

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ психологии и педагогики  
КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕФЕКТОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**  
направленность (профиль)

Квалификация (степень): магистратура

Москва, 2023

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Чиркова И.А. 19 апреля 2025 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Б1.О.09. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Б1.О.09. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос	Не знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов командной стратегии, факторы формирования команды
	Высокий уровень					Выделяет принципы командной стратегии,

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					факторы формирования команды
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»					Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне планировать командную работу, распределять поручения и делегировать

						полномочия членам команды
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками анализа и постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления

						возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне постановкой цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Знает					
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, тестовые задания	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные

		<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>				<p>документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах</p>				<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные</p>



		ребенка в РФ и о правах инвалидов				документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов приоритетного направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

						<p>Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Выделяет принципы оказания приоритетного направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере</p>

						образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
ОПК-1	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	нормы профессиональ ной этики				Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет осуществлять консультативную, профилактическую деятельность с применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики
ОПК-1	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной



						деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-7	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Знает педагогические основы построения взаимодействи я с субъектами образовательн ых отношений; методы выявления индивидуальны х особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательн ых отношений; особенности построения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными

		взаимодействи я с различными участниками образовательн ых отношений с учетом				участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	особенностей образовательно й среды учреждения				Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Средний уровень					Понимает специфику принципов

	Оценка «зачтено», «хорошо»					<p>построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					<p>Выделяет принципы педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей</p>

						обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с

		<p>формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства</p>				<p>родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>				<p>Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом</p>



						<p>воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Умеет анализировать и систематизировать взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом</p>

						<p>воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Умеет на высоком уровне взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом</p>

						<p>воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>
	Владеет					
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно- развивающем процессе</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Дискуссия, Тестовые задания</p>	<p>Не владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно- развивающем процессе</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>коррекционно- развивающем процессе</p>				<p>Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>

						отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно- развивающем процессе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа и планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно- развивающем процессе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно- развивающем процессе

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Темы докладов

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования и социальной сфере.
3. Правовое обеспечение деятельности дефектолога
4. Профессиональная этика дефектолога
5. Нормативно-правовое и кадрово-организационное обеспечение психологической службы в системе Министерства образования РФ
6. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
8. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
9. Развитие системы инклюзивного образования в России.
10. Принципы государственной политики в области образования инвалидов
11. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
12. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
13. Принципы управления инклюзивным образованием.
14. Дефектология как базис инклюзии.
15. Управление инклюзивными процессами в ОУ.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Вопросы для коллоквиума

1. Этический кодекс практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
2. Цель и задачи практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
3. Формы учета деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
4. Правовой статус дефектолога в образовании и социальной среде
5. Квалификация дефектолога в образовании
6. Методики оценки эффективной работы дефектолога в образовании
7. Критерии эффективности профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде

8. Психопрофилактические мероприятия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
9. Психологический мониторинг в практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
10. Содержание и методы психокоррекционной работы дефектолога в образовании Алгоритм составления психокоррекционной программы.
11. Нормативно - правовая и методическая документация дефектолога в образовании и социальной среде
12. Планы работы дефектолога в образовании и социальной среде
13. Специальная документация дефектолога в образовании
14. Статус дефектолога в образовании
15. Права и обязанности дефектолога в образовании и социальной среде
16. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
17. Ключевые положения Этического кодекса дефектолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
18. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.
19. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
20. Направления профессиональной подготовки дефектолога

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Тематика проектов

1. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.
2. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
3. Тьютор в системе инклюзивного образования.
4. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

### Задания:

- разработка программы проекта;
- разработка проекта;
- подготовка мультимедийных презентаций проекта.

*Рекомендации по созданию Проекта:*

Для создания Проекта студентам необходимо тему и описать по следующей схеме:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями к научным работам.
2. *Введение*, содержащее обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе и семье. Введение включает в себя формулировку цели, задач Проекта, описание актуальности и практической значимости проблемы.
3. *Теоретический обзор* выбранной темы проекта с указанием степени разработанности в современной психолого-психологической науке заявленной проблематики.
4. *Практическая часть*, содержащая:
  - подробное описание *ситуации* с указанием ее объективных и субъективных характеристик;
  - диагностика *социального состояния* семьи с описанием конкретных симптомов и степени их выраженности и динамики;
  - подробное описание *семьи*.
5. *Самоанализ*: описание трудностей, возникших при создании проекта и написании программы комплексной помощи, собственные эмоциональные переживания в связи с анализируемой ситуацией.

