

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОВЗ**

наименование дисциплины

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы**
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Л.Б. Соловей Соловей Л.Б. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«26» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		роль каждого участника в команде цели.				участника в команде цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4 Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично ориентируется в стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде цели.
	Умеет					

	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-3.У-1.</p> <p>Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Разделы 1, 2</p>	<p>Опрос</p>	<p>Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
--	---	--	---	---------------------	--------------	--

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-3.У-2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не в должной мере учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	--	---	---	--------------	-------	--

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-3. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-4. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	отлично умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

		<p>письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				<p>для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В-2. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	недостаточно навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-3. Владеет навыками организации и руководства работой команды,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-4. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3-1. основы проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает особенностей и требований к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

						(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерий его оценки; содержания и организации научно-методической деятельности дефектолога.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3-2. основы проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-

						методической деятельности дефектолога.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3-3. основы проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3-4. основы проектирования и реализации научно-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает особенности и требования к научно-методическому оснащению

		методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы				адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и

		<p>субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>				<p>инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.У-2. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Разделы 1, 2</p>	<p>Опрос</p>	<p>Не в должной мере анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы</p>

		<p>субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>				<p>(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-3.У-3. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Разделы 1, 2</p>	<p>Опрос</p>	<p>Хорошо умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы</p>

		<p>субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>				<p>(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-3.У-4. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Разделы 1, 2</p>	<p>Опрос</p>	<p>Отлично анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних,</p>

		<p>субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>				<p>лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>
	Владеет					
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.В-1. умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Разделы 1, 2</p>	<p>Опрос</p>	<p>Не владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.</p>

		педагогического сопровождения представителей социальных групп.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.В-2. умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Слабо владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-3. умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

		груп.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	умением создавать основные элементы научно- методического обеспечения образования и социально- психолого- педагогического сопровождения представителей социальных груп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого- педагогического сопровождения представителей социальных групп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Общие вопросы воспитания

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
7. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;
8. Личностно-ориентированный подход к воспитанию, его характеристика;
9. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Тема 2.1. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности
6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 2.2. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ.

Тема 2.3. . Педагогическое руководство воспитательным процессом в классе, где обучаются дети с ОВЗ

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель в структуре управления школой.
3. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.
4. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Стадии формирования детского коллектива.
6. Самоуправление в ученическом коллективе.
7. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

1. Воспитательные функции семьи.
2. Содержание семейного воспитания.
3. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.

4. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.5. Технологии воспитания.

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Личностно-ориентированная технология;
3. Технология здоровьесберегающая;
4. Технология учебной деловой игры;
5. Технология развития критического мышления;
6. Технология проведения учебных дискуссий;
7. Тьюторство-технология педагогической поддержки,
8. Технология создания ситуации успеха.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.
3. Системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
4. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика
5. Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми с ОВЗ, его характеристика;
6. философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

7. Характеристика современных концепций воспитания учащихся
8. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Методы формирования сознания.
10. Методы организации деятельности
11. Методы стимулирования поведения и деятельности
12. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность
13. Классификация форм воспитательной работы.
14. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ.
15. Роль и функции классного руководителя
16. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.
17. Роль коллектива в развитии личности. Признаки, функции и структура коллектива
18. Стадии формирования детского коллектива.
19. Самоуправление в ученическом коллективе.
20. Особенности формирования детского коллектива школьников ограниченными возможностями здоровья.
21. Воспитательные функции семьи. Содержание семейного воспитания.
22. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.
23. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья.
24. Консультации для родителей по формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров.
25. Сущность технологического подхода в воспитании личностно-ориентированная технология;
26. Здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ;
27. Формирование здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.
28. Характеристика технологии учебной деловой игры;
29. Технология развития критического мышления;
30. Технология проведения учебных дискуссий в работе с детьми с ОВЗ;
29. Тьюторство в работе с детьми с ОВЗ,
31. Использование технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.
32. Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности.
33. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей с ОВЗ.
34. Характеристика развивающих видов деятельности.
35. Технология организации развивающей деятельности детей с ОВЗ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

[illegible]

