

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.04.01 ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

наименование дисциплины / практики

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

наименование профиля подготовки

Москва 2023

Разработчик:

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю.
подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.

19.04.
Дата

2023 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога. ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения. ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-3.3-2. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности			
	Средний уровень	УК-3.3-3. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень	УК-3.3-4. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-3-У.1. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-3-У.2. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
	Средний уровень	УК-3-У.3. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
	Высокий уровень	УК-3-У.4. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-3-В.1. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Эссе Тестовые задания Вопросы к зачету

		взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			
	Базовый уровень	УК-3-В.2. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			
	Средний уровень	УК-3-В.3. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			
	Высокий уровень	УК -3-В.4. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.3-1.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-3.3-2.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.			
	Средний уровень	ПК-3.3-3. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.			
	Высокий уровень	ПК-3.3-4. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности			

		дефектолога.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.У-1.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-3.У-2.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.			
	Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного			

		и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.			
	Высокий уровень	ПК-3.У-4. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.			
	Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей			

		социальных групп.			
	Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии,

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	полемика, диспут, дебаты)	собственную точку зрения.	полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.3-1.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	не имеет четкого представления о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде; особенностях поведения и общения разных людей в совместной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.3-2.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	знает принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.3-3.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	понимает специфику стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде; поведения и общения разных людей в совместной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3.3-4.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	уверенно демонстрирует знание стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде; поведения и общения разных людей в совместной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-3-У.1.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	недостаточно аргументировано умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Базовый уровень	<i>УК-3-У.2.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	Средний уровень	<i>УК-3-У.3.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	умеет применять гибкий подход к установлению разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Высокий уровень	<i>УК-3-У.4.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	умеет качественно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-3-В.1.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	недостаточно владеет навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
	Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	владеет не всеми навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
	Средний уровень	<i>УК-3-В.3.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией,	достаточно владеет навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
	Высокий уровень	УК -З-В.4. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	уверенно владеет навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.3-1.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Не имеет четкого представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.3-2.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Имеет четкого представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.3-3.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Имеет четкие представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.3-4.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Демонстрирует полные знания об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.У-1.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.У-2.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.

Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет применять гибкий подход к анализу и оценке научно-методического оснащения образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
Высокий уровень	<i>ПК-3.У-4.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет качественно анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Недостаточно владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.
Базовый уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Владеет не всеми навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп
Средний уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей	Достаточно владеет навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

		социальных групп.	
	Высокий уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Уверенно владеет навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме проекта

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут (нарушения и особые образовательные потребности по выбору студента).

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения *проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе.*

Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии.

Задание:

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.

2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства обучения по одному предмету (на выбор).

3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.

Вопросы для коллоквиума

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.
29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Кейсы

1. Составьте ранжированный список, включающий психологические особенности детей с отклонениями в развитии, которые необходимо учитывать при создании обучающих компьютерных технологий.
2. На основе обзора аналитических отчетов практических психологов выделите специфику психологического просвещения педагогов образовательных учреждений, в классы и группы которых интегрированы дети с ОВЗ.
3. Составьте памятку «Требования к процедуре психодиагностического исследования педагогического коллектива».
4. Спрогнозируйте особенности восприятия ситуации психодиагностики педагогами, имеющими стаж педагогической деятельности до 5 лет, от 10 до 15 лет, свыше 20 лет. Ответ запишите в виде справки «Зоны рисков при психодиагностике».
5. Составьте макет помещения, отражающий создание оптимального пространства для организации консультативной беседы.
6. Составьте психологический портрет педагога, реализующего практику инклюзивного образования, по компонентам профессионально-психологической культуры: психологическая культура личности педагога, профессионально-психологическая компетентность, культура профессионального поведения.
7. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств, которыми должен обладать психолог, работающий в системе инклюзивного образования. Обоснуйте свой ответ.
8. Разработайте программу деятельности психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива.
9. Представьте в виде схемы основные направления психологопедагогической поддержки педагога, реализующего практику инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях (школа, детский сад и т.п.).
10. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
11. На основании анализа содержания сайтов инклюзивных школ определите основные задачи ресурсных центров поддержки школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ, их структуру и функции.
12. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
13. Составьте перечень диагностического инструментария для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в школьном возрасте (младшие школьники, среднее звено, старшеклассники).
14. Представьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития субъектов школьного инклюзивного образования.
15. Исходя из структуры, видов, форм и средств общения, определите цель, задачи и методы диагностики общения детей с ОВЗ и факторов его нарушения. Составьте каталог диагностических методик.
16. Разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.
17. Составьте памятку «Условия проведения комплексного психологомедико-педагогического обследования детей с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте».

