

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины / практики

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы**

направленность (профиль)

Разработчик:

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю.
подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.

19.04.
Дата

2023 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектная деятельность субъектов образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога. ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения. ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2.3-1. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-2.3-2. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень	УК-2.3-3. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления			
	Высокий уровень	УК-2.3-4. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-2-У.4. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов Решение разноуровневых задач (заданий)
	Базовый уровень	УК-2-У.2. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),			

		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности			
	Средний уровень	УК-2-У.3. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности			
	Высокий уровень	УК-2-У.4. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2-В.1. владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты

		преодоления возникающих разногласий и конфликтов			Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-2-В.2. владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов			
	Средний уровень	УК-2-В.3. владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов			
	Высокий уровень	УК -2-В.4. владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. имеет представления о технологиях проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования; содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфики; современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-3.3-2. имеет представления о технологиях проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования; содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфики; современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
	Средний уровень	ПК-3.3-3. имеет представления о технологиях проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования; содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего и			

		реабилитационного процессов, его специфики; современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
	Высокий уровень	ПК-3.3-4. имеет представления о технологиях проектирования и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования; содержания, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфики; современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	ПК-3.У-2. анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием			

		обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
	Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
	Высокий уровень	<i>ПК-3.У-4.</i> анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-			

		педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> навыками разработки основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; навыками отбора содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создания основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> навыками разработки основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; навыками отбора содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создания основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
	Средний уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> навыками разработки основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; навыками отбора содержания, методов и средств психолого-педагогического			

		сопровождения образования субъектов образования; создания основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			
	Высокий уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> навыками разработки основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; навыками отбора содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создания основных элементов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **«Проектная деятельность субъектов образования»** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления	не имеет четкого представления о принципах формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-2. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления	знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-3. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления	понимает специфику принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-4. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требованиях, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления	уверенно демонстрирует знание принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; о формулировке проблемы и проектной задаче и способах ее решения через реализацию проектного управления

		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-2-У.4. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	недостаточно аргументировано умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	Базовый уровень	УК-2-У.2. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	Средний уровень	УК-2-У.3. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	умеет применять гибкий подход к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), уверенно прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	Высокий уровень	УК-2-У.4. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	умеет качественно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в

		зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уверенно предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; уверенно прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-2-В.1.</i> владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	недостаточно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
	Базовый уровень	<i>УК -2-В.2.</i> владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	владеет не всеми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
	Средний уровень	<i>УК -2-В.3.</i> владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	достаточно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
	Высокий уровень	<i>УК -2-В.4.</i> владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	уверенно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.3-1.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Не имеет четкого представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.3-2.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Имеет четкого представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.3-3.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Имеет четкие представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.3-4.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Демонстрирует полные знания об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.У-1.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.У-2.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.

	Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет применять гибкий подход к анализу и оценке научно-методического оснащения образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Высокий уровень	<i>ПК-3.У-4.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет качественно анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Недостаточно владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Владеет не всеми навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп
	Средний уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей	Достаточно владеет навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

		социальных групп.	
	Высокий уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Уверенно владеет навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Какая информация содержится в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по индивидуальному проекту?
2. Каковы особенности индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СОО?
3. Каковы результаты выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СОО?
4. За какое время обучающийся должен выполнить индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО?
5. По каким критериям целесообразно оценивать индивидуальный проект? (Образец памятки для обучающегося, готовящего презентацию своего проекта)
6. В какой документ вносится отметка за выполнение индивидуального проекта?
7. Какое место должно быть отведено курсу « Индивидуальный проект» в образовательной программе ОО в соответствии с ФГОС СОО?
8. Какие умения формируются у выпускника в ходе осуществления исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО?
9. Какие требования к организации и реализации индивидуального проекта в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной работы необходимо учитывать педагогам? (Образец памятки педагогам-руководителям индивидуальных проектов обучающихся).
10. Какие УУД формируются у обучающихся на разных этапах подготовки индивидуального проекта?
11. Каковы этапы и примерные сроки реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОО на уровне среднего общего образования?
12. Тема индивидуального проекта утверждена. С чего начать обучающемуся работу над проектом? (Вариант памятки для обучающегося на тему «Как оформить паспорт проекта или исследования»).
13. По каким критериям целесообразно оценивать индивидуальный проект? (Варианты оценочных листов).
14. Какие структурные и содержательные элементы должны быть представлены в Положении об индивидуальном проекте?
15. Какое место может занимать курс «Индивидуальный проект» в учебном плане ОО?
16. Возможно ли увеличение часов в учебном плане на курс «Индивидуальный проект»?
17. На что могут быть использованы часы курса «Индивидуальный проект»?
18. Какова последовательность управленческих действий при подготовке выпускника средней школы к защите индивидуального проекта? (примерная дорожная карта)

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Примерная тематика дискуссии

1. История проектирования в образовании. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Теоретические основы педагогического проектирования.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Педагогическая сущность проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании
9. Субъекты и объекты проектной деятельности. Специфика предмета проектной деятельности.
10. Организация проектной деятельности. Этапы реализации проекта: этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
11. Целеполагание в проектной технологии.
12. Содержание проектной деятельности.
13. Проведение организационно-деятельностной игры по проектированию.
14. Основные виды проектов. Виды педагогических проектов.
15. Структура проекта.
16. Социально-педагогическое проектирование.
17. Технология разработки проектов. Обоснование необходимости проекта. Описание педагогической проблемы. Актуальность выделенных проблем. План проекта. Цели и задачи. Участники проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения целей. Рабочий план реализации проекта.
18. Технология разработки проектов. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта.
19. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.
20. Результаты и оценка педагогического проектирования
21. Подготовка к публичной защите.
22. Оценивание количественных и качественных показателей результатов и самооценивание проектов.
23. Возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.
24. Результаты и оценка педагогического проектирования. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования.
25. Сущность педагогического проектирования. Технология проектной деятельности в обучении.
26. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
27. Особенности учебных проектов в деятельности дефектолога.
28. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
29. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
30. Анализ опыта по использованию метода проектов в деятельности дефектолога.
31. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности.
32. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Разработайте проект программы дефектологического сопровождения субъектов образования.