#### *Требования к оформлению Проекта:*

- 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ;
- 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты зачета;
- 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом оборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских и социально-психологических изданиях.

*Требования к презентации Проекта.* Для представления и защиты Проекта необходимо подготовить:

- 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий: мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада либо видеозапись фильма (подготовленного для зачета отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

#### *Критерии оценки (начисления баллов):*

1. Своевременность сдачи Проекта:
  - максимальное количество – 10 баллов (проект сдан вовремя);
  - минимальное количество – 2 балла (проект сдан за 2 дня). В случае, если студент приносит проект менее, чем за 2 дня до зачета, он не допускается к зачету.
2. Соответствие оформления Проекта требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ:
  - максимальное количество – 10 баллов (проект оформлен в соответствии со всеми требованиями);
  - минимальное количество – 2 балла (небрежность оформления, неправильно оформленный список литературы, титульный лист и т. д.).



3. Количество использованных научных источников для подготовки теоретической и практической части Проекта, а также их современность:

- максимальное количество – 10 баллов (список содержит более 10 научных источников, не позднее, чем за последние 5 лет);
- минимальное количество – 2 балла (список содержит менее 5 научных источников или все публикации год издания давностью свыше 5 лет).

4. Подготовка Проекта к защите и его аргументация во время зачета:

- максимальное количество – 10 баллов (уверенные и аргументированные ответы на вопросы, с предоставлением раздаточного материала);
- минимальное количество – 2 балла (неумение кратко изложить основные тезисы проекта, неумение четко и аргументировано отвечать на вопросы по содержанию проекта, отсутствие мультимедийной презентации и/или раздаточных материалов).

5. Соответствие разработанной программы психологической помощи кризисной (чрезвычайной) ситуации:

- максимальное количество – 20 баллов (методология программы соответствует кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом объективных обстоятельств и личного превентивного ресурса субъекта (-ов) проекта);
- минимальное количество – 2 балла (отсутствие методологии).

6. Эффективность и целесообразность приведенных в программе методов и форм психологической помощи:

- максимальное количество – 20 баллов (использованные в программе методы прошли апробацию, их проведение реалистично и соответствует этическим нормам, методы подобраны адекватно кризисной ситуации и состоянию);
- минимальное количество – 5 баллов (некорректное применение методов с нарушением этических норм).

7. Учет критериев психического состояния в диагностике и разработке программы психологической помощи:

- максимальное количество – 20 баллов (соответствие психологической диагностики виду ситуации, типу и интенсивности стрессора, динамике или фазе состояния, половозрастным характеристикам);
- минимальное количество – 5 баллов (в диагностике не учитываются критерии психического состояния, диагностические методы не адекватны заявленной теме проекта).

8. Результаты проверки разработанного студентом Проекта на плагиат: в случае, если плагиат составляет больше 30 % – Проект не зачитывается, от 20 % до 30 % – оценка снижается на 20 баллов; 10 % – является допустимым для данной работы уровнем.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Задания для родителей

1. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

2. Воспитание в семье детской самостоятельности.
3. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
4. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
5. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
6. Методы работы с социальной «сетью».
7. Парная терапия в ситуации развода.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента
2. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире
2. Разработайте проект «Школа здоровья» для обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений)**

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями
2. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования
3. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
4. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
5. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
6. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
7. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН
9. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Контролируемые компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тестовые задания**

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

## Тест (текущий контроль)

Задание 1.

Психологическая служба в образовательном учреждении руководствуется в своей деятельности:

- а) Конституцией РФ;**
- б) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);**
- с) Декларацией прав и свобод человека;**
- д) Конвенцией о правах ребенка;**
- е) Нет верного ответа

Задание 2.