включив рекомендации по начальному этапу коррекционной и психолого-педагогической поддержки в условиях инклюзивного образования.

18. Приведите 10 доказательств в пользу того, что ранняя диагностика и коррекция отклонений в психическом развитии есть условие эффективного инклюзивного образования.

19. Выделите структурные и функциональные компоненты модели работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей, воспитывающих инклюзивированных в общеобразовательное пространство детей с ОВЗ. Ответ отразите в рисунке.

20. Составьте интерактивный каталог методов и приемов диагностики семейной микросреды и психолого-педагогического сопровождения родителей детей.

21. Разработайте алгоритм содержания психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, составьте прогноз социальных результатов и этических последствий такой работы.

22. Проведите анализ современных публикаций по проблеме диагностики и коррекции нарушений взаимодействия педагогов и родителей, составьте аннотированный список библиографии.

23. Исходя из структуры, видов, форм и средств взаимодействия, определите цель, задачи и методы диагностики взаимодействия педагогов и родителей и факторов его нарушения. Составьте каталог диагностических методик.

24. Разработайте проект, направленный на повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.

25. Разработайте вариативную для разных вариантов дизонтогенеза систему комплексного контроля и оценки здоровья детей с ОВЗ.

26. Разработайте конспект занятия по валеологическому образованию родителей.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Тематика рефератов

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа): а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.

2. Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

3. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный

4. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа): а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

5. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления.

6. Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

7. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются: а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода.

8. Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

9. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа): а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.

10. Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

11. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.

12. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа): а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

13. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;

б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;

в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

14. Определите понятие.

.... - это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей детей, в том числе с ОВЗ.

1. индивидуализация обучения

2. дифференциация обучения

3. стандартизация обучения

25. Определите понятие.

.... – это организация обучения в школе с разными учебными планами и программами (содержанием, методами обучения) в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся.

1. индивидуализация обучения

2. дифференциация обучения

3. стандартизация обучения

Тест 1 (итоговый контроль)

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

а) средство для организации образования педагога;

б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная; д) развивающую.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

а) принцип систематической ступенчатой диагностики;

б) принцип доступности;

в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.

г) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

д) принцип комплексности.

е) принцип индивидуального подбора педагогических технологий.

ж) принцип контроля и коррективки.

з) принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.

и) принцип прогнозирования динамики развития ребенка.

к) принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;

б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;

в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8. Дополните понятия:

а) тьютор – это _____;

б) индивидуализация – это _____;

в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

а) средство для организации образования педагога;

б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

10. Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

1) целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП);

2) содержательный (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-

нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности);

3) организационный (учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта);

4) организационно-содержательный (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты).

11. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

12. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.

13. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

14. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный; д) содержательный.

15. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

16. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

17. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов:

- 1) с ограничениями по здоровью – ОВЗ;
- 2) одаренных, с уровнем интеллектуального развития выше средних нормативных стандартов;
- 3) испытывающих трудности при усвоении общеобразовательной программы и нуждающихся в коррекционной поддержке специалистов.

18. Дополните понятия:

- 1) тьюторское сопровождение

- б) рефлексия в деятельности тьютора
- в) индивидуальная образовательная программа

а) это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

б) организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

в) это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

19. Определите, какие причины обуславливают необходимость оказания учащемуся психолого-педагогической поддержки:

а) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

б) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

в) определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

г) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

д) осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);

е) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

ж) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

з) реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

и) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

20. Модуль образовательной программы - это?

Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объёму (трудозатратам) группы модулей.

1) совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к

установленным целям и результатам воспитания, обучения, т. е. отвечающая за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

2) это структурированная часть образовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук

3) рабочая программа дисциплины, цикла дисциплин учебного плана, программы учебного курса.

21. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута включают:

1) целевой (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

3) технологический (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

5) организационно-коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

22. Выберите правильные ответы.

Смысл разработки ФГОС НОО для детей с ОВЗ: Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

1. степени тяжести нарушения психического развития
2. способности усвоения цензового уровня образования
3. вида учебного заведения
4. региона проживания

23. Когда принят ФГОС НОО для детей с ОВЗ

1. 2014
2. 2016
3. 2017
4. 2018

24. Определите понятие.

