп				(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научнометодического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
окий ПК-3.У анализи оценива тено», методи оснаще образов о, корре развива реабили	7-4. Практич самосто ать самосто неское ние вательног екционно-кощего и итационн воцесса с	неские занятия, ятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично анализировать и оценивать научнометодическое оснащение образовательного, коррекционноразвивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних,

	субъектов				лиц с ОВЗ и
	образования и				инвалидностью, лиц
	социальной				трудоспособного и
	сферы				пенсионного возраста);
	(несовершеннол				* /:
	етних, лиц с ОВЗ				разрабатывать основные
	И				элементы научно-
	инвалидностью,				методического
	лиц				обеспечения
	трудоспособного				образовательного
	и пенсионного				процесса и социальной
	возраста);				поддержки отдельных
	разрабатывать				групп населения.
	основные				
	элементы				
	научно-				
	методического обеспечения				
	образовательног				
	о процесса и				
	социальной				
	поддержки				
	отдельных групп				
	населения.				
		l	Владеет	l	
Недостаточн	ПК-3.В-1.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет умением
ый уровень	умением	самостоятельная работа			создавать основные
Оценка	создавать	1			элементы научно-
«незачтено»,	основные				методического
«неудовлетво	элементы				обеспечения образования
рительно»	научно-				и социально-психолого-
	методического				педагогического
	обеспечения				сопровождения
	образования и				представителей
	социально-				социальных групп.
	психолого-				

	Ι	онаровинаамога				
		едагогического				
		опровождения				
	-	редставителей				
		оциальных				
Г.		рупп.	TT	D 1.2		G
		IK-3.B-2.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Слабо владеет умением
уров	-	мением	самостоятельная работа			создавать основные
Оцен	*	оздавать				элементы научно-
		сновные				методического
	•	лементы				обеспечения образования
телы		аучно-				и социально-психолого-
		етодического				педагогического
		беспечения				сопровождения
	06	бразования и				представителей
	co	оциально-				социальных групп.
	п	сихолого-				
	П	едагогического				
	co	опровождения				
	пј	редставителей				
	co	оциальных				
	гр	рупп.				
Сред	дний П	IK-3.B-3.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет
уров	вень у	мением	самостоятельная работа			умением создавать
Оцен	енка со	оздавать	1			основные элементы
«зач	нтено», ос	сновные				научно-методического
«xop	рошо» эл	лементы				обеспечения образования
	на	аучно-				и социально-психолого-
		етодического				педагогического
		беспечения				сопровождения
		бразования и				представителей
		оциально-				социальных групп.
		сихолого-				10
		едагогического				
		опровождения				
		редставителей				
		оциальных				

		групп.				
Вы	ысокий	умением	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет
ypo	овень	создавать	самостоятельная работа			умением создавать
On	ценка	основные	1			основные элементы
«38	ачтено»,	элементы				научно-методического
« O"	тлично»	научно-				обеспечения образования
		методического				и социально-психолого-
		обеспечения				педагогического
		образования и				сопровождения
		социально-				представителей
		психолого-				социальных групп.
		педагогического				
		сопровождения				
		представителей				
		социальных				
		групп.				

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Общие вопросы воспитания

- 1. Цель и задачи воспитания.
- 2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Основные закономерности воспитания.
- 4. Принципы воспитания.
- 5. Современные подходы и концепции воспитания.
- 6. Системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
- 7. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;
- 8. Личностно-ориентированный подход к воспитанию, его характеристика;
- 9. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Тема 2.1. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Понятие и сущность методов воспитания.
- 2. Классификация методов воспитания.
- 3. Методы формирования сознания.
- 4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
- 5. Методы стимулирования поведения и деятельности
- 6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 2.2. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
- 2. Классификация форм воспитательной работы.
- 3. Проблема выбора форм.
- 4. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ.

Тема 2.3. . Педагогическое руководство воспитательным процессом в классе, где обучаются дети с OB3

- 1. Роль и функции классного руководителя.
- 2. Классный руководитель в структуре управления школой.
- 3. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с OB3.
- 4. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Стадии формирования детского коллектива.
- 6. Самоуправление в ученическом коллективе.
- 7. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Воспитательные функции семьи.
- 2. Содержание семейного воспитания.
- 3. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.

Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.5. Технологии воспитания.

- Сущность технологического подхода в воспитании.
- 2. Личностно-ориентированная технология;
- 3. Технология здоровьесберегающая;
- Технология учебной деловой игры; 4.
- Технология развития критического мышления; 5.
- 6. Технология проведения учебных дискуссий;
- 7. Тьюторство-технология педагогической поддержки,
- 8. Технология создания ситуации успеха.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов

- 1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
- 2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
- 3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
- 4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
- 5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
- 6. Нравственное воспитание школьников.
- 7. Правовое воспитание.
- 8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
- 9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
- 10. Методы воспитания.
- 11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
- 12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
- 13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
- 14. Наказание и педагогические требования к его применению.
- 15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
- 16. Методы формирования сознания личности.
- 17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
- 18. Массовые формы воспитания.
- 19. Коллективное творческое дело.
- 20. Формы воспитания.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

- 1. Цель и задачи воспитания.
- 2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

- 3. Системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
- 4. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика
- 5. Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми с ОВЗ, его характеристика;
- 6. философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

- 7. Характеристика современных концепций воспитания учащихся
- 8. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
- 9. Методы формирования сознания.
- 10. Методы организации деятельности
- 11. Методы стимулирования поведения и деятельности
- 12. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность
- 13. Классификация форм воспитательной работы.
- 14. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ.
- 15. Роль и функции классного руководителя
- 16. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.
- 17. Роль коллектива в развитии личности. Признаки, функции и структура коллектива
- 18. Стадии формирования детского коллектива.
- 19. Самоуправление в ученическом коллективе.
- 20. Особенности формирования детского коллектива школьников сограниченными возмо жностями здоровья.
- 21. Воспитательные функции семьи. Содержание семейного воспитания.
- 22. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.
- 23. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья.
- 24. Консультации для родителей по формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров.
- 25. Сущность технологического подхода в воспитании личностно-ориентированная технология;
- 26. Здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ;
- 27. Формирование здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.
- 28. Характеристика технологии учебной деловой игры;
- 29. Технология развития критического мышления;
- 30. Технология проведения учебных дискуссий в работе с детьми с ОВЗ;
- 29. Тьюторство в работе с детьми с ОВЗ,
- 31. Использование технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.
- 32. Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности.
- 33. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей с ОВЗ.
- 34. Характеристика развивающих видов деятельности.
- 35. Технология организации развивающей деятельности детей с ОВЗ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

$\mathcal{N}_{\underline{\mathbf{o}}}$	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-
Π/Π			методического
			совета