

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕАБИЛИТАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника магистратура

Москва 2023

Разработчик:

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Абдурасулов Д.А.  
Ф.И.О.

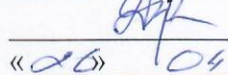
09 апреля  
Дата

2023 г

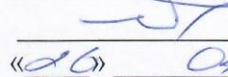
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

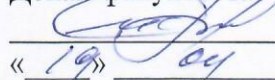
Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	26

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования	ПК-3-3-1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога. ПК-3-У-2. Умеет: анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3-У-3. Владеет: умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-6. Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры	ПК 6.1.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК 6.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК 6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса	Темы групповых и/или индивидуальных

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	проектов
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного	Тестовые задания

из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **«Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе»** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога .</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога .

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ПК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания требования к научно- методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога .	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике о особенности и требования к научно- методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога ....
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания требования к научно- методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания	Понимает специфику категорий,особенности и требования к научно- методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>... деятельности дефектолога . ия в</p> <p>ПК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога .</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания	<p>научно-методической деятельности дефектолога ....</p> <p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику имеет особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p>
Умеет Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>ПК-3.У-1. Основные категории и специфику их понимания анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии Устный опрос	<p>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-</p>

	образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ				методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ...
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3. У-2. Основные категории и специфику их понимания анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ...
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3. У-3. Основные категории и специфику их понимания анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии Устный опрос	Понимает специфику категорий анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-

	методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ				методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3. У-4. Основные категории и специфику их понимания анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ...
Владеет Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3. В-1. Основные категории и специфику их понимания умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии Индивидуальные задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки, недостаточно владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования /

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	<i>ПК-1.В-2. Основные категории и специфику их понимания умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ в</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии	психологического сопровождения лиц с ОВ ... Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВ...
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В-3. Основные категории и специфику их понимания в умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии	Понимает специфику категории как создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВй...
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.В-4. Основные категории и специфику их понимания создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Дискуссии Тесты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику <i>подходов</i> создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВ...

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6			Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6.3-1. Основные категории и специфику их понимания</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки о направлении, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ...
	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ...		Раздел 2	Дискуссия Тестовые задания	
	Базовый уровень	<i>ПК-6.3-2. Основные категории и специфику их понимания</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, однако не ориентируется в их <i>специфик</i> .
	Оценка, «зачтено», «удовлетворит	направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и		Раздел 2	Дискуссия Тестовые задания	представления о направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ельно»	индивидуальных возможностей обучающихся				образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Средний уровень	ПК-6.3-3. Основные категории и специфику их понимания направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания	Понимает специфику категорий имеет представления о направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Оценка «зачтено», «хорошо»					
Высокий уровень	ПК-6.3-4. Основные категории и специфику их понимания направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов представления о направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Оценка «зачтено», «отлично»					
Умеет					
Недостаточный уровень	ПК-6.У-1. Основные категории и специфику их понимания реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Проекты Дискуссии	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки о направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных
Оценка «незачтено»,					



«неудовлетворительно»	работающих с различными категориями обучающихся.			Устный опрос	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ...
Базовый уровень	ПК-6.У-2. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия,	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	самостоятельная работа	Раздел 2	Проекты	представления о направлениях, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
				Дискуссии	
Средний уровень	ПК-6.У-3. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия,	Раздел 1	Темы рефератов	Понимает специфику категорий
Оценка «зачтено», «хорошо»	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	самостоятельная работа	Раздел 2	Проекты	представления о направлениях, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
				Дискуссии	
				Устный опрос	
Высокий уровень	ПК-6.У-4. Основные категории и специфику их понимания.	практические занятия,	Раздел 1	Темы рефератов	Выделяет характерный авторский подход, соотносит <i>специфику подходов</i> имеет представления о направлениях, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ...
Оценка «зачтено», «отлично»	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. <i>ия</i>	самостоятельная работа	Раздел 2	Проекты	
				Дискуссии	

Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-6.В-1. Основные категории и специфику их понимания приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки недостаточно владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся ...
Оценка «незачтено»,			Раздел 2	Проекты	
«неудовлетворительно»				Дискуссии Индивидуальные задания	
Базовый уровень	ПК-6.В-2. Основные категории и специфику их понимания приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике недостаточно владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся ...
Оценка, «зачтено»,			Раздел 2	Проекты	
«удовлетворительно»				Дискуссии	
Средний уровень	ПК-6.В-3. Основные категории и специфику их понимания приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Понимает специфику категорий владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся ...
Оценка «зачтено»,			Раздел 2	Проекты	
«хорошо»				Дискуссии	
Высокий уровень	ПК-6.В-4. Основные категории и специфику их понимания приемами и средствами информирования о факторах,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Дискуссии	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику владеет приемами и средствами информирования о факторах,
Оценка			Раздел 2	Тесты	

«зачтено»,  
«отлично»

препятствующих развитию  
личности обучающихся

работа

Вопросы к экзамену

препятствующих  
личности обучающихся

развитию

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ в РФ .
2. Инвалидность как социальная проблема.
3. Лица с ОВЗ в системе образования: систематика, характеристика, специфика развития, образования и социализации, профессиональная деятельность.
4. Современные подходы к проектированию организации образования лиц с ОВЗ.
5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.
6. Перспективы развития медико-социальной психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-6 ,

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

#### **Примерная тематика дискуссии**

1. Теория и история развитие дефектологической помощи в РФ.
2. Появление и закрепление термина " дефектология" в истории специальной педагогики..
3. Образовательное учреждение интегрированного обучения.
4. Педагогическая классификация особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и степень ограничения возможностей.
5. Технология социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..
6. Экономические основы специального образования..
7. Содержание основных международных документов, касающихся прав лиц с инвалидностью и ОВЗ..
8. Организационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
9. Деятельность дефектологической службы в социально-психологическом и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Теоретические основы современной дефектологии
2. Основные тенденции развития представлений о ребенке с инвалидностью и ОВЗ в РФ.
3. Возможности совершенствования экономической основы дефектологического образования в РФ..

4. Дефектологическая служба в реабилитационных центрах..
5. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога.
- 6.. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.
7. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
8. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10..
- 9.Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского:
- 10.Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
- 11.Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
12. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
- 13.Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
14. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
- 15.Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный..
16. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
- 17.Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн..
- 18.История обучения детей с ОВЗ в России.
- 19.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 20.Дефектологическая помощь детям с нарушениями слуха
- 21.Дефектологическая помощь детям с ЗПР.
- 22.Дефектологическая помощь детям с нарушениями зрения.
- 23.Дефектологическая помощь детям с умственной отсталостью.
- 24.Дефектологическая помощь детям с нарушениями речи.
- 25.Дефектологическая помощь детям с нарушениями опорно -двигательного аппарата.
26. Становления тифлопсихологии как науки.
- 27.Психические процессы и состояния при слопоте и слабовидении.
- 28.Психолог-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями.
- 29.Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.
- 30.Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- 31.Дефектологическая служба в реабилитационных центрах.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

#### **Тест (текущий контроль)**

**Инструкция:** Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильный вариант ответа.

**1. Усиление внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина, является отражением такого принципа реформирования образования, как...**

- А) демократизация
- Б) индивидуализация.
- В) гуманизация
- Г) интеграция

**2. Для психического развития при ДЦП характерны:**

- А) быстрота психических процессов и их истощаемость
- Б) замедленность психических процессов и их истощаемость
- В) равномерность протекания психических процессов
- Г) активность протекания психических процессов.

**3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация
- Г) абилитация.

**4. Предметом изучения специальной психологии являются...**

- А) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- Б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями.
- В) психологические закономерности различных возрастов.
- Г) вопросы развития психики в онтогенезе.

**5. Основным и наиболее частым нарушением познавательной деятельности у детей с ДЦП является:**

- А) умственная отсталость
- Б) задержка психического развития
- В) деменция

**6. К основным задачам психолого – медико-педагогической комиссии относят:**

- А) лечение заболеваний ребенка
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- В) диагностико -консультативную деятельность.

**7. Основной формой организации и проведения развивающих занятий с дошкольниками является:**

- А) игра
- Б) обучение грамоте
- В) физические упражнения
- Г) учебная деятельность.