.... - это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей детей, в том числе с ОВЗ.

4. индивидуализация обучения
5. дифференциация обучения
6. стандартизация обучения

25. Определите понятие.

.... – это организация обучения в школе с разными учебными планами и программами (содержанием, методами обучения) в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся.

4. индивидуализация обучения
5. дифференциация обучения
6. стандартизация обучения

26. Определите понятие

... – это создание условий для обучения детей с ОВЗ, имеющих различные способности и проблемы путём их организации в однородные группы.

1. индивидуализация обучения
2. дифференциация обучения
3. стандартизация обучения

27. Определите понятие.

... - это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учетом их личностных особенностей, способностей.

1. индивидуализация обучения
2. дифференциация обучения
3. стандартизация обучения

28. Определите понятие

... предполагает единое образовательное пространство в стране, обеспечивает единый уровень образования учащимся, обучающимся в различных типах образовательных учреждений (государственных, муниципальных, негосударственных).

1. индивидуализация обучения
2. дифференциация обучения
3. стандартизация обучения

29. Педагогическое моделирование это:

а) разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса, ситуации или сценария и основных путей их реализации;

б) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

в) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям.

30. Технологическая карта это:

а) описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности;

б) техническое средство обучения, позволяющее имитировать трудовые (производственные) условия в учебно-производственном процессе;

в) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

31. Рефлексия представляет собой:

а) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;

б) процесс или/и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности;

в) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.

32. Установите соответствие.

1) федеральный государственный образовательный стандарт

2) образовательный стандарт

3) федеральные государственные требования

4) образовательная программа

5) учебный план

6) индивидуальный учебный план

7) адаптированная образовательная программа

а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными

организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

в) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

е) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ж) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

33. Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- 1) образовательными потребностями,
- 2) индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы),
- 3) стандартами содержания образования.

34. Установите соответствие.

- 1) индивидуальная образовательная траектория
- 2) индивидуальный образовательный маршрут

а) конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования, который включает компоненты: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

б) проектируемая дифференцированная образовательная программа, определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут).

35. Адаптированная образовательная программа

- а) требует лицензирования
- б) не требует лицензирования.

Тест 2 (итоговый контроль)

1. Компьютерная поддержка развития навыков слухового восприятия у дошкольников с ОВЗ осуществляется с использованием программы:

- а) «Состав числа»; б) «Звучащий мир»; в) «Мир за твоим окном»; г) «В городском дворе»; д) «Лента времени»; е) «Моя жизнь».

2. Увеличенные клавиатуры предназначены для детей:

а) с нарушением опорно-двигательного аппарата; б) с нарушениями зрения; в) с нарушениями слуха; г) умственно отсталых; д) с РА.

3. Системы экранного увеличения предназначены для детей:

а) с нарушением опорно-двигательного аппарата; б) с нарушениями зрения; в) с нарушениями слуха; г) умственно отсталых; д) с РАС.

4. Выберите основные аспекты рассмотрения образования:

а) процесс; б) результат; в) ценность; г) система; д) метод.

5. Выберите фамилии отечественных ученых – авторов развивающего обучения:

а) Д.Б. Эльконин; б) Н.К. Крупская; в) В.В. Давыдов; г) Л.В. Занков.

6. Признание лица инвалидом осуществляется:

а) Государственной службой медико-социальной экспертизы; б) Государственной системой профессионально-трудовой реабилитации; в) Конституцией РФ; г) Государственными учреждениями социального обслуживания населения.

7. Признаки понятия «инвалидность»:

а) любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции; б) ограниченность или отсутствие (из-за указанных выше дефектов) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека; в) нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями. г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

8. Деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах:

а) социальный контроль; б) социальное прогнозирование; в) социальное обслуживание; г) социальное решение.

9. Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма, называется:

а) адаптацией; б) реабилитацией; в) абилитацией.

10. Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1994 г.) не определяются:

а) требования по разработке политики и планированию мероприятий в интересах инвалидов; б) стандарты, обеспечивающие вовлечение инвалидов в жизнь общества; в) ответственность государства за предоставление социального обеспечения инвалидов и поддержание их доходов; г) программы социальной реабилитации инвалидов.

11. За создание специальных условий получения образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в наибольшей степени отвечает:

а) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПРА; б) руководитель образовательного учреждения, которое посещает ребенок; в) руководитель ПМПК, разрабатывающей индивидуальный образовательный маршрут.

12. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в школу основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

а) создание условий для освоения им образовательной программы; б) создание условий для социализации в среде сверстников; в) создание условий для развития его творческого потенциала.

13. Коррекционная направленность образовательного процесса в школах и дошкольных организациях реализуется:

а) на всех режимных моментах; б) на занятиях дефектолога; в) во время урока (фронтального занятия).

14. В проектировании содержания индивидуальных программ определяющим является:

а) только уровень речевого развития; б) степень нарушения слуха; в) уровень психофизического развития; г) глубина поражения зрения.

15. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов работы с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

а) педагогическая диагностика; б) педагогический мониторинг; в) педагогическая рефлексия; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные.

16. Процесс возвращения лица с отклонениями в развитии к общественно-полезной деятельности и адекватным взаимоотношениям с людьми называется:

а) абилитацией; б) социальной реабилитацией; в) социальной адаптацией; г) компенсацией.

17. Процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма называется:

а) социальной реабилитацией; б) социальной адаптацией; в) коррекцией; г) компенсацией.

18. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называются:

а) государственными образовательными стандартами; б) специальными учебными программами; в) учебными планами; г) общеобразовательными предметами.

19. Гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение системы ценностей общества, позволяющие ему успешно функционировать в социуме, – это:

а) социализация; б) интеграция; в) инкультурация; г) индивидуализация.

20. Усвоение и воспроизводство культуры конкретного общества, традиций и норм поведения в конкретной культуре – это:

а) социализация; б) интеграция; в) инкультурация; г) индивидуализация.

21. Стремление ориентироваться на мнение большинства и подчинять ему свое поведение называется:

а) нонконформизмом; б) конформизмом; в) перфекционизмом; г) толерантностью.

22. Коррекционная направленность воспитательного и образовательного процесса в дошкольных организациях реализуется:

а) во всех режимных моментах; б) на занятиях дефектолога; в) на занятиях воспитателя; г) во время фронтального занятия.

23. Кто в наибольшей степени отвечает за создание специальных условий получения образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

а) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПРА; б) руководитель образовательного учреждения, которое посещает ребенок; в) руководитель ПМПК, разрабатывающей индивидуальный образовательный маршрут; г) куратор случая.

24. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи, – это:

а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений; б) уровень экономического благополучия членов семьи; в) любовь между супругами.

25. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни, характерно для:

а) периода поступления ребенка в школу; б) стадии создания брачного союза; в) периода полового созревания детей.

26. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

а) степень адаптированности человека в социокультурной среде; б) уровень воспитанности ребенка; в) контролируемость поведения.

27. Активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями, умением не видеть преграды на своем пути, стремлением преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, и облегчать его участь характеризуются:

а) авторитарные родители; б) родители невротичного (тревожно-сензитивного) типа; в) родители психосоматичного типа.

28. Общение, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли, – это:

а) формально-ролевое; б) деловое; в) манипулятивное.

29. Главная задача первой фазы общения:

а) установление контакта; б) подавление партнера; в) нейтрализация агрессии.

30. Психологическую помощь педагогам целесообразно отнести к ... методам работы психолога системы образования:

а) коррекционно-развивающим; б) психокоррекционным; в) психодиагностическим; г) психопрофилактическим.

31. Метод групповой работы, когда участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников:

а) психогимнастика; б) психотехнические упражнения; в) психодрама; г) ролевая игра.

32. Специально организованная беседа психолога с клиентом с целью анализа проблемы и выработки рекомендаций по их решению и регулированию:

а) психологическое консультирование; б) психологическое просвещение; в) психологическая коррекция.

33. Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма, называется:

а) адаптацией; б) реабилитацией; в) абилитацией.

34. Социальная реабилитация – это:

а) комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента; б) комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе; в) комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем.

35. Здоровье – это:

а) физическое, психическое, духовное и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и дефектов организма; б) соответствие всех физиологических показателей возрастной норме; в) пребывание человека в приподнятом настроении и в стабильно высокой физической форме.

36. Физическое здоровье личности – это:

а) высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности; б) совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде; в) здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

37. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»:

а) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников; б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

38. Какие этапы мониторинга инклюзивного образования выделяют:

а) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций; б) пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций; в) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, обработка и анализ информации, составление рекомендаций.