В программе выделить:

1. Работа с родителями (орг. форма, методы).
2. Работа с педагогами (орг. форма, методы).
3. Работа с детьми (орг. форма, методы).

Алгоритм выполнения задания:

1. Обосновать предложенную тему проекта.
2. Определить актуальные проблемы проекта, создать список проблем в порядке приоритета.
3. Составить перечень видов работ и создать структуру разбиения работ для выбранного проекта.
4. Составить индивидуальный план и график работ в рамках общего проекта.
5. Выделить основные подходы к составлению индивидуальных графиков работы членов проектной команды в рамках общего проекта.
6. Охарактеризовать действия, которые должны предприниматься каждым членом команды на этапе реализации и завершения проекта.
7. Охарактеризовать механизм реализации конкретного проектного мероприятия.
8. Охарактеризовать этапы, необходимые для разработки системы контроля.
9. Предложить перечень отчетной документации по проекту.
10. Разработать сценарий конкретного мероприятия в рамках проекта.
11. Выделить наиболее эффективные методы сбора данных в проектной работе.

Основные требования к образовательному проекту:

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.
- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .
- Выход проекта: продукт.
- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Этапы создания образовательного проекта:

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность
2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.
3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4.Опишите ресурсы, которые нужны для реализации проекта.

5.Создайте план реализации вашего проекта.

Структура проекта:

- цели,
- задачи
- технологии
- этапы
- характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи
- формы работы
- показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

Типы проектирования:

- Репродуктивное проектирование.
- Продуктивное проектирование.
- Инновационное проектирование.

Классификация проектов:

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, производственный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера).

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

Описание проектов:

• *Практико-ориентированный проект* нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

• *Исследовательский проект* по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

• *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

• *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

• *Ролевой проект.* Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

4.По профилю знаний (монопроекты – по одному учебному предмету; межпредметные – по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук».

5. По характеру координации (с открытой, или явной, координацией: в таких проектах координатор участвует в проекте в собственной своей функции, направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников; со скрытой координацией: в таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции, он выступает как полноправный участник проекта).

6. По уровню контактов (внутришкольные (локальные), межшкольные или региональные: это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны; международные: участники проекта являются представителями разных стран).

7. По количеству участников (личностные – индивидуальные, парные, групповые).

8. По продолжительности (минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года).

– Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков, которые используются для Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Примером могут служить этнографические походы и экспедиции, экологические проекты.

– Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

9. По типу объекта проектирования (морфологическое (проектирование вещей, создание новых моделей); социальное (направленных на социальные вопросы); экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»).

Примерная тематика проектов:

Дефектологическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
2. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста / школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с сенсорными нарушениями.
4. Особенности работы учителя с семьей ребенка с сенсорными нарушениями.

Дефектологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста / школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности работы учителя с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дефектологическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи

1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста / школьного возраста с нарушениями речи.
3. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с нарушениями речи.

4. Особенности работы учителя с семьей ребенка с нарушениями речи.

Дефектологическое сопровождение лиц с задержкой психического развития

1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

2. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста / школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с задержкой психического развития.

4. Особенности работы учителя с семьей ребенка с задержкой психического развития.

Дефектологическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста / школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с интеллектуальными нарушениями.

4. Особенности работы учителя с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Дефектологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

1. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста / школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

3. Применение игровых технологий в воспитании учащихся школ (классов) с расстройствами аутистического спектра.

4. Особенности работы учителя с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

2. Спроектируйте модель взаимодействия специалистов (цели сопровождения, функциональные обязанности каждого специалиста, формы взаимодействия и отслеживания результатов).

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках сопровождения адаптационного процесса	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)
	Диагностирует, составляет, развивает, проводит, консультирует, участвует, организует		

Педагогическая модель выполняет следующие функции: идеального или рабочего образца для взаимодействия участников образовательного процесса; образца для сравнения, сопоставления, определения правильности выбранных форм, средств и методов этого взаимодействия; наглядность содержания, организации и развития процесса воспитания; проверки правильности и полноты теоретических и практических творческих знаний и умений. Модель может быть представлена в структурно-графической и описательно-текстовой формах.

Основные технологические требования модели:

- концептуальность, которая предполагает опору на определенную научную концепцию (философскую, социологическую, психолого-педагогическую);

- системность, то есть наличие в модели основных признаков системы - логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности;

- управляемость, связанная с возможностью диагностичного целеобразования, одним из аспектов которого является развитие личности в целом, планированием и предварительным проектированием процесса обучения и воспитания, его алгоритмируемостью, а также поэтапной диагностикой;

- корректируемость, указывающая на возможность постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов;

- эффективность по результатам и оптимальность по затратам;

- воспроизводимость, которая подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) модели.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте авторскую модель организации дефектологического сопровождения субъектов образования в одном из учреждений:

- а) дошкольное образовательное учреждение;
- б) общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- в) общеобразовательное учреждение;
- г) общеобразовательная школа-интернат;
- д) детский дом.
- е) оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- ж) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- з) специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением;
- и) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- к) образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- л) образовательное учреждение дополнительного образования детей;
- м) образовательное учреждение начального профессионального образования;

Тематика проектов:

1.Проектирование коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Принципы и основные подходы к организации и осуществлению коррекционной работы при РАС. Принципы и этапы коррекционно-педагогического воздействия. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с РАС в различные возрастные периоды и при различной степени проявления аутистического расстройства. Сенсорная интеграция в коррекционной работе с детьми с РАС. Особенности функционирования сенсорных систем при расстройствах аутистического спектра. Формирование и развитие невербальной имитации у детей с РАС. Коррекция и развитие мелкой и артикуляционной моторики у детей с РАС. Коррекция и развитие речевого слуха у детей с РАС. Формирование импрессивной стороны речи у детей с РАС. Формирование понимания лексических структур. Формирование понимания грамматических категорий. Формирование понимания вопросительных предложений. Формирование понимания интонации. Формирование понимания связного высказывания. Формирование и развитие вербальной имитации у детей с РАС. Формирование, коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи у детей с РАС. Формирование, коррекция и развитие связной устной речи у детей с РАС. Формирование монологического связного высказывания. Формирования диалогического связного высказывания. Формирование коммуникативных умений у детей с РАС. Создание коммуникативных ситуаций. Альтернативные системы коммуникации в логопедической работе с детьми с РАС, не владеющими устной и письменной речью. Подготовка детей с РАС к обучению грамоте. Формирование письменной речи у детей с РАС. Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе коррекционной работы с детьми с РАС. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком при РАС.

2.Проектирование коррекционно-педагогической работы с обучающимися с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Современное состояние помощи детям с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Правовые основы специального образования и

социальной защиты детей с особенностями в развитии. Роль общественных организаций, родителей в воспитании и обучении детей с особенностями развития. Современное состояние и перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- *Психолого-педагогическая характеристика детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Особенности развития психики детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР: особенности моторики, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР разных клинических групп: детей с фенилкетонурией; детей, у которых умственная отсталость сочетается с двигательными и сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Особенности раннего развития детей с синдромом Дауна. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи детям с синдромом Дауна. Перспективы развития с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР разных клинических групп.

- *Научно-теоретические основы обучения детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Научно-теоретические основы формирования жизненно необходимых умений и навыков у детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР: элементарные теории обучения (Ватсон, Скиннер, Хебб) и комплексные теории обучения: структурная теория развития (Ж. Пиаже), теория редукции побуждений (Hull, Mowrer); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Модели обучения детей с с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР: деятельностьно-ориентированная модель, нормативная модель (Т. Хельбрюгге и др.). Характеристика специфических методов и приемов работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Использование опыта кондуктивной педагогики (А.Пето) при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- *Организация и содержание ранней и дошкольной коррекционно-педагогической помощи детям с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Значение ранней коррекционной работы в психофизическом развитии детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Современные подходы к организации воспитания и обучения детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР раннего и дошкольного возраста. Нарушения развития у детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в младенческом и преддошкольном, в дошкольном возрасте. Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Основные требования к проведению занятий с детьми с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в раннем и дошкольном возрасте: использование способности к подражанию, опора на эмоции детей, игровая форма обучения, предметнодейственное обучение. Содержание и основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Организация и основные направления коррекционно-педагогической помощи детям с синдромом Дауна.

- *Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса с детьми с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы. Особенности реализации дидактических принципов в коррекционно-педагогическом процессе. Специфика состава детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Документы, определяющие содержание образования детей с детьми с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Организация и содержание образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Характеристика предметных областей учебного плана.

- *Развитие навыков общения у детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Роль вербального и невербального общения в психическом развитии ребенка. Вербальные и невербальные средства общения. Особенности развития общения детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Диагностика коммуникативных навыков у детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Методические рекомендации формированию невербального общения у детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Система жестов и символов как средство невербального общения.

- *Социально-эмоциональное воспитание детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Роль и значение эмоций в развитии личности ребенка с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Особенности эмоционального развития детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Средства социально-эмоционального воспитания. Содержание и направления социально-эмоционального воспитания детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Программа социально-эмоционального воспитания детей с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- *Социально-трудовая адаптация с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Роль и значение труда в социализации лиц с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Цель и задачи трудового обучения обучающихся с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Организация трудового обучения на диагностической основе. Содержание программы по трудовому обучению обучающихся с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Диагностика достижений как основа конкретизации программы обучения. Особенности методики обучения работе с различными видами материалов. Принципы, методы и формы организации обучения социально-бытовой ориентировке обучающихся с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Социально-трудовая адаптация лиц с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- *Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.* Особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Содержание и направления работы с семьей. Стиль общения специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Проблемы педагогической этики. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Направления помощи детям с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в условиях семейного воспитания. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы учителя-дефектолога с семьей.

3. Мониторинг достижений обучающихся.

Мониторинг в образовании. Оценка эффективности управления образовательным учреждением Мониторинг качества образования как инструмент управления образовательной организацией. Качество образования как объект управления. Основные тенденции в области оценки качества образования. Международные исследования уровня

образовательных достижений учащихся. Мониторинг в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Построение общенациональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и принципы ее формирования Региональная образовательная система: анализ состояния и оценка проблем. Проблемно-ориентированный метод анализа региональной образовательной системы. Статистика в образовании. Информационные потоки и информационные стандарты. Формирование единой информационной базы региона как условие осуществления мониторинга состояния системы образования Механизмы оценки качества образования на региональном уровне: ОКР, Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», аттестационные процессы Основные требования и технологии организации мониторинга достижения нового качества образования на муниципальном уровне. Формирование муниципальной модели оценки качества образования Школьная модель мониторинга качества образования. Мониторинг качества учебного процесса Социально-педагогический мониторинг качества образовательных достижений учащихся Способы и инструментарий оценки результатов и качества образования достижений обучающихся в рамках образовательных областей. Интерпретация и интеграция различных результатов оценки качества образования.

- *Педагогическая деятельность дефектолога по здоровьесбережению учащихся специальных (коррекционных) школ.* Характеристика социально-бытовой и здоровьесберегающей деятельности как основы проектирования педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации и здоровьесбережению учащихся с ОВЗ.

Основную цель педагогической деятельности по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся специальных школ мы определяем как обучение каждого учащегося способам, поддержания и сохранения здоровья, его воспитание и развитие на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, а также эмоционально-ценностных отношений к своему здоровью и здоровью других людей, что будет способствовать основной цели обучения и воспитания – достижения им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Педагогические задачи:

–коррекционно-образовательные: формирование знаний об организме человека, его функционировании в разных социоприродных условиях, факторах здоровья и здорового образа жизни;

–коррекционно-развивающие связаны с коррекцией и развитием у школьников познавательных процессов – восприятия, внимания, мышления, памяти;

– на основе установления взаимосвязи организма человека с окружающей средой; обогащением эмоциональной сферы; развитии воли при принятии компонентов здорового образа жизни;

–коррекционно-воспитательные задачи заключаются в формировании личности, адаптированной к природным и социоприродным условиям, ответственно относящейся к своему здоровью и здоровью других людей, укрепляющей свое физическое здоровье, стремящейся к охране ближайшей окружающей среды.

Для реализации содержательной стороны деятельности по формированию ЗОЖ у педагога-дефектолога должна быть сформирована система знаний – метазнания, фундаментальные, общепрофессиональные, специальные, интегрированные предметные, методические знания, реализуемые как в ходе учебной, так и внеучебной деятельности (игры, тренировки, соревнования, кружки, занятия изобразительным искусством и т.д.).

Умения как способ действия необходимые дефектологу нами сгруппированы в систему по ведущему признаку деятельности.

Это: здоровьесберегающие умения и навыки (умение позитивно относиться к своему здоровью и заботиться о нем; владение современными доступными способами диагностики уровня здоровья, физического и психического развития организма; знание и применение оздоровительных методик совершенствования основных физических качеств,

коррекции опорно-двигательного аппарата, психотехники, включающей резервные возможности психики; владение умениями и навыками ЗОЖ в области личной гигиены, питания, обеспечения личной безопасности жизни и жизни своих воспитанников, профилактике заболеваний и оказания первой медицинской помощи; владение народными способами оздоровления; наличие элементов половой культуры и поведения; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержания здоровья; умение ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей семьи, проектировать индивидуальные траектории развития и совершенствования способов сохранения здоровья; владение основами управления здоровьесберегающей образовательной средой). Кроме того, это организационные, аналитические, проектировочные, прогностические, коммуникативные, регулировочно-коррекционные и оценочные умения.

Результаты деятельности дефектолога по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ

можно оценить по ряду признаков – изменение внешнего вида детей (опрятность, манера поведения, осанка, пластика движений и т. д.);

- мониторинг динамики интеллектуального, физического, психического развития детей (интерес к компонентам ЗОЖ, осознанный выбор ценностных ориентаций, отказ от вредных привычек, освоение доступных форм снятия и предупреждения стресса, стабилизация эмоционального состояния и т. д.);

- изменение личности самого педагога (приобретение новых предметных и методических знаний, улучшение показателей здоровья, форм общения с детьми);

- изменения в сфере общения, расширение межличностных контактов, сферы общения, характера взаимодействия, в социометрическом статусе группы);

- изменения в оценке самого себя, в динамике Я-концепции, способности к рефлексии и самосовершенствованию.

- Реализация дефектологом педагогической деятельности по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ у учащихся с ОВЗ будет успешной при соблюдении следующих условий.

- 1.Осуществление деятельности на основе системного личностно-ориентированного, эмоционально-ценностного, культурологического, регионального, подходов.

- 2.Создание в школе здоровьесберегающей среды, т. е. среды, не провоцирующей ухудшение здоровья каждого из участников педагогического процесса, а по мере возможности укрепляющего и развивающего его, активизация всех ресурсов по поддержанию ЗОЖ, грамотное управление ими.

- 3.Систематическое и системное изучение здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса, слежение за промежуточными и конечными результатами по физическим и психологическим показателям (валео-психологический мониторинг).

- 4.Ориентирование учащихся на ЗОЖ, формирование готовности к такой ориентации, которая включает когнитивный, деятельностный, личностно-значимый и эмоционально-ценностный компоненты.

4.Общеметодические подходы преподавания школьных дисциплин:

- *Методика преподавания ручного труда в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы*

Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы. Организация уроков ручного труда и методика их проведения в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

- Методика преподавания русского языка в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Ведущая цель обучения русскому языку в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Этапы обучения русскому языку. Цикл предметов, составляющих образовательную область "Филология". Основное содержание, взаимосвязь предметов. Общедидактические принципы обучения русскому языку в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, условия их реализации. Реализация принципов коррекционной, практической направленности в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Возможности обучения детей с нарушением интеллекта предметам языкового цикла в условиях инклюзивного образования.

Методика преподавания литературы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Специфика литературы как учебного предмета в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Задачи, содержание объяснительного этапа чтения в младших классах. Коммуникативная направленность обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта. Психолого-педагогические основы обучения чтению. Формирование техники чтения у учащихся с нарушением интеллекта. Формирование сознательности чтения у учащихся с нарушением интеллекта. Формирование выразительности чтения у учащихся с нарушением интеллекта. Организация словарной работы на уроке чтения. Аналитико-синтетические виды работы с текстом. Методика обучения различным видам пересказа текста. Методика работы над сказкой. Методика работы над басней. Методика работы над стихотворением. Технология работы над научно-популярными статьями. Методика работы над произведениями малых жанров фольклора. Технология формирования читательской самостоятельности в младших классах.

- Методика преподавания математики в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Теоретические основы содержания курса математики в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Общие вопросы методики обучения математике в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Задачи и содержание обучения математике детей с нарушенным интеллектом. Общие и индивидуальные трудности и особенности усвоения арифметического и геометрического материала и их причины. Средства и методы обучения математике обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Урок математики и основные требования к нему.

- Методика преподавания изобразительной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Изобразительная деятельность в системе эстетического воспитания. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Рисование с натуры – основной вид изобразительной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Структура урока по изобразительному искусству в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Декоративное рисование – один из видов изобразительной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Изображение тематической композиции (акварель). Методика проведения урока-беседы по изобразительному искусству. Шрифтовая и оформительская работа.

- Методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Естествознание как наука и учебный предмет учебного плана образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Система и

принципы построения курса естествознания, общеобразовательные и коррекционные задачи методики обучения естествознания в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Содержание курса естествознания в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Практический характер обучения естествознанию, опора на чувственный опыт учащихся. Особенности формирования у умственно отсталых школьников системы естествоведческих знаний, при обучении их основам данного курса. Особенности усвоения естествоведческого материала учащимися с нарушением интеллекта. Методика формирования представлений и развитие естествоведческих понятий. Методы и средства преподавания естествознания. Классификация методов по источникам знаний. Формы организации обучения естествознанию в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Пропедевтический период обучения естествознанию в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Расширение и обогащение запаса первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающей природы, формирование первоначальных биологических умений и навыков, психологическая подготовка умственно отсталых учащихся к изучению курса естествознания. Профориентационная работа при обучении естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Моделирование и участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.
2. Проектирование нормативно обоснованных образовательных маршрутов.
3. Моделирование содержания коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребёнка и его вторичных проявлений. Критерии оценки результативности образовательного и воспитательного процесса.
4. Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения на основе психолого-педагогической классификации нарушений развития у детей.
5. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
6. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
7. Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения фронтальных форм работы. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков).
8. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с речевой патологией.
9. Проектирование направлений организации коррекционно-развивающего обучения детей с речевой патологией на основе нейропсихологического подхода.
10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.
11. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
12. Прогнозирование образовательных маршрутов обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
13. Информационные технологии в педагогической деятельности учителя-дефектолога. Компьютерные телекоммуникации в системе образования. Образовательные возможности мультимедийных технологий. Особенности применения мультимедийных технологий. Перспективы развития мультимедийных технологий.
14. Практика инклюзивного образования. Проектирование коррекционно-образовательной среды инклюзивного образования.
15. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с сенсорными нарушениями.
16. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
18. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с задержкой психического развития.
19. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
20. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.
21. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы).

22. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы).

23. Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий (образовательная область по выбору).

24. Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий или уроков (образовательная область по выбору).

25. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

26. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в области дефектологии.

27. Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности младших школьников (с ОВЗ).

28. Проектная деятельность как средство активизации коммуникативных навыков младших (старших) школьников (с ОВЗ).

29. Проектирование содержания уроков в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

30. Проектирование уроков физической культуры, ориентированных на деятельностный подход в обучении.

31. Разработка адаптированных образовательных программ в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

32. Разработка адаптированных образовательных программ в средней школе в соответствии с ФГОС ООО.

33. Разработка адаптированных образовательных программ в старшей школе в соответствии с ФГОС С(П)ОО.

34. Проектно-исследовательская деятельность на уроках (ручного труда, литературы, математики, дисциплин естественно-научного цикла) в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

35. Современные учебно-методические комплексы для обучающихся с ОВЗ.

Решение разноуровневых задач (заданий)

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Составить АОП:

1. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).
10. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями слуха (слабослышащие обучающиеся).
11. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).
12. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся).
13. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
14. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с задержкой психического развития.
16. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
17. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
18. Составьте адаптированную образовательную программу для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Составить рекомендации:

1. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями слуха.
2. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями зрения.
3. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с задержкой психического развития.

6. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тест (текущий контроль)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был: 1. К. Д. Ушинский; 2. Дж. Дьюи; 3. Дж. Джонсон; 4. Коллингс.

2. Какое из приведенных определений проекта верно: 1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; 2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; 3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; 4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 – телекоммуникационный):

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие; 2. Специфические. 1. практическая значимость целей и задач; 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол; 2. прилагательное; 3. существительное; 4. наречие.

6. Выберите задачи проекта: 1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2. цели проекта; 3. результат проекта 4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия. 2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта. 3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: 1. смешанные; 2. краткосрочные; 3. годовые; 4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: 1. поисковый; 2. ролевой; 3. информационный; 4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения: 1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями; 2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь; 3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание; 4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): 1. формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. подготовленный продукт работы над проектом; 4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов: 1. предметных; 2. групповых; 3. межпредметных; 4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает: 1. доступность; 2. временность; 3. последовательность разработки; 4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта: 1. выявленная актуальная проблема; 2. конкретный полученный продукт; 3. проверенные источники информации; 4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс: 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи: 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении: 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.

19. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип 1. уважения слушателей; 2. обратной связи; 3. усиления; 4. связи теории с практикой.

20. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно/должен быть: 1. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации; 2. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного; 3. мнение, суждение; 4. подтверждение или новая формулировка.

Тестовые задания (текущий контроль)

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося – это:

А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;

Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. Специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения...

А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.

Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.

В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что

А. Ее можно наделять личностным смыслом

Б. Ее можно заменить другой целью

В. Ее можно проигнорировать

5. Связь между собой проблема и цель проекта...

А. Это практически одно и то же

Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.

В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Связь между целью проекта и проектным продуктом...

А. Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта

Б. Цель и проектный продукт – это одно и то же.

В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. Механизм связи между проектным продуктом и планом работы...

А. План работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

Б. План работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

В. План работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Необходимость анализ хода проектной работы обусловлена...

А. Это способствует общему развитию учащегося.

Б. Это помогает описать, как шла работа.

В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Необходимость анализ результата проектной обусловлена...

А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Самооценка и рефлексия нужны для...

- А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся
- В. Это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

- А. Проект – это слишком объемная и трудоемкая работа.
- Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
- В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами...

- А. Руководитель проекта
- Б. Эксперт
- В. Коллега по работе

13. Творческие проектные мастерские - ...

- А. Это кружки по интересам.
- Б. Это отдельные группы внутри класса.
- В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Содержание интеллектуальных общеучебных навыков состоит в...

- А. Планирование и организация учебной деятельности.
- Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
- В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Содержание коммуникативных общеучебных навыков состоит в...

- А. Планирование и организация учебной деятельности.
- Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Функции оценивания...

- А. Определение количества неуспевающих учащихся.
- Б. Саморегуляция образовательного процесса.
- В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

17. Проект - это...

- А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В. результат какой-либо деятельности-проектирования;

18. Проект – это

- А. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- Б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- В. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

19. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А. актуальность
- Б. тематика
- В. исследование

20. *Практико – ориентированный проект - это:*

- А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б. доказательство или опровержение гипотезы
- В. решение практических задач заказчика проекта

21. *Продукт информационного проекта:*

- А. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- Б. результат исследования, оформленный установленным образом
- В. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, Сценарии мероприятия

22. *Метод исследования - это...:*

- А. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- Б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

- В. инструмент для добывания фактического материала

23. *Связь между целью проекта и проектным продуктом...*

- А. цель и проектный продукт - это одно и то же
- Б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- В. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

24. *Укажите преимущество индивидуальных проектов:*

- А. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

- Б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

- В. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

25. *Тезис – это...*

- А. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- Б. теоретический вопрос, требующий разрешения
- В. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

26. *Механизм связи между проектным продуктом и планом работы...*

- А. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

- Б. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

- В. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

27. *Учебное исследование – это ...*

- А. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

- Б. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

- В. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

28. *Проект – это “пять П”*

- А. проблема
- А. планирование
- Б. проектирование
- В. поиск информации
- Г. продукт
- Д. презентация

29. *Гипотеза – это*

- А. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- Б. утверждение, предполагающее доказательство
- В. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

30. *Проектирование называется...*

Выберите один правильный ответ

- А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В. подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

31. *Проектная деятельность – это...*

Выберите один правильный ответ

- А. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В. овладение оперативными знаниями;

32. *Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.*

Выберите несколько верных ответов

- А. Имеет начало и конец во времени;
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

33. *Где брать идеи для своих творческих проектов?*

- А. из учебника;
- Б. списать у друга;
- В. в ГДЗ;
- Г. в сети Интернет;
- Д. спросить у учителя;
- Е. из дополнительной литературы.

34. *Творческий проект можно выполнять:*

- А. только индивидуально;
- Б. только в группе;
- В. индивидуально;
- Г. коллективно;
- Д. только в группе;
- Е. только коллективно.

35. *Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.*

- А. Разработка конструкции
 - Подбор материалов и инструментов
 - Организация рабочего места
 - Изготовление изделия
 - Подсчёт затрат на изготовление изделия
- Б. Технологический
 - Контроль качества изделия
 - Испытания изделия
 - Анализ изделия
 - Защита проекта
- В. Заключительный

- Выбор темы
- Обоснование потребности
- Формулировка требований
- Разработка вариантов изделия
- Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

36. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- А. аналитический этап;
- Б. подготовительный;
- В. технологический.

Ответ: 1 -_____, 2 -_____, 3 -_____.

37. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

- А. исправлять ошибки;
- Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. подбирать материалы и инструменты;
- Г. подсчитывать затраты;
- Д. оценивать свою работу;
- Е. организовывать своё рабочее место;
- Ж. изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

38. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени ...

- А. Исследование
- Б. Проект
- В. Гипотеза

39. Гипотеза – это ...

- А. Краткое изложение основных положений доклада, лекции
- Б. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
- В. Этап принятия решения

40. Мультипроект – это ...

- А. Отдельный проект, не связанный с другими проектами
- Б. Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов
- В. Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов

41. Среднесрочный проект выполняется сроком...

- А. От одного до пяти лет
- Б. От пяти до десяти лет
- В. После десяти лет

42. Это слово греческого происхождения буквально означает «положение , утверждение » вид вторичного документа?

Впишите пропущенное слово

43. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...

- А. Научной значимости
- Б. Социальной значимости

Тестовые задания (итоговый контроль)

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)

- 1) 1590-1765гг. 2) 1915-1965гг. 3) 1765-1880гг. 4) 1965 - наст. время 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)

- 1) Неверно 2) Верно 3)

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения 2) На завершающей стадии проекта 3) По ходу выполнения проекта 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

- 1) Да 2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в (один ответ)

- 1) начале 20 века 2) середине 80-х гг. 3) в конце 19 века

6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?»

- 1) Неверно 2) Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект..... (один ответ)

- 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) смешанный 5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Сроками реализации 3) Выставленными баллами 4) Нет правильного ответа 5) Финансовыми затратами

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)

- 1) Глагол 2) Существительное 3) Прилагательное 4) Наречие

10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)

- 1) Верно 2) Неверно

11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)

- 1) Неверно 2) Верно

12. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)

- 1) Ответственный 2) Наблюдатель 3) Консультант 4) Исполнитель 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)

- 1) Да 2) Нет, неверно

14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? (один ответ)

- 1) Глагол 2) Существительное 3) Прилагательное 4) Наречие

15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как

правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

- 1) Доказательство 2) Презентация 3) Демонстрация 4) Защита

16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные 2) Региональные и международные 3) Внутрикласные и внутришкольные

17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ)

- 1) Неверно 2) Верно

18. Задачи проекта - это: (один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели 2) результат проекта 3) цели проекта 4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

- 1) На усмотрение руководителя проекта 2) Не требуется 3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект..... (один ответ)

- 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) смешанный 5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ)

- 1) Исследовательский 2) Практико-ориентированный 3) Информационный 4) Ролево-игровой 5) Материальный 6) Комплексный 7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"? (один ответ)

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект..... (один ответ)

- 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) смешанный 5) экономический

24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

- Продукт
Проектирование (планирование)
Портфолио проекта
Рефлексия (анализ)
Проблема
Поиск информации
Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются..... (один ответ)

- 1) техническими 2) социальными 3) организационными 4) смешанными 5) экономическими

26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? (один ответ)

1) Ответственный 2) Консультант 3) Наблюдатель 4) Вдохновитель 5) Исполнитель

27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры. (один ответ)

1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Информационный 4) Практико-ориентированный 5) Материальный 6) комплексный 7) творческий

28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ)

1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований; 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; 4) все ответы верны.