**8. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

**9. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...**

- А) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) механические травмы
- Г) наследственные факторы

**10. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:**

- А) труд
- Б) общение
- В) познание
- Г) игра

**11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...**

- А) полу
- Б) возрасту
- В) ведущему нарушению
- Г) типу высшей нервной деятельности

**12. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- Г) все перечисленное

**13. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специальных закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка**

- А) психического
- Б) речевого
- В) физического
- Г) сенсорного

**14. Тифлопсихология – отрасль психологической науки, изучающая лиц ...**

- А) слепых и слабовидящих
- Б) умственно отсталых
- В) глухих и слабослышащих
- Г) с недостатками речи.

**15. К биологическим факторам риска не относятся...**

- А) биохимические вредности
- Б) патология родовой деятельности



- В) пребывание ребенка в семье группы социального риска
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

**16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- А) педагогического оптимизма
- Б) дифференцированного подхода
- В) ранней психологической помощи
- Г) индивидуального подхода.

**17. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

- А) Л.И. Божович
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Я. Гальперин

**18. Сурдопсихология составная часть специальной психологии, представляющая собой систему научных знаний изучающая лиц с нарушениями...**

- А) зрения
- Б) слуха
- В) познавательной деятельности
- Г) речи

**19. Первичные дефекты возникают в результате...**

- А) нарушений социального поведения
- Б) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- В) психического недоразвития
- Г) асоциального поведения.

**20. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

**21. В группах детского сада выявляются дети мало контактные, стремящиеся к уединению, нежелающие участвовать в игровых объединениях. В таком случае психокоррекционная работа психолога направляется на ...**

- а) переориентацию отношений,
- б) коррекцию малообщительности,
- в) «расшатывание» или снятие симптомов,
- г) управление двигательным беспокойством.

**22. К главным особенностям внутреннего мира младшего школьника относятся ...**

- а) недостаточное знание своих переживаний,
- б) высокая личностная рефлексия,
- в) простота внутреннего мира,
- г) регуляция своего поведения.

**23. Психологическая готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как ...**

- а) планирование и контроль,
- б) умение считать до 100,
- в) умение читать по слогам,

г) развитие крупной моторики.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Методологические основы современной дефектологической помощи в реабилитационно-педагогическом процессе.
2. Дефектологическая служба в реабилитационных центрах.
3. Историко-теоретические основы дефектологии. Становление дефектологии как науки.
4. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.
6. Особенности функционирования системы специального образования в РФ.
7. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ. Разделы дефектологии.
8. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога.
9. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога.
10. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
12. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10
13. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики).
14. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Развитие дефектологии в советский период.
16. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
17. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
18. Основные этапы психического развития ребенка.
19. Взаимосвязь между обучением и развитием.
20. Дети с нарушениями речи и слуха.
21. Дети с нарушениями зрения.
22. Дети с нарушениями умственного недоразвитие
23. Дети с временной задержкой психического развития.
24. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
25. Дети с истерическими чертами характера.
26. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии
27. Дефектология как наука об изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями в умственном и физическом развитии.
28. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.

29. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
30. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.
31. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
32. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
33. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебилности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
34. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. 35. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
36. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.
37. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
38. Логопедия и логопсихология.. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
39. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.
40. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
41. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)..
42. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.
43. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. 44. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
45. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.. 46. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
47. Организация и содержание дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.
48. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

49. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
50. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога.
51. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии .
- 52..Дефектологическая помощь с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.
53. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов.
54. «Доступная среда». Национальный стандарт РФ «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов», его характеристика.
55. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.
56. Реабилитация как технология оказания дефектологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.
57. Виды реабилитации ( социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации.социо-культурный компонент реабилитации).
58. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.
59. Социально-психологическая поддержка и работа с окружением, психокоррекция семейно-бытовых отношений;
- 60 Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.
61. Логопедическая помощь в системе образования.
62. Логопедическая помощь в системе здравоохранения ( логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры).
63. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории
- 64..Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации. Нейродефектологическая помощь (специальной педагогической: логопедической, сурдо-, олиго-, тифло-, педагогической).
- 65.Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного и аддиктивного поведения..
- 66.Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ.
67. Супервизия в работе дефектолога. Обучающая и поддерживающая супервизия.