39. Каким документом в США с 2001 г. регулируется образовательная политика инклюзивного образования детей:

а) «Ни один ребенок не останется вне закона»; б) «Каждый ребенок важен»; в) «Образование всем детям».

40. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные; б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные; в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные.

41. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а) в Саламанкской декларации; б) в Жомтьенской Конвенции; в) в Конвенции о правах инвалидов.

42. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные

образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

43. Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

а) основная образовательная программа; б) адаптированная образовательная программа; в) парциальная образовательная программа; г) коррекционная программа.

44. Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям:

а) с интеллектуальными нарушениями; б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме; в) с психоэмоциональными нарушениями.

45. При какой форме организации образования «система» адаптируется к потребностям ребенка?

а) интегрированное образование; б) специальное образование; в) инклюзивное образование.

46. Признаками ... готовности педагога к инклюзивному образованию являются: знание основ психологии и коррекционной педагогики, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии и т.д.

а) профессиональной; б) личностной; в) психологической.

47. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

а) «Социальная поддержка инвалидов»; б) «Доступная среда»; в) «Дети – инвалиды».

48. Главные принципы инклюзии:

а) быть, как все; б) доступность образования вне зависимости от возможностей ребенка; в) ценность человека не зависит от его способностей и достижений; г) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; д) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

49. Разница между интеграцией и инклюзией состоит в том, что:

а) в процессе интеграции происходит ассимиляция детей под социум; б) в процессе инклюзии изменяются социальные условия для всех участников образования; в) в интеграции внимание направлено на всех детей; г) в инклюзии внимание направлено на особых детей. д) в интеграции система не меняется; е) в инклюзии система адаптируется под особых детей.

50. Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?

а) 3; б) 5; в) 6; г) 4.

51. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, называется:

а) объяснительной; б) оценочной; в) описательной; г) гносеологической.

52. В каком государстве отделом специального образования была предложена «Инициатива массового образования» (ИМО)?

а) в Канаде; б) в Великобритании; в) в США.

Решение разноуровневых задач (заданий)

1.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2.Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационнопедагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психологопедагогическое проектирование как образовательная технология

3.Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся. Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста

4.Моделирование учебного процесса. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену (итоговая аттестация)

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка.
2. Прогнозирование результатов реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ на основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения. Возможные проблемы и пути их преодоления.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.
4. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
5. Условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
6. Необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями детей с ОВЗ, педагогами, реализующими инклюзивную практику. Примеры наиболее эффективных форм такой работы.
7. Уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого уровня.
8. Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
9. Характеристика задач программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организации, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).
10. Характеристика методов и приемов обучения детей с ОВЗ. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
11. Характеристика методов педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
12. Характеристика особенностей организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
13. Характеристика программно-методического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
14. Характеристика психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
15. Характеристика современных образовательных технологий, используемых на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
16. Характеристика структуры деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах.
17. Характеристика технологий конструирования педагогического процесса.
18. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.
19. Характеристика технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Обоснование выбора форм и методов работы с семьей.
20. Характеристика технологии тьюторского сопровождения.
21. Характеристика технологии планирования педагогического процесса.
22. Характеристика этапов педагогического проектирования.
23. Характеристика этапов разработки индивидуальных коррекционных программ обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

24. Характеристика индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ.
25. Характеристика программы тьюторского сопровождения: цели, задачи, методы и приемы.
26. Характеристика программы коррекционной работы: цели, задачи, методы и приемы.
27. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ.
28. Характеристика программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
29. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
30. Характеристика технологии проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).
31. Характеристика технологии проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ.
32. Алгоритм конструирования педагогического процесса.
33. Алгоритм разработки программы коррекционной работы.
34. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Характеристика направлений и форм междисциплинарного взаимодействия специалистов.
36. Характеристика нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
37. Характеристика организационных условий и возможностей участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
38. Характеристика принципов, методов, форм взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
39. Специфика тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
40. Характеристика структуры индивидуального коррекционно-образовательного маршрута
41. Характеристика структуры индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
42. Характеристика технологии конструирования педагогического процесса.
43. Характеристика технологии составления индивидуального учебного плана.
44. Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
45. Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
46. Технология прогнозирования педагогического процесса, ее характеристика.
47. Особенности конструирования содержания образования.
48. Этапы и формы педагогического проектирования, их характеристика.
49. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях массового образования.
50. Технологии дефектологического сопровождения детей с ОВЗ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]