

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.В.07 ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Кудряшова С.К. 18 апреля 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета Психологии и педагогики  
И.Л. Руденко  
«26» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.06 «Технологии специального и инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	ПК-3 Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии специального и инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>5</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>3</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>4</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>6</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4.	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания тестовые	Не знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»					Знает на недостаточном уровне современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний уровень					Понимает современные коммуникативные

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>4</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>5</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>7</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

					технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Выделяет современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Высокий					Умеет на высоком

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»					уровне применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	Владеет в недостаточной мере методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств взаимодействия
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств исследования
--	--	--	--	--	--	--

знает

ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания	Тестовые	Не Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической
------	--	---	--	------------	----------------	----------	--

					деятельности дефектолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога			Знает в недостаточной мере особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных

					<p>образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>				<p>Знает на высоком уровне особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения</p>

						субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога
--	--	--	--	--	--	--

умеет

ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных
------	---	--	--	------------	------------------------------------	--

				групп населения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно- методического обеспечения образовательног о процесса и социальной поддержки отдельных групп населения		Умеет в недостаточной мере анализировать и оценивать научно- методическое оснащение образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно- методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Умеет анализировать и оценивать научно- методическое оснащение образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних,

					лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Умеет на высоком уровне анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения

владеет						
ПК-3.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением создавать основные элементы научно- методического обеспечения образования и социально- психологово- педагогического сопровождения представителей социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет умением создавать основные элементы научно- методического обеспечения образования и социально-психологово- педагогического сопровождения представителей социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет на недостаточном уровне умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психологово- педагогического сопровождения представителей социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет умением создавать основные элементы научно- методического обеспечения образования и социально-психологово- педагогического сопровождения представителей социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,					Владеет на высоком уровне умением создавать основные элементы научно-

	«отлично»					методического обеспечения образования и социально-психологово- педагогического сопровождения представителей социальных групп
--	-----------	--	--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика.**

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. История понятия «педагогическая технология».
3. Уровни педагогических технологий.
4. Основные качества педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Методологические требования к педагогической технологии.
7. Отличия технологии от методики.
8. Классификация педагогических технологий (по уровню применения, философской основе, по типу организации и управления познавательной деятельностью, позиции ребенка в образовательном процессе и др.).
9. Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании**

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
3. Планирование как результат конструктивной деятельности.
4. Педагогическая система как основа для создания педагогических технологий.
5. Учебный план как отражение содержания образования, его системообразующая роль по отношению к учебно-воспитательному процессу.
6. Интегрированное календарно-тематическое планирование.
7. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.
8. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность.
9. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
10. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
11. Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность.
13. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования.
14. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
15. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность.
17. Значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения. Принципы развивающего обучения детей с ОВЗ.
18. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
19. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
20. Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования.
21. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.

22. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушенным слухом, зрением.
23. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения.
24. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха и зрения.
25. Технологии образования детей с нарушениями слуха, зрения. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Интегрированное обучение умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Технологии образования умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Технология педагогического общения: понятие и сущность.
30. Этапы решения коммуникативной задачи.
31. Стадии педагогического общения и технологии их реализации.
32. Слили педагогического общения и технология их реализации.
33. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в условиях инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовании

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Разноуровневые задачи:**

1 Задания репродуктивного уровня

1. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика
В.П. Беспалько		
В.М. Монахов		
В.А. Сластенин		
Н.Е. Шуркова		

2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

2 Задания реконструктивного уровня

1. Ознакомьтесь с трудами Ш. А. Амонашвили и выделите основные особенности гуманно-личностной технологии, покажите возможности ее использования в условиях инклюзивного образования.