29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)

1) письменным 2) предметным 3) практическим 4) теоретическим

30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"? (один ответ)

1) Неверно 2) Верно

31. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Информационный 4) Практико-ориентированный 5) Материальный 6) Комплексный 7) Творческий

34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)

1) Смешанные 2) Годичные 3) Краткосрочные 4) Мини-проекты

35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ)

1) Ответственный 2) Консультант 3) Наблюдатель 4) Вдохновитель 5) Исполнитель

36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ)

1) Неверно 2) Верно

37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)

1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Материальный 4) Практико-ориентированный 5) Информационный 6) Комплексный 7) Творческий

38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются).... (один ответ)

1) Формирование специфических умений и навыков проектирования 2) Подготовленный продукт работы над проектом 3) Личностное развитие обучающихся 4) Все вышеназванные варианты

39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ)

1) Прогнозирование 2) Консультирование 3) Планирование 4) Моделирование 5) Оценка

40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги". (один ответ)

1) Неверно 2) Верно

41. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

42. Какие суждения верны? (несколько ответов)

1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ)

1) прикладного проекта 2) исследовательского проекта 3) информационного проекта

44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

1) Цель не предполагает результат 2) Цель включает много задач 3) Цель не содержит научных терминов

45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ)

1) Прогнозирование 2) Оценкой 3) Планирование 4) Консультированием

46. Какие суждения верны? (несколько ответов)

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности 2) Родина метода проектов - Италия 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности 4) Презентация -

это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. 5) Проект - это жизненно важное задание

47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

1) Цель включает много задач 2) Цель не содержит научных терминов 3) Цель не предполагает результат

48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ... (один ответ)

1) Прогнозированием 2) Консультированием 3) Планированием 4) Моделированием 5) Оценкой

49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ)

1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

50. Проект - это..... (один ответ)

1) реальное желание 2) реальное видение мира 3) реальное дело 4) реальный продукт

51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... (один ответ)

1) Прогнозированием 2) Конструированием 3) Планированием 4) Моделированием 5) Оценкой

52. Проектный продукт - это (один ответ)

1) анализ, синтез, игра, модель 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование 3) макет, альбом, портрет, реферат

53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ)

1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования

54. Какие суждения верны? (несколько ответов)

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования 2) Родина метода проектов - Россия 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта

55. Автор метода проектов (один ответ)

1) С. Макаренко 2) Д. Новиков 3) Д. Снеджен 4) Д. Дьюи

56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ)

1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования

57. Целью исследовательского проекта является (один ответ)

1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении 4) решение практических задач заказчика

58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: (один ответ)

1) прикладной проект 2) творческий проект 3) информационный проект

59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы (один ответ)

1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1660-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.

60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ)

1) поисковый 2) информационный 3) ролевой 4) творческий

61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ)

1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1765-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.

62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)

1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

63. Выберите правильное выражение... (один ответ) 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах (один ответ)

1) 1590-1765 г.г. 2) 1915-1965 г.г. 3) 1765-1880 г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ)

1) монопредметный 2) индивидуальный 3) деятельностный 4) метапредметный

66. Компонентами творческой деятельности являются... (несколько ответов)

1) интуиция 2) воображение 3) фантазия 4) строгое следование инструкции

67. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов)

1) Прогностичности 2) Искренности 3) Пошаговости 4) Проектности 5) Единство духа

68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу (один ответ)

1) 1590-1765 г.г. 2) 1915-1965 г.г. 3) 1765-1880 г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? (один ответ)

1) Неверно 2) Верно

70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям. (один ответ)

1) Конспектирование 2) Тестирование 3) Реферирование 4) Рецензирование

71. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов)

1) Культурной аналогии 2) Ориентации на продукт 3) Саморазвития 4) Ориентации на затраченные ресурсы 5) Ориентации на человека

72. Что такое "учебный проект"? (один ответ)

1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)

1) Личные, парные, индивидуальные, групповые 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные. 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

74. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ)

1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

75. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов)

1) Конструирования 2) Саморазвития 3) Нормирования 4) Продуктивности 5) Обратной связи

76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ)

1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые 2) Материальные, действенные, письменные 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

77. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)

1) Это практически одно и то же 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)

1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было 2) Это помогает описать, как шла работа 3) Это способствует общему развитию учащихся

79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания? (один ответ)

1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы. 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников. 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

80. Это не является критерием оценивания... (один ответ)

1) знание предмета 2) самостоятельность работы 3) умение общаться 4) мнение преподавателя

81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? (один ответ)

1) Спортивные, исторические, музыкальные 2) Материальное, действенные, письменные 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ)

1) Уникальность 2) Доступность 3) Простота 4) Все ответы верны

83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Выставленными баллами 3) Финансовыми затратами 4) Сроками реализации 5) Нет правильного ответа

84. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? (один ответ)

1) С.Т. Шацкого 2) В. Сухомлинского 3) К.Д. Ушинского 4) П.Ф. Каптерева

85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это (один ответ)

1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов 2) Работа, связанная с решением

творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

86. Соотнесите определения и типы проектов:

1. социальный проект; проблемы, значимой для участников проекта;
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

87. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

- а. Погружение в проект.
 - б. Организационный
 - в. Осуществление деятельности.
 - г. Оформление результатов проекта и презентация
 - д. Обсуждение полученных результатов.
1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

88. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? (один ответ)

1) исследовательская деятельность 2) научная деятельность 3) проектная работа 4) познавательная деятельность 89. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: (один ответ) 1) самый главный, 2) предшествующий действию, 3) брошенный вперед.

89. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

- А. Мотивационный
 - Б. Планирование
 - В. Информационно-аналитический
 - Г. Выполнение проекта
 - Е. Рефлексивный
 - Д. Заключительный (защита проекта)
1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5. Анализ выполнения проекта.

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

90. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в: (один ответ)

1) классном журнале 2) дневнике ученика 3) портфолио учащегося 4) вообще не фиксируется

91. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

исправлять ошибки выдвигать идеи и выполнять эскизы

подбирать материалы и инструменты

подсчитывать затраты

оценивать свою работу

организовывать своё рабочее место

изготавливать вещи своими руками

92. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ)

1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач 4) все ответы верны.

93. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)

1) Проблемного вопроса 2) Проблемного ответа 3) Проблемной ситуации 4) Проблемной задачи.

94. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)

1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

95. Целью информационного проекта является... (один ответ)

1) решение практических задач заказчика 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

96. В творческом проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)

1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

97. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект (один ответ)

1) технический 2) организационный 3) экономический 4) социальный 5) смешанный

98. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. (один ответ)

1) Исследовательский 2) Информационный 3) Материальный 4) Творческий 5) Ролево-игровой 6) Практико-ориентированный 7) Комплексный

99. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт. 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

100. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)

1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

101. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (один ответ)

1) педагогическое моделирование 2) педагогическое конструирование 3) педагогическое проектирование

102. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (один ответ)

1) проект 2) план 3) программа

103. Тип педагогического проекта (один ответ)

1) исследовательский, творческий, игровой 2) технический, исследовательский, игровой 3) социальный, исследовательский, творческий

104. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ)

1) методика 2) деятельность 3) проектирование

105. Проектная деятельность – это... (один ответ)

1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

106. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы (один ответ)

1) педагогическое моделирование 2) педагогическое конструирование 3) педагогическое проектирование

107. План – это... (один ответ)

1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

108. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта (один ответ)

1) подготовительный этап 2) основной этап 3) заключительный этап

109. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (один ответ)

1) педагогическое моделирование 2) педагогическая диагностика 3) педагогическое конструирование

110. Педагогика – это (один ответ)

1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте

111. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений (один ответ)

1) педагогическое проектирование 2) образовательное проектирование 3) педагогическое конструирование

112. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений (один ответ)

1) педагогическое моделирование 2) педагогическая диагностика 3) педагогическое конструирование

113. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных (один ответ)

1) проект 2) план 3) программа

114. Образовательное проектирование включает в себя (один ответ)

1) воспитание и обучение личности 2) построение методов и технологий 3) воспитание и развитие учащихся

115. Учебное проектирование – это: (один ответ)

1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся 4) все ответы верны

116. Основным результатом учебного проектирования являются: (один ответ)

1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования 2) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании 3) получение высшей или первой квалификационной категории педагога 4) нет верных ответов

117. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как: (один ответ)

1) дидактического средства 2) метода обучения 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков 4) приёма воспитательной работы

118. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от: (один ответ)

1) уровня подготовки учащихся 2) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования 3) материальной мотивации учителя 4) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя

119. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с: (один ответ)

1) учебно-тематическим планом образовательной программы 2) личными приоритетами педагога 3) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся 4) все ответы верны

120. Успешность учебного проектирования зависит от: (один ответ)

1) готовности учителя 2) готовности учащихся 3) готовности учителя и учеников 4) нет верных ответов

121. Закон РФ «Об образовании» ставит перед школой конкретные цели, регламентирует её деятельность. Соответственно способы достижения этих целей: (один ответ)

1) прописаны в законе «Об образовании» 2) школа определяет самостоятельно 3) указываются в соответствующих инструкциях 4) выбираются родителями учащихся

122. В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного среднего образования должна обеспечивать «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-проектной деятельности». Это утверждение: (один ответ)

1) не прописано в ФГОС 2) верно на 50 % 3) верно на 75 % 4) полностью верно

123. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся: (один ответ)

1) задач социальной направленности 2) познавательных и поисковых задач 3) задач практической предметной деятельности 4) все ответы верны

124. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: (один ответ)

1) даны конкретные указания на применение проектного обучения 2) только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений 3) про учебное проектирование не упоминается вообще 4) нет верных ответов

125. Подготовка учителя проектного обучения: (один ответ)

1) обязательное условие при приёме на работу в школу 2) не имеет значения вообще 3) немаловажный фактор успешности учебного проектирования 4) не проводится в системе профессиональной подготовки учителя

126. Мотивом для проектной деятельности является: (один ответ)

1) проблема проекта 2) материально-техническая база 3) аттестация 4) нет верных ответов

127. Для решения задач ФГОС необходимы: (один ответ)

1) реальные мотивирующие к деятельности проблемы 2) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности 3) готовность учителя и ученика к проектной деятельности 4) все ответы верны

128. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: (один ответ)

1) возрасту учащихся 2) мнению родителей 3) запросам администрации 4) нет верного ответа

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Характеристика теоретических основ проектной деятельности. Сущность проектной деятельности субъектов образования.
2. Проектная деятельность: понятие, сущность.
3. Основные элементы управления проектом.
4. Типы и виды проектов.
5. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
6. Типовая структура жизненного цикла проекта.
7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.
25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
26. Пакет проектно-сметной документации.
27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектносметной документации.
28. Требования к структуре и содержанию технического задания.
29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.
30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.
31. Основные этапы и методы завершения проекта.
32. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления проектом.
33. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.
34. Характеристика проектной деятельности субъектов образования.
35. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.
36. Возможности и особенности реализации проектной деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики.
37. Особенности проектной деятельности субъектов образования в процессе создания коррекционно-образовательного пространства.

40. Характеристика практико-ориентированных основ проектной деятельности дефектолога.

[illegible]