В Положении о службе практической психологии определяются:

- а) цели и задачи службы**
- б) основные направления и виды деятельности службы**
- с) права и обязанности специалиста службы**
- д) размер оплаты труда**
- е) нет верного ответа

Задание 3.

Особый вид документации дефектолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности – это....

- а) Специальная документация**
- б) Положение о службе практического психолога
- с) Оба ответа верны
- д) Нет верного ответа

Задание 4.

К специальной документации относят:

- а) психологические характеристики;**
- б) психологические заключения;**
- с) протоколы обследований;**
- д) карты психического развития;**
- е) Положении о службе практической психологии

Задание 5.

Основной целью деятельности ПМПК является

- а) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания**
- б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- с) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психологомедико-педагогической помощи

Задание 6.

Решение о зачислении в школу, о выводе из него принимается:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией**
- б) администрацией учреждения

- в) органами здравоохранения
- г) родителями ребенка

Задание 7.

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность дефектолога:

- а) законодательно-правовые акты;**
- б) нормативные документы;**
- с) специальная документация;**
- д) организационно-методическая документация**
- е) нет верного ответа

Задание 8.

Психолог должен знать:

- а) приказы, распоряжения и другие нормативные документы вышестоящих и других органов, касающихся психологии;**
- б) законодательство о труде и охране труда;**
- с) правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;**
- д) верно только

Задание 9.

Для работы дефектологу обязательно выделяется отдельный кабинет?

- а) Обязательно**
- б) Необязательно

Задание 10.

Метод, который предполагает сопоставление различных групп испытуемых:

- а) Сравнительный**
- б) Комплексный
- с) Лонгитюдный.
- д) Социометрический.
- е) Формирующий.

Задание 11.

Какие права имеет ребенок сразу после рождения?

- а) право на защиту государством и хорошие условия существования**
- б) гражданство и свое собственное имя**
- с) верно только
- д) нет верного ответа

Задание 12.

Какая документация является основой нормативной правовой базы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- а) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования**
- б) планы работы дефектолога на месяц, неделю
- с) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований
- д) карты психического развития

**Зачёт:**

1. если студент набрал 51 и более процентов, ставиться зачёт
2. если студент набрал менее 50 процентов верных ответов, зачёт не ставиться

**Тест (итоговый контроль)**

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

☐ официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты ✓

☐ нормативно-правовой акт

☐ все ответы верны

2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

☐ использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

☐ все вышеперечисленное ✓

☐ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

☐ про МСЭ

☐ ЛПк

☒ ЛПК ✓

4. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

☒ обязательно ✓

☐ обязательно

☐ по усмотрению руководителя образовательной организации

5. В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

☐ разрабатывает и утверждает директор образовательной организации

☒ разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО ✓

☐ разрабатывает и утверждает образовательная организация

6. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

☐ ,

☐ учредителя

☒ образовательной организации ✓

7. Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

кальных актов ОО

глава ✓

и ответы верны

8. Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

лично руководителем образовательной организации

в зависимости от вида локального нормативного акта ✓

с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

регионального

федерального ✓

международного

10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ✓

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Зачёт:**

1.если студент набрал 51 и более процентов, ставиться зачёт

2.если студент набрал менее 50 процентов верных ответов, зачёт не ставиться

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Темы курсовых работ – не предусмотрены**

### **Вопросы к зачету**

1. Цель, задачи деятельности профессиональной подготовки дефектолога
2. Направления профессиональной подготовки дефектолога
3. Функции профессиональной подготовки дефектолога
4. Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде
5. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.
6. Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС
7. Документация дефектолога в образовании и социальной среде.
8. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.
9. Международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
10. Федеральные документы: Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)
11. Федеральные документы: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.
12. Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.
13. Компетентность в сфере образования и социальной среды.
14. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
15. Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.
16. Функции профессионального стандарта и их характеристики.
17. Функция профессиональной программы коррекционной работы.
18. Виды профессиональной деятельности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
- дефектолога в сфере образования и социальной среды.
19. Профессиональная деятельность дефектолога в сфере образования и социальной среды в разных образовательных учреждениях.
20. Профессиональная подготовка педагогов - дефектологов



**Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

