

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

И
подпись

Кудряшова С.К.
Ф.И.О.

15 апреля
Дата

2023 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета Психологии и педагогики

И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.04 Организация геронтологической помощи в системе образования и социальных служб

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии специального и инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с различными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с различными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового				реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп				Знает на недостаточном уровне структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ

		(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	--	--	--	--	--	--

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей
--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-

						педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)

		и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).					в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних,					Умеет в достаточной мере Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации

		инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний					Умеет отбирать

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей
--	---	--	--	--	--	--

						представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики,

						коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей

		ми, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				Владеет в недостаточной мере умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно- образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и

						реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
знает						
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания Тестовые	Не Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц

		социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает в недостаточной мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). дефектолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Знает на высоком уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
умет						
ПК-6	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактическ ой и психопросветите льской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологическог о здоровья представителей разных социальных групп;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	реализовывать программы повышения профессиональн ой компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.				социальной сфере.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет в недостаточной мере подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности

						дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.
владеет						
ПК-6.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики

		способствующих улучшению состояния и динамики психологическог о здоровья личности обучающихся и представителей социальных				психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)				Владеет на недостаточном уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Владеет инструментарием для проведения просветительской

	«хорошо»					работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц

						трудоспособного и пенсионного возраста)
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы геронтологии как науки.

1. Проблема возрастных границ старости.
2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
3. Личностные особенности в старости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
5. Пожилой человек и его окружение.
6. Психологические проблемы в старости.
7. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте.
8. Основы организации гериатрической помощи.
9. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста.
10. Система социально-психологической помощи пожилым людям..

Раздел 2. Основы организации работы с пожилыми людьми

11. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.
12. Психология функционального и благоприятного старения.
13. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие.
14. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками.
15. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости.
16. Характеристика функциональных и органических психических заболеваний в пожилом и старческом возрасте.
17. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста.
18. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.
19. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
20. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения.
21. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
22. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
23. Понятие социального обеспечения и его составляющие.
24. Условия назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
25. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

- 1 Мой идеал женщины - политического лидера.
- 2 Возможно ли равенство полов в России?
- 3 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»

- 4 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 5 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 6 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
- 7 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 8 "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 9 "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 10 Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
- 11 Гендер и пол: что и над чем доминирует?
- 12 Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
- 13 Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
- 14 Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
- 15 Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
- 16 Раздельное по полу обучение: за или против?
- 17 Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
- 18 Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
- 19 Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
- 20 Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
- 21 Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
- 22 Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
- 23 Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
- 24 Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
- 25 Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
- 26 Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
- 27 Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

1. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика
В.П. Беспалько		
В.М. Монахов		
В.А. Сластенин		
Н.Е. Шуркова		

2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

2 Задания реконструктивного уровня

1. Ознакомьтесь с трудами Ш. А. Амонашвили и выделите основные особенности гуманно-личностной технологии, покажите возможности ее использования в условиях инклюзивного образования.

3 Задания творческого уровня

Подготовьте презентации

1. Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
2. Система законов, методов и методик акмеологии.
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
4. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
5. Причины и следствия социальной незрелости личности.
6. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
7. Пути достижения вершин профессионального развития личности.
8. Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
9. Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.
10. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
11. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
12. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
13. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
14. Феномен одиночества в старости.
15. Проблемы семьи пожилого и старого человека.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Старение характеризуется нижеперечисленными признаками:

- а) универсальности, эндогенности, постепенности, разрушительности
- б) эндогенности, постепенности, разрушительности, всеобъемлемости
- в) универсальности, постепенности, разрушительности, адаптивности
- г) постепенности, разрушительности, адаптивности, всеобъемлемости
- д) всеобъемлемости, адаптивности, универсальности, эндогенности

2. Витаукт - это процесс:

- а) стабилизирующий жизнедеятельность организма, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- б) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни
- в) повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- г) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- д) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма

3. Перечислить компоненты старения:

- а) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы
- б) снижение функции сердечно-сосудистой системы, снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
- в) усиление мнестически-когнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля

- г) снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля, диспептические явления
- д) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, диспептические явления

4. Особенности возрастных изменений ПДС:

- а) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов
- б) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, спондилез в) уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- г) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- д) уменьшение высоты диска, возникновение спондилофитов, спондилез

5. Характеристики техник остеопатической коррекции соматических дисфункций суставов, которые рекомендуется применять у пожилого пациента:

- а) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная
- б) минимально инвазивна, ненагрузочная, низкоамплитудная высокоскоростная
- в) минимально инвазивна, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
- г) ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
- д) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная

6. Эффективное восстановление функции ходьбы достигается техниками:

- а) артикуляционными, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- б) артикуляционными, МЭТ, осцилляторными, высокоскоростными
- в) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, высокоскоростными
- г) МЭТ, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- д) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, осцилляторными

7. Условия оптимального функционирования костно-суставной системы:

- а) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции
- б) достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- в) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью
- г) наличие хорошей мобильности, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции дисфункции
- д) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции, компенсация биомеханической дисфункции

8. Состояния, к которым может приводить потеря зубов:

- а) постуральные нарушения, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- б) отсутствие аппетита, постуральные нарушения
- в) остеопороз, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- г) постуральные нарушения, остеопороз
- д) отсутствие аппетита, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике

9. Особенности заболеваний пожилых людей на которые следует обратить особое внимание при остеопатическом обследовании и лечении:

- а) проявления острых форм заболеваний, проявления инфекционных заболеваний

- б) полиморбидность, атипичное течение болезней, наличие онкологических заболеваний
- в) полиморбидность, атипичное течение болезней, преобладание внешних этиологических факторов 3
- г) преобладание внешних этиологических факторов, наличие онкологических заболеваний
- д) проявления острых форм заболеваний, преобладание внешних этиологических факторов

10. Пожилым считается возраст:

- а) 45-59 лет
- б) 60-74 года
- в) 75-89 лет
- г) 90 и более лет
- д) нет правильного ответа

11. Показатели, прогрессивно снижающиеся в пожилом и старческом возрасте:

- а) уровень глюкозы в крови
- б) синтез гормонов гипофиза
- в) количество форменных элементов крови
- г) сократительная способность миокарда
- д) кислотно-основное равновесие

12. Показатели, не изменяющиеся с возрастом:

- а) онкотическое давление
- б) функция пищеварительных желез
- в) функция половых желез
- г) чувствительность органов к гормонам
- д) внутриглазное давление

13. Какова видовая продолжительность жизни человека:

- а) 70 лет
- б) 80 лет
- в) 90 лет
- г) 100 лет
- д) более 100 лет

14. Старение – это:

- а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций
- б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития
- в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
- г) совокупность болезней, постепенно приводящих к ситуации, несовместимой с жизнью
- д) нет правильного ответа

15. Остеопороз - это:

- а) уплотнение кости
- б) рахитизация кости
- в) уменьшение количества трабекул в кости
- г) воспалительные изменения костного мозга
- д) разрушение кости, воспалительные изменения костного мозга

16. Исключите некорректное применение остеопатических техник в лечении пожилого пациента:

- а) артикуляционные
- б) миофасциальные
- в) висцеральные
- г) осцилляторные
- д) трастовые

17. Отсутствие болей у возрастного пациента с позиции остеопатии свидетельствует о том, что пациент:

- а) здоров
- б) недообследован
- в) снижен порог болевой чувствительности
- г) хорошо компенсирован
- д) нет правильного ответа

18. Нормализация скелетно-мышечной системы улучшает:

- а) память
- б) либидо
- в) слуховое восприятие
- г) проприоцептивную обратную связь
- д) память, либидо

19. Относительная малоподвижность пациентов и отсутствие воздействия УФО может привести к:

- а) беспричинной улыбчивости
- б) болям в горле
- в) склонности к перееданию и недосыпанию
- г) остеопороз
- д) повышенной придирчивости и раздражительности

20. Эффекты остеопатического лечения у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) немедленная реакция улучшения общего состояния
- б) более замедленные, менее выраженные результаты
- в) усиление работы мышц для поддержания устойчивости
- г) ощущение усталости после сеанса
- д) нет правильного ответа

21. Состояния, риск возникновения которых снижает улучшение проприоцепции:

- а) потери равновесия и падений 5
- б) запоров
- в) остеопороза
- г) тромбозов
- д) запоров, остеопороза

22. Остеопатическое лечение пожилого человека:

- а) заменяет аллопатическое лечение
- б) заменяет гомеопатическое лечение
- в) носит факультативный характер
- г) заменяет физиотерапевтическое лечение
- д) нет правильного ответа

23. Состояние, которое предрасполагает к развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) переутомление
- б) перегревание
- в) функциональная гиподинамия
- г) стрессы
- д) нет правильного ответа

24. Основная направленность остеопатической коррекции при язвенной болезни в пожилом возрасте:

- а) восстановление моторности желудка
- б) полное восстановление микроциркуляции в стенке желудка
- в) нормализация кислотности желудочного сока
- г) коррекция психоэмоциональных перегрузок
- д) нет правильного ответа

25. Цель остеопатической коррекции соматической дисфункции желчного пузыря у лиц пожилого возраста:

- а) повысить тонус сфинктера Одди
- б) понизить тонус сфинктера Одди
- в) снизить сократительную способность желчного пузыря
- г) повысить сократительную способность желчного пузыря
- д) нет правильного ответа

26. Наиболее характерный ритм сердца, выявляемый у лиц пожилого возраста:

- а) тахикардия
- б) брадикардия
- в) нормальный, синусовый
- г) аритмия
- д) АВ - блокада

27. Пресбиопия (возрастная дальнозоркость) у лиц пожилого возраста:

- а) приводит к постуральным нарушениям
- б) не влияет на позу тела
- в) оказывает влияние только на регион головы
- г) оказывает влияние на регион головы и шеи
- д) нет верного ответа

28. Особенности дегенеративно-дистрофических изменений позвоночного столба у лиц пожилого возраста:

- а) сколиотическая деформация
- б) структурный сколиоз
- в) сколиотическая болезнь
- г) дегенеративный сколиоз
- д) нет верного ответа

29. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает

- а) геронтология
- б) гериатрия
- в) герогигиена
- г) геропатология
- д) нет верного ответа

30. Наличие съемных протезов у пожилых людей может привести к:

- а) нарушению жевания и артикуляции
- б) головным болям и головокружению
- в) постуральным нарушениям
- г) шуму в ушах
- д) потере аппетита

31. Возрастное уменьшение количества проприорецепторов стоп приводит к:

- а) боязни падения
- б) гиперкератозу
- в) похолоданию конечности
- г) потливости
- д) нет верного ответа

32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

33. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ +
- С. у получателя социальных услуг

34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК +
- С - родители

36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронфенбреннер.

37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
- б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
- в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
 - 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - 3) адаптированная образовательная программа,
 - 4) дополнительная образовательная программа,
 - 5) дополнительная профессиональная программа
- а) необходимы все программы;
 - б) необходимы программы 4, 5;
 - в) необходимы программы 1, 2, 3.

47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

49. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
 - б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.
16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:
- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
 - б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
 - в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

51. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

56. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

57. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX в.;
- в) 70-ые г.г. XX в.

62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

64.Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

65 Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;

- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

68. Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

76. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

77. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

79. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +
- в) индивидуализация

84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джемтёнской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

88. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитииб)
- управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +в)
- родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

95. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

96. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

97. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

98. Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

99. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Геронтология – наука о старости и старении.
2. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
3. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
4. Геронтопсихология как наука.
5. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
6. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
7. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
8. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
9. Задачи старости.
10. Особенности эмоциональной сферы в старости.
11. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
12. Особенности переживания горя пожилым человеком.
13. Переживание одиночества в старости.
14. Особенности структуры самосознания в старости.

15. Особенности общения в поздней взрослости.
16. Психосоциальное развитие пожилого человека.
17. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
18. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
19. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
20. Особенности психологического консультирования пожилых людей.
21. Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
22. . Становление и развитие социальной геронтологии как науки в России и за рубежом.
23. Место социальной геронтологии в системе социальных наук.
24. Основные категории социальной геронтологии.
25. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.
26. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.
27. Общие закономерности и теории старения.
28. Анализ социальных теорий старости.
29. Психологические теории старения.
30. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.
31. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.
32. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.
33. . Основные направления демографической политики российского государства.
34. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.
35. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
36. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
37. Критерии нормального и преждевременного старения.
38. Характеристика наиболее часто встречающихся соматических заболеваний лиц пожилого и старческого возраста.
39. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие.
40. Социально-психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
41. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости.
42. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости.
43. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.
44. Модели социальной адаптации к пенсионному периоду жизни.
45. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможности её использования: отечественный и зарубежный опыт.
46. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.
47. «Конфликт поколений»: поиск компромисса.
48. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
49. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.
50. Понятие социальной защиты населения, его составляющие.
51. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения.
52. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
53. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.
54. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
55. Меры по улучшению качества жизни пожилых граждан РФ. О реализации Федеральной целевой программы «Старшее поколение».
56. Понятие социального обеспечения и его составляющие.

57. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
58. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
59. Современная система медико-социальной помощи населению.
60. Технологии социальной работы с пожилыми.
61. Социальное обслуживание лиц пожилого и старческого возраста: понятие, виды, формы.
62. Стационарные формы социального обслуживания.
63. Полустационарные формы социального обслуживания.
64. Нестационарные формы социального обслуживания.
65. Организация социальной работы с пожилыми людьми в отделениях социальной помощи на дому.
66. Инновационные формы социального обслуживания населения.
67. Право и права социальных работников в сфере социального обслуживания лиц старшего возраста.
68. Профессионально-этические нормы социальной работы с лицами пожилого возраста.
69. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.
70. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.
71. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