### 3 Задания творческого уровня

1 разработайте проект учебной формы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

2 разработайте проект воспитательной формы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тестовые задания

### 1.Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

### 2.Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
- 3) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

### 3.Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

1. Признание приоритетности образования
- b) школа – это школа для всех +

### 4.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 5.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 6.Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

### 7.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

### 8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

**9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**11..На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?**

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**12. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:**

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

**13. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...**

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

**14. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...**

А. Бюро МСЭ

В. ПМПК

С. ПМПК

**15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**16.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

- А. все вышеперечисленное
- Б. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

**17.При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...**

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка;+
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

**18.В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

**19.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

**20.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:**

- А. основных общеобразовательных программ
- Б. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

**21. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- А. 9-13 лет +
- Б. 9-12 лет
- С. 9-14 лет

**22. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:**

- А. характеристика на ребенка
- Б. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- С. заявление родителей

**23. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:**

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- Б. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

**24. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:**

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

**25. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:**

А. качества обучения

В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +

С. выбора примерной АООП

**26. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:**

А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся

В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся

С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

**27. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:**

А. целиком включают в себя содержание АООП

В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

**28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:**

А. на основании текущей оценочной деятельности

В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +

С. на основании итоговой аттестации

**29. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися дается:**

А. учителем и родителями

В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

**30. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:**

А – регионального

Б – международного

С – федерального +

**31. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

**32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогическая комиссия +

С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**33 Специальные образовательные условия всегда выявляются:**

А. у ребенка с инвалидностью

Б. у ребенка с ОВЗ +

С. у получателя социальных услуг

**34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?**

А - ПМПК и родители

В - ПМПК +

С - родители

**36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронфенбrenнер.

**37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:**

- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
- б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
- в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

**38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:**

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

**39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образований, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?**

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

**41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

**42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

**43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:**

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

**44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":**

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

**45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:**

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

**46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:**

- 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа

- а) необходимы все программы;
- б) необходимы программы 4, 5;
- в) необходимы программы 1, 2, 3.

**47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:**

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парты (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

**48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:**

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

**49. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:**

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов. 16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;

в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

**51 Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:**

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

**52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:**

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

**53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?**

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

**54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:**

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

**55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

**56. Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**57. Различают два вида интеграции:**

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

**58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

**59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

**60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

**61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в**

- а) 60-ые г.г. ХХ в.;
- б) 90-ые г.г. ХХ в.;
- в) 70-ые г.г. ХХ в.

**62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

**63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**30. 64.Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

**65 Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":**

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

**66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:**

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

**67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:**

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

**68. Инклюзивное образование - это**

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

**69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

**70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:**

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

**71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:**

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

**73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

**74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

**75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**76. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

**77. Что такое адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

**79. Дети с ОВЗ:**

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

**80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

**81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:**

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

**83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:**

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

**84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:**

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей  
в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

**85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

**86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:**

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

**87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-педагогический консилиум
- в) психолого-медицинско-педагогическая комиссия

**88. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии +
- управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям + в)

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

**89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:**

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

**91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это**

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

**93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

**94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**95. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

**96. Что такая адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лицб) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**97. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

**98. Адаптированная образовательная программа – это**

- А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**99. Адаптированная программа разрабатывается:**

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

**100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?**

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте сущность педагогической технологии.
2. Проведите сравнительный анализ технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.
4. Классификации нарушений развития.
5. Дайте характеристику технологиям обучения детей с разными видами нарушений психического развития.
6. Опишите этапы проектирования технологии коррекционно- образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
7. Проведите сравнительный анализ технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.
8. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к образовательной среде как компоненту образовательной технологии детей с ОВЗ.
9. Формы организации специального обучения.
10. Методы и технологии специального образования
11. Принципы специального образования.
12. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
13. Логопедия как наука, основные технологии.
14. Предмет и задачи сурдопедагогики, технологические аспекты
15. Предмет и задачи тифлопедагогики, технологические аспекты
16. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме, технологический аспект.
17. Технологии специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
18. Обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и обоснуйте выбор педагогической технологии, способной наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
19. Охарактеризуйте технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Оцените возможности применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Дайте характеристику и оцените эффективность инновационных обучающих технологий.
23. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и дайте характеристику педагогическим технологиям, способным наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи

ребенку.

24. Дайте методические рекомендации учителю начальных классов по организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

25. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

26. Опишите возможности арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

27. Дайте характеристику технологиям коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

28. Обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования и с помощью педагогических технологий способных реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

29. Охарактеризуйте технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.

30. Определите возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

31. